

Программа развития и дорожная карта школы

Э.В. Цыбикова, проректор по ООД БРИОП

Школе необходимо заполнить раздел Программа развития (ПР1) загрузив в подразделы «Концепция» и «Среднесрочная программа развития» соответствующие документы.

**Стартовая диагностика ШНОР:
Проектная диагностика и
Самообследование.** Проектная диагностика содержит рисковый профиль школы

• **Концепция** - представление школой системы мер повышения качества образования.
Может содержать: описание определенного школой способа и руководящих принципов достижения своей основной цели; описание задач и стратегии их решения.

Среднесрочная ПР - краткое описание дорожной карты, которая формируется в рамках проекта: школа задает даты и описывает планируемые результаты, по которым можно отследить эффективность принимаемых мер. Разрабатывается на срок до 6 месяцев

• Программа развития представляет из себя описание тех мер, которые должны лечь в основу противодействия конкретному риску, содержат результаты мероприятий по выбранному направлению. Это могут быть: документы, работы обучающихся, обратная связь учителя, медиаматериалы и др.

!!!! Рекомендации при составлении Программы

1. Пояснительная записка и паспорт Программы

!!! Цель - тесно связана с элементом Результат, касается нового качества, которое формируется в конце программы

!!!! Цель- должна быть

- реалистична и достижима
- проверяема, контролируема, диагностируема
- определена во времени
- распределена на задачи
- С указанием путей, методов, средств реализации

!!!!!! Задачи - это конкретные действия, которые необходимо выполнить для достижения цели. Технология формирования задач состоит в «расщеплении» цели на составляющие, одновременно в своей совокупности они дают представления о том, каким путём будет достигнута цель. Именно поэтому задачи формулируются в виде перечисления (изучить, описать, выяснить, сформулировать, установить и т.д.) и, как правило, их не бывает более 4-5.

2. Аналитическая справка - необходимая составная часть программы повышения качества образования, поможет лучше осмысливать достигнутый уровень качества образования в образовательной организации, а внешним экспертам, читая подобную справку, быстро войти в курс основных достижений и проблем образовательной организации.

Анализ внешних и внутренних источников социального заказа и прогнозирование изменений требований, которые будут исходить из этих источников в будущем, формулируется четко характеризующие педагогические категории, общий образ желаемого результата

Оценивание в этих же категориях результатов работы образовательной организации

Сравнение желаемых и действительных результатов работы образовательной организации, выявление расхождения и формулирование на основе этого проблемы

Выявление достатков условий, приведших к возникновению недостатков учебно-воспитательного процесса и результатов

Формулирование ранжированного по значимости перечня проблем с объяснением причин существования каждой из них.

3. Проблемный анализ.

Рекомендуется выделить не более трех причин неудовлетворительного состояния

SWOT-анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала образовательной организации

Сильные стороны	Внешние возможности	Внешние угрозы
Сильные стороны образовательной организации		
Слабые стороны школы		

Что есть/Как должно быть

№	Результаты образовательной деятельности		Критерии качества	оценки	Проблема, подлежащая решению
	Текущее состояние	Как должно быть			
1					
2					
3					

№	Состояние воспитательной работы		Критерии качества	оценки	Проблема, подлежащая решению
	Текущее состояние	Как должно быть			
1					
2					
3					

№	Качество управления образовательной организацией		Критерии качества	оценки	Проблема, подлежащая решению
	Текущее состояние	Как должно быть			
1					
2					
3					

4. Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования»

Необходимо составить план стратегического перехода образовательной организации на новый - качественный уровень!!!

Направление и задачи	Действия (мероприятия)	Место проведения	Сроки проведения		Ответственный исполнитель	Объем финансирования
			Начало	Окончание		
Что?	Как?	Где?	Когда?		Кто?	Сколько средств?
1	2	3	4		5	6
1. Дифференциация содержания образования (направлена)						
1.1. 1.2. Задачи 1.3.						
2.Укрепление материально – технической базы						
2.1. 2.2. 2.3. ...						

Главная задача проекта - запустить процессы, которые приведут к трансформации образовательной среды школы. Подобные изменения связаны с уровнем готовности к изменениям педагогического коллектива и директора школы.

Дорожная карта - стимул для школы, наглядное отображение первых результатов управленческой и методической работы нового качества

ключевые проблемы, которые школа планирует решать в процессе осуществления преобразований;	цели, которые планируется достичь в процессе преобразований; задачи, которые необходимо решить для достижения целей;	показатели, на основании которых будут оцениваться прогресс в достижении поставленных целей;	перечень подготовленных мер (с учетом результатов анализа контекстных данных по школе - «рискового профиля школы»);	подходы к анализу результативности принимаемых мер;	другие важные для реализации преобразований аспекты.
--	--	--	---	---	--

Размещается в информационной системе проекта и при необходимости может корректироваться в процессе реализации программы

Эксперты по контролю качества подготовки документов школ с НОР

№	Районы РБ	ФИО эксперта, осуществляющего сопровождение ШНОР	Контакты
1	Баргузинский	Андреева А.В.	89025632913, ayuna_andreeva@mail.ru
2	Баунтовский Эвенкийский	Цыретарова Б.Б.	89833306094, bayarma7a@mail.ru
3	Бичурский	Халудорова Л.Е.	89244521834, l.e.khaludorova@mail.ru
4	Джидинский	Бреславская Т.С.	89516308785, breslavskaya83@mail.ru
5	Еравнинский	Чимитова Д.К.	89243959540, chimitova.dk@mail.ru
6	Заиграевский	Чимитова Д.К.	89243959540, chimitova.dk@mail.ru
7	Закаменский	Дылыкова Р.С.	89834531944, rinsan@mail.ru
8	Иволгинский	Цыбикова Э.В.	89012676971, ershena2411@mail.ru
9	Кабанский	Бадиев И.А.	89243592699, bad_igor@mail.ru
10	Кижингинский	Содномов С.Ц.	89834213805, sodnomov65@mail.ru
11	Курумканский	Андреева А.В.	89025632913, ayuna_andreeva@mail.ru
12	Кяхтинский	Дылыкова Р.С.	89834531944, rinsan@mail.ru
13	Муйский	Данзанова А.А.	89021683532, danzanova-2010@yandex.ru
14	Мухоршибирский	Цыретарова Б.Б.	89833306094, bayarma7a@mail.ru
15	Окинский	Цыбикова Э.В.	89012676971, ershena2411@mail.ru
16	Прибайкальский	Бадиев И.А.	89243592699, bad_igor@mail.ru
17	Северобайкальский	Данзанова А.А.	89021683532, danzanova-2010@yandex.ru
18	Селенгинский	Дылыкова Р.С.	89834531944, rinsan@mail.ru
19	Тарбагатайский	Климентьева Г.Д.	89021683532, dgdaisya@mail.ru
20	Тункинский	Цыретарова Б.Б.	89833306094, bayarma7a@mail.ru
21	Хоринский	Содномов С.Ц.	89834213805, sodnomov65@mail.ru
22	г. Северобайкальск	Климентьева Г.Д.	89021683532, dgdaisya@mail.ru
23	г. Улан-Удэ	Макунина Т.А. , Дабажалсанова Э.О. Имеева Е.С., Гулгенова А.Ц.	89246540845, mcqueen01@rambler.ru ; 89503914565, engelsina18@mail.ru ; 89021669940, imeevaes@yandex.ru ; 89148440465, agulgenova@mail.ru
24	Школы республиканского соподчинения	Дайдаева М.В., Тухалов А.П.	89025640272, daydaeva@mail.ru ; 89148370508, alex_vp81@mail.ru