



Анализ регионального опыта аттестации педагогов. Опыт стран СНГ

МГППУ
12.12.2017

Информация о выборке



Всего было собрано 836 анкет (форм):

676 – по Форме «Оценка квалификации педагогических работников, применяемой для подтверждения соответствия должности «учитель» при аттестации,

76 – по Форме «Оценка квалификации педагогических работников, применяемой в целях установления первой квалификационной категории должности «учитель»,

76 - по Форме «Оценка квалификации педагогических работников, применяемой в целях установления высшей квалификационной категории должности «учитель».

В опросе принял участие 81 субъект Российской Федерации.

Критерии/оценочные средства, используемые при проведении аттестации с целью подтверждения соответствия должности «учитель», в %



Начисление дополнительных баллов за индивидуальные достижения при проведении аттестации с целью подтверждения соответствия должности «учитель», в %



**Республика Башкортостан
Республика Алтай
Астраханская область
Кемеровская область и др.**

Формы аттестационных испытаний, используемых для установления высшей квалификационной категории по должности «учитель», в %



Документы, которые аттестуемый включает/прикрепляет в портфолио на подтверждение соответствия должности «учитель», в %



Содержание портфолио/информационной карты аттестуемого на квалификационную категорию по должности «учитель» (материалы, которые учитываются наиболее часто), в %



Содержание	При установлении первой квалификационн. категории	При установлении высшей квалификационн. категории
стабильные положительные результаты (достижение обучающимися положительной динамики результатов – для высшей категории) освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	92	91
транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной (для высшей категории)	92	88
уровень личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания	91	91
участие в работе методических объединений педагогических работников образовательных организаций	88	93
выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	87	91
участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	76	95
участие в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года», и т.п.)	75	93

**Содержание портфолио/информационной карты
аттестуемого на квалификационную категорию по
должности «учитель» (материалы, которые учитываются
достаточно редко), в %**



Содержание	При установлении первой квалификационн. категории	При установлении высшей квалификационн. категории
общественная деятельность аттестуемого в государственных структурах и общественных орг. (депутатская деятельность, работа в качестве внештатного эксперта Обнадзора и т.п.)	36	36
сведения о педагогической нагрузке	29	28
результаты рейтинговой оценки профессиональной деятельности аттестуемого, осуществляемой образовательной организацией	28	24
результаты рейтинговой оценки деятельности учителей-предметников, осуществляемой органом управления образованием	21	19

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276)



36. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 <1>

37. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования <1>

<1> Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4378).

Отсутствует единая методология оценки качества работы учителя, в том числе, учета образовательных результатов учащихся при аттестации.



Регион	Высшая квалификационная категория			
	Максим. возможное количество баллов	Порогов. баллы	Баллы за образоват. результат. учащихся	Показатели, отражающие образовательные результаты учащихся, в баллах (max)
Алтайский край	Не определено	25,8	5	Учитель добивается достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов – 5
Воронежская область	Не определено	90	20	Достижения обучающимися положительной динамики результатов: качество знаний (в традицион. оценивании) – 5, Качество знаний (по результатам независимой оценки)/ Соответствие качеству знаний в традицион. оценивании) – 10, Результаты 2-х срезовых работ обучающихся – 5
Мурманская область	130/120/95	98/92/72	70/60/35	Положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга общеобразовательной организации – 5 (весовой коэффициент 3), Положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации по предмету – 5 (весовой коэффициент 4), Результаты обучающихся по итогам государственной итоговой аттестации – Доля обучающихся, показавших на экзамене результаты на уровне или выше среднерегionalных – 5 (весовой коэффициент 5/7)
Республика Адыгея	Не определено	60	20	Результаты участия обучающихся в государственной итоговой аттестации – 5, Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации – 5, Качество знаний обучающихся по результатам независимого тестирования – 5, Качество знаний обучающихся по итогам школьного мониторинга – 5

Регион	Высшая квалификационная категория			
	Максим. возможное количество баллов	Порогов. баллы	Баллы за образоват. результаты учащихся	Показатели, отражающие образовательные результаты учащихся, в баллах (max)
Республика Башкортостан	26	20	10	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией – 5, Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования – 5
Республика Бурятия	100	80	35	Положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией – 25, Достижение положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования – 10
Республика Калмыкия	Не определено	600	160	Достижение обучающимися положительной динамики по итогам внутреннего мониторинга – 80, Достижение обучающимися положительной динамики по итогам внешнего мониторинга – 80
Республика Карачаево-Черкессия	40	32	15	Результаты освоения обучающимися образовательных программ (оценка знаний учащихся по предмету(ам) по итогам годовой аттестации) – 5, Качество знаний учащихся (доля оценок "4" и "5") по предмету (по результатам административного среза знаний) – 5, Результаты учебных достижений обучающихся (по одному из 6 критериев) – 5

Более, чем в половине регионов, результаты итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ) выделены в качестве отдельного показателя при учете образовательных результатов обучающихся.

Краснодарский край

Средний балл (отметка) по классу равен или выше среднего по краю балла (отметке) по данному предмету (ГИА/ЕГЭ) (учитывается дополнительный балл за каждые 0,1 тестовых балла, превышающие средний по краю)

Республика Дагестан

Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ (внешние мониторинги – результаты ЕГЭ, ОГЭ выше средних по Республике Дагестан ;
высокие результаты по ЕГЭ и ОГЭ (от 80 баллов)

Республика Коми

Отсутствие обучающихся, не набравших минимального балла по предмету на ЕГЭ, получивших оценку «неудовлетворительно» на ОГЭ, ВПР;
наличие обучающихся, получивших на едином государственном экзамене высокий балл (свыше 80), отметку «отлично» на ОГЭ, ВПР

Более, чем в половине регионов, результаты итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ) выделены в качестве отдельного показателя при учете образовательных результатов обучающихся.

Краснодарский край

Средний балл (отметка) по классу равен или выше среднего по краю балла (отметке) по данному предмету (ГИА/ЕГЭ) (учитывается дополнительный балл за каждые 0,1 тестовых балла, превышающие средний по краю)

Республика Дагестан

Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ (внешние мониторинги – результаты ЕГЭ, ОГЭ выше средних по Республике Дагестан ;
высокие результаты по ЕГЭ и ОГЭ (от 80 баллов)

Республика Коми

Отсутствие обучающихся, не набравших минимального балла по предмету на ЕГЭ, получивших оценку «неудовлетворительно» на ОГЭ, ВПР;
наличие обучающихся, получивших на едином государственном экзамене высокий балл (свыше 80), отметку «отлично» на ОГЭ, ВПР

Саратовская область

Доля обучающихся, имеющих результаты ЕГЭ выше среднего по региону,
Доля обучающихся, имеющих результаты ОГЭ выше среднего по региону,
Доля выпускников 9-го класса, подтвердивших годовые отметки по результатам ОГЭ по предмету данного учителя

Рязанская область

Результаты ЕГЭ/ОГЭ ниже всероссийского или регионального среднего балла,
Результаты ЕГЭ/ОГЭ соответствуют всероссийскому или региональному среднему баллу,
Результаты ЕГЭ/ОГЭ превышают всероссийский или региональный средний балл,
Наличие учащихся, набравших на ЕГЭ 95 баллов и более

Чеченская Республика

Результат сдачи ОГЭ, ЕГЭ учащихся по преподаваемому предмету аттестуемого,
Результат сдачи ЕГЭ учащихся более 70 баллов и выше

В действующей модели аттестации наличие отзыва от работодателя не является обязательным.

Наличие данного документа может носить рекомендательный характер (Амурская область, Республика Тыва и др.)



Может проводиться беседа с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения (Забайкальский край, Кабардино–Балкарская Республика, Магаданская область и др.) для учета его мнения.

Республика Удмуртия

Собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения: Руководитель в данном случае выступает как эксперт, который хорошо знает деятельность педагога, достигнутые им результаты, мнения о нем учащихся, коллег, родителей. Он может высказать свое мнение по всем базовым компетентностям педагога.

Программы, дифференцирующие профессиональное развитие преподавательского состава по уровням

В ряде регионов существуют программы, предусматривающие присвоение учителям, помимо квалификационных категорий, статусных званий, дифференцирующих профессиональное развитие преподавательского состава по уровням:

Амурская область

Астраханская область

Башкортостан

Белгородская область

Волгоградская область

Иркутская область

Кабардино-Балкария

Калужская область

Предложения по модернизации (с учетом введения национальной системы учительского роста) системы аттестации педагогических работников



Основная тема, объединившая большинство предложений участников исследования, – необходимость создания на всей территории Российской Федерации единой системы оценивания профессиональной деятельности педагога (по идентичным критериям и методикам, с использованием единых оценочных материалов (в том числе в виде электронного тестирования)).

В случае введения единых для Российской Федерации федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) предлагается:

- период апробации материалов сделать достаточно длительным (не менее 5 лет),*
- педагогической общественности должна быть предоставлена возможность обсуждения и внесения предложений при подготовке ЕФОМ,*
- с учётом предложений педагогов и проведённой апробации может быть проведена корректировка ЕФОМ,*
- должны быть разработаны методические рекомендации по применению ЕФОМ для аттестации учителей и других категорий педагогических работников.*

Участники исследования обратили внимание на необходимость учета при аттестации характеристики педагога администрацией школы (педагогическим коллективом) с оцениванием таких профессионально-деловых качеств учителя, как профессионализм, ответственность, инициативность, организованность, коммуникабельность.

Опыт стран СНГ





Аттестация учителя на соответствие занимаемой должности



- осуществляется один раз в 5 лет,
- проводится территориальной аттестационной комиссией,
- проводится анализ документов: трудовая характеристика учителя (биографические данные, деловые, человеческие качества, обоснованная оценка его профессиональных и педагогических знаний и умений, результатов трудовой деятельности), справка о набранных учителем кредитах, характеристики, предоставленные совещательными органами учебного заведения,
- аттестации предшествует переподготовка в соответствии со стандартами



Аттестация на присвоение квалификационной категории



- присваивается сроком на 5 лет,
- четырехступенная система, категория присуждается по принципу иерархии (четвертая – самая высокая),
- проводится республиканской аттестационной комиссией,
- учитывается методико-педагогическая деятельность учителя, оценка директора школы, результаты различных проверок, опубликованные в прессе статьи и т.д. Принимается за основание объем знаний, педагогических трудовых навыков и способностей, эффективность творческо-исследовательской деятельности, стаж профессиональной работы, иные качественные показатели педагогической деятельности (включая вознаграждение, участие в соответствующих конкурсах, переподготовки, направленные на профессиональное усовершенствование и др.)



Аттестация педагогических работников проводится в целях присвоения квалификационных категорий (вторая, первая, высшая, учитель-методист) и в целях подтверждения квалификационных категорий.



Условия допуска педагогического работника к аттестации на присвоение квалификационной категории:

- соответствие полученного образования квалификационным требованиям,
- наличие стажа работы (кроме аттестации на присвоение второй категории лиц, получивших диплом о среднем специальном образовании и высшем образовании с отличием, диплом магистра или исследователя) – 2 года для второй категории, 3 – для первой, высшей, учитель-методист,
- освоение содержания образовательной программы повышения квалификации в сроки, предусмотренные законодательством.



Схема аттестации на присвоение/подтверждение квалификационной категории





Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

	Содержание	Баллы	Порог. значен.	Время на выполнение
Первый этап (письменная часть)	Инвариантный блок – тест (10 вопросов) на определение общепрофессиональной педагогической компетентности	10	5	2 часа
	Вариативный блок – тесты, вопросы, задания на знания по основным нормативным правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса по реализации конкретных образовательных программ, теории и содержанию преподаваемого предмета или реализуемого направления педагогической деятельности, современных технологий, методов, приемов, средств обучения и воспитания, социально-педагогической поддержки и психологической помощи	22	11	
Второй этап (направлен на оценку уровня профессионально-практической компетентности)	Экзаменуемый проектирует фрагмент педагогической деятельности исходя из направлений опыта собственной педагогической деятельности. Задание для проектирования предлагает квалификационная комиссия.	16		2 часа
Квалификационный экзамен	Устная защита опыта собственной педагогической деятельности на основе разработанного во время письменной части квалификационного экзамена фрагмента.	16		
Итог экзамена:		64	48	



Критерии и показатели оценки представленного педагогического опыта на квалификационном экзамене



Высшая квалификационная категория	Квалификационная категория учитель-методист
Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой (1-4 балла), Сущность опыта (1-4 балла), Результативность, эффективность (1-4 балла), Методический уровень описания проблемы (1-4 балла), Защита опыта на основе разработанной на экзамене модели (фрагмента) образовательной деятельности (занятия) (0-16 баллов).	Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата педагогического опыта (авторской методики) с заявленной проблемой (1-4 балла), Содержание и технология педагогического опыта (авторской методики) (1-4 балла), Результативность, эффективность педагогического опыта (авторской методики) (1-4 балла), Подготовленность опыта (авторской методики) к трансляции в педагогической среде (1-4 балла), Защита опыта (авторской методики) на основе разработанной на экзамене модели мастер-класса работы с педагогами (1-4 балла), Общая культура, ораторское искусство (1-4 балла), Участие в работе системы дополнительного образования взрослых (1-4 балла), Уровень предъявления публикаций (1-4 балла), Методическое сопровождение роста профессионального мастерства (1-4 балла), Участие в конкурсах педагогической направленности (1-4 балла).



Квалификационные категории (вторая, первая и высшая) педагогического работника и приравненных к ним лиц сохраняются за ними в течение пяти лет на всей территории Республики Казахстан – аттестация проводится каждые пять лет или досрочно.



Схема аттестации на присвоение категории/подтверждение квалификационной категории





Структура квалификационного тестирования (КТПР)



	Блоки тестирования	Содержание	Кол-во тестовых заданий	Типы заданий	Пороговый уровень
1	Знание законодательства РК	Знание Конституции РК, законов РК «Об образовании», «О правах ребенка», Трудовой кодекс РК	20	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа	50%
2	Основы педагогики и психологии	Теория и методика воспитания, дидактика, управление и организация учебного процесса, общая и педагогическая психология	20	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа	50%
3	Основы предметных знаний	Весь объем учебной программы по преподаваемому предмету	20	10 заданий с выбором одного правильного ответа, 5 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов, 5 заданий (с выбором одного правильного ответа) на одну ситуацию (ситуация в виде текста, графика, таблицы, графика, статистических данных)	70%
Всего			60		

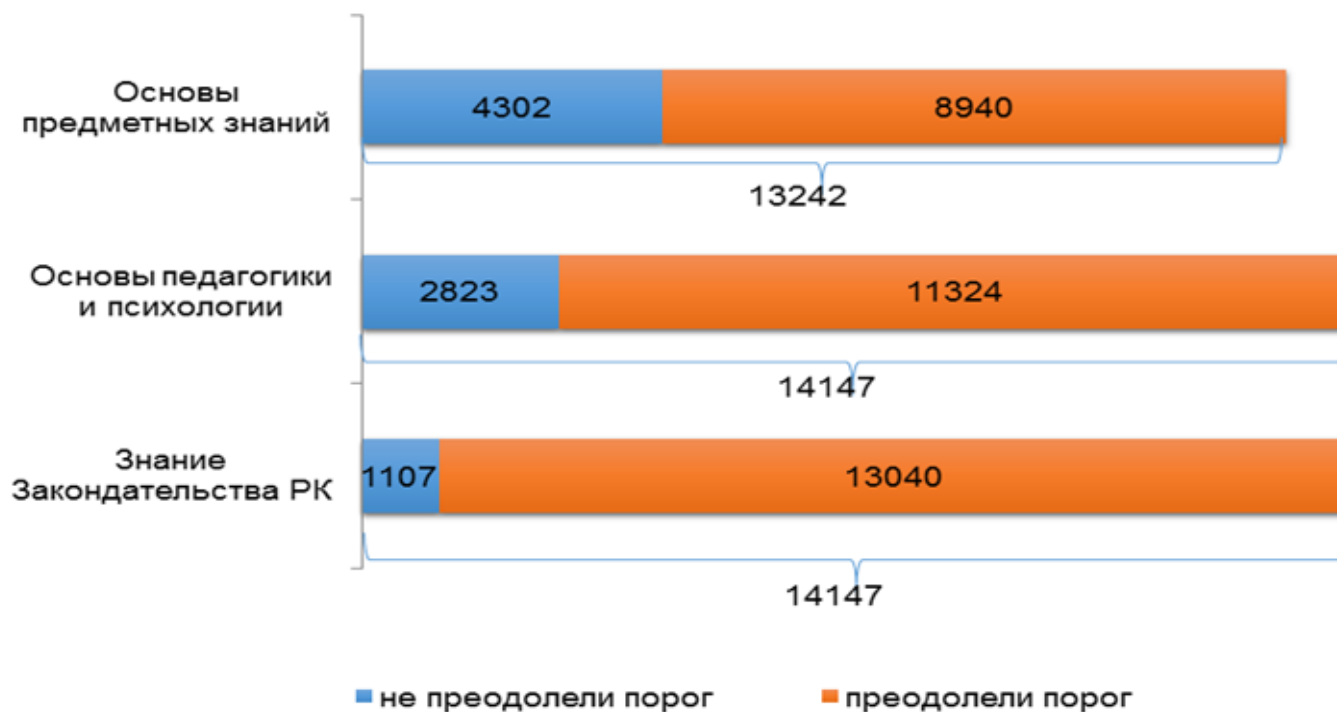


Инфографическое представление статистических данных КТПР 2016 г.



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Количество педработников по блокам тестирования





Аттестация педагогических работников в «Назарбаев Интеллектуальных школах»



Для учителей всех специальностей устанавливаются шесть уровней педагогического мастерства: «учитель-стажер», «учитель», «учитель-модератор», «учитель-эксперт», «учитель-исследователь», «учитель-мастер».



Аттестуемый для прохождения аттестации:

- 1) **заполняет лист школьного оценивания деятельности, включающий краткий отзыв руководителя о планировании урока учителем, краткий отзыв руководителя и коллег о преподавании учителя, краткий отзыв заместителя директора об оценивании учебных достижений учащихся, краткий отзыв заместителя директора по комплексному наблюдению урока учителя, выводы и рекомендации о продвижении учителя по достижению цели развития, рекомендации об области профессионального развития на основе анализа и выводов о достижении цели.**
- 2) **готовит на заседание аттестационной комиссии презентацию о своей деятельности по критериям: качество знаний учащихся; достижения учащихся; взаимодействие с коллегами в профессиональном сообществе; трансляция опыта Интеллектуальных школ;**
- 3) **формирует портфолио в соответствии с презентацией.**

Спасибо за внимание!