**Внеклассное чтение**

**Тема:** «Сухостойное дерево», М.М. Пришвин.

**Цель**:  создать условия для знакомства с произведением М.М. Пришвина «Сухостойное дерево» через призму «зелёной аксиомы».

**Планируемые результаты:**

**-** знать основные факты из биографии М. Пришвина; содержание произведения М. Пришвина «Сухостойное дерево»;

**-** уметь осмысленно читать произведение и воспринимать на слух, анализировать художественный текст, свободно ориентироваться в тексте, отвечать на поставленные вопросы, формулировать простые выводы.

 - получат возможность понимания и присвоения экологического императива через произведение, приблизиться к пониманию особенностей взаимоотношения между человеком и Природой, границ потребления её ресурсов и меры изменения среды.

**Учебные задачи**, направленные на достижение**личностных** результатов обучения:

 - формирование уважительного отношения к иному мнению, умения проводить самооценку своих действий, поступков;

 - формирование ценностного отношения к природе родного края, понимания необходимости сохранения живой и неживой природы национального парка «Тункинский».

**Учебные задачи**, направленные на достижение**предметных**результатов обучения:

- развитие творческого воображения и читательской наблюдательности;

- знакомство с произведением М.М. Пришвина, умение определять тему и главную мысль произведения, давать характеристику героям на основе их поступков;

- просмотр мультфильма «Мальчик и лягушонок»», выделение главной мысли, умение делать выводы через призму «зелёной аксиомы» - мера допустимого изменения природных систем и окружающей среды.

**Учебные задачи,** направленные на достижение **метапредметных** результатов обучения:

 - формирование умения работать с новой информацией (отбирать, выделять, выстраивать логическую цепочку, делать выводы)***;***

 - формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в нарушении или сохранении их ***(познавательные УУД);***

- формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;  формирование умений работать в группах ***(коммуникативные УУД).***

 - формирование начальных форм рефлексии ***(регулятивные УУД).***

 - формирование читательского интереса к рассказам о природе, желания стать другом природы, не стремиться управлять ею, а учиться у неё и искать пути гармонии с ней ***(личностные, познавательные УУД).***

**1. Самоопределение к деятельности.**

*Цель:*

1) мотивация учащихся к учебной деятельности.

- Ребята, прочитайте эпиграф к нашему уроку «Природа открывает свои тайны и свою красоту только перед тем, кто способен понимать их».

/ Александр Гумбольдт/

- Как вы это понимаете?

- Знаете ли вы тайны природы?

- Хотели бы открыть новые тайны?

- Когда можно открыть тайны природы?

**2. Актуализация знаний.**

- Проверим домашнее задание. Подбор пословиц и скороговорок по теме «Природа».

**-**Давайте проведёмречевую разминку со скороговоркой про лягушку.

Лягушка – квакушка квакала лягушке на ушко,

Лягушка подставила лягушке – квакушке ушко.

Лягушка – квакушка шептала, про всё рассказала…

Лягушка узнала, - к другим «ушкам» поскакала…

**Просмотр мультфильма.**

-Ребята, предлагаю посмотреть мультфильм «Мальчик и лягушонок».

- Понравился вам мультфильм?

- Где жил лягушонок?

- Как выглядела среда обитания лягушонка?

- Зачем мальчик забрал лягушонка домой?

- Как обустроил новое жилище?

- Почему лягушонку не понравились новые условия проживания?

- Что произошло с лягушонком?

- Каковы последствия человеческого вмешательства в природу?

- Ребята, какие «зелёные аксиомы» подойдут к данному мультфильму?

• мера допустимого изменения природных систем и окружающей среды;

• не стремиться управлять природой, а учиться у неё и искать пути гармонии с ней.

- Понял ли мальчик свою ошибку?

- Мальчик понял свою ошибку. Он открыл для себя одну из тайн природы, что в природе есть свои законы жизни, условия проживания и выживания. Сохранение этих условий зависит от человека.

**3. Погружение в тему, постановка проблемы.**

*Цель:*

* определение темы и учебных задач.

- Ребята, не каждому человеку Природа открывает тайны. Сегодня мы продолжим изучать произведения писателя-натуралиста Пришвина. Михаила Михайловича Пришвина можно считать настоящим другом Природы. Ведь основой многих детских рассказов автора становится художественная зоркость к тайнам природы. Ребята, вы являетесь друзьями национального парка «Тункинский». Сегодня мы будем учиться у этого удивительного человека умению видеть, слышать, любить и понимать природу, проникая в её тайны.

- Чтобы определить название произведения, вам надо разгадать загадку. Слушайте внимательно.

*Его весной и летом*

*Мы видели одетым,*

*А осенью с бедняжки*

*Сорвали все рубашки.*

*(дерево)*

-Да, это произведение о дереве. Ребята, посмотрите на нашу выставку книг с произведениями автора, найдите книгу, где в названии книги говорится о дереве.

- Ребята, какая тема урока?

- « Сухостойное дерево». Автор Михаил Михайлович Пришвин.

- Кто знаком с этой книгой? (обмен мнениями)

- Прочитайте название рассказа, над смысловым содержанием которого мы сегодня будем работать.

- Какие учебные задачи поставим перед собой?

- Познакомиться с новым произведением писателя.

- Понять причину - почему дерево стало сухостойным?

4. **Работа с произведением.**

1.- Как понимаете смысл слова «сухостойное»?

Работа со словарём.

Сухостой – усохшие, стоящие на корню деревья.

Закорыш - 1. Личинка насекомых — подкорных вредителей древесины, используемая как наживка для ловли рыбы. На закорышей рыба хорошо клюёт. К-Г. Спиц. Пойди-ко поищи закорышей, дак ловить пойдём, на их хорошо клюёт. Ник. Осин. 2. Личинка комара-дергуна, мотыль. На закорышей удят - червяк, личинка, в иле живёт.

- Найдите предложение со словом «пробитой». Каким словом можно заменить это слово?

1) утоптанной 2) нахоженной 3) примятой 4) заезженной

2. Чтение учителем вслух произведения «Сухостойное дерево».

- К какому из перечисленных ниже текстов ты бы отнёс прочитанный текст?

1. Рассказ 3. Научно-популярный текст

2. Легенда 4. Повесть

3. Самостоятельное чтение про себя.

4. Беседа с целью проверки качества самостоятельного чтения.

- Почему могучее дерево превратилось в сухостой?

- Какие возможные причины болезни у дерева?

- Кто виноват в гибели могучего дерева?

- В гибели могучего дерева виноваты люди.

5. Выборочное чтение.

- Ребята, прочитайте абзац, где автор, как настоящий учитель, рассказал ребятам о всем, как он думает сам для себя.

- Так почему же автор написал, что человек рождается хозяином природы?

- Потому что человек – разумное существо. Ведь у закорыша и дятла нет ума и совести, они не могут отвечать за свои поступки.

- Хозяин природы – это не человек, который может сделать с ней, что захочет. Это человек, который постоянно учится у Природы и без какого-нибудь плана или замысла ни во что не вмешивается. Ведь быть настоящим хозяином природы, значит заботиться о ней.

- Человек должен учиться понимать лес, чтобы получить право им распоряжаться и сделаться настоящим хозяином, другом леса. Это не только лесники и егеря, которые следят за порядком в лесу, чтобы сберечь лесное богатство, а любой человек. Это туристы, грибники, отдыхающие, которые должны знать и выполнять правила поведения в природе.

- В лесу вести себя как ученик, а из леса выходить как учитель, чтобы учить других людей правилам поведения в природе.

- Молодцы, ребята! Какое правило - «зелёная аксиома» относится к данному рассказу?

- Не стремиться управлять природой, а учиться у неё и искать пути гармонии с ней.

5. Работа с читательским дневником.

Назовите главных героев, дайте им характеристику.

Составление плана пересказа.

Кратчайшее содержание рассказа «Сухостойное дерево» для читательского дневника (5-6 предложений).

**6. Итог урока. Рефлексия.**

- Какие перед нами стояли учебные задачи? Справились мы с ними?

- Какие главные правила – «зелёные аксиомы» объединяют мультфильм «Мальчик и лягушонок» и рассказ «Сухостойное дерево» Михаила Пришвина?

-Не надо стремиться управлять природой, а надо изучать её, чтобы её понимать. Понимать «ту границу допустимой активности человека, которую мы не имеем права переступать ни при каких обстоятельствах», какой экологический след оставим после себя. Только тогда природа нам откроет свои тайны и свою красоту!

- На уроке мне больше всего запомнилось...

- Меня удивило то, что...

- После урока я расскажу своим друзьям о...

- Ещё мне хотелось бы узнать…

Домашнее задание: написать отзыв к рассказу.