**Урок окружающего мира**

**УМК**: **«Школа России»**

**Предметная область**: Окружающий мир (автор: А. А. Плешаков)

**Класс**: 2

**Тема**:  « Невидимые нити»

**Цель**:  Создать условия для формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных, рефлексивных  УУД  учащихся 2 класса в предметной области «Окружающий мир» по теме «Невидимые нити».

**Планируемые результаты:**

**-**учащиесянаучатся находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в нарушении этих взаимосвязей или сохранении их, в нарушении границ дозволенного Природой;

- получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы;

- просмотреть и выделить главную мысль мультфильма «Сказка старого дуба», делать выводы из изученного материала.

**Учебные задачи**, направленные на достижение**личностных** результатов обучения:

   -    формирование уважительного отношения к иному мнению;

   - формирование ценностного отношения к природе родного края, понимания необходимости сохранения живой и неживой природы.

**Учебные задачи**, направленные на достижение**предметных**результатов обучения:

   - освоение знаний по теме « Невидимые нити».

**Учебные задачи**, направленные на достижение**метапредметных** результатов обучения:

 - формирование умения работать с новой информацией по теме «Невидимые нити» (отбирать, выделять, выстраивать логическую цепочку, делать выводы)***;***   формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в нарушении или сохранении их ***(познавательные УУД).***

 - формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;  формирование умений работать в статичных группах ***(коммуникативные УУД).***

 - формирование начальных форм рефлексии ***(регулятивные УУД).***

 - формирование творческих способностей учащихся в процессе создания моделей взаимосвязей в природе ***(личностные, познавательные УУД).***

**Ход урока**

**1.Самоопределение к деятельности.**

*Цель:*

1) мотивация учащихся к учебной деятельности.

- Хотелось бы вам раскрыть новые тайны окружающего мира?

Желаю, чтобы наш урок получился интересным и познавательным.

**2. Актуализация знаний.**

*Цель:*

1) актуализация имеющихся знаний.

-Какую тему мы изучали на прошлом уроке? («Какие бывают животные?»)

-Распределите данные картинки с изображением животных на группы.

*Лягушка, хариус, ворона, змея, ящерица, налим, жаба, воробей, лиса, снежный барс, жук, бабочка*. (насекомые, рыбы, земноводные, птицы, пресмыкающиеся, звери (млекопитающие))

- Я сейчас прикреплю еще одну картинку с изображением дома. Какой можно сделать вывод? (Природа – общий дом для всего живого в природе. )

**3. Погружение в тему, постановка проблемы.**

*Цель:*

1) определение темы и целей урока.

- Есть такая замечательная наука, которая изучает природу, как общий дом для всего живого на Земле.

-Как называется эта наука?

-Верно, экология – это наука о нашем общем доме Земля, правилах жизни на нем. Перевод этого слова с др.-греч. - «экос» - дом, жилище; «логос» - наука)

-Как вы думаете, что обозначает слово «аксиома»?

-Как узнать точное определение слова? (обратиться к словарю)

Аксиома-это высказывание, принимаемое на веру, не требующее доказательств.

-Сейчас мы с вами посмотрим презентацию «Экологические аксиомы».

-Предлагаю вашему вниманию мультфильм «Сказка старого дуба». Выберите те «зелёные аксиомы», которые подходят мультфильму больше всего. *Нельзя нарушать границы дозволенного Природой. Человек должен оглядываться на свой экологический след*.

- Ребята, по ходу просмотра мультфильма постройте цепочку событий.

-С помощью сюжетных картинок покажите, пожалуйста, на доске цепочку событий мультфильма (план событий).

- Что произошло в природе, когда мальчик Макарка прогнал птиц? Что стало с деревьями? (Улетели птицы, которые гнездились на деревьях. Расплодились насекомые, стали поедать листья и корни деревьев. Деревья ушли).

*На доске картинки с изображением дуба, птицы и гусеницы.*

- Сейчас с вами создадим модель на доске с помощью цветных нитей. Подумайте, как связаны между собой листья дуба, гусеница, птица? (Гусеница питается листьями дерева, а птица питается гусеницами.)

- Какие ещё модели можно создать по ходу просмотра мультфильма? (между природой и человеком (Макаркой), неживой и живой природой). Создание моделей.

-Какой сделаем вывод? (В природе всё взаимосвязано)

-Эти нити видимы в окружающей среде? (Эти нити – связи в природе невидимы)

-Какая тема урока? (Невидимые нити)

- Невидимые нити – это связи, которые есть в окружающем мире. Между собой связаны неживая и живая природа, растения и животные. Человек тоже связан с окружающей природой. Невидимые нити в природе повсюду.

- Какие учебные задачи поставим перед собой?

- Учиться находить нити-связи в окружающей среде и изображать изученные связи с помощью моделей.

**4. Открытие нового знания.**

*Цель:* 1) формирование знаний о невидимых нитях под углом зрения зелёной аксиомы.

- О каких невидимых нитях говорится в мультфильме? (О нитях между растениями и животными, между человеком и живой природой.)

-Какие Правила друзей природы нарушил герой Макарка? (Не ломать ветки деревьев, вырезать буквы на коре дерева, разрушать гнезда птиц).

- К каким бедам это привело? ( Птицы улетели, которые гнездились и прятались в зарослях. Зато жукам и гусеницам, которых поедали птицы, началось привольное житьё. Деревья ушли от злого Макарки).

- Ребята, это Законы Природы, которые нельзя нарушать. Вы – друзья национального парка «Тункинский», которые не должны нарушать границу допустимой активности человека, не имеем права переступать ни при каких обстоятельствах.

- Какие ещё Правила друзей природы ты можешь предложить?

- Когда изменился Макарка, появился новый Макарка?

- А как относится Природа на добрые дела героя? (Поддерживает и помогает)

-Объясните, как потрудился главный герой? (Славно потрудился Макарка, пока такой красоты добился)

- Что символизирует собой сад Макарки? (Гармонию в природе, если не нарушать границы дозволенного природой)

-Объясните, почему так поют ребята? (от малого зависит многое)

**5.Первичное закрепление**

*Цель:*формирование умения определять связи в природе

-Ребята, вы сейчас поработаете в экологических группах.

- Кто такой эколог? (Эколог-это профессия человека, который занимается охраной и защитой окружающей среды)

Вспомним правила работы в группе.

1. Уважай своего товарища.

2. Умей каждого выслушать.

3. Говорить по очереди, не перебивая друг друга.

4. Не согласен – предлагай.

Каждой группе выдаётся конверт с текстами по теме "Невидимые нити". Вы должны составить модель связи, о которой прочитают.

2.Защита созданных моделей.

  Каждая группа называет и показывает  модель взаимосвязи в природе.

**1 группа**

- О какой группе связей идет речь?

**Текст:**

Воздух - одна из основ жизни на Земле. Солнце служит источником тепла и света для живых существ. Вода является источником жизни. Чистая вода-удивительное богатство природы, которое необходимо охранять и беречь. Живые существа не могут обходиться без света, тепла, воздуха и воды.

**Ответ:**

*Связь между неживой и живой природой.*

**2 группа**

- О какой группе связей идет речь?

**Текст:**

Хищные животные, обитающие в национальном парке «Тункинский», охотятся на более крупную добычу. Питаются другими животными волки, лисы, снежные барсы, медведи, орлы, совы и щуки.

**Ответ:**

*Связь между различными животными.*

**3 группа**

- О какой группе связей идет речь?

**Текст:**

Тункинский район знаменит целебными минеральными источниками. Люди приезжают сюда не только лечиться, но и отдохнуть. Минеральный источник – это залог силы, здоровья и долголетия.

**Ответ:**

*Связь между природой и человеком.*

**4 группа**

- О какой группе связей идет речь?

**Текст:**

Лес предоставляет животным корм и убежище. Пищи здесь больше и добывать её можно круглый год. Многие животные питаются травами, хвоей, побегами кустарников, ягодами и грибами. Лес помогает существовать и размножаться многим животным.

**Ответ:**

*Связь между растениями и животными.*

**Вывод:**

- Вот такие связи в природе между растениями и животными, живой и неживой природой называются невидимыми. Эти невидимые нити есть в природе повсюду. Но эта нить рвется, когда в природе что-то нарушается. Очень часто человек сам нарушает эти связи. Нельзя нарушать границы дозволенного Природой.

- Что человек может сделать для того, чтобы «невидимые нити» сохранялись?

 - Человек должен оглядываться на свой экологический след.

**4.Рефлексия.**

*Цель***:**1) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;

           2) формирование навыка самооценки;

 Подведём **итог урока**.

- О каких правилах – «зелёных аксиомах» говорится в мультфильме «Сказка старого дуба»? (Нельзя нарушать границы дозволенного природой, оглядываться на свой экологический след)

-  Какие перед нами стояли учебные задачи?

-Справились мы с ними? (Узнали… , научились…)

* узнали, что такое невидимые нити, «зелёные аксиомы» и почему они важны;
* научились находить связи в природе, между природой и человеком;
* научились изображать изученные связи с помощью моделей.

- Оцените свою работу на уроке, заполнив «Карту успеха».

1. Невидимые нити – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Зеленая аксиома-это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Отметь на «лесенке успеха» уровень  своих знаний о невидимых нитях.

**5.Домашнее задание.**

- Что может сделать человек  для того, чтобы «невидимые нити» сохранить? Какой экологический след оставит человек? Можно изобразить рисунком.