

**Базовые воспитательные компетенции
учителя (в соответствии с Профстандартом)
и оптимальные методы их объективной оценки**

**Климин Станислав Валерьевич,
Координатор «Ассоциации развития технологий оценки работников
и образовательных учреждений»,
член Экспертного совета по общему образованию и дополнительному
образованию детей Комитета Госдумы РФ по образованию и науке,
экспертных комиссий по разработке профстандартов работников образования,
эксперт Общероссийского народного фронта, канд. психол. наук**

Задача введения ЕФОМ в аттестацию учителя + полномочия регионов в соответствии с ФЗ-273 →

- 1) *единый федеральный* компонент оценки самых базовых компетенций - с помощью ЕФОМ;
- 2) *вариативный региональный и общественный* компонент оценки компетенций, дополняющих самые базовые - На основе формализованных, валидных и надежных ситуативных задач, практико-ориентированных заданий, методов профессионально-личностного тестирования знаний и умений - для остальных, в основном технологических и широкого круга психолого-педагогических компетенций (с использованием отечественного и зарубежного практического опыта соответствующих оценок в образовании).

Воспитательные компетенции, предполагаемые для оценки с помощью ЕФОМ

1. Владение организацией различных видов совместной внеурочной воспитательной деятельности (игровой, проектной и др. – в соответствии с Профстандартом), с учетом возраста обучающихся, их интересов, возможностей образовательной организации, социокультурного своеобразия региона, с поддержанием в детском коллективе дружелюбной атмосферы и с общением с детьми на основе уважения их достоинства.

Методы оценивания:

- 1) анализ (с использованием средств автоматизации) частично стандартизированного портфолио аттестуемого, с приложением фотоотчетов или иных форм документов, подтверждающих данные портфолио;
- 2) нелобовой стандартизированный опрос обучающихся.

2. Владение актуальными технологиями (системами средств и способов деятельности) внеурочной воспитательной работы и реализации воспитательного потенциала обучения, на основе знания законов развития личности и поведения, умения разрешать педагогически значимые конфликты с участием обучающихся.

Методы оценивания:

- 1) тестирование владения практическим применением общепедагогических и др. (в соответствии с Профстандартом) знаний;
- 2) стандартизированная оценка на основе заданий, моделирующих типичные проблемно-педагогические ситуации, с выявлением предпочитаемых индивидуальных тактик практического решения соответствующих проблем, в сопоставлении с эталонными по критериям эффективности воспитательной деятельности, определенным на основе анализа нормативных документов.

Воспитательные компетенции, предполагаемые для учета в рамках регионального и общественного аттестационной оценки

1. Реализация современных форм и методов воспитательной деятельности,
включая методы субъект-субъектной постановки целей совместной деятельности,
обеспечения развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.
2. Реализация партнерских возможностей участников образовательных отношений,
в том числе, готовность использовать конструктивные усилия родителей для совместного обеспечения социализации и личностного развития обучающихся,
сотрудничать с другими педагогическими работниками в решении воспитательных задач.

Методы оценивания:

Вариативные (на выбор).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Климин Станислав Валерьевич
(attest@mail.ru; т. 8-915-366-01-98)