**Разъяснения по ФГОС ООО**

(Уважаемые коллеги, направляем вам методические

материалы для работы с программой мониторинга

готовности ОУ к введению ФГОС ООО)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897[[1]](#footnote-1). Переход всех общеобразовательных учреждений на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО будет осуществлен с **01 сентября 2015 года**.

Введение в действие ФГОС ООО на институциональном уровне и переход ОУ на образовательные программы основного общего образования, соответствующие требованиям стандарта является комплексным, многоплановым процессом. Нормативно-правовое обеспечение этого процесса осуществляется на основе сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной и региональной нормативной базы.

В свою очередь в ОУ должен быть обеспечен комплекс условий для реализации основной образовательной программы (ООП), соответствующей требованиям ФГОС ООО:

* кадровых;
* финансово-экономических;
* материально-технических;
* психолого-педагогических;
* информационно-методических.

В связи с этим руководителям ОУ необходимо, прежде всего, осуществить внутренний мониторинг уровня готовности в соответствии с Картой самооценки готовности ОУ к введению ФГОС ООО. По итогам мониторинга разрабатывается план-график («дорожная карта») введения ФГОС ООО в конкретном ОУ, который предусматривает мероприятия по организационному, информационному, нормативному, методическому, материально-техническому обеспечению процесса перехода на ФГОС ООО.

**Обеспечение преемственности при введении и реализации**

**ФГОС НОО и ФГОС ООО**

Сохранение единства методологических и концептуальных оснований ФГОС для всех ступеней общего образования обеспечено:

* методологической и ценностно-нормативной основой разработки и реализации ФГОС общего образования – **Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**;
* статьей 11., главы 2. Система образования ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации»[[2]](#footnote-2);
* Правилами разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 661[[3]](#footnote-3);
* федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников[[4]](#footnote-4);
* федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса[[5]](#footnote-5) и оборудования учебных помещений и рекомендациями[[6]](#footnote-6).

***Ведущие принципы ФГОС общего образования*** – ***принципы преемственности и развития***. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие выпускника основной школы, - это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Выпускник начальной школы – это школьник, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, ***выпускник основной школы*** – ***умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике***. Кроме того, в младшем звене необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, ***в среднем звене*** – ***быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством***.

Таким образом, ФГОС ООО логично и содержательно продолжает ФГОС НОО, в соответствии с которым образовательные учреждения Российской Федерации работают с 01 сентября 2011 года.

Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам осовения основных образовательных программ. Как и ФГОС НОО они разделены на три блока; требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Новое понимание результативности образования, заложенное во ФГОС НОО и ФГОС ООО, заставляет по-новому осмыслить проблему преемственности начальной и основной ступени общего образования.

Вместе с тем, при практической реализации общеобразовательным учреждением ФГОС ООО вопросу преемственности стандартов рекомендуем уделить особое внимание в части собственной компетенции и ответственности образовательного учреждения (ст. 12, 47 ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации), в том числе:

* использование и совершенствование способов организации образовательного процесса и образовательных технологий;
* разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
* подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
* определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе[[7]](#footnote-7);
* материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах федерального, регионального и муниципального финансирования и собственных финансовых средств.

**Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями**

**ФГОС ООО**

Образовательный процесс на ступени основного общего образования в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС ООО с 01 сентября 2015 года, осуществляется в соответствии с разработанными учреждениями документами: уставом, основными образовательными программами, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, иными предусмотренными уставом локальными нормативными актами. Режим работы образовательное учреждение разрабатывает в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами[[8]](#footnote-8).

При организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО необходимо иметь в виду, что «особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательны, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности»[[9]](#footnote-9).

В связи с этим, переориентация всего образовательного процесса на формирование и оценку сформированности универсальных учебных действий является решающим показателем реализации ФГОС ООО.Следовательно, особое внимание необходимо уделить изменению формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторно исследовательской и методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов[[10]](#footnote-10). Также следует обеспечить максимальную насыщенность урочных и внеурочных занятий разными видами проблемной познавательной деятельности, использование развивающего и проблемного обучения. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60-80%[[11]](#footnote-11). С целью недопущения перегрузок учащихся следует чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 5 – 9 классах 10 – 15 минут[[12]](#footnote-12).

Кроме того, необходимо учитывать, что требования ФГОС ООО (системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, метапредметный подходы, расширение внеурочных форм учебной деятельности, качественное изменение системы оценивания, учет возрастных особенностей школьников с обеспечение насыщенной информационно-образовательной средой и т.п.) не укладываются в существующий формат образовательного процесса (формат стабильного линейного расписания учебных занятий, формат традиционной модели разработки учебного плана).Поэтому образовательный процесс при переходе на ФГОС ООО рекомендуется строить на основе динамичного нелинейного расписания, предполагающего чередование урочных и внеурочных занятий в течение полного учебного дня с учетом «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждения» (СанПиН 2.4.2.2821-10) и новых моделях разработки учебного плана, использованию нескольких учебных планов.

**Организация внеурочной деятельности в соответствии**

**с требованиямиФГОС ООО**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования общеобразовательным учреждением реализуется через урочную и внеурочную деятельность, которая является неразрывной частью образовательного процесса, формой организации деятельности школьников.

Внеурочная деятельность направлена на становление личностных характеристик ученика, достижение личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Этот вид деятельности позволяет максимально удовлетворить индивидуальные познавательные потребности школьников и организовать деятельность, которая направлена на развитие конкретного ученика.

Внеурочная деятельность – элемент целостной воспитательной системы, способствующий повышению эффективности и развитию всего воспитательного комплекса школы, выполняющий роль системоообразующего фактора при формировании ученического коллектива, организации продуктивной деятельности школьного самоуправления. В связи с этим следует учитывать, что в ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В образовательном учреждении внеурочная деятельность организуется ***понаправлениямразвития личности школьника*** (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное) и вне зависимости от реализуемого направления отличается разнообразием организационных форм.

Предлагается сочетание разовых и системных ***форм внеурочной деятельности***(конкурсы, соревнования, олимпиады, проектные недели, конференции, поисковые и научные исследования, кружки, художественные студии, спортивные секции, мастерские, выставки, экскурсии, круглые столы, диспуты, общественно полезные практики, краеведческая работа, школьные научные сообщества, юношеские организации, военно-патриотические объединения и другие формы деятельности).

Этапы организации внеурочной деятельности:

* проектный (диагностика потребностей выпускников начальной школы, запросов родителей, проектирование системы внеурочной деятельности);
* организационно-деятельностный (создание и функционирование системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения);
* аналитический (осуществление анализа функционирования созданной системы внеурочной деятельности).

Организация в ОУ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих мероприятий:

* определение перечня программ внеурочной деятельности;
* кадровый подбор специалистов для проведения внеурочных занятий;
* разработка Положения о программах внеурочной деятельности;
* разработка педагогами рабочих программ внеурочной деятельности;
* материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
* информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
* составление расписания внеурочной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении может осуществляться через:

* учебный план ОУ: через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные сообщества, учебные исследования, практикумы и т.д.), проводимые в формах, отличных от урочной;
* дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
* образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
* классное руководство (экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики, круглые столы, диспуты и т.д.);
* деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
* инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

В рамках ФГОС ООО выделены основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное[[13]](#footnote-13).

При организации внеурочной деятельности по предусмотренным ФГОС ООО направлениям с целью обеспечения разностороннего развития личности учащегося рекомендуется равномерно распределять имеющиеся для этого время и иные ресурсы. Разработка программ внеурочной деятельности должна осуществляться на основе разработанных методических рекомендаций[[14]](#footnote-14).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении рекомендуется использовать план внеурочной деятельности, который можно включить в организационный раздел основной образовательной программы. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени основного общего образования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, формы и способы организации внеурочной деятельности образовательное учреждение определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных Домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

Следовательно, та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п. 10.5 Сан ПиН 2.4.2.2821 – 10 (о максимальной величине недельной нагрузки).

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности общеобразовательные учреждения в рамках муниципальных (государственных) заданий, формируемых учредителем, используют возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта.

В качестве возможных направлений взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях реализации внеурочной деятельности можно выделить:

- реализацию курсов внеурочной деятельности;

- обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (например, сопровождение индивидуальных учебных планов для одаренных детей);

- организацию тематических каникулярных лагерных смен, летних школ;

- организацию программ, входящих в ООП ООО (например, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни).

При осуществлении такого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей важно помнить, что внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, что накладывает определенные ограничения на программы курсов внеурочной деятельности в аспекте их структуры, содержания, направлений, методического инструментария.

Образовательное учреждение должно использовать современные формы представления детских результатов, в том числе портфель ученических достижений, позволяющие оценить достижения школьника по отдельным метапредметным умениям.

Центр методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.//Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс].

   Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\_10/prm1897-1.pdf. [↑](#footnote-ref-1)
2. ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-2)
3. Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения изменения в них» от 05 августа 2013 г. [↑](#footnote-ref-3)
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106). [↑](#footnote-ref-4)
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986). [↑](#footnote-ref-5)
6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03). [↑](#footnote-ref-6)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. [↑](#footnote-ref-7)
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189. [↑](#footnote-ref-8)
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. С. 190. [↑](#footnote-ref-9)
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. С. 9. [↑](#footnote-ref-10)
11. Санитарно-эмидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Ст. 10.9. [↑](#footnote-ref-11)
12. Санитарно-эмидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Ст. 10.18. [↑](#footnote-ref-12)
13. Федеральные государственный образовательный стандарт основного общего образования. С 13. [↑](#footnote-ref-13)
14. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя./Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. [↑](#footnote-ref-14)