

**Образовательное событие в рамках проекта 500+**  
**практический семинар для педагогов школ с низкими**  
**образовательными результатами**  
**«Эффективные инструменты повышения качества образования»**  
*(очный формат)*

**Цель:** представление опыта работы базовой школы МБОУ «Онохойская СОШ № 2» Заиграевского района Республики Бурятия по повышению качества образования для администрации и педагогов школ с низкими образовательными результатами: МБОУ «Заиграевская ОССОШ», МБОУ «Старо-Онохойская ООШ».

**Задачи:**

1. Представить практики по повышению качества образования на уровне школьного управления.
2. Представить опыт проведения практических занятий педагога-психолога по повышению мотивации обучающихся.
3. Представить опыт работы педагогов-предметников: открытый урок математики в 6б классе, открытый урок обществознания в 7 а классе.
4. Представить практики по организации работы на уроках с обучающимися, имеющими низкую успеваемость.

**Участники:** специалист управления образования, руководители, заместители руководителей, педагоги школ с низкими образовательными результатами: «Заиграевская ОССОШ», МБОУ «Старо-Онохойская ООШ».

**Программа практического семинара для педагогов школ с низкими**  
**образовательными результатами**  
**«Эффективные инструменты повышения качества образования»**

№	Мероприятия	Ответственные	Время
1	Приветствие участников семинара, обозначение задач	Намаконова Г.В., специалист управления образования Халтурина Е.М., директор школы	11.00-11.15
2	Практическое занятие «Повышаем учебную мотивацию»	Орел О.В., педагог- психолог	11.15-11.45
3	Открытый урок обществознания в 7 а классе	Карпук Ю.В., учитель истории и обществознания	12.00-12.45

4	Открытый урок математики в 6б классе	Афанасьева Е.В., учитель математики	13.00-13.45
5	Выступление «Внутришкольный контроль как инструмент повышения качества образования»	Тихонова Т.В., заместитель директора по УВР	14.00-15.00

### **Выступили:**

**Намаконова Г.В.**, специалист управления образования, муниципальный координатор проекта «500+»

Представила комплекс мероприятий по реализации проекта «500+» в школах с низкими образовательными результатами, находящихся в сложных социальных условиях школ МО «Заиграевский район».

**Халтурина Е.М.**, директор школы Приветствие участников семинара, обозначение задач семинара.

«В настоящее время поддержка школ, имеющих низкие образовательные результаты является стандартной практикой. В 2020 году Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в рамках реализации национального проекта «Образование», в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа», совместно с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в рамках реализации проекта «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации», реализует проект адресной помощи школам.

Основным принципом проекта является принцип сотрудничества, который предполагает, что профилактика рисков низких результатов возможна только при активном участии всех групп образовательных отношений: представителей органов исполнительной власти, координаторов проекта, учителей и администрации школ, представителей методических служб, а также родителей или законных представителей обучающихся.

Проект предполагает организацию методической и ресурсной поддержки образовательным организациям.

Сегодня учителя нашей школы представят практики работы по повышению качества знаний учащихся, практики по повышению учебной мотивации представит педагог-психолог школы. Желаю плодотворной работы!

**Орел О.В.** Педагог психолог (приложение 1)

**Карпук Ю.В.** Урок обществознания 7а класс (приложение2)

**Афанасьева Е.В.** Урок математики, 6б класс (приложение3)

**Тихонова Т.В.**, заместитель директора по УВР.

## «Внутришкольный контроль как инструмент повышения качества образования»

Контроль является важным составным элементом цикла управленческой деятельности. Его грамотное использование направлено на улучшение, результатов деятельности образовательной организации, в первую очередь достижение высокого качества образовательных результатов. Анализ итогов прошлого года призван увидеть как положительную динамику результатов, так и определить «дефициты», выявить «точки роста» для внесения изменений в содержание внутришкольного контроля в следующем учебном году.

Под внутришкольным контролем понимается системный процесс всестороннего наблюдения и анализа образовательного процесса образовательной организации для предупреждения отклонений и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу по достижению заявленных результатов образования.

Цель внутришкольного контроля установить соответствие педагогической образовательной системы школы требованиям государственного образовательного стандарта, сформулировать выводы и рекомендации, принять управленческие решения, направленные на достижение (обеспечение) качества образования.

Основным объектом внутришкольного контроля является педагогическая деятельность учителей.

Для рациональной организации управления целесообразно каждый год выделять отдельные направления контроля, в соответствии с приоритетными задачами, выявленными затруднениями по итогам контроля прошлого года, т.к. расширение количества объектов и содержания контроля снижает его качество.

С этой же целью необходимо конкретизировать направления внутришкольного контроля: группы учащихся с высокими или низкими образовательными результатами; использование информационных образовательных технологий, формирование регулятивных УУД и т.д.

Субъектами ВШК становятся члены администрации школы: директор, заместители директора. Помощь в проведении контроля могут также оказывать руководители методических объединений, классные руководители и опытные учителя.

В качестве методов контроля используем: наблюдение; диагностические работы; тестирование; анкетирование; проверка документации; собеседование и др.

В зависимости от целей могут использоваться разные виды контроля:

фронтальный – для получения широкой, всесторонней информации об объекте контроля (например: эффективность работы методических объединений, достижение метапредметных результатов учащимися 9 классов); тематический – для углубленного изучения объекта и получения информации о его состоянии (например: использование формирующего оценивания на уроках, создание учебных и проблемных ситуаций на уроках и т.д.)

По результатам контроля готовится документ (аналитическая справка), в котором указывается, что выявлено в ходе контроля, делаются выводы и даются рекомендации, устанавливаются сроки повторного контроля. После этого вносятся изменения в план ВШК на следующий учебный год.

