

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ  
АОУ ДПО РБ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ КАДРОВ  
УПРАВЛЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Н.Б. Ошорова**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ  
ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ  
В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО**

**Улан-Удэ  
Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова  
2011**

УДК 37.02 (07) (571.54)  
ББК 74ю202  
О-967

Рекомендовано к печати  
научно-методическим советом  
АОУ ДПО РБ «РИКУиО»

Рецензенты

*Номогоева Е.В.,*

к.п.н., зам. директора по НМР  
МОУ СОШ №32 г. Улан-Удэ

*Батуева Е.А.,*

к.п.н., зав. кафедрой педагогики и психологии  
АОУ ДПО РБ «РИКУиО»

**Ошорова Н.Б.**

**О-967 Проектирование программ отдельных учебных предметов, курсов в условиях ФГОС НОО.** – Улан-Удэ: Издательство БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2011. – 37 с.

Методические рекомендации содержат материалы для создания рабочих программ учебных предметов, курсов, отвечающих требованиям ФГОС НОО нового поколения. Определены понятие, виды, структура рабочих программ, требования, предъявляемые к ним.

Пособие адресовано учителям начальных классов общеобразовательных учреждений, студентам педагогических вузов, сузов.

© Н.Б. Ошорова

## ВВЕДЕНИЕ

Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования полностью меняют подходы к планированию образовательного процесса. Значительные изменения внесены в структуру Основной образовательной программы ОУ, ООП разрабатывается для каждой ступени школьного образования отдельно, педагоги становятся главными разработчиками программных материалов, наряду с ними активное и деятельное участие в этом процессе должны принимать родители (законные представители) детей, общественность.

Перед началом разработки ООП НОО Образовательное учреждение должно четко определить, чем станет для него данная программа. В Стандарте ООП представлена как «программа программ», но фактически она должна стать программой действий всех субъектов образовательного процесса определенной ступени школьного образования по достижению качественных результатов современного образования.

В связи с этим рабочим программам отдельных учебных предметов, курсов должно быть уделено особое внимание, поскольку они разрабатываются педагогом для конкретного класса с учетом особенностей самих детей, учителя, их взаимодействия, запросов родителей (законных представителей). Главным при их создании должны стать целостность, системность, комплексность при организации образовательной деятельности младших школьников.

В данном пособии мы представим рекомендации по разработке различных видов рабочих программ (учебных предметов, факультативов, элективных курсов) и попытаемся рассмотреть вопрос о планировании образовательного процесса в формате комплексной образовательной программы класса.

## ПОНЯТИЕ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа является локальным (созданным для определенного образовательного учреждения) и индивидуальным (разработанным учителем для своей деятельности) документом, составной частью ООП НОО ОУ. Она создается персонально учителем в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе:

- Примерной программы по предмету и авторской программы по предмету реализуемой учителем системы учебников;
- Основной образовательной программы НОО Образовательного учреждения, а именно требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- фиксирует цели и задачи, содержание образования по предмету; технологии, формы и методы, используемые при изучении учебного предмета; материально-технические условия, необходимые для эффективного построения образовательного процесса;
- выявляет ценностные ориентиры учебного содержания по предмету;
- определяет объекты контроля и критерии оценки степени достижения планируемых результатов обучения учащихся;
- определяет комплекс универсальных учебных действий, формируемых в процессе изучения конкретного предмета;
- служит нормативным документом для оценки качества образования по учебному курсу.

Рабочие программы учитывают возможности и особенности конкретного состава учащихся, их образовательные потребности, технологические, информационные и материально-технические условия создания индивидуальной педагогической модели образования на основе ФГОС НОО в конкретном образовательном учреждении.

В условиях вариативности и обновления компонентов содержания начального общего образования педагоги имеют

возможность выбора из широкого спектра образовательных программ, адаптации их для конкретных условий, а также – право реализации авторских образовательных программ. Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Составитель рабочей программы может самостоятельно:

- расширять/сужать перечень дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной недельной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности со стандартами сопредельных ступеней образования;
- дополнять содержание разделов, тем, опираясь на те учебные пособия из федерального перечня, которые считает необходимыми;
- конкретизировать и детализировать дидактические единицы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости;
- включать материал регионального компонента в объеме выделенных на данный предмет учебных часов;
- конкретизировать требования к личностным, метапредметным, предметным результатам обучающихся;
- определять связь универсальных учебных действий с содержательными единицами учебного материала;
- выбирать, исходя из стоящих перед учебным предметом задач, технологии обучения и контроля индивидуальных достижений обучающихся.

## ВИДЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

В настоящее время в образовательной практике достаточно широко используется два вида учебных программ: типовые и рабочие программы учебных предметов. В отдельных случаях практикуются личностно-индивидуальные авторские программы, которые составляются и применяются учителями-новаторами, мастерами педагогического труда.

*Типовые (примерные) программы* учебных предметов, разработанные в рамках ФГОС НОО нового поколения включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой определяются цель изучения названного предмета на ступени начального общего образования, место данного курса и его вклад в решение основных педагогических задач, особенности содержания и организации учебной деятельности школьников;

2) основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала. Содержание представлено на двух уровнях:

- учебный материал для обязательного усвоения, элементы которого выносятся в требования, предъявляемые к учащимся;
- темы для ознакомления, материал которых предназначен для расширения кругозора младших школьников, не обязателен для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся (учитель самостоятельно принимает решение о преподавании данных тем, исходя из уровня подготовленности и типа работы учеников);

3) варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся в соответствии со спецификой предмета. Тематическое планирование по предмету представлено разными вариантами, выбор которого определяется конкретными условиями образовательного учреждения, его опытом и приоритетами в учебно-воспитательной деятельности.

Типовые программы служат основанием для составления рабочих школьных и индивидуальных учебных программ и носят рекомендательный характер.

На основе типовых составляются *учебные (рабочие) программы*, в которых обычно отражается содержание национально-регионального компонента соответствующего ГОС, локального (школьного) компонента, учитываются возможности профессионального потенциала педагогов, уровень развития и подготовленности учащихся, а также особенности информационного, материально-технического обеспечения ОУ. Что касается последнего, то здесь необходимо обратиться к разделу «Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов».

Указанные требования, исходя из целей современного начального образования, направлены на реализацию принципа природосообразности обучения школьников; создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания детей; усиление практической направленности учебной деятельности учащихся через организацию опытов, наблюдений, моделирования, элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования, музицирования, театрализации) и т.д.

Требования включают минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатной продукции, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учетом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

Учителями начальных классов могут создаваться различного вида рабочие программы:

- *базовая рабочая программа* разрабатывается на основе примерной учебной программы по предмету и авторской программы по предмету реализуемой учителем образовательной системы, учебно-методического комплекта;

- *модифицированная рабочая программа* разрабатывается на основе примерной учебной программы по предмету и авторской программы по предмету реализуемой учителем образовательной системы, учебно-методического комплекта. Но при сохранении основных параметров содержания предметных программ содержит изменения и дополнения в содержании учебной дисциплины, последовательности изучения тем, количестве часов, используемых

технологиях, средствах, методиках, способах и формах реализации цели и задач.

- *авторская рабочая программа* разрабатывается одним или группой авторов на основе ФГОС НОО, имеет оригинальную концепцию и построение содержания, технологию работы. Педагоги имеют право самостоятельного выбора темы, содержания, объема такой программы, они могут использовать для своей деятельности примерные образовательные программы разных уровней и направленности, могут разработать новую программу, в соответствии со своими профессиональными интересами и творческими способностями. Это может быть предметная учебная программа одной тематической направленности или комплексная интегрированная программа, сочетающая разные тематические направления, образовательные области или области деятельности. Для авторских программ характерны особенности логики построения курса, глубина поднимаемых в них вопросов, теорий, характер их освещения автором программы. Эти программы чаще всего используются при преподавании специальных курсов по выбору учащихся, факультативов или более глубокого изучения отдельных тем традиционных учебных курсов. Такие программы утверждаются в установленном в образовательном учреждении порядке, как правило, внедрению в практику программы предшествует ее экспертиза и апробация.



## **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ**

1. Рабочая программа должна отражать структуру целостного процесса обучения, представленную 7 компонентами:

- целевой;
- потребностно-мотивационный;
- содержательный;
- операционно-деятельностный;
- эмоционально-волевой;
- контрольно-регулирующий;
- оценочно-результативный.

При этом необходимо учитывать новые подходы к содержанию указанных компонентов, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Стандарт выдвигает следующие *цели начального образования*:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Ведущим компонентом образовательной деятельности становятся *результаты освоения* Основной образовательной программы. Стандарт устанавливает трехчастную структуру достигаемых результатов:

✓ **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные

позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

✓ **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

✓ **предметные**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

*Содержание образования* признается одним из ведущих факторов развития младших школьников. Оно значительно расширено ценностно-мировоззренческими представлениями и нравственными идеями, системообразующими знаниями и универсальными учебными действиями. В Стандартах общего образования второго поколения содержание образования отражается в разделе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». В нем фиксируются:

- *базовые национальные ценности*, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях;

- *основные элементы научного знания* методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, как универсального свойства, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;

- *универсальные учебные действия*, на формирование которых направлен образовательный процесс. К ним относятся личностные универсальные учебные действия; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия.

*Организация процесса обучения* должна осуществляться на основе достижений «зуновского», компетентностного подходов,

проблемно ориентированного, лично ориентированного развивающего образования, смысловой педагогики вариативного развивающего образования, контекстного и системно-деятельностного подходов.

Первостепенной задачей учителя становится обеспечение условий формирования учебной деятельности:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

При этом важно создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка:

- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
- обеспечивать презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.).

Построение *системы диагностики, контроля и оценки достижения планируемых образовательных результатов* на данный момент является сложнейшей задачей, стоящей перед образовательным учреждением и отдельным педагогом. При проектировании данной системы необходимо учитывать:

- трехкомпонентную структуру планируемых результатов освоения Основной образовательной программы НОО ОУ;
- итоговой аттестации подлежат метапредметные и предметные результаты, а ценностные ориентации и индивидуальные личностные характеристики не являются предметом итоговой оценки (однако могут быть предметом диагностических исследований);
- в итоговой оценке выделяются две составляющие: *результаты промежуточной аттестации обучающихся*, отражающие динамику их индивидуальных образовательных

достижений (могут представляться в формате портфолио) и *результаты итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования;

- система оценки должна закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы их применения.

2. Рабочая программа как составная часть Основной образовательной программы должна учитывать возрастные возможности младших школьников.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую

значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются, прежде всего, взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка – образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

3. Рабочая программа должна предусматривать различные виды деятельности младшего школьника:

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа);
- игровая деятельность (высшие виды игры – игдраматизация, режиссёрская игра, игра с правилами);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

4. Экспертиза рабочих программ проводится на предмет:

- соответствия их установленным Федеральным государственным образовательным стандартам;
- соответствия конкретным условиям и возможностям обучения;
- отличия от других существующих программ.

Руководитель или наделенный полномочиями орган вправе провести экспертизу рабочих программ непосредственно в образовательном учреждении или с привлечением внешних экспертов. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, руководитель накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

Рабочие учебные программы, являясь составной частью ООП, утверждаются как единая Программа действий ОУ самостоятельно ее высшим органом. До утверждения ООП, учебные программы должны быть рассмотрены на методическом объединении учителей начальных классов, рекомендованы к утверждению высшим органом ОУ и после этого подписаны директором ОУ. Таким образом, в условиях нового ФГОС ответственность за качество и реализацию всех программ несет директор ОУ.

Экспертиза рабочих программ, имеющих инновационный характер, проводится муниципальным экспертным советом или членами муниципального методического объединения по предмету.

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа должна содержать:

- концептуальную часть;
- содержательную часть;
- процессуальную часть;
- оценочно-диагностическую часть;
- проектно-исследовательскую часть.

*Концептуальная часть* представляет собой описание целей и задач курса. Обоснование необходимости, актуальности создания данной программы, основных авторских изменений, дополнений и причин, вызвавших эти изменения. Она должна содержать описание общих подходов к построению индивидуальной педагогической модели обучения: методологического, аксиологического, системно-деятельностного, технологического и других. Концептуальная часть излагается в пояснительной записке.

В *содержательной части* программы отражаются разделы и темы курса, порядок их изучения и время, отводимое на прохождение отдельных разделов и тем, основные компетенции, приобретаемые при изучении данного курса. Содержание и требования к обучающимся в этой части программы должны соответствовать требованиям Основной образовательной программы начального общего образования Образовательного учреждения.

*Процессуальная часть* отражает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося; особенности построения процесса освоения учебного содержания, формирования универсальных учебных действий у младших школьников с учетом их индивидуальных возрастных, психологических и физиологических возможностей; реализацию воспитательных возможностей содержания образования в виде ценностных ориентиров.

*Оценочно-диагностическая часть* программы содержит набор измерителей для оценки уровня обученности и сформированности компетенций, критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания курса (ценности, УУД и предметные ЗУН), виды проведения диагностических мероприятий, а также необходимый диагностический инструментарий.

*Проектно-исследовательская часть* содержит темы и проблемы исследовательских работ учащихся по предмету.

Рабочая программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- *титульный лист,*
- *пояснительная записка,*
- *планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,*
- *учебно-тематический план,*
- *содержание учебного предмета,*
- *рекомендации по освоению учебного содержания,*
- *контрольно-измерительные материалы и диагностический инструментарий;*
- *библиографический список использованной литературы.*

Охарактеризуем указанные структурные элементы рабочей программы.

*Титульный лист*

\_\_\_\_\_ (название городского, районного органа управления образования)

МОУ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название ОУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

по предмету « \_\_\_\_\_ »

на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

**Разработчик:**

Рабочая программа рассмотрена на Методическом объединении учителей начальных классов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_/

подпись ФИО рук-ля МО УНК

Рабочая программа рекомендована

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

высший орган ОУ  
Протокол № \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_/

подпись ФИО предс-ля ВО ОУ

20\_\_



### *Пояснительная записка*

Назначение пояснительной записки в структуре программы состоит в том, чтобы:

- кратко и обоснованно охарактеризовать сущность данного учебного предмета, его функции, специфику и его место в решении общих целей и задач начального образования, определенных в образовательной программе данной ступени обучения школьников;
- дать представление о способах развертывания учебного материала, в общих чертах показать педагогическую систему достижения целей, которые ставятся при изучении предмета, описать средства их достижения.

В пояснительной записке, как правило, содержатся следующие сведения:

1. Документы, на основе которых создана данная рабочая программа.

2. Цели и задачи изучения предмета (курса), концепция, заложенная в содержании учебного материала с учетом вида и типа образовательного учреждения и конкретного учащегося. При постановке целей учебного предмета должны быть учтены требования государственных стандартов, а также заказ на образовательные услуги обучающихся и их родителей. Главными целями учебного предмета являются те, которые характеризуют ведущие компоненты содержания начального обучения: знания, способы деятельности, опыт ценностных отношений и творческий опыт. Задачи предмета обычно группируются как мировоззренческие, развивающие, воспитывающие, практические. При формулировке целей и задач учитываются требования к уровню образованности, компетентности учащихся по предмету, предъявляемые после завершения года изучения курса. Важно, чтобы цели и задачи понимались однозначно, были диагностируемыми.

3. Отражение расширения целей и задач изучения предмета (курса) по сравнению с примерной программой за счет введения национально-регионального компонента.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, обоснование отбора содержания и общей логики последовательности его изучения, отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем,

структурную перестановку порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала, раскрытие связей основного и дополнительного образования и т.д.) и обоснование целесообразности внесения данных изменений.

5. Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана, т.е. описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

6. Общая характеристика построения учебного процесса: образовательные технологии, методы, формы и средства обучения.

7. Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения (предметных, метапредметных, личностных) по данной рабочей программе.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса* определяются в двух направлениях: первое – личностные и метапредметные результаты, второе – предметные результаты.

Дидактические единицы группируются из Системы планируемых результатов освоения учащимися ООП НОО с учетом их особенностей. Прописываются основные научные понятия и теории, уровень сформированности универсальных учебных действий, которыми должен овладеть обучающийся после изучения курса. Требования к уровню освоения дисциплины формируются в терминах: для личностных УУД «у ученика будут сформированы» и «ученик получит возможность для формирования», для остальных групп УУД и предметных результатов «ученик научится», «ученик получит возможность научиться».

При отборе содержания данного раздела необходимо учитывать несколько факторов:

- систему личностных, метапредметных, предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования **конкретно вашего** Образовательного учреждения;
- возрастную параллель обучения детей (1-й, 2-й, 3-й или 4-й класс);
- возможности конкретного учебного предмета в достижении планируемых результатов.

Разработчики ФГОС НОО и рекомендательных материалов в его рамках предлагают нам следующую структуру планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО:

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основы гражданской идентичности личности

Самообразование на основе учебно-познавательной мотивации

Социальные компетенции

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** – междисциплинарные программы

Формирование универсальных учебных действий

Формирование ИКТ-компетентности и обучающихся

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Основы смыслового чтения и работа с текстом

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

Поиск информации и понимание прочитанного

Преобразование и интерпретация информации

Оценка информации

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** – программы учебных предметов, курсов

Русский язык. Родной язык	Литература. Родная литература	Иностранный язык. Второй иностранный язык	История России. Всеобщая история	Обществознание	География	Математика	Алгебра	Геометрия	Информатика	Физика	Биология	Химия	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	Программы курсов внеурочной деятельности
------------------------------	-------------------------------	--	-------------------------------------	----------------	-----------	------------	---------	-----------	-------------	--------	----------	-------	---------------------------	--------	------------	---------------------	---------------------------------------	--

При разработке рабочей программы не нужно замыкаться рамками только одного предмета, необходимо освоение содержания междисциплинарных программ в процессе изучения учебного материала.

#### *Учебно-тематический план*

В тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программ, последовательность их изучения, используемые организационные формы обучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы. Тематический план может быть представлен в виде таблицы. Формы контроля определяются особенностями класса, в котором преподается данный предмет, спецификой самого учебного курса (например, необходимостью проведения практических и лабораторных работ для предметов естественно-научного цикла), особенностями методик и технологий, используемых в процессе обучения. Кроме того, в учебно-тематический план могут быть включены экскурсии, конференции, проектные, творческие и другие формы проведения занятий, а также литература, необходимая обучающимся для выполнения заданий.

#### *Содержание учебного предмета*

Формирование содержания учебного курса осуществляется на основе следующих принципов:

- единство содержания обучения на разных его уровнях,
- отражение в содержании начального обучения задач развития личности,
- научности и практической значимости содержания начального обучения,
- доступности и системности обучения,
- соблюдения преемственности.

При описании содержания тем рабочей программы может быть рекомендована следующая последовательность изложения:

1. Название темы (раздела).
2. Необходимое количество часов для ее изучения.
3. Содержание учебной темы (раздела):
  - ценности;

- формируемые личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
  - предметные знания, умения, навыки.
4. Внутрипредметные и межпредметные (интегративные) связи.
  5. Темы практических и лабораторных работ, творческих и проектных заданий, экскурсий и других занятий, используемых при обучении.
  6. Возможные виды самостоятельной работы учащихся.
  7. Дифференцированные требования к результатам обучающихся.
  8. Формы самоконтроля, контроля.

#### *Рекомендации по освоению учебного содержания*

Данный раздел содержит подробное описание системы работы учителя:

- образовательные технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, формирования универсальных учебных умений и компетенций у младших школьников;
- способы построения учебного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, способностей и возможностей конкретных учащихся;
- возможности выстраивания индивидуальных образовательных траекторий каждого ребенка, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способы сохранения и укрепления физического и духовного здоровья школьников в учебном процессе;
- особенности реализации воспитательных возможностей учебного содержания;
- рекомендации для учащихся по выполнению различных видов самостоятельных, творческих, проектных и других работ;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- список рекомендуемой литературы, электронных ресурсов для учащихся, он делится на основной и дополнительный. Перечень основной литературы включает издания и электронные ресурсы, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе. Дополнительный

список зависит от предпочтений детей и включает издания и электронные ресурсы, расширяющие знания обучающихся по отдельным аспектам и проблемам курса.

### *Контрольно-измерительные материалы и диагностический инструментарий*

При построении системы оценки достижения планируемых результатов освоения предметного курса можно пользоваться следующим алгоритмом:

- определение уровней сформированности, усвоения содержания предмета, критериев их оценки;
- выбор методов и форм контроля индивидуальных достижений каждого школьника, включая рефлексивную деятельность обучающихся, комплексную оценку образовательных и личностных достижений, традиционные формы контроля;
- планирование диагностических мероприятий, разработка, подбор необходимых диагностических материалов: оценочные листы, листы фиксации данных, варианты таблиц обработки материалов, вопросы для самоконтроля по темам, алгоритмы, памятки для самопроверки и т.д.;
- подбор, разработка текстов контрольно-измерительных материалов: самостоятельных, проверочных, контрольных работ, тестов, сценариев предметных олимпиад, конкурсов, структуры портфолио и т.д.

Критерии и нормы оценки результатов обучающихся составляются применительно к традиционным формам контроля знаний: устный опрос, решение количественных и качественных задач, лабораторная работа, практическая работа, тестирование, контрольная работа, комплексный анализ текста, выразительное чтение художественных произведений наизусть, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися, защита проекта и т.д.), а также формам комплексной оценки результатов обучения: «рефлексивная карта» ученика, «тетрадь моих достижений», «карта успеха», презентация исследовательских проектов, «диагностика самоконтроля», «ассамблея знаний», олимпиады по предметам, портфолио и др.

Диагностические мероприятия, контрольно-измерительный материал, критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета определяются по двум направлениям:

1. Оценка метапредметных результатов обучающихся:
  - регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
  - коммуникативные универсальные учебные действия (учебное сотрудничество, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, выражение своих мыслей);
  - познавательные универсальные учебные действия (общеучебные, знаково-символические, логические действия, постановка и решение проблемы).
2. Оценка предметных результатов обучающихся:
  - система предметных знаний;
  - действия с предметным содержанием (использование способов деятельности по уровням: ученик освоил общий смысл и формы способа действия; ученик может раскрыть существенное основание способа действия; ученик функционально применяет способ действия (способ действия включен в систему личностных ресурсов).

#### *Библиографический список использованной литературы*

Литература по учебной дисциплине для педагога содержит учебную, учебно-методическую и справочную литературу, а также электронные ресурсы. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями к библиографической записи. Далее представим варианты оформления различных видов изданий и электронных ресурсов:

#### *Учебник*

Зеленина Л.М. и др. Русский язык. Учеб. для 4 кл. нач. шк.: в 2ч. / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2005. – Ч.1. – 191 с.

#### *Методическое пособие*

Федотова О.Н. и др. Окружающий мир: 2 кл.: Методическое пособие / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2006. – 181 с.

#### *Дидактические материалы*

Канакина В.П. Русский язык: Дидакт. материал: Пособие для учащихся 2 кл. нач. шк. / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2003. – 174 с.

Захарова О.А. и др. Математика в вопросах и заданиях: 1 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы №1 / О.А. Захарова, Е.П. Юдина; под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2007. – 128 с.

*Статья в журнале*

Лященко Л.Г. Загадка – средство развития логического мышления / Л.Г. Лященко // Начальная школа. – 2009. – №11. – С.15-18.

*Статья в газете*

Филиппова Н. Жить здорово – здорово / Н. Филиппова // Методическая газета «Начальная школа». – 2010. – №2. – С.15-17.

*Статья в сборнике материалов конференции*

Малахова Г.И. Формирование базиса личностной культуры в процессе совместной проектной деятельности / Г.И. Малахова, Е.Д. Дондокова // Качество дошкольного и начального общего образования в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование»: материалы региональной науч.-практ. конф. (Улан-Удэ, 9-10 апреля 2009 г.): в 2 ч. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им В.Р. Филиппова, 2009. – Ч.2. – С.43-45.

*Энциклопедия*

Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / Отв. ред. С.Л. Кравец. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. – Т.14. – 751 с.

*Справочник*

Справочник учителя начальной школы. Математика / А.С. Добротворский, Л.П. Ковригина, И.С. Ордынкина и др. – М.: Дрофа, 2007. – 158 с.

*Статья на сайте в Интернете*

Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования // <http://standart.edu.ru>



# МОДЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

## Модель №1

Титульный лист

*1 раздел.* Пояснительная записка.

*2 раздел.* Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

*3 раздел.* Учебно-тематический план (список разделов и подразделов, количество часов на их изучение).

Содержание курса.\*

Раздел 1. \_\_\_\_\_ (название)

Тема 1.1. \_\_\_\_\_ (название)

Содержание темы 1.1.

Тема 1.2. \_\_\_\_\_ (название)

Содержание темы 1.2. и т.д.

*4 раздел.* Раздел 2. \_\_\_\_\_ (название)

Тема 2.1. \_\_\_\_\_ (название)

Содержание темы 2.1.

Тема 2.2. \_\_\_\_\_ (название)

Содержание темы 2.2.

.....

И так далее, пока не будет представлено содержание всех разделов курса.

*5 раздел.* Организация учебного процесса (рекомендации по освоению содержания курса).

*6 раздел.* Диагностические мероприятия, контрольно-измерительный материал и критерии определения уровня индивидуальных достижений каждого школьника.

*7 раздел.* Список литературы для педагога.

\*Содержание курса может быть представлено описанием разделов либо описанием всех тем курса, объединенных по разделам.

## Модель №2

Титульный лист

1 раздел. Пояснительная записка.

2 раздел. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

3 раздел. Учебно-тематический план:

№	Список разделов и подразделов	Кол-во часов	Планируемые результаты: личностные, УУД, предметные ЗУН			Темы творческих работ учащихся, проектов и др.	Список литературы и других источников для самообразования учащихся
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться			

4 раздел. Содержание курса и рекомендации к его освоению могут представляться в форме технологической карты либо по разделам, либо по темам.

№	Тема раздела (урок а)	Кол-во часов	Дата проведения		Цели и задачи изучения раздела (урока)	Содержание темы: ценности, УУД, предметные ЗУН	Вид деятельности учащихся	Формы организации	Средства обучения	Интегративные связи	Форма контроля
			план	факт							

Цели и задачи урока формулируются по направлениям: ценностные ориентиры обучения, универсальные учебные действия, предметные знания, умения.

Содержание темы должно быть разноуровневым, при отборе содержания, видов деятельности детей учитываются индивидуальные особенности, возможности и способности каждого ученика.

Формы и средства обучения определяются технологией работы учителя, целями урока и уровнем содержания.

5 раздел. Диагностические мероприятия, контрольно-измерительные материалы, критерии определения уровня индивидуальных достижений младших школьников.

6 раздел. Список литературы для педагога.

### **Модель №3**

Титульный лист

1 раздел. Пояснительная записка.

2 раздел. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

3 раздел. Учебно-тематический план.

№	Название раздела, подраздела	Кол-во часов	Форма контроля

4 раздел. Содержание курса:

№	Название темы раздела (урока)	Кол-во часов	Дата поведения		Цели и задачи изучения раздела (урока)	Содержание темы: ценности, УУД, предметные ЗУН		Межпредметные связи	Темы творческих работ учащихся, проектов и др.	Список источников для самообразования учащихся	Форма контроля
			План	Факт		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться				

5 раздел. Рекомендации по освоению учебного содержания.

6 раздел. Диагностические мероприятия, контрольно-измерительные материалы

№	Тема раздела, подраздела, темы	Вид и форма контроля	Контрольно-измерительные материалы

7 раздел. Список литературы.

7.1. Список учебной литературы.

7.2. Список учебно-методической литературы.

7.3. Список справочной литературы.

## СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Одной из составляющих образовательного процесса на основе ФГОС НОО нового поколения является внеурочная деятельность, которой придается большое значение в развитии и совершенствовании личности младших школьников. Внеурочная деятельность может организовываться в формате факультативов, элективных курсов, целевыми ориентирами которых выступают:

- создание условий для социального, культурного и личностного самоопределения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему мировой и отечественной культуры;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- интеллектуальное развитие личности ребенка через формирование универсальных учебных действий с учетом его познавательных способностей и возможностей;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья и др.

Направления внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением самостоятельно, однако рекомендуются следующие: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность.

Дополнительная образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение программы.
6. Диагностический инструментарий и контрольно-измерительные материалы.
7. Список литературы.

1. *Титульный лист* включает:

- наименование органа управления образования и образовательного учреждения;

- сведения о прохождении процедуры утверждения программы;

- название, направление программы;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора (авторов) программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки программы.

2. *Пояснительная записка* раскрывает:

- направленность программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи программы;
- отличительные особенности данной программы от уже существующих;

- возраст детей, участвующих в реализации программы;
- сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

- общие подходы к организации образовательного процесса, технологии, методы, формы и режим занятий;

- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3. *Учебно-тематический план* программы включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;

4. *Содержание программы* раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

5. *Методическое обеспечение программы* включает в себя описание:

- педагогических технологий, адекватных целям, задачам программы;

- методов и приемов организации образовательного процесса, дидактический материал, материально-техническое оснащение занятий;

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, практическая работа, конференция и т.д.);

- форм подведения итогов по каждой теме или разделу, образовательного продукта.

6. *Диагностический инструментарий и контрольно-измерительные материалы.*

7. *Список литературы.*

Дополнительная образовательная программа должна отвечать следующим требованиям:

1. Программа включает материал, не содержащийся в базовых программах.

2. Программа имеет содержание, вызывающее интерес у учащихся.

3. Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, предполагает широкое использование методов активного обучения.

4. Полнота и завершенность содержательных линий программы соответствует поставленным целям.

5. Связность и систематичность изложенного материала. Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими или знаниями базовых курсов; между частными и общими знаниями прослеживаются связи.

6. Программа основывается преимущественно на методах активного обучения (проектных, исследовательских, игровых и т.д.)

7. Контролируемость результатов освоения программы. В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижимости.

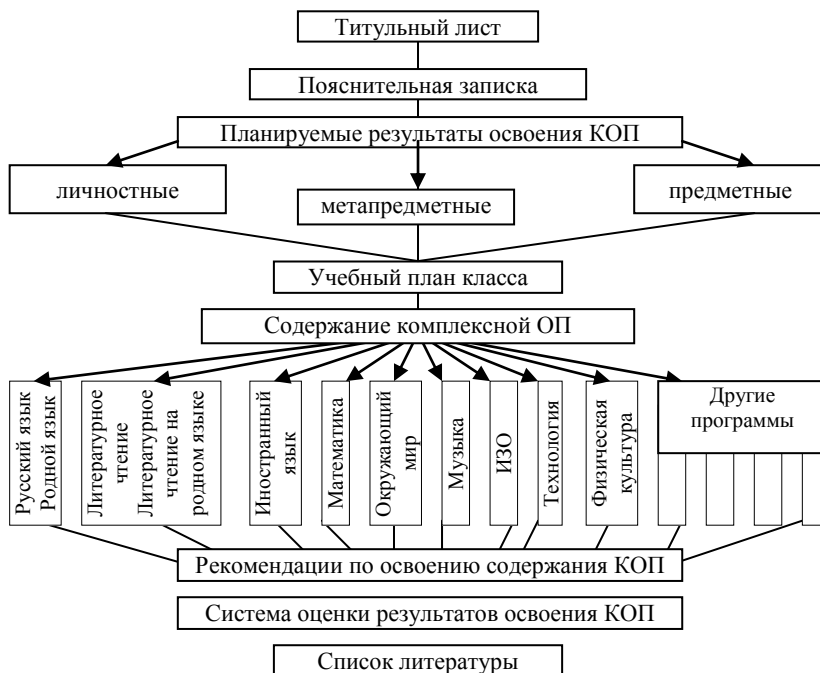
9. Реалистичность с точки зрения ресурсов. Программа реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей школы.

10. Формальная структура программы. Наличие в программе необходимых разделов: пояснительной записки (с обязательным целеполаганием), основного (тематического) содержания, ожидаемых результатов обучения, списка литературы.

## КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КЛАССА

Основная образовательная программа НОО представлена в материалах по введению ФГОС как перечень отдельных программ различной направленности. К тому же непосредственное участие отдельно взятого педагога в разработке ООП НОО происходит только на этапе создания рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов. С другой стороны, учитель, работая с детьми в классе, должен строить образовательный процесс целостно, системно, планомерно охватывая все направления педагогической деятельности: духовно-нравственное развитие, формирование УУД, сохранение здоровья школьников, преподавание предметов и т.д.

Таким образом, появилась идея создания комплексной образовательной программы класса, в которой будет представлена целостная система работы учителя с конкретными детьми. Попытаемся схематично представить ее структуру, которая, конечно, еще требует значительной доработки, но будет достаточной для понимания этой идеи.



Поясним некоторые структурные элементы КОП. Содержание программы представлено рабочими программами по учебным предметам и образовательным курсам внеурочной деятельности. Здесь можно использовать авторские программы по предметам в рамках учебно-методических комплектов, используемых вами в работе, и примерные программы внеурочной деятельности. Если есть необходимость, то можно внести в них минимальное количество изменений, если нет – использовать в готовом виде.

Основной упор необходимо сделать на раздел «Рекомендации по освоению содержания Комплексной образовательной программы класса», в котором должно содержаться полное описание системы педагогической деятельности учителя по направлениям:

- духовно-нравственное развитие младших школьников;
- формирование универсальных учебных действий;
- сохранение здоровья школьников в процессе образовательной деятельности;
- подходы, принципы, технологии, используемые при построении учебно-воспитательного процесса;
- материально-технические, информационные и другие условия создания развивающей образовательной среды.

Следующий раздел «Система оценки достижения результатов реализации КОП класса» самый сложный для разработки, в первую очередь, потому что нет апробированных диагностических методик и процедур определения сформированности универсальных учебных действий, не выстроена их система. Попробуем определить общие подходы к ее построению (Н.В. Калинина).

Во-первых, в соответствии с деятельностной парадигмой образования требования к предметным и метапредметным результатам задаются в предметно-деятельностной форме с учетом разработки таксономии, которая включает осваиваемые системы предметных и межпредметных знаний, предметных и общеучебных умений и способов деятельности, а также уровни их освоения выпускниками, которые поддаются дальнейшей конкретизации, операционализации и оценке в рамках объективных и субъективных оценочных процедур.

Во-вторых, оценка достижения требований к освоению образовательных программ, заданных в образовательных стандартах, осуществляется на основе критериально-ориентированного подхода. Это означает, что для ребенка задана



идеальная модель его достижений. Каждый из детей продвигается по пути приближения к заданной модели, но на своем уровне. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования. Отслеживание продвижения каждого ребенка по пути освоения заданных результатов и составляет суть оценивания в компетентностном подходе к образованию. Принцип оценивания становится накопительным, в оценке фиксируется индивидуальный прогресс каждого ученика.

В-третьих, разрабатываемая система оценки достижения требований к результатам образования должна включать различные формы и способы оценки, при использовании которых обеспечивается соответствие измерителей и оценочных процедур принятой системе требований к освоению образовательных программ. Это означает полноту и адекватность проверки достижения принятых требований стандарта, что может быть реализовано в рамках комплексного подхода.

В-четвертых, для оценки достижения требований к результатам образования (построения шкал оценивания и описания результатов) предлагается использовать уровневый подход к представлению результатов.

Оценка результатов начального образования строится на основе диагностики динамики развития универсальных учебных действий и освоения образовательных программ. Диагностика строится по этапам:

- Стартовый этап диагностики, организуемый в период поступления ребенка в школу (на первых этапах систематического обучения). Целью этапа является определение учебных возможностей ребенка, возможностей в усвоении программных требований, готовности его к обучению в школе.

- Промежуточные этапы, организуемые в ходе продвижения ребенка в учебном процессе, по мере прохождения учебного материала. Этап имеет цель отслеживания проблем и трудностей ребенка, оказание ему целенаправленной помощи. Учитель по результатам промежуточной диагностики делает выводы об эффективности организуемого им образовательного процесса.

- Рубежная диагностика, организуемая при переходе ребенка из класса в класс. Имеет целью оценку образовательных достижений ребенка по итогам обучения в классе, определения зон

его успешности и зон трудностей.

- Итоговая диагностика, проводимая по результатам обучения ребенка за 4 года. Учителем проводится для подведения итогов собственной работы. Администрация делает выводы об эффективности построения образовательного процесса. Ребенок и его родители на основе результатов выбирают дальнейшую образовательную траекторию.

- Итоговая аттестация. Проверка выполнения учащимися требований на государственном уровне.

Итоговая аттестация учащихся может включать:

- Проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);

- Представления выпускниками учреждений общего образования портфолио – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

По результатам итоговой аттестации учащихся начальной школы оценивается их уровень подготовки к продолжению образования в основной школе, а также должны быть учтены их достижения в каких-либо видах социально значимой деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 23 с.
3. Особенности оценки результатов начального общего образования в условиях компетентностного подхода // [uipk.narod.ru](http://uipk.narod.ru)
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / М.Ю. Демидова, С.В. Ионов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
5. Пасынюк Ю.Ю. Рабочая программа учебного предмета // [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
6. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.
8. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
9. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
10. Реализация деятельностного метода обучения на уроках по разным учебным предметам (ДОУ – школа – педагогический колледж / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПКИППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010. – 198 с.
11. Рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов // [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
12. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей // [www.musfestival.narod.ru](http://www.musfestival.narod.ru)
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Понятие о рабочей программе.....	4
Виды рабочих программ.....	6
Общие требования, предъявляемые к рабочим программам.....	9
Структура рабочей программы учебного предмета.....	15
Модели рабочей программы по предмету.....	25
Структура дополнительной образовательной программы.....	28
Комплексная образовательная программа класса.....	31
Литература.....	35

Учебное издание

Наталья Баторовна Ошорова

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО**

Редактор  
Н.Б. Ошорова

Подписано в печать Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. л. 2,3. Тираж 100. Заказ №

Издательство ФГОУ ВПО «Бурятская государственная  
сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова»,  
670024, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 8  
e-mail: rio\_bgsha@mail.ru