Министерство образования и науки Республики Бурятия

АОУ ДПО РБ «Республиканский институт кадров управления и образования»

**Инструктивно-методическое письмо о переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 2012/2013 учебном году**

1. ***Введение***

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Введение в действие ФГОС ООО на институциональном уровне может осуществляться с 01 сентября 2012 года по мере готовности общеобразовательных учреждений к переходу на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО. Обязательный переход всех общеобразовательных учреждений на новые образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ОО будет осуществлен с ***01 сентября 2015 года***.

Ведущие принципы ФГОС общего образования – принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир – базовые характеристики выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, – это преемственная, но углубленная и дополненная версия базовой характеристики выпускника начальной школы. Выпускник начальной школы – это школьник, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы – умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Кроме того, в младшем звене необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, в среднем звене – быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

Таким образом, ФГОС ООО логично и содержательно продолжает ФГОС НОО, в соответствии с которым образовательные учреждения Российской Федерации работают с 01 сентября 2011 года.

***Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования:***

***должен обеспечивать:***

* единство образовательного пространства Российской Федерации;
* преемственность основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;

***включает в себя требования к:***

* структуре основной образовательной программы общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы общего образования и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
* условиями реализации основной образовательной программы общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
* результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

ФГОС является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

1. ***Нормативные документы, регламентирующие введение и реализацию ФГОС общего образования***

Деятельность образовательных учреждений по введению ФГОС общего образования регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

Федерального уровня:

- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;

- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04 февраля 2010 г., Приказ 271;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 436 «О порядке предоставления в 2011-2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 (Регистрационный № 19707 от 4 февраля 2011 г.) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189(зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) «Об утвержденииСанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106(зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 (зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ № 209 от 24 марта 2010 г. (Зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2010 г., регистрационный номер 16999) «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

- Приказ Минсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 30-296 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11. 2011 г. № МД1552/03;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2008 г. № 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования»;

- Письмо Минспорттуризма России и Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912 и от 17 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы».

Регионального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 14 .09.2012 г. № 2591 «О проведении конкурса на присвоение статуса Республиканской экспериментальной площадки по внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 30.10.2012 г. № 3038 «Об утверждении списка победителей конкурса на присвоение статуса Республиканской экспериментальной площадки по внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Дополненный примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих нормативно-правовые условия для введения ФГОС основного общего образования:

* Устав образовательного учреждения (с внесенными дополнениями и изменениями, заверенный учредителем);
* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Основная образовательная программа основного общего образования;
* Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения ФГОС:

По организационному обеспечению:

* Приказ о создании в ОУ рабочей группы по введению ФГОС НОО (ООО) и утверждение положения о временном творческом коллективе (ВТК);
* Приказ о создании в ОУ рабочей группы по проектированию основной образовательной программы (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования);
* Приказ об утверждении плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС начального общего образования (основного общего образования) в ОУ;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Договор образовательного учреждения с учредителем;
* Договор ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся;
* Положение о портфеле достижения обучающихся;
* Договор о сотрудничестве ОУ и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности;
* Положение о дозировке и видах домашнего задания.

По научно-методическому обеспечению:

* Приказы об утверждении основной образовательной программы НОО, ООО ОУ;
* Учебный план и план внеурочной деятельности как разделы основной образовательной программы;
* Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
* Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;
* Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ;
* Положение о мониторинге результатов обучающихся по освоению ООП начального и основного общего образования обучающимися (метапредметные, предметные и личностные результаты);
* Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.

По кадровому обеспечению:

* Должностные инструкции работников ОУ;
* Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС НОО, ООО;
* Приказ о распределении педагогической нагрузки.

По информационному обеспечению:

* Положение об организации и проведении публичного отчета ОУ;
* Положение об Интернет-сайте ОУ;
* Инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) в образовательном учреждении;
* Соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения электронных дневников и журналов;
* Приказ и возложении ответственности за ведение сайта и электронной почты.

По финансовому обеспечению:

* Положение об оплате труда работников ОУ;
* Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ;
* Положение об оказании платных образовательных услуг.

По материально-техническому обеспечению:

* План материально-технического оснащения образовательного учреждения, в том числе библиотеки;
* Положение о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:
* Положение об учебном кабинете;
* Положение о кабинете начальных классов;
* Положение об информационно-библиотечном центре;
* Положение о физкультурно-оздоровительном Центре;
* Положение о культурно-досуговом центре.
* Приказ о хранении и использовании поставленного оборудования.

1. ***Особенности введения и реализации ФГОС НОО, ООО в 2012 – 2013 учебном году***

Развитие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность системы общего образования позволяет разработать ОУ локальные нормативные документы при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ***приказом Министерства образования и науки РФ от22.09.2011 г. № 2357*** произошли изменения к требованиям: к структуре и к условиям реализации ООП НОО:

* в структуру ООП (п. 16) введены целевой, содержательный и организационные разделы, проведено перераспределение ранее существующих разделов;
* в структуру ООП НОО была включена программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (п. 19.7);
* внесены п. 19.10 и п.19.11, определяющие организационную деятельность по внеурочной деятельности посредством включения плана внеурочной деятельности;
* организационный раздел ООП НОО дополнен описанием системы условий реализации этой программы (п. 19.11 ФГОС НОО);
* включены требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО (п. 28 ФГОС НОО).
* Согласно п. 15 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет ***80%***, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - ***20%*** от общего объема ООП НОО. Данное требование распространяется и на учебный план, который является составной частью ООП НОО.

В ФГОС НОО обязательная часть представлена обязательными предметными областями (п. 19.3), отсутствие которых в учебном плане – есть нарушение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

***ОУ необходимо обратить особое внимание на психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса:*** сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и так далее.

При разработке ООП НОО, ООО следует учесть усиление социальных и гуманитарных аспектов экологического образования, его ориентацию на идеи образования для устойчивого развития общества. Линия на интеграцию вопросов экологии, здоровья и безопасности жизни является основным приоритетом программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включенной в ФГОС начального общего образования.

В связи с внесенными изменениями требование разработки в образовательном учреждении программы коррекционной работы предъявляется не только в случае организации в ОУ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, но оно также распространяется и на все ОУ, реализующие ООП НОО.

Учебный план НОО ОУ является одним из основных механизмов реализации соответствующих образовательных программ.

***Особенности введения ФГОС ООО обусловлены спецификой самого стандарта и связаны с особенностями трех компонентов стандарта***:

* требования к результатам освоения основной образовательной программы;
* требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования;
* требования к условиям реализации основной образовательной программы.

Требования к результатам представлены описанием предметных, метапредметных и личностных результатов и конкретизируются ОУ в виде планируемых результатов по учебным предметам, результатов освоения междисциплинарных программ (программы развития универсальных учебных действий, программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом и др.).

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумевались освоенные универсальные учебные действия, межпредметные понятия, то в ***основной школе добавляются*** способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов. ***Итоговая оценка*** формируется из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников. Причем результаты промежуточной аттестации (в том числе накопленная оценка – портфель достижений) свидетельствуют о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая составляющая фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения ООП, в том числе основных способов учебных действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

***Требования к структуре ООП ООО***. Все компоненты ООП ООО объединены в три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Первый включает планируемые результаты освоения обучающимися ООП и систему оценки их достижения.

В содержательном разделе программа формирования универсальных учебных действий (которая присутствовала также в ФГОС начальной ступени) дополняется вопросами формирования компетенций в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности. В соответствии с целями основной ступени образования и возрастными особенностями обучающихся в Программу воспитания и социализации дополнительно включены профессиональная ориентация, а также формирование экологической культуры и культуры здорового безопасного образа жизни.

Организационный раздел содержит учебный план, систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандартов.

Структура учебного плана по ФГОС ООО должна содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет ***70%***, а часть, формируемая участниками образовательного процесса ***30%*** в соответствии с п. 15 ФГОС ООО. ***Пункт 18.3.1. ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области***. Следовательно, они должны быть отражены в учебном плане.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает в стандарте основной школы возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся (в том числе этнокультурные), а также реализацию индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Более того, в пояснительной записке к учебному плану должно быть прописано, как образовательное учреждение распорядилось долей учебного плана (20% - для НОО и 30% для ООО), отводимой на часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Содержательное наполнение части учебных планов, формируемых участниками образовательного процесса, должно быть основано на учете мнения участников образовательного процесса, а также специфики самого образовательного учреждения, реализующего ООП НОО, ООО.

***Решение о включении ОУ какого-либо курса в часть учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закрепленным в протоколе (согласно Уставу ОУ) органа государственно-общественного управления***.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также включать для увеличения двигательной активности обучающихся в учебные планы предметы двигательно-активного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

Для развития потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора ОУ, п.19.3. ФГОС НОО и п. 18.3.1. ФГОС ООО.

Должность педагогических работников – тьютор, введена единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н.), в котором сформулированы должностные обязанности тьютора, требования к знаниям и квалификации.

Установление штатного расписания и распределение должностных обязанностей отнесено к компетенции самого образовательного учреждения (подпункт 9 пункта 2 статьи 32 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»).

В общеобразовательном учреждении должен быть обеспечен ***комплекс условий*** для реализации основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС ООО:

* кадровых;
* финансово-экономических;
* материально-технических;
* информационно-методических;
* психолого-педагогическим обеспечением. Добавлено только психолого-педагогическое обеспечение, остальные составляющие аналогичны стандарту начального образования. Однако в каждом компоненте есть новые позиции.

Кадровые условия должны быть приведены в соответствие с квалификационными характеристиками должностей работников образования, а также с новым порядком аттестации педагогических работников: требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям. Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением ими новых дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часа и не реже одного раза в три года.

Требования к финансово-экономическим условиям должны быть приведены в соответствие с Федеральным Законом № 83 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». В стандарте дано определение норматива финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося (регионального подушевого норматива финансового обеспечения). Зафиксировано, что норматив включает затраты рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность и должен обеспечить соответствие условий требованиям стандарта. Все, что нужно для реализации ООП с точки зрения финансово-экономического обеспечения, во ФГОС ООО зафиксировано.

Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям связаны с усилением требований к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационно-образовательной среде. Если их разделить на два блока, то в первом конкретно указано, что должно иметь образовательное учреждение: информационно-библиотечные центры с медиатекой, учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности, техническое оснащение и полные комплекты оборудования для всех предметных областей и внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы, ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы.Во втором блоке прописано, что должны обеспечивать созданные в ОУ условия: возможность реализации ООП, достижения к требований к результатам, осуществления управления, выполнения новых СанПиН. При этом учитываются ориентиры, характерные для основной ступени, - формирование ИКТ-компетентности, подготовка к профильному обучению, профориентация.

***Научно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС ООО****:*

1. Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.
2. Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ:

* О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (№ 03-255 от 19.04.2011 г.);
* Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС (03-296 от 12.05. 2011 г.);
* О мониторинге ФГОС общего образования (№ 03-114 от 25.02. 2011 г.);
* Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (№ 0352/4612 от 18.08. 2010 г.; № 03515/5913 от 15.08.2011 г.);
* О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (№ 03-33914 от 29.11. 2010 г.);
* Рекомендации по оснащению ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС ООО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки от 24.11 2011 г. № МД1552/03);
* Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений;
* Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

1. ***Основные задачи и направления введения ФГОС общего***

***образования на уровне образовательного учреждения***

При практической реализации ОУ ФГОС ООО необходимо уделить особое внимание в части их собственной компетенции и ответственности, в том числе:

* использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
* разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
* подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
* определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;
* материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и региональными нормативами и требованиями;

Введение ФГОС является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС.

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению ФГОС является постоянное научно-методическое и информационное сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

При введении ФГОС должна быть организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей.

Необходима организация массового обучения работников образования по всему комплексу вопросов, связанных с ведением ФГОС. При этом первоочередное внимание следует уделить обучению педагогов, руководителей ОУ, а также работников органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Особое внимание должно быть уделено повышению квалификации методического корпуса.

Поэтому введение ФГОС требует включения всего педагогического коллектива ОУ в решение задач обновления содержания образования, создания комфортной образовательной среды в соответствии с новыми требованиями.

Основные задачи, которые должны быть решены при организации введения ФГОС в ОУ направляются на обеспечение нормативно-правовых, финансово-экономических, кадровых, материально-технических, организационных и других условий достижения результатов освоения ООП НОО, ООО.

*Таблица 1*

Примерные организационные задачи по основным направлениям обеспечения

введения ФГОС на уровне общеобразовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Задачи |
| Нормативное обеспечение введения ФГОС | 1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООП начального (основного) общего образования ОУ и утверждение данной программы. 2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС. 3. Разработка и утверждение план-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС. 4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. |
| Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС | 1. Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. 2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками. |
| Кадровое обеспечение введения ФГОС | 1. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ. 2. Разработка плана научно-методических семинаров. 3. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ. |
| Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | 1. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса. 2. Оборудование и оснащение образовательного процесса. |
| Организационное обеспечение введения ФГОС | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования; 2. Реализация моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. 3. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования. 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию ООП НОО, ООО. |

Данный перечень организационных задач является примерным и носит рекомендательный характер, кроме того, последовательность выполнения той или иной задачи определяется каждым ОУ с учетом имеющихся особенностей, уровня готовности к введению ФГОС, управленческого опыта.

1. ***Рекомендации по разработке основных образовательных программ***

***общего образования***

***Основная образовательная программа НОО, ООО*** разрабатывается и утверждается школой самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы, причем разработка может осуществляться в соответствии с уровнями образования: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего (полного) общего образования. Все эти программы, объединенные общим концептуальным и методологическим подходами, согласованные с документами, определяющими вектор развития образовательной системы школы (программой развития, программой экспериментальной работы, подпрограммами), а также дополнительными образовательными программами, которые реализуются в ОУ, составляют ***образовательную программу школы***.

Таким образом, ООП является нормативным документом ОУ, разработанным на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС.

Утверждение образовательной программы ОУ осуществляется в соответствии с Уставом ОУ.

Структурные компоненты основной образовательной программы начального и основного общего образования определены ФГОС НОО и ФГОС ООО, Примерной программой и отражают преемственность начального и основного образования (Таблица 2).

*Таблица 2*

Преемственность требований к структуре основных образовательных

программ начального и основного общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы ООП** | **Компоненты ООП НОО** | **Компоненты ООП ООО** |
|  | -пояснительная записка;  - планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;  - система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО | -пояснительная записка;  - планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;  - система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО |
|  | - программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО;  - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;  - программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО;  - программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;  - программа коррекционной работы. | - программа формирования универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени ООО, включающую формирование компетенций у обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;  - программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО, включающую такие направления как духовно-нравственное развитие, воспитания обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;  - программа коррекционной работы. |
|  | - учебный план НОО;  - план внеурочной деятельности;  - система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта | учебный план НОО;  - план внеурочной деятельности;  - система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта |
| Подчеркнем, что в ФГОС сформулированы требования к содержанию разделов программы, а не к последовательности их изложения. Возможны разные варианты «архитектуры» каждого раздела.  Самый непродуктивный вариант – механическое копирование примерных основных программ начального и основного общего образования.  Основная образовательная программа НОО, ООО должна стать действенным инструментом, обеспечивающим гарантированный результат, переход педагогического сообщества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим процессом. | | |

Рассмотрим ***компетенции образовательного учреждения*** при разработке некоторых компонентов ООП ООО.

При разработке компонента «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП» образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает:

- систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ: перечни планируемых результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных, которые входят в состав личностных, метапредметных результатов) по всем изучаемым предметам, курсам, учебным модулям с учетом логики развертывания учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода;

- систему формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ: адаптация итоговых планируемых результатов освоения междисциплинарных программ применительно к этапам образовательного процесса, выделенным образовательным учреждением; возможностям отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки; системы дополнительного образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися во всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

К компетенции ОУ относится:

1. описание организации и содержания;

а) промежуточной аттестации обучающихся;

б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

**2)** адаптация инструментария для итоговой оценки, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

**3)** адаптация (разработка) инструментария для итоговой оценки по предметам и/или программам, вводимым ОУ;

**4)** адаптация (разработка) инструментария для организации стартовой диагностики;

**5)** адаптация или разработка инструментария системы внутришкольного контроля.

При разработке компонента «Программа развития УУД обучающихся на ступени начального (основного) общего образования» компетенция ОУ (в соответствии с ФГОС и на основе примерной ООП с учетом конкретных условий и специфики ОУ) выражена тем, что ОУ:

* конкретизирует цели и задачи ООП в соответствии со спецификой ОУ и запросами участников образовательного процесса;
* уточняет связи УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной деятельностью;
* конкретизирует использование типовых задач, направленных на развитие УУД;
* определяет и описывает образовательную среду, формы, порядок организации учебно-познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
* уточняет и конкретизирует планируемые результаты формирования и развития обучающихся в области ИКТ, проектной деятельности;
* определяет и создает условия, обеспечивающие развитие УУД;
* разрабатывает систему оценки деятельности ОУ по формированию и развитию УУД;
* разрабатывает методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД, осуществляет мониторинг.

***Компетенция ОУ при разработке компонента ООП*** «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» заключается в:

* определении порядка разработки, обсуждения, экспертизы, утверждения учебных программ;
* разработке учебных программ предметов, курсов, а также программ внеурочной деятельности на среднесрочную перспективу (3 – 5лет).

При этом разработка учебных программ осуществляется на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП с учетом примерных программ учебных предметов.

В соответствии с п. 6 ст. 9 Закона РФ «Об образовании» ООП начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования включают учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы.

На основании требований ФГОС начального общего образования (п. 19.5.) и основного общего образования (п. 18.2.2.) программы отдельных предметов, курсов должны содержать:

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС НОО** | **ФГОС ООО** |
| 1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; | пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; |
| 1. общую характеристику учебного предмета, курса; | общую характеристику учебного предмета, курса; |
| 1. описание места учебного предмета, курса в учебном плане; | описание места учебного предмета, курса в учебном плане; |
| 1. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; | личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; |
| 1. личностные, метапрдметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; | содержание учебного предмета, курса; |
| 1. содержание учебного предмета, курса; | тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; |
| 1. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; | планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; |
| 1. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. | описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. |

Авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как учебные программы. Вопрос о возможности их использования в структуре ООП школы решается на уровне ОУ.

При разработке компонента ООП «Программа коррекционной работы» необходимо опираться на нормативно-правовые и информационно-методические основания:

* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288, с изменениями и дополнениями).
* О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов (письмо Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48), с дополнением (письмо МОН РФ от 14 декабря 2000 г. № 3).
* Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2000 г. № 2).
* О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (письмо МОН РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6).
* Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ МОН РФ от 24 марта 2009 г. № 95).
* Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ (приказ МОН РФ от 22 октября 1999 г. № 636).
* Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму МОН РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16).

При разработке компонента «Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта» необходимо учитывать, что Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами ООП ООО образовательного учреждения;

- описание механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль состояния системы условий.

Кадровые условия включают:

* характеристику укомплектованности ОУ;
* описание уровня квалификации работников ОУ и их функциональные обязанности;
* описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
* описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Задачи ОУ по формированию кадровых условий:

* анализ кадровых условий;
* создание условий полной укомплектованности ОУ кадрами в соответствии с требованиями ФГОС;
* создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ;
* разработка (корректировка) плана методической работы;
* приведение в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ.

Описание кадровых условий ОУ может быть реализовано в таблице 3. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом ОУ. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

*Таблица 3.*

***Кадровое обеспечение реализации ООП ООО***

(Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (сост. Е.С. Савинов). – М.: Просвещение. 2011. – 454 с.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|  |  |  | Требования к уровню квалификации | Фактический |
|  |  |  |  |  |

В ООП ОУ могут быть представлены планы-графики (Таблица 4), включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

*Таблица 4.*

***План-график повышения квалификации работников образовательного***

***Учреждения в условиях введения Стандарта***

(Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (сост. Е.С. Савинов). – М.: Просвещение. 2011. – 454 с.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должности педагогических работников | ФИО | Сроки/формы повышения квалификации и тематика | | | |
| I квартал | II квартал | III квартал | IV квартал |
| Руководители, их заместители |  |  | Участие в проекте | Институт непрерывного образования | Публикация методических материалов |
| Учителя |  | Стажерская площадка |  | РИКУиО | Участие в конференции |
| Педагог-психолог |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Одним из условий готовности ОУ к введению ФГОС ООО является разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа по сопровождению введения ФГОС основного образования может быть спланирована как отдельно, так и включена в общий раздел методической работы ОУ отдельным разделом. План методической работы должен иметь анализ работы за прошедший учебный год, содержать систему мер по обеспечению работы с педагогическими кадрами с указанием сроков и исполнителей, быть полным, конкретным, выполнимым.

Задачи методической работы по сопровождению введения ФГОС основного образования связаны с организацией деятельности по:

* выявлению готовности учителей к работе по ФГОС;
* информированию кадров о ФГОС;
* обучению кадров на рабочем месте по вопросам введения ФГОС;
* управлению процессом профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Для обеспечения финансовых условий ОУ самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления, как правило, это управляющий совет общеобразовательного учреждения.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы ООО образовательное учреждение:

* проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;
* устанавливает оптимальный предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
* определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
* соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком введения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП с Соответствии с ФГОС;
* определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в ООП ОУ (механизмы расчета необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки РФ «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» от 22.11. 2007 г., «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений» от 22.22. 20007 г., а также в письмо Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы» в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
* разрабатывает финансовый механизм интеграции между ОУ и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

Взаимодействие может осуществляться на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и т.п. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, спортивного комплекса, клуба и др.).

Материально-технические условия в ОУ должны быть приведены в соответствие с задачами обеспечения реализации ООП НОО, ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и создания соответствующей образовательной и социальной среды. Оснащение ОУ лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями, необходимыми для реализации ФГОС НОО, ООО, в части нецифровой техники определяется Федеральными требованиями к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ, Федеральными требованиями к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Рекомендациями по оснащению ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.

Учебно-методические и цифровые ресурсы формируются согласно перечням рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое и информационное обеспечение введения ФГОС ООО на уровне ОУ это:

* проведение инвентаризации школьного здания, оборудования и оснащения;
* определение объемов и сроков ремонтных работ и реконструкций;
* определение перечней необходимых учебно-методических комплектов и средств обучения (оснащения и оборудования);
* осуществление оборудования и оснащение образовательного процесса;
* разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учетом федеральных требований.

Необходимо также на основе санитарно-эпидемиологических требований оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, оснащенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной среды для всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

1. ***Оценивать готовность образовательного учреждения к реализации ФГОС ООО предлагается по следующим параметрам:***
2. ***Нормативные условия введения ФГОС ООО.***

Создание в ОУ рабочей группы по введению ФГОС ООО.

Наличие решения органа государственно-общественного управления (ГОУ) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО.

В Устав образовательного учреждения внесены изменения и дополнения в части организации образовательного процесса в связи с переходом на ФГОС ООО.

В Устав образовательного учреждения внесены изменения (дополнения), регламентирующие деятельность органа ГОУ в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда (ФОТ) в условиях введения ФГОС ООО.

В Устав образовательного учреждения внесены изменения (дополнения), регламентирующие деятельность органа ГОУ в части формирования заказа на дополнительные образовательные услуги.

В образовательном учреждении разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Следует особо подчеркнуть, что ООП ООО является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерных основных образовательных программ («Просвещение», «Вентана-Граф», «Русское слово», «Дрофа»). Утверждение ООП ООО осуществляется в соответствии с Уставом ОУ. То есть примерная основная образовательная программа задает общую рамку, исходя из которой образовательное учреждение формирует собственную «авторскую» образовательную программу.

В ООП ООО ОУ должны быть учтены следующие требования:

*Преемственность:*

- наличие «переходных» этапов с одной ступени на другую;

- соответствие государственным требованиям к содержанию образования, уровню и направленности ООП ООО;

- учет предшествующего позитивного опыта реализации образовательных программ.

*Результативность* – совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения в ходе реализации образовательной программы:

- наличие всех трех групп образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных);

- процедура системы оценивания результатов;

- ориентация работы учителя и учащихся на фиксацию индивидуального прогресса учащихся;

- содержание учебного плана;

- содержание рабочих учебных программ;

- структура расписания учебных занятий;

- акцент в проектировании образовательного процесса на современные образовательные технологии;

- использование электронно-образовательной среды ОУ;

- наличие мониторинга реализации ООП, его описание.

*Эффективность* – комплекс мер, направленных на минимизацию временных затрат для достижения конечных результатов реализации образовательной программы:

- соотношение урочных и внеурочных занятий;

- место информационно-коммуникационных ресурсов в рабочих учебных программах;

- наличие в ООП разных образовательных мест для детских проб и действий;

- наличие индивидуальных маршрутов (траекторий) и индивидуальных образовательных программ учащихся.

*Доступность* – качественный показатель, устанавливающий соответствие уровня образовательных программ и уровня развития потенциальных возможностей, интеллектуального развития обучающихся:

- наличие в ООП возможности использования разных форм, средств и методов обучения при изучении того или учебного предмета;

- наличие в системе оценивания выполнения учащимися ООП учета (взаимозачета) учебных и внеучебных достижений учащимися за пределами образовательного учреждения;

- наличие интеграционных процессов в ООП между основным и дополнительным образованием.

*Адаптированность* – сформированный комплекс рабочих учебных и внеучебных программ, разработанных и используемых школой с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся:

- учет возрастных возможностей учащихся через набор адекватных возрасту видов познавательной деятельности;

- набор задач для учащихся и педагогов;

- учет соотношения затрат на разные формы занятий с учетом возраста и их приоритетов.

*Инновационность* – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания ООП прогнозируемым результатам инновационных направлений и программы развития школы:

- опора на стратегию системных нововведений, системный характер планируемых изменений;

- подробная и детальная проработка планируемых нововведений;

- учет возможных рисков и путей их минимизации;

- мониторинг инновационного шага.

*Уникальность* – нацеленность на решение специфических проблем школы при максимальном учете и отражении ее особенностей (в том числе, этнорегиональных):

- учет социума (региональных особенностей);

- наличие авторских «ходов»;

- соответствие целей и задач ООП реальной образовательной ситуации;

- возможность включения ОУ в сетевое взаимодействие;

- продуманность способов представления ООП и ее результатов;

- открытость ООП для критики, доработки и коррекции в ходе реализации.

*Ресурсность* – оптимальный комплекс условий (кадровых, материальных, учебно-методических и других ресурсов), необходимых для достижения заявленных образовательных результатов; планомерные действия по их получению и использованию.

*Инструментальность* (управляемость):

- наличие научно-методического обеспечения, способов и плана действий по реализации программы;

- контролируемость ООП ООО;

- постоянное управленческое сопровождение реализации программы.

*Полнота реализации:*

- охват всех сторон деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;

- соответствие структуры ООП ООО установленным требованиям.

***2. Наличие приказов, регламентирующих введение ФГОС в ОУ:***

- о переходе ОУ на обучение по ФГОС;

- о разработке ООП ООО на 2015-2016 учебный год;

- об использовании модели(ей) внеурочной деятельности в основной школе;

- об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;

- об утверждении плана-графика по подготовке к введению ФГОС ООО;

- о проведении внутришкольного контроля по подготовке к введению ФГОС ООО;

- о внесении изменений в должностные инструкции (учителей-предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО; педагога-психолога, педагога дополнительного образования и других категорий педагогических работников).

Разработан план (раздел плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО.

Составлен план-график поэтапного повышения квалификации учителей основной школы.

Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС ООО.

Наличие должностных инструкций работников ОУ переработанных с учетом ФГОС ООО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Разработана инструкция по охране труда с учетом требований ФГОС ООО в части электронной образовательной среды ОУ.

Разработана инструкция по введению педагогами рабочей документации в условиях реализации ФГОС ООО.

Внесены изменения (дополнения) в другие локальные акты ОУ.

1. ***Финансово-экономические условия введения ФГОС ООО***.

В школьное Положение об оплате труда педагогических работников внесен пункт об учете при начислении базовой части заработной платы деятельности педагога по систематическому применению инструментов оценки метапредметных умений и пр.

В школьное Положение об оплате труда педагогических работников при начислении базовой части заработной платы планируется внести пункт: применяет ли педагог инструменты оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся.

В школьное Положение об оплате труда педагогических работников внесены изменения/дополнения, регламентирующие при начислении стимулирующей части заработной платы учет динамики индивидуальных достижений, которые демонстрируют обучающиеся в области предметных и метапредметных достижений.

Определен объем расходов, необходимый для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.

1. ***Методическое обеспечение введения ФГОС ООО***.

В общем количестве часов в расписании в неделю должны быть выделены часы внеурочных занятий (проекты, экскурсии, лаборатории, мастерские и пр.) по учебным предметам и часы на внеучебную деятельность (социализацию, духовно-нравственное воспитание и пр.).

В ходе введения ФГОС ООО возможно использование нелинейного расписания. Нелинейное (динамическое) расписание занятий:

- является подвижным;

- предполагает возможность для педагогов разных учебных предметов объединять и интегрировать свои учебные занятия, используя разновозрастные и разноуровневые учебные группы;

- для учащихся обеспечена возможность самим выбирать занятия, как по интересам, так и возможность посещать разноуровневые занятия для повышения эффективности и качества освоения основные предметов.

Деятельность учащихся по выполнению индивидуальных и групповых проектов должна быть включена в расписание основной ступени общего образования.

Возможна реализация современной модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении может осуществляться через:

* часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности);
* дополнительные образовательные программы самого образовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
* образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
* классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
* деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО, формы и способы организации внеурочной деятельности ОУ определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации ООП на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивные залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

1. ***Кадровые условия введения ФГОС ООО.***

«Уровень квалификации работников ОУ, реализующего ООП ООО для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников ОУ, реализующего ООП ООО, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

В ОУ должна быть сформулирована концепция повышения квалификации педагогов, реализация которой позволит им овладеть инструментами оценки и фиксации динамики индивидуальных метапредметных достижений.

Рекомендуется организовать постоянно действующий совместный семинар педагогов начальной школы (уже имеющих первоначальный опыт реализации ФГОС НОО) и педагогов основной школы (начинающих реализацию ФГОС ООО) по планированию работы по формированию новой результативности образования в соответствии со ФГОС НОО и ФГОС ООО (прежде всего метапредметных, а также предметных и личностных результатов).

1. ***Информационные и материально-технические условия введения ФГОС ООО.***

В ОУ должна быть организована возможность свободного доступа школьников и педагогов к информационным сервисам, позволяющим пользоваться ресурсами сети Интернет для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов.

Информация на сайте ОУ должна регулярно обновляться.

На сайте ОУ должны быть опубликованы текущие документы ОУ: ООП НОО, ООП ООО, протоколы заседаний общественных управляющих советов и т.п. Сайт ОУ может быть площадкой для диалога участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

В ОУ должны быть проведены родительские собрания во всех классах, на которых должен обсуждаться вопрос внедрения ФГОС ООО, предложить инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.

В будущем целесообразно разработать мониторинг динамики отношения родителей к внедрению ФГОС ООО.

1. ***Рекомендуемая литература и интернет источники***

***Рекомендуемая литература:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Российская академия образования. – М.: просвещение, 2010.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В, Володарская А.И. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение , 2010.
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
5. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа. Под редакцией Н.И. Роговцевой. – М.: Просвещение, 2011. – 110 с.
6. Модернизация образовательного процесса вначальной, основной и старшей школы: варианты решения: Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школы. Под редакцией А.Г. Каспаржака, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2004. – 416 с.
7. О внесении изменений во ФГОС начального общего образования. Письмо Минобрнауки России от 15.12.2011 № 03-1058. Администратор образования. Федеральный журнал для руководителей. 2012. № 3. С. 37 – 41.
8. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. Координатор проекта А.Г. Каспаржак. – М.: Сентябрь, 2001 – 240 с.
9. Основная образовательная программа начальной школы МОУ СОШ № 47. Манданова Е.С. Завуч начальной школы. 2011. № 4. С. 57 – 72.
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. В 3 ч. – М.: Просвещение, 2011. – 213 с.
11. Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
12. Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): Пособие для учителя 1 класса. Под редакцией А.Б Воронцова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 208 с.
13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа- М.: Просвещение. 2010.
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/(сост. Е.С. Савинов). - М.: Просвещение. 2011.- 454 с.
15. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть1, Часть 2 – М.: Просвещение, 2010.
16. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
17. Проектные задачи в начальной школе. Под редакцией А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.
18. Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального общего образования. – М.: Просвещение. 2010.
19. Реализация новых стандартов в начальной школе средствами системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: Пособие для учителя 1 класса. Под редакцией А.Б. Воронцова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 192 с.
20. Региональные особенности управления содержание дошкольного и общего образования: Рекомендации по разработке основных образовательных программ. Под общей редакцией Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. – 144 с.
21. Рекомендации по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.
22. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.
23. Управление введением федерального образовательного стандарта. Начальная школа / Под общей редакцией Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. – 128 с.

***Официальные сайты:***

- Министерство образования и науки РФ – http: //mon.gov.ru/;

- Федеральное агентство по образованию - http: /ed.gov.ru/;

- Федеральный государственный образовательный стандарт - http: //standart.edu.ru/;

- Федеральные образовательные стандарты - http: //fgos.isiorao.ru/;

- Федеральный портал «Российское образование» - http: //edu.ru/;

- Российский образовательный портал - http: //school.edu.ru/;

- Здоровье и образование - http: //www.valeo.edu.ru/;

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http: //window.edu.ru/;

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http: //school-collection.edu.ru/;

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http: //fcior.edu.ru/about.page;

- Издательство «Просвещение» - [www.prosv.pu](http://www.prosv.pu);

- Издательство «Русское слово» - [www.russkoe-slovo.pu](http://www.russkoe-slovo.pu).

Сервисы для профессионального общения:

- Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - http: //www.openclass.ru/;

- Всероссийский августовский интернет-педсовет - http: //pedsovet.org/;

- Сетевая школа управленческих кадров общего образования - http: //school. apkpro.ru;

- Портал «Сеть творческих учителей» - http: //www.it-n.ru/;

- Портал АПКиПРО - www. apkpro.ru.

Составитель – Манданова Елена Семеновна, к.п.н., заслуженный работник образования Республики Бурятия, руководитель Центра методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций.