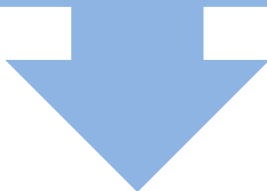


ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ШАГИ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

Малеванов Евгений Юрьевич,
ректор ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДППО) В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЙ ЗАПРОС К СИСТЕМЕ ДППО
В СВЯЗИ С ВВЕДЕНИЕМ НАЦИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА**



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ
С УЧЕТОМ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ
ЕГО КВАЛИФИКАЦИИ
КАК ОСНОВА КАРЬЕРНОГО РОСТА**



ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК БАРЬЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАПРОСА

Практически отсутствие персонифицированного повышения квалификации педагогов, учитывающего объективно выявленные профессиональные дефициты, снижающие качество образовательной среды




В ходе системных нововведений в сфере образования, перед организациями ДПО постоянно стоит задача по обеспечению массового повышения квалификации (формированию новых компетенций)

В большинстве случаев отсутствует государственное задание на развитие профессионализма учителя в связи с низкими образовательными результатами школьников и по результатам диагностики его собственной квалификации

Организации ДПО должны располагать информацией:

**об актуальных профессиональных
дефицитах конкретных учителей
(для персонифицированного ПК)**

**о результатах массовых оценок
образовательных результатов школьников
и типичных затруднениях учащихся
(для реализации массовой курсовой
подготовки педагогов в связи с
результатами ГИА, ВПР и других
оценочных процедур)**



**Информация не
поступает в систему
ДПО, отсутствуют
механизмы,
обеспечивающие связь, и
информационные потоки
между центрами оценки
качества и ИПК/ИРО**

Отсутствуют организационные и правовые механизмы, обеспечивающие обязательную очную курсовую подготовку учителей в связи с конкретными недостатками в их квалификации и в результатах обучающихся



Решение о повышении квалификации, о тематике курсовой подготовки, длительности и формате является личным выбором педагога

Преобладающий выбор – это краткосрочные курсы в дистанционном формате в любой организации с минимальной ценой и по любой тематике в целях прохождения аттестации

Результаты такого повышения квалификации не обеспечивают объективных изменений в профессионализме учителя

ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК БАРЬЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАПРОСА

На основании дорожной карты Минобрнауки России по введению НСУР и предлагаемой структуры единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) предусмотрена оценка 4 групп профессиональных компетенций учителя:

предметные

методические

психолого-педагогические

коммуникативные

Повышение квалификации должно обеспечивать конкретные изменения в этих профессиональных компетенциях, однако они не являются в настоящее время ядром содержания программ повышения квалификации

**Государственное задание организациям ДПО
(по объему, тематике и финансированию)
в настоящее время не связано с объективно подтвержденными:**

- уровнем качества общего образования региональных систем образования;**
- уровнем квалификации педагогических кадров**

Объем и значимость запросов к системе ДППО часто превышают актуальный кадровый потенциал и финансовое обеспечение ИПК/ИРО, однако повышение квалификации педагогов не выстроено как единая система, объединяющая организации ДПО, методические объединения и службы, в том числе, муниципального уровня, образовательные организации

НАПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Ежегодные открытые доклады о состоянии системы образования (на уровне субъекта РФ, муниципалитетов и образовательных организаций)

Информация о приоритетных задачах повышения квалификации педагогов

Формирование государственного задания организациям ДПО

Учет заявленных приоритетов в области повышения квалификации педагогов и целевых ориентиров повышения качества образования

Учет результатов исследований профессиональной компетентности учителей (НИКО в 2015 и 2016 годах) и результатов апробации ЕФОМ в 2017 году

Диагностика компетентности учителя на основе ЕФОМ как элемент входного контроля в программах ДПО

Формирование государственного задания на повышение квалификации работников образования

Выбор формы и объема программы, адекватно дефицитам (16-72 часов или 100-150 часов; очно или дистант)

Создание организационных и правовых механизмов

Разработка и реализация индивидуальных планов повышения профессиональной компетентности педагогов с неудовлетворительным уровнем владения предметным содержанием и/или другими профдефицитами

НАПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Обеспечение курсовой подготовки по всем 4 блокам профессиональных педагогических компетенций

предметных

психолого-педагогических

методических

коммуникативных

Создание организационных и правовых механизмов сетевого взаимодействия

ИПК / ИРО

Центры оценки качества образования

Профильные вузы субъекта Российской Федерации

Образовательные организации

Предметные методические объединения

Муниципальные органы управления образованием

Создание новых и использование действующих региональных стажировочных площадок для развития методических компетенций учителей

Обеспечение профессионального развития педагогов на принципах софинансирования (в отдельных случаях)

Создание механизмов контроля расходования средств на повышение квалификации педагогов с учетом четко обозначенных приоритетов на текущий период