

Проект «Создание регионально-муниципальной методической службы как средство развития региональной системы образования»

Сроки реализации проекта: с 2014 года по 2017 год.

Модель регионально-муниципальной методической службы (далее – РММС) разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), а также необходимости модернизации деятельности методической службы в Республике Бурятия.

Инновационный характер осуществляемых в образовании перемен в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Программы «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» требуют новых подходов к организации методической работы. Особая роль в этой ситуации отводится муниципальной методической службе, научно-методическим службам, которые координируют и осуществляют организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических коллективов.

Модернизация образования и творческие инновационные процессы в отрасли стимулируют процессы обновления регионально-муниципальной методической службы. В этой связи деятельность АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее - БРИОП) должна быть выстроена на основе методического сотрудничества и взаимодействия, равноправными участниками и партнерами которого выступают районные методические кабинеты и отделы образования, руководители школьных и районных методических объединений, руководители ассоциаций педагогов, методисты ОО НПО/СПО.

БРИОП в настоящее время выполняет функцию организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников системы образования. В среднесрочной перспективе логистика развития института показывает, что необходимо активизировать функцию регионально-научно-методического, информационно-методического, организационно-методического обеспечения наиболее актуальных и системных изменений в сфере образования.

В настоящее время, на наш взгляд, развитие методической службы в БРИОП должно быть ориентировано:

- на развитие скоординированной по горизонтали и вертикали, гибкой многоуровневой системы научно-методической работы;
- на совершенствование условий для непрерывного образования педагогических и руководящих работников системы образования (накопительная система, «кластерный», модульный подход при формировании профессиональных образовательных программ, сетевое взаимодействие и т.д.);
- на обеспечение единого информационного пространства;

- на развитие поисково-исследовательской, экспериментальной работы в организациях общего, начального и среднего профессионально образования;

- на активизацию процессов продвижения учебно-методических, научно-методических разработок, актуального инновационного опыта в педагогическую практику;

- на издание учебно-методических пособий, научно-методических материалов в помощь педагогическим и руководящим работникам Республики Бурятия.

Актуальность проекта. Стратегия модернизации российского образования требуют от современной школы обеспечения высокого качества образования. Для того, чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, каждая образовательная организация должна обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны соответствовать вызовам XXI века.

Объективно существующие противоречия, препятствующие модернизации методической службы на разных ее уровнях, сложившиеся к настоящему времени:

- между возросшими требованиями к уровню профессионализма современного педагога и недостаточным уровнем готовности методической службы к созданию условий, обеспечивающих эффективность профессионального развития педагогических кадров в региональной системе образования;

- между необходимостью формирования ценностного отношения к введению инноваций в региональной системе образования и неразработанностью технологии методического сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций;

- между признанием необходимости преобразования существующих организационных форм и средств методического сопровождения процесса развития региональной системы образования и неразработанностью эффективных моделей деятельности муниципальных методических служб, а также нормативных механизмов деятельности.

Анализ практической деятельности методических служб выявил также ряд **проблем:**

- современный спрос на развитие образовательного рынка и методические услуги опережает возможности методических служб как системы дополнительного профессионального образования;

- деятельность ММС часто строится как результат смешения организационно-управленческих функций и функции собственно ММС, происходит нарастание объема организационных и инспекторских функций методиста в ущерб реализации собственно методической функции, что в значительной степени связано с тем, что функции ММС не уточнены в свете развивающегося образования (задачи модернизации и связанные с ними изменения в содержании общего образования; регионализация образования; изменения в системе дополнительного профессионального образования);

- деятельность подразделений методической службы, по существу, не носит распределенного характера: неразличимы функции и полномочия методической службы на школьном, муниципальном и региональном уровне методической службы;

- неэффективно осуществляется научно-методическое сопровождение инновационных процессов в ОО из-за недостаточной квалификации методистов в этом вопросе;

- не все методические службы стали информационными центрами, использующими в своей деятельности ИКТ, как следствие несвоевременное предоставление педагогам информации о достижениях педагогической науки и практики;

- слабо используются возможности для внутрикорпоративного обучения, основанного на выявлении педагогических затруднений и оказании методической помощи по преодолению этих затруднений в межкурсовой период;

- недооцениваются возможности сетевой организации методической работы на муниципальном и региональном уровне, и поэтому деятельность муниципальной службы ОУ строится без учета преимуществ сетевых технологий.

Для многих методических служб характерны: инерционность в определении современных целей и содержания деятельности; ориентация на решение преимущественно краткосрочных задач тактического характера; отсутствие видения опережающей роли методической работы в развитии кадровых ресурсов образовательных организаций: преобладание массовых, коллективных, форм методической работы над индивидуальными; невысокий инновационный потенциал системы методической работы.

Существенной проблемой в работе муниципальной методической службы является разобщенность методических служб на региональном уровне в результате отсутствия целенаправленной координации их деятельности. В этих условиях возникает **актуальная потребность формирования единого научно-методического пространства, скоординированного по горизонтали и вертикали**, направленных на развитие профессиональной компетентности специалистов методических служб, педагогов и образовательной системы республики в целом.

Институту необходимо стать ресурсным центром по научно-методическому сопровождению образовательных инноваций и методической поддержки непрерывного профессионального образования педагогов. Необходимо не только обеспечить педагогам оперативную и опережающую личностно-ориентированную методическую поддержку и помощь, но и создать условия для саморазвития педагога, реализации индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов.

Обновление содержания образования, введение нового поколения ФГОС, внедрение новых педагогических технологий, разработка инновационных программ развития образовательных организаций, новые актуальные проблемы педагогики и психологии ставят методистов в ситуацию пересмотра концептуальных оснований своей профессиональной деятельности. Методической службе предстоит переход от ориентации на внутренние формальные показатели (количество разработанных программ, изданных методических рекомендаций, количество проведенных мероприятий и т.д.) к ориентации на достижение конечных результатов: качественные показатели профессионализма педагогических кадров, их компетентности и мастерства, позитивные изменения в деятельности образовательных организаций.

Для повышения эффективности деятельности методических служб в Республике Бурятия необходима целостная система модернизации методической службы, предусматривающая проектирование и реализацию модели регионально-муниципальной методической службы, ориентированной на цели развития образо-

вательных организаций и уровень современных требований, предъявляемых к педагогическим кадрам, формирование единого научно-методического пространства.

Процесс взаимодействия методических структур в рамках регионально-муниципальной методической службы обусловлен согласованием целей, принципов взаимодействия, способов и критериев выявления промежуточных и конечных результатов деятельности.

Многоуровневая система методической службы в Республике Бурятия представляет собой сотрудничество школьной методической службы, муниципальной методической службы, учреждения дополнительного профессионального образования – АОУ ДПО РБ «БРИОП», органов управления образованием, вузов, социальных партнеров и др.

Цель проекта: создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе создания единого информационно-методического пространства, научно-методического, организационно-проектного сопровождения и развития муниципальных систем образования, образовательных организаций в осуществлении государственной политики в области образования.

Задачи проекта:

1. Разработать организационную модель регионально-муниципальной методической службы на основе сотрудничества и взаимодействия методических структур различного уровня.

2. Разработать нормативные и методические материалы, обеспечивающие функционирование и регионально-муниципальной методической службы.

3. Внедрить модель регионально-муниципальной методической службы средствами организационного, научно-методического и информационного обеспечения, сотрудничества и взаимодействия методических структур различного уровня на принципах сетевого взаимодействия.

Ожидаемые результаты проекта:

- создание регионально-муниципальной методической службы Республики Бурятия, ориентированной на создание единого научно-методического пространства, сопровождение инновационных процессов муниципальных систем образования;

- определение показателей и диагностического инструментария оценки эффективности деятельности РММС;

- разработка пакета нормативных правовых актов, организационно-методических документов, обеспечивающих единое научно-методическое образовательное пространство в регионе;

- рост профессионализма педагогических и руководящих работников;

- удовлетворенность педагогических и руководящих работников методическими услугами.

Деятельность методической службы в рамках региональной методической службы регламентируется документами федерального, регионального и муниципального уровней, а также нормативно-правовыми актами общеобразовательных учреждений.

Нормативно-правовые основы деятельности регионально-муниципальной методической службы.

Федеральный уровень:

- Письмо Минобразования РФ от 09.03. 2004 г. 03-51-48ин/42-03 «Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08. 2013 г. № 6,7,8 «О расшифровке педагогических работников» Раздел № 2 (дан перечень специальностей, в т.ч. специальность-методист);
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 19, ст. 20, ст. 27, ст. 28, ст. 47, ст. 59);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства РФ, от 17.11. 2008 г. № 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02. 2010 г. пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 07.09. 2010 г. № 1507-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05. 2011 г. № 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.02. 2011 г. № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04. 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10. 2013 г. п. 544н.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом 14.11. 2013 г. № 3084 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Рособнадзора от 16.07. 2012 г. № 05-2680 Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданными полномочиями РФ в области образования, Федерального Государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства РФ от 05.08. 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.10. 2013 г. № АП1994/02 «О методических рекомендациях по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций».

Региональный уровень:

-

Муниципальный уровень:

- Положения, письма, регламентирующие деятельность муниципальной методической службы.

Уровень образовательной организации:

В соответствии со ст.

Регионально-муниципальная методическая служба рассматривается нами как совокупность разноуровневых структур (школьного, муниципального и регионального уровней), обеспечивающих систему организованного взаимодействия по обеспечению и сопровождению деятельности, направленной на непрерывное развитие профессионализма педагога; создание единого научно-методического пространства как открытой развивающей образовательной среды; повышение качества образования; функционирование и развитие образовательных организаций; обеспечение научно-методического сопровождения процессов развития муниципального образования; координацию исследований в инновационной деятельности; осуществление взаимодействия, интеграции и координации работы профессионального педагогического сообщества, ориентированного на решение задач развития региональной системы образования.

РММС Республики Бурятия включает разноуровневые методические структуры:

I уровень: регионально-муниципальный представляют:

- АОУ ДПО РБ «БРИОП» (Ученый совет, Научно-методический совет АОУ ДПО РБ «БРИОП», Центр методического сопровождения педагогических и образовательных организаций) основной партнер в сфере повышения квалификации педагогов, обеспечивающий стратегическое управление деятельностью РММС;

- МБОУ «Информационно-методический центр» как организующее и координирующее звено в РММС;

- Региональные методические объединения (ассоциации) педагогов (учителей-предметников), городские, районные методические объединения педагогов (Г(Р)МО) и др. методические структуры обеспечивают тактическую координацию деятельности РММС республики;

- Проектные группы («Внедрение стандартов Поколения», «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве», «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» и т.д.).

- Конкурсы профессионального мастерства.

II уровень: муниципальный представляют:

- Районный научно-методический совет;

- Ресурсные (методические) центры школ;

- Предметные методические объединения;

- Педагогические и профессиональные сообщества (проектные группы);

- Экспериментальные и инновационные площадки и т.п.
- Проблемно-методологические семинары и т.д.;

III уровень: образовательных организаций:

- Педагогические коллективы образовательных организаций;
- Школьные методические объединения(ШМО) и др.
- Временные творческие, проектные группы;
- Индивидуальные образовательные маршруты педагогов;
- Портфолио педагога (методический кейс педагога).

Создание единого научно-методического пространства рассматривается не только в качестве предпосылки развития профессионализма педагога, но и как фактор, обеспечивающий профессионализацию единой образовательной среды.

Единое научно-методическое пространство как профессиональная среда включает научно обоснованные знания об эффективных способах организации деятельности, концептуальные подходы, современные методики, диагностические программы, соответствующие уровню развития педагогической науки, обеспечивающие единство взглядов и общность понимания.

При создании единого научно-методического пространства выделяется несколько характерных признаков:

- методологическая проработка основных подходов и направлений деятельности, выработка общего понятийного аппарата, корректность использования понятий;

- осуществление научно-методического сопровождения процессов развития профессионализма педагогов и системы образования;

- единство диагностических подходов, методик, обеспечивающих целостность единого научно-методического пространства, оценки эффективности методической деятельности;

- реализация единого научно-методического пространства через создание регионально-муниципальной методической службы как системы взаимодействия методических структур школьного, муниципального и регионального уровней.

Характеристиками единого научно-методического пространства являются: открытость и доступность, диверсификация, управляемость, единое информационное пространство, профессионализация, интеграция, психологическая комфортность.

Основные требования, предъявляемые к единому научно-методическому пространству: согласованность, преемственность и поэтапное согласование деятельности всех субъектов методического образовательного пространства; научно-методическое сопровождение инновационных процессов; оптимизация содержания деятельности.

Признаками регионально-муниципальной методической службы являются:

- наличие единой концептуальной основы: общие принципы, подходы к организации разных видов деятельности;

- четкая структура, построенная на индивидуальных функциональных моделях МС в рамках ММС и каждой образовательной организации, которые определяются ведущими целями и задачами деятельности, традициями методической работы, индивидуальными образовательными потребностями педагогов, педагогиче-

ских коллективов образовательных организаций, муниципальной и региональной системы образования;

- наличие внутренней и внешней интеграции деятельности структур регионально-муниципальной службы, направленной на решение общих задач функционирования и развития;

- функционирование и развитие образовательных организаций, их позиционирование на региональном и муниципальном уровнях;

- гуманистический характер сложившейся единой образовательной среды, которая предполагает формирование отношений, обстановки, способствующих уверенности педагогов, удовлетворению процессом своего развития. Это достигается корректностью, доброжелательностью субъектов общения; в мониторинге развития профессионализма результаты каждого педагога соотносятся с его самооценкой при сохранении конфиденциальности;

- оптимальное обеспечение научно-методического сопровождения процессов развития системы образования региона, координация инновационной деятельности.

Многоуровневая система научно-методической работы предполагает системное, последовательное и интенсивное развитие следующих направлений деятельности: аналитического, информационного, организационно-методического, консалтингового, научно-исследовательского.

Организационно-методическая деятельность:

Региональный уровень:

- совместная с ММС организационно-методическая работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников Республики Бурятия;

- методическое сопровождение повышения квалификации педагогических работников в межкурсовой период;

- организация участия педагогических работников в республиканских, межрегиональных выставках инновационных педагогических проектов, привлечение педагогических и руководящих работников республики в качестве экспертов, соискателей в проекты, которые реализует АОУ ДПО РБ «БРИОП»;

- организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, деятельности методической службы по олимпиадному движению школьников и др.;

- внедрение сетевой организации методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, кадровых, консультационных ресурсов, направленных на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

Муниципальный уровень:

- планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников города (района), оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

- методическое сопровождение повышения квалификации педагогических работников в межкурсовой период;

- организация деятельности муниципальных сетевых методических объединений и сообществ (в том числе с использованием интернет-ресурсов);

- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства и т.д.

- организация деятельности «Школы молодого педагога», экспериментальных групп (лабораторий) и др. и нормативно-правовое обеспечение их функционирования на муниципальном уровне;

- взаимодействие и координация методической деятельности с муниципальными органами управления образованием, учреждением дополнительного профессионального образования БРИОП.

Уровень ОО:

- планирование и организация методической деятельности профессиональных объединений педагогов (в том числе сетевых);

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;

- подготовка и проведение различных форм методической работы в ОО: педагогических советов, семинаров, круглых столов, педагогических чтений и др.;

- участие в разработке программы развития образовательной организации, основных образовательных программ;

- диагностика профессиональной деятельности и профессиональной компетентности, профессиональных затруднений педагогических работников;

- контроль за выполнением методических рекомендаций, качеством подготовки и проведения методических мероприятий;

- участие в экспертизе профессиональной деятельности педагогов во время аттестации;

- организация наставничества в педагогическом коллективе.

Информационно-методическая деятельность:

Региональный уровень:

- проведение консультаций для специалистов органов управления образования, курирующих вопросы методической работы, методических служб по основным направлениям деятельности (в т.ч. с использованием ИКТ);

- информирование педагогических работников о содержании образовательных программ по ФГОС, новых УМК с участием авторов и методистов федеральных издательств, нормативных актах; разработка методических рекомендаций;

- создание электронных образовательных ресурсов и их распространение;

- внедрение виртуальных форм работы с ММС, ОО, педагогами: виртуальная методическая служба, проведение вебинаров, проектных семинаров и т.д.

- ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций региона;

- ведение редакционно-издательской деятельности;

- организация дистанционного обучения педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

- мониторинг состояния результатов и перспектив развития образовательных организаций республики, организация маркетинга информационных потребностей педагогических и руководящих работников образовательных организаций Республики Бурятия.

Муниципальный уровень:

- формирование баз данных о кадровом составе системы образования муниципалитета;
- формирование нормативно-правовой, научно-методической баз данных;
- организация баз данных об информационных профессиональных потребностях педагогических работников ОО;
- информирование педагогических работников о содержании образовательных программ по ФГОС, новых УМК, нормативных актах; методических рекомендациях;
- обобщение передового педагогического опыта;
- формирование баз данных педагогической информации города (района), цифровых образовательных ресурсов;
- организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания образовательных организаций;
- ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций города, района;
- анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационно-коммуникационными технологиями;
- участие в разработке курсовой системы подготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций по проблемам информатизации муниципальной системы образования.

Уровень ОО:

- ознакомление педагогических и руководящих работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- информирование педагогических работников образовательных организаций о новых направлениях развития общего образования, о содержании образовательных программ, новых УМК, методических рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- трансляция (распространение) технологически оформленного опыта педагогов в практику работы образовательной организации;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- разработка программ повышения квалификации педагогических работников (индивидуальная образовательная программа);
- разработка локальных актов, определяющих деятельность методической службы;
- сбор и обработка информации о результатах воспитательно-образовательного процесса;
- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической, научно-методической и др.);
- обеспечение (совместно с библиотекарем) комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы.

Учебно-методическая деятельность:

Региональный уровень:

- предоставление услуг по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников в соответствии с их образовательными потребностями;
- оказание консалтинговых методических услуг на дифференцированной основе (с учетом специфики конкретной образовательной организации) в соответствии с потребностями руководителей и педагогов по основным направлениям модернизации общего образования;
- обучение педагогических и руководящих работников, подготовка тьюторов по научно-методическому сопровождению ФГОС, участие в апробации новых систем оценки качества образования и др.;
- обучение экспертов конкурсов профессионального педагогического мастерства, олимпиадного движения и др., проводимых на муниципальном уровне;
- проведение проблемно-ориентированных семинаров, семинаров-совещаний, круглых столов для педагогических и руководящих работников Республики Бурятия;
- обучение педагогических и руководящих работников на авторских научно-методических семинарах ведущих ученых РФ.

Муниципальный уровень:

- организация консультационной работы с педагогами – членами творческих (проблемных) групп по использованию (внедрению) в воспитательно-образовательном процессе современных образовательных технологий;
- разработка методических материалов;
- организация, разработка методических рекомендаций по подготовке учебных и внеклассных занятий, проведению конкурсов, выставок, олимпиад и т.д.;
- мониторинг активности в методической работе педагогических и руководящих работников.

Уровень ОО:

- обучение педагогов разработке рабочих, авторских программ, рефлексии и описанию собственного педагогического опыта работы;
- консультативная помощь педагогам в подготовке, реализации ФГОС второго поколения на начальной и основной ступени общего образования;
- организация, разработка методических рекомендаций по подготовке учебных и внеклассных занятий, проведению конкурсов, выставок, олимпиад и т.д.;
- ведение портфолио педагога;
- мониторинг активности в методической работе педагогических и руководящих работников, мотивация и стимулирование к методической, экспериментальной и инновационной деятельности.

Научно-методическая деятельность:

Региональный уровень:

- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности по повышению профессиональной квалификации, профессиональной переподготовки работников образования;
- обучение экспертного сообщества (экспертиза программ инновационного развития образовательных организаций, муниципальной системы образования; проведение методического аудита ОО);

- мониторинг состояния и формирование банка данных опытно-экспериментальной работы образовательных организаций Республики Бурятия;
- научно-методическое сопровождение инновационных процессов в региональной системе образования;
- проведение мероприятий, направленных на распространение результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в региональной системе образования.

Муниципальный уровень:

- научно-методическая поддержка педагогических коллективов, педагогов-исследователей, ведущих экспериментальную и инновационную деятельность;
- проведение диагностики, анализ профессиональных затруднений педагогических работников, ведущих экспериментальную и инновационную деятельность;
- патронаж образовательных организаций, получивших статус муниципальных экспериментальных площадок;
- организация постоянно действующих семинаров по инновациям, методам научного исследования и т.д.;
- организация, проведение мониторинговых исследований в муниципальной системе образования, мониторинг эффективности деятельности школьной методической службы;
- проведение научно-практических конференций для педагогических и руководящих работников.

Уровень ОО:

- учебно-методическая помощь в разработке учебных программ, программ внеурочной деятельности, курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- анализ состояния методической работы, разработка предложений по повышению ее эффективности (разработка программ развития методической службы);
- подготовка и проведение педагогических чтений, научно-практических конференций для педагогов и обучающихся;
- анализ и обобщение результатов экспериментальной работы образовательной организации;
- мотивация и стимулирование педагогов к научно-исследовательской деятельности;
- организация работы временных творческих коллективов;
- организация рецензирования и подготовка к утверждению учебно-методической документации (учебных, учебно-методических и др.) дидактических материалов.

Представляемая модель РММС призвана способствовать: росту профессионализма педагогических работников, развитию и реализации их творческого потенциала; обеспечению удовлетворения образовательных и информационных потребностей педагогических и управленческих кадров; стимулированию поиска и внедрению инновационных подходов в организации методической работы на всех уровнях; объединению ресурсов по вертикали и горизонтали (между уровнями организации методической работы и на уровне методических служб ММС и ОУ) в

контексте общей стратегии развития РММС; обеспечению эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Новое качественное состояние РММС предполагает:

- выстраивание системы взаимоотношений РММС с субъектами внешней среды, обеспечивающей открытость системы, ее мобильность и гибкость, ориентацию на основных заказчиков и потребителей образовательных услуг, развитие социального партнерства;

- функционирование и развитие муниципальной системы образования, образовательных организаций, их позиционирование на региональном и муниципальном уровнях;

- оптимизацию структуры и содержания управления РММС, которые должны обеспечить управляемость структур, координацию инновационной деятельности.

Для региональной модели методической службы наиболее оптимальным вариантом развития и повышения ее эффективности является сетевая организация методической работы.

Сетевая организация методической работы позволяет:

- обеспечивать качественное информационно-методическое сопровождение во всех организациях сети;

- повышать эффективность использования методических и иных ресурсов, обеспечивая равный доступ к ним всех субъектов научно-методической деятельности;

- расширить возможности для повышения квалификации работников системы образования и самих методических служб;

- объединить усилия методических и других формирований единой сети в целях использования современных образовательных технологий;

- повышать инновационный потенциал образовательных организаций, педагогов;

- сформировать информационную среду, информационные потоки, свободно преодолевающие традиционные внутриорганизационные барьеры.

Сетевое взаимодействие возможно лишь при определенных условиях: общая цель совместной деятельности участников сети: единое понятийное поле; общее информационное пространство; взаимная ответственность; общая экспертиза; механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия.

Для эффективного функционирования РММС на основе сетевого взаимодействия необходимы следующие элементы:

- информационно-коммуникационная среда;

- инфраструктура;

- формы взаимодействия (методический образовательный кластер, межшкольные проектные команды сетевого взаимодействия, тьюториальное сопровождение, методический консалтинг, маркетинговый, информационные сервис);

- механизмы управления.

Расширению информационно-коммуникационной среды будут способствовать: электронные рассылки, использование дистанционных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов, создание информационных и образовательных ресурсов.

Развитие инфраструктуры связано с совместным использованием ресурсов, обеспечивающих качество предлагаемых сервисных услуг в сфере образования через АОУ ДПО РБ «БРИОП», Ресурсные центры «Информационно-методический

центр», базовые стажерские площадки, экспериментальные и инновационные площадки на базе образовательных организаций.

Тьюторское сопровождение входит в инфраструктуру информационно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов, так как образовательные технологии, основанные на взаимодействии модератора, тьютора и педагога (педагогических коллективов) направлены на создание условий, способствующих мотивации, становлению и развитию инновационных процессов в образовательных системах.

Критерии эффективности деятельности РММС

- формирование эффективной системы непрерывного образования педагогических кадров;
- рост профессиональной компетентности специалистов муниципальной системы образования;
- создание оптимальной модели РММС, основанной на сетевой организации методической работы;
- создание единого информационного образовательного пространства;
- обобщение и распространение в региональной системе образования передового педагогического и управленческого опыта, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных и творческих групп;
- создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
- осуществление мониторинга состояния региональной, муниципальной системы образования;
- формирование и обновление банков педагогической информации;
- уровень удовлетворенности образовательными услугами, консультационной деятельности, тьюторского сопровождения и иных видов образовательных услуг;
- позитивное изменение показателей профессионализма педагога, обеспечивающее конкурентоспособность муниципальной системы на рынке образовательных услуг.

Опосредованным качественным показателем выступает положительная динамика повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствование профессионализма педагогов за счет качественного учебно-методического обеспечения процесса реализации государственного образовательного стандарта.

К количественным показателям оценки результативности деятельности РММС относятся следующее:

- доля педагогических работников, использующих в воспитательно-образовательном процессе современные образовательные технологии;
- количество педагогических работников, являющихся активными участниками профессиональных сетевых сообществ;
- количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, выполненных педагогическими работниками, педагогическими коллективами;
- количество педагогических работников, охваченных различными формами методической работы (семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы и т.д.);

- количество педагогических работников, участвующих в инновационных проектах и опытно-экспериментальной деятельности;
- количество педагогических работников, участвующих (являющихся лауреатами, победителями) в конкурсах профессионального мастерства;
- охват курсовой подготовкой педагогических и руководящих работников в муниципальной системе образования;
- охват педагогических и руководящих работников, обучающихся в дистанционной форме;
- количество проектных, творческих групп педагогов, школ молодого педагога и др., доля подобных объединений, деятельность которых нормативно закреплена;
- доля педагогов, охваченных сетевыми неформализованными формами (ассоциации педагогов, сетевые методические объединения педагогов-предметников, временные творческие коллективы);
- доля педагогов, охваченных формами непрерывного профессионального образования.

РММС будет работать эффективнее, если:

- обеспечено нормативно-правовое регулирование деятельности РММС;
- разработана и реализуется Дорожная карта развития РММС;
- методическая работа строится на диагностической основе, ориентирована на удовлетворение потребностей педагогов в методических услугах;
- используются активные, инновационные формы методической работы; разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты педагогов; предлагаются разнообразные формы деятельности, позволяющие каждому педагогу, педагогическому коллективу включиться в методическую работу в соответствии с профессиональными запросами и интересами;
- созданы необходимые условия для самореализации и творческого роста педагогов, поддерживается высокий уровень участия и результативности педагогов в научно-практических конференциях, опытно-экспериментальной работе, в профессиональных конкурсах;
- соблюдается оперативность, доступность, адресность информационного обеспечения педагогов;
- РММС отличается динамичностью и быстрота реагирования на внешние изменения, постоянное развитие.

Обеспечение и координация деятельности РММС Республики Бурятия осуществляется на основании Дорожной карты (плана работы).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АОУ ДПО РБ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»

**Дорожная карта
по реализации регионально-муниципальной
методической службы в
Республике Бурятия
(2014 – 2017 гг.)**

г. Улан-Удэ
2014 г.

Цель: создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе создания единого информационно-методического пространства, научно-методического, организационно-проектного сопровождения и поддержки образовательных организаций в осуществлении государственной политики в области образования.

Мероприятие	Сроки реализации	Результат	Ответственные исполнители
1. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей работу РММС			
1.1 Положение о регионально-муниципальной многоуровневой методической службе Республики Бурятия	Июнь 2014 г.	Проект Положение о РММС	Проректор по ОД, руководитель ЦМСПриОО
1.2 Разработка пакета нормативно-правовых документов деятельности регионально-муниципальной многоуровневой методической службы	В течение второго полугодия 2014 г.	Тексты документов	Руководитель ЦМСПриОО, Руководители ММС, ШМС
1.3 Разработка и утверждение плана-графика основных мероприятий по введению и реализации деятельности РММС	Сентябрь – октябрь 2014 г.	Приказ МОиН РБ	Руководитель ЦМСПриОО, ММС
2. Организационно-управленческое обеспечение			
2.1 Анализ состояния региональной сети методических служб (разнообразие существующих моделей, кадровый потенциал, материально-техническая оснащенность)	Октябрь 2014 г. Ежегодно	Аналитическая справка	Руководитель ЦМСПриОО, Руководители ММС
2.2 Создание банка данных о ММС в Республике Бурятия	Ноябрь 2014 г.	Банк данных ММС	Руководитель ЦМСПриОО, Руководители ММС
2.3. Проведение мониторинга готовности ОО к введению ФГОС ООО	Октябрь 2014 г. Май 2015 г.	Аналитическая справка	Руководитель ЦМСПриОО Руководители ММС, директора ОО
2.4 Анализ потребностей работников методических служб в повышении квалификации и переподготовке. Проведение анкетного опроса «Профессиональные затруднения методистов ММС»	Ежегодно	Заявка Аналитическая справка	ЦМСПриОО, Учебный отдел
2.5 Повышение профессиональной компетентности методических работников	2013 – 2017 гг.	План-проспект образовательных услуг БРИОП	Проректор по ОД, ЦМСПриОО, Учебный отдел
2.6 Организация постоянно действующих «Переговорных площадок» для организации взаимодействия участников РММС (сайт, форумы, совещания, семинары, вебинары и пр.)	Октябрь-ноябрь 2014 г. Ежегодно по плану	Постоянно действующие «переговорные площадки»	Руководитель ЦМСПриОО, Руководители ММС, ШМС
2.7 Реализация комплексного мониторинга «Состояние региональной системы	Январь – июнь 2015 г.	Программа	Руководитель ЦМСПриОО,

образования – методическая деятельность ОО»			Руководители ММС, ШМС
2.8 Разработка анкет по изучению удовлетворенности педагогических работников методическими услугами	Декабрь 2014 г.	Анкеты	Проректор по ОД, отдел анализа и статистики
3. Создание единого научно-методического пространства РММС			
3.1 Обеспечение доступа участников к информационным ресурсам БРИОП	Постоянно	Оперативное размещение информации на сайте	Рук. ЦИТДиСО, ММС, ОО
3.2.Разработка информационно-методических материалов по реализации программы РММС	В течение 2014 -2017 гг.	Публикация информационно-методических материалов	Руководитель ЦМСПРиОО, КИП, КРОС, Руководители ММС, ШМС
3.4 Организация сетевого взаимодействия ММС по теме «Методического сопровождение ФГОС на этапе основного общего образования»	2014-2015 гг.	Сетевой график	ЦМСПРиОО, структурные подразделения БРИОП, ММС, ОО
3.5 Проведение мероприятий по распространению и обобщению передового методического опыта в рамках РММС (круглые столы, мастер-классы, работы творческих групп и т.д.)	2013 -2017 гг.	Презентация методического опыта работы	Проректор по ОД, ЦМСПРиОО, КИП, КРОС, ЛРО, ЛЭО, ММС и ОО
4. Создание информационного обеспечения деятельности РММС			
4.1. Сопровождение страницы сайта «Методическая служба» на сайте БРИОП	Постоянно	Размещение информации на сайте	Рук. ЦИТДиСО, ЦМСПРиОО, КИП, КРОС
4.1. Внедрение виртуальных форм работы с ММО, ОО, педагогами: виртуальный методический кабинет, проведение вебинаров, организация форумов	Январь-декабрь 2015 г.	Электронный ресурс	Рук. ЦИТДиСО, ЦМСПРиОО, КИП, КРОС, ММС, ОО, педагоги