**Programme for International Student Assessment**

**Функциональная грамотность**

**Читательская грамотность**

**Приёмы работы с текстом**

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ:**

**локализация информации,**

**понимание,**

**оценка и рефлексия.**

**Работа с одним текстом:**

**просмотр и поиск,**

**выявление буквального смысла,**

**обобщение и формулирование выводов,**

**оценка качества и надёжности,**

**размышление над содержанием и формой**

**Работа с несколькими текстами:**

**поиск и выбор соответствующего текста,**

**обобщение и формулирование выводов,**

**выявление и анализ противоречий.**

**6 уровень – 1%**

**5 уровень – 5%**

**4 уровень – 16%**

**3 уровень – 28%**

* **детальное и точное интерпретирование текста в целом, всех его частей, каждой единицы информации, сообщенной в самых глубинных слоях текста, и каждой, даже самой неприметной детали формы, которая лишь косвенно связана с вопросом;**
* **полное и подробное понимание нескольких текстов и связей между ними,**
* **понимание незнакомых идей, выраженных в тексте или текстах, содержащих противоречивую информацию;**
* **самостоятельное построение абстрактных понятий;**
* **привлечение фоновых, в том числе академических знаний;**
* **способность давать критическую оценку сложному тексту на незнакомую тему;**
* **умение сравнивать информацию из разных текстов, анализируя явные и скрытые цели авторов, оценивая качество и достоверность источников;**
* **умение выявлять расхождения и противоречия между текстами, делать выводы и выдвигать гипотезы на основании прочитанного, опираясь одновременно на несколько критериев, соединяя разрозненную информацию и учитывая несколько точек зрения.**

**Типы текста:**

**рассуждение, описание,**

**толкование, инструкция,**

 **множественный тип (31%),**

**повествование, переговоры,**

**обсуждение**

**Ситуация чтения:**

**учебная, деловая, личная, общественная, множественная (26%)**

**Виды читательских умений:**

**выявление и анализ противоречий,**

**обобщение и формулирование выводов,**

**размышление над содержанием и формой текста,**

**выявление буквального смысла,**

**просмотр и поиск,**

**поиск и выбор соответствующего текста,**

**оценка качества и надежности (35%).**

**ЗАДАЧА «СИЗИФ»**

**Большой толковый словарь**

Сизифов труд, сизифова работа. Об Изнурительном и бесполезном труде. По имени древнегреческого мифического царя Сизифа, осуждённого богами вечно вкатывать на гору камень, который, достигнув вершины, каждый раз скатывается обратно вниз.

**Ф. Кривин**

**Сизиф**

1. **Он катил на гору свой камень.**

**Он поднимал его до самой вершины, но камень опять скатывался вниз, и всё начиналось снова.**

1. **Тогда он пошёл на хитрость.**

**Он взял щепочку, подложил её под камень, и камень остался лежать на вершине.**

**Впервые за много веков он свободно вздохнул. Он вытер пот со лба и сел в стороне, глядя на дело своих рук.**

**Камень лежал на вершине горы, а он сидел и думал, что труд его был не напрасен, и был очень доволен собой.**

1. **Один за другим проходили века, и всё так же стояла гора и лежал камень, и он сидел, погружённый в мысли о том, что труд его был не напрасен. Ничто не менялось вокруг. Сегодня было то, что вчера. Завтра будет то, что сегодня.**
2. **У него отекли ноги и онемела спина. Ему стало казаться, что если он ещё немного так посидит, то и сам превратится в камень. Он встал и полез на гору. Он вытащил щепочку, и камень с шумом покатился вниз, а он бежал за ним, прыгая с уступа на уступ и чувствуя прилив новых сил.**

**У подножия горы он догнал камень и остановил его. (5) Потом поплевал на руки и покатил камень вверх, к вершине горы…**

 **1. В чём смысл общеизвестного мифа о Сизифе?** **Отметьте один правильный ответ.**

1) за все свои поступки приходится расплачиваться

2) бессмысленный труд — самое тяжкое наказание

3) и царям приходится много работать

4) труд необходим любому человеку

**2. Мог ли камень не скатиться с вершины горы в мифе о Сизифе?**

Дайте ответ «Да» или «Нет» и объясните его.

**3. Выберите ту часть рассказа Ф. Кривина, где писатель пересказывает миф о Сизифе, и запишите её номер.**

**4. Почему в рассказе Ф. Кривина Сизиф был доволен собой, когда камень удалось удержать на вершине?** Выпишите из текста слова, которые служат ответом на этот вопрос.

**5. Почему в рассказе Ф. Кривина Сизиф вытащил щепку из-под камня? Отметьте один ответ, который лучше всего это объясняет.**

1) он мог сам превратиться в камень

2) ему стало ясно, что невозможно что-либо изменить

3) ему надоело, что ничего не меняется вокруг

4) он почувствовал прилив новых сил

**6. В конце рассказа Ф. Кривина Сизиф возвращается к прежней тяжёлой работе. Какие слова в тексте показывают, что его отношение к этой работе изменилось?** Выпишите из текста эти слова.

**7. Какую мысль, по вашему мнению, хотел выразить Ф. Кривин в своей версии истории о Сизифе?**

****