

Программа развития и дорожная карта школы

Э.В. Цыбикова, проректор по ООД БРИОП

Школе необходимо заполнить раздел Программа развития (ПР1) загрузив в подразделы «Концепция» и «Среднесрочная программа развития» соответствующие документы.

**Стартовая диагностика ШНОР:
Проектная диагностика и
Самообследование.** Проектная диагностика содержит рисковый профиль школы

• **Концепция** - представление школой системы мер повышения качества образования.
Может содержать: описание определенного школой способа и руководящих принципов достижения своей основной цели; описание задач и стратегии их решения.

Среднесрочная ПР - краткое описание дорожной карты, которая формируется в рамках проекта: школа задает даты и описывает планируемые результаты, по которым можно отследить эффективность принимаемых мер. Разрабатывается на срок до 6 месяцев

• Программа развития представляет из себя описание тех мер, которые должны лечь в основу противодействия конкретному риску, содержат результаты мероприятий по выбранному направлению. Это могут быть: документы, работы обучающихся, обратная связь учителя, медиаматериалы и др.

!!!! Рекомендации при составлении Программы

1. Пояснительная записка и паспорт Программы

!!! Цель - тесно связана с элементом Результат, касается нового качества, которое формируется в конце программы

!!!! Цель- должна быть

- реалистична и достижима
- проверяема, контролируема, диагностируема
- определена во времени
- распределена на задачи
- С указанием путей, методов, средств реализации

!!!!!! Задачи - это конкретные действия, которые необходимо выполнить для достижения цели. Технология формирования задач состоит в «расщеплении» цели на составляющие, одновременно в своей совокупности они дают представления о том, каким путём будет достигнута цель. Именно поэтому задачи формулируются в виде перечисления (изучить, описать, выяснить, сформулировать, установить и т.д.) и, как правило, их не бывает более 4-5.

2. Аналитическая справка - необходимая составная часть программы повышения качества образования, поможет лучше осмысливать достигнутый уровень качества образования в образовательной организации, а внешним экспертам, читая подобную справку, быстро войти в курс основных достижений и проблем образовательной организации.

Анализ внешних и внутренних источников социального заказа и прогнозирование изменений требований, которые будут исходить из этих источников в будущем, формулируется четко характеризующие педагогические категории, общий образ желаемого результата

Оценивание в этих же категориях результатов работы образовательной организации

Сравнение желаемых и действительных результатов работы образовательной организации, выявление расхождений и формулирование на основе этого проблемы

Выявление достатков условий, приведших к возникновению недостатков учебно-воспитательного процесса и результатов

Формулирование ранжированного по значимости перечня проблем с объяснением причин существования каждой из них.

3. Проблемный анализ.

Рекомендуется выделить не более трех причин неудовлетворительного состояния

SWOT-анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала образовательной организации

| Сильные стороны | Внешние возможности | Внешние угрозы |
|---|---------------------|----------------|
| Сильные стороны образовательной организации | | |
| Слабые стороны школы | | |

Что есть/Как должно быть

| № | Результаты образовательной деятельности | | Критерии качества | оценки | Проблема, подлежащая решению |
|---|---|-----------------|-------------------|--------|------------------------------|
| | Текущее состояние | Как должно быть | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

| № | Состояние воспитательной работы | | Критерии качества | оценки | Проблема, подлежащая решению |
|---|---------------------------------|-----------------|-------------------|--------|------------------------------|
| | Текущее состояние | Как должно быть | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

| № | Качество управления образовательной организацией | | Критерии качества | оценки | Проблема, подлежащая решению |
|---|--|-----------------|-------------------|--------|------------------------------|
| | Текущее состояние | Как должно быть | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

4. Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования»

Необходимо составить план стратегического перехода образовательной организации на новый - качественный уровень!!!

| Направление и задачи | Действия (мероприятия) | Место проведения | Сроки проведения | | Ответственный исполнитель | Объем финансирования |
|---|------------------------|------------------|------------------|-----------|---------------------------|----------------------|
| | | | Начало | Окончание | | |
| Что? | Как? | Где? | Когда? | | Кто? | Сколько средств? |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| 1. Дифференциация содержания образования (направлена) | | | | | | |
| 1.1. 1.2. Задачи 1.3. | | | | | | |
| 2.Укрепление материально – технической базы | | | | | | |
| 2.1. 2.2. 2.3. ... | | | | | | |

Главная задача проекта - запустить процессы, которые приведут к трансформации образовательной среды школы. Подобные изменения связаны с уровнем готовности к изменениям педагогического коллектива и директора школы.

Дорожная карта - стимул для школы, наглядное отображение первых результатов управленческой и методической работы нового качества

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| ключевые проблемы, которые школа планирует решать в процессе осуществления преобразований; | цели, которые планируется достичь в процессе преобразований; задачи, которые необходимо решить для достижения целей; | показатели, на основании которых будут оцениваться прогресс в достижении поставленных целей; | перечень подготовленных мер (с учетом результатов анализа контекстных данных по школе - «рискового профиля школы»); | подходы к анализу результативности принимаемых мер; | другие важные для реализации преобразований аспекты. |
|--|--|--|---|---|--|

Размещается в информационной системе проекта и при необходимости может корректироваться в процессе реализации программы

Эксперты по контролю качества подготовки документов школ с НОР

| № | Районы РБ | ФИО эксперта, осуществляющего сопровождение ШНОР | Контакты |
|----|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Баргузинский | Андреева А.В. | 89025632913, ayuna_andreeva@mail.ru |
| 2 | Баунтовский Эвенкийский | Цыретарова Б.Б. | 89833306094, bayarma7a@mail.ru |
| 3 | Бичурский | Халудорова Л.Е. | 89244521834, l.e.khaludorova@mail.ru |
| 4 | Джидинский | Бреславская Т.С. | 89516308785, breslavskaya83@mail.ru |
| 5 | Еравнинский | Чимитова Д.К. | 89243959540, chimitova.dk@mail.ru |
| 6 | Заиграевский | Чимитова Д.К. | 89243959540, chimitova.dk@mail.ru |
| 7 | Закаменский | Дылыкова Р.С. | 89834531944, rinsan@mail.ru |
| 8 | Иволгинский | Цыбикова Э.В. | 89012676971, ershena2411@mail.ru |
| 9 | Кабанский | Бадиев И.А. | 89243592699, bad_igor@mail.ru |
| 10 | Кижингинский | Содномов С.Ц. | 89834213805, sodnomov65@mail.ru |
| 11 | Курумканский | Андреева А.В. | 89025632913, ayuna_andreeva@mail.ru |
| 12 | Кяхтинский | Дылыкова Р.С. | 89834531944, rinsan@mail.ru |
| 13 | Муйский | Данзанова А.А. | 89021683532, danzanova-2010@yandex.ru |
| 14 | Мухоршибирский | Цыретарова Б.Б. | 89833306094, bayarma7a@mail.ru |
| 15 | Окинский | Цыбикова Э.В. | 89012676971, ershena2411@mail.ru |
| 16 | Прибайкальский | Бадиев И.А. | 89243592699, bad_igor@mail.ru |
| 17 | Северобайкальский | Данзанова А.А. | 89021683532, danzanova-2010@yandex.ru |
| 18 | Селенгинский | Дылыкова Р.С. | 89834531944, rinsan@mail.ru |
| 19 | Тарбагатайский | Климентьева Г.Д. | 89021683532, dgdaisya@mail.ru |
| 20 | Тункинский | Цыретарова Б.Б. | 89833306094, bayarma7a@mail.ru |
| 21 | Хоринский | Содномов С.Ц. | 89834213805, sodnomov65@mail.ru |
| 22 | г. Северобайкальск | Климентьева Г.Д. | 89021683532, dgdaisya@mail.ru |
| 23 | г. Улан-Удэ | Макунина Т.А. , Дабажалсанова Э.О. Имеева Е.С., Гулгенова А.Ц. | 89246540845, mcqueen01@rambler.ru ; 89503914565, engelsina18@mail.ru ; 89021669940, imeevaes@yandex.ru ; 89148440465, agulgenova@mail.ru |
| 24 | Школы республиканского соподчинения | Дайдаева М.В., Тухалов А.П. | 89025640272, daydaeva@mail.ru ; 89148370508, alex_vp81@mail.ru |