

**Информационный отчет по мониторингу Программ развития
образовательных организаций проекта «Школа Минпросвещения
Российской Федерации» - 2025 г.**

В условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации» общеобразовательная организация - государственная (муниципальная) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, и (или) основного общего, и (или) среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам обязана разрабатывать и реализовывать программу развития общеобразовательной организации - документ, разработка и утверждение которого по согласованию с учредителем относится к компетенции общеобразовательной организации, ответственность за реализацию которого несет руководитель общеобразовательной организации.

Программа развития общеобразовательной организации является документом, определяющим стратегию ее развития, в том числе основные цели, задачи, приоритеты общеобразовательной организации, основные механизмы и направления деятельности по их реализации, направленная на совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности, на укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда. Программа развития общеобразовательной организации, как правило, разрабатывается на среднесрочный (от трех до шести лет) или долгосрочный (более шести лет) период, при этом программа развития может

включать в себя долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные задачи и мероприятия.

В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 17.06.2024 года № 03-877 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций» ГАУ ДПО РБ «БРИОП» реализовал мониторинг программ развития общеобразовательных организаций муниципальными координаторами по основным характеристикам:

- законность;
- актуальность;
- прогностичность;
- проблемноориентированность;
- эффективность;
- целостность;
- реализуемость;
- включенность;
- проектность;
- контролируемость;
- комфортность.

На основании свода полученных информационных данных по мониторингу Программ развития ОО установлено:

В целом в мониторинге 21 муниципальных района и 2 города – Северобайкальск, Улан-Удэ. По данным муниципальных координаторов , общее количество ОО составило **412** общеобразовательных организаций, из них:

- 20 - НОШ и НШДС;
- 22 – ООШ;
- 3 – вечерние ОШ;
- 1 – КОСОШ;

- 366 – СОО.

Однако, согласно представленной информации из 412 общеобразовательных организаций:

- с программой высокого качества составило 257 школ, то есть 62,3%;
- с качественной программой с очевидными направлениями ее оптимизации - 87 школ, что составило 21,1%;
- с программой среднего качества, нуждающегося в улучшении – составили 34 школы, соответственно 8,3%;
- с программой, требующей серьезной доработки выявлены 5 общеобразовательных организаций, то есть 1,2%.

29 общеобразовательных организаций (7% от общего количества ОО - 412) нет данных от муниципальных кураторов.

При проведении мониторинга среди школ с программой высокого качества были выявлены следующие сильные стороны, которые можно транслировать для других ОО:

- качественный SWOT анализ дефицитов и планируемые мероприятия по устранению данных дефицитов (СОШ №1) г. Северобайкальск;
- проведён анализ с учетом диагностики, а также представлены механизмы реализации проектов в рамках дорожной карты. Применение swot анализа позволил выявить слабые и сильные стороны Программы развития (г. Улан-Удэ);
- структура программ соответствует требованиям. Все программы ориентированы на решение ключевых задач системы образования. (Джидинский район);
- описаны дефициты по каждому направлению, представлены механизмы реализации Программы развития, указаны планируемые результаты; Программы составлены на основе описания и выявления дефицитов по каждому магистральному направлению; Планируемые результаты диагностичны, имеют количественные индикаторы; описаны механизмы и управленические решения по устранению дефицитов (МАОУ

'Каменская СОШ №2') (Иволгинский, Кабанский, Кижингинский, Закаменский, Кяхтинский, Муйский районы);

- У большинства школ, получивших баллы от 49 до 60 представлены управленческие решения по каждому дефициту каждого магистрального направления. Программы школ этой группы получили баллы от 55 до 59, представлены управленческие решения по каждому дефициту каждого магистрального направления (Селенгинский, Тарбагатайский районы).

Образовательные организации, представившие с качественной программой с очевидными направлениями ее оптимизации и с программой среднего качества, нуждающегося в улучшении, в целом выполнили в русле предлагаемых характеристик.

Муниципальный куратор Закаменского района не завершил экспертизу Программ развития общеобразовательных организаций и дать объективную оценку не представляется возможным. Необходимо завершить мониторинговое исследование.

Программа ОО Прибайкальского района показана не в соответствии с требованиями к программе развития проекта ШМПР, необходимо доработать.

В целом, работа муниципальных кураторов выполнена в соответствии с заданными критериями и определяет как сильные, так и слабые стороны Программ развития общеобразовательных организаций Республики Бурятия. Региональные кураторы во взаимодействии с муниципальными определили дальнейшие перспективы развития на 2026 год.