

Автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Бурятия
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»
(АОУ ДПО РБ БРИОП)

Утверждено
на общем собрании трудового коллектива
АОУ ДПО РБ БРИОП 18 июня 2015г
Ректор Г.Н. Фомицкая



Публичный доклад
«О состоянии и результатах деятельности
Автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Республики Бурятия
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»
за 2014- 2015 учебный год»

В подготовке публичного отчета АОУ ДПО РБ БРИОП приняли участие:

Фомицкая Г.Н. – ректор, доктор педагогических наук, почетный работник ВПО РФ, Заслуженный учитель РБ, член Общественной палаты РБ;

Андреевская С.И. – проректор по образовательной деятельности, кандидат исторических наук;

Дугарова Т.Ц. - проректор по научно-инновационной деятельности, доктор психологических наук, почетный работник ВПО РФ;

Архипов С.В. - советник ректора по информатизации, кандидат физико - математических наук, доцент.

Руководители и специалисты структурных подразделений:

Ошорова Н.Б. – ученый секретарь Ученого совета, кандидат педагогических наук;

Бадмаев П.Б. – юрист;

Халудорова Л.Е.- начальник учебного отдела, кандидат педагогических наук;

Тихонравов М.В.- руководитель центра информационных технологий, дистанционного и сетевого образования;

Трунева О.М.- руководитель библиотечно-ресурсного центра;

Черниговская Н.В.– руководитель организационно - кадрового отдела;

Апанова Л.А. – руководитель отдела бухгалтерского учета и экономического планирования;

Маханова Н.Г. – комендант учебного корпуса.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТИТУТА.....	3
1.1. Основные цели, задачи и направления деятельности Института.....	4
1.2. Структура Института и система его управления.....	5
1.3. Режим функционирования Института.....	7
II. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА.....	8
2.1. Нормативно - правовое обеспечение деятельности Института	8
2.2. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института.....	10
2.3. Развитие материально-технической базы Института	12
2.4. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	12
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА.....	14
3.1. Выполнение госзадания	14
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	18
4.1. Методическое сопровождение педагогических работников и образовательных организаций.....	18
4.2. Организационное сопровождение реализации ФЦПРО по направлению 1.9. «Расширение государственно - общественного управления образованием»	20
V. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ...	21
5.1. Научно-методическая деятельность.....	21
5.2. Организация инновационной деятельности	26
5.3. Проектная деятельность.....	28
5.4. Организационно-методическое обеспечение конкурсного движения.....	30
VI. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	31
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад (открытый отчет) содержит характеристику деятельности автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» за 2014- 2015 учебный год, выполненную на основе результатов самообследования, статистической отчетности и мониторинга образовательной и научно-исследовательской деятельности учреждения.

Цель настоящего доклада – представить широкому кругу общественности, в том числе педагогическим и руководящим работникам региональной системы образования, основным партнерам и потребителям образовательных услуг Института информацию об основных направлениях деятельности АОУ ДПО РБ БРИОП, результатах его функционирования по итогам 2014-2015 учебного года.

Доклад представляется общественности на сайте АОУ ДПО РБ БРИОП www.briop.ru.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

1.1. Основные цели, задачи и направления деятельности Института

Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее – БРИОП) был создан в 2013 году путем реорганизации АОУ ДПО «Республиканский институт кадров управления и образования» и присоединения ГОУ «Республиканский центр мониторинга и статистики» в соответствии с приказом Правительства Республики Бурятия. Учредитель БРИОП – Республика Бурятия. Уполномоченный орган, осуществляющий полномочия Учредителя - Министерство образования и науки Республики Бурятия.

Таблица 1

Паспорт АОУ ДПО РБ БРИОП

Полное наименование в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
Адрес	Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Советская, д. 30
Телефон/факс (приемная)	(3012)21-61-13
Официальный сайт	http://briop.ru .
E-mail	briep@mail.ru
Год основания	2013
Учредитель	Республика Бурятия
Действующие лицензии	Лицензия на образовательную деятельность, выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 30 декабря 2013 г., рег. № 2039, серия 03Л01 № 000523;

В настоящее время АОУ ДПО БРИОП осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме в соответствии с Уставом, согласованным с Министерством имущественных и земельных отношений (распоряжение от 30 июня 2013 г. 04-21-04-531/13) и утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.06.2013 г. № 1349. Изменения в Устав АОУ ДПО РБ «БРИОП» согласованы с Министерством имущественных и земельных отношений (распоряжение от 02 апреля 2014 г. 04-01-04-239/14) и утверждены приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 04.04.2014 г. № 570.

В 2014-2015 учебном году деятельность Института осуществлялась в соответствии с государственным заданием Министерства образования и науки Республики Бурятия и была ориентирована на решение задач, обеспечивающих:

1. Научно-методическое сопровождение образовательных организаций республики по реализации Федеральной программы развития образования на 2011-2015 гг., Плана модернизации общего образования на 2011-2015 гг., и инновационной деятельности в региональной системе образования на основе:

- региональных сетевых социально - образовательных проектов: «Внедрение ФГОС ДО, НОО, ООО, СПО и др.»;

- деятельности региональных инновационных и федеральных стажировочных площадок для практического освоения педагогическими и руководящими работниками передового инновационного опыта по приоритетным направлениям развития образования.

2. Совершенствование региональной системы дополнительного профессионального образования, обеспечивающей инновационное развитие системы общего и среднего профессионального образования Республики Бурятия на основе:

- разработки и внедрения системы непрерывного педагогического образования с целью содействия профессиональному становлению педагогических работников;

- отработки персонифицированной модели повышения квалификации и переподготовки работников образования с использованием научно - педагогического потенциала учреждений профессионального образования РБ;

- применения системно - деятельностного, компетентностного подходов к развитию содержания, организационных форм дополнительного профессионального образования, обеспечивающих интерактивное обучение: курсы дистанционного обучения, инновационного проектирования, проблемные, стажировки; творческие мастерские;

- использования в образовательном процессе Института дистанционных, информационно - коммуникационных технологий для оптимизации, гибкости и вариативности процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- внедрения новой системы аттестации педагогических кадров.

3. Развитие регионального многоуровневого информационно - методического образовательного пространства на основе использования потенциала учреждений общего и среднего профессионального образования через:

- развитие форм методической работы на основе дистанционных технологий (вебинары, видеоконференции, блоги преподавателей);

- развитие региональной многоуровневой информационно - методической службы на основе создания муниципальных и межмуниципальных информационно - методических центров.

4. Расширение сфер образовательной и научно - педагогической деятельности по основным направлениям государственной образовательной политики.

В 2014-2015 учебном году АОУ ДПО РБ БРИОП продолжил осуществлять свою деятельность в режиме автономного образовательного учреждения, что позволило обеспечить укрепление материально-технической базы Института, улучшение условий для осуществления учебного процесса.

1.2. Структура Института и система его управления

Управление Институтom осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и его Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет АОУ ДПО РБ БРИОП ректор, который в соответствии с Уставом назначается Учредителем. Распределение обязанностей между проректорами и другими руководящими работниками устанавливается приказом ректора, который доводится до сведения всего коллектива.

В АОУ ДПО РБ БРИОП созданы и действуют следующие формы самоуправления:

1. Общее собрание коллектива – коллегиальный орган.
2. Ученый совет – выборный коллегиальный орган.

Распределение компетенций между ректоратом и органами самоуправления АОУ ДПО РБ БРИОП направлено на обеспечение стабильного функционирования Института, его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.

Общее собрание трудового коллектива - коллегиальный орган. В отчетный период проведено 4 собрания трудового коллектива, на котором были приняты такие важные документы для деятельности Института, как Устав, Регламент стимулирующих и компенсационных выплат профессорско - преподавательскому составу Института, чествование ветеранов войны и труженников тыла, связанные с 70 лeтием Великой победы.

В связи с изменением государственного задания был разработан план антикризисных мероприятий, рассмотренный и утвержденный общим собранием трудового коллектива. В связи с этим на основании решения общего собрания трудового коллектива произведено изменение структуры Института. На аутсорсинг выведены штатные единицы вахтеров, сторожей. Это позволило повысить безопасность и ответственность за сохранность имущества Института. С целью оптимизации расходов было принято решение лабораторию развивающего образования ввести в состав кафедры развития образовательных систем, упразднить Центр комплексной оценки образования и прогнозирования его развития, создать отдел мониторинга и независимой оценки качества образования в Центре информационных технологий, дистанционного и сетевого образования.

Ученый совет Института – коллегиальный государственно - общественный выборный представительный орган, осуществляющий общее руководство Институтom. Председателем ученого совета является ректор.

В состав Ученого совета входит 17 членов Совета. В 2014-2015 учебном году было запланировано 10 заседаний Ученого совета, состоялось 9 плановых заседаний и 1 внеочередное заседание, проведенное в расширенном составе. Заседания, запланированные на февраль и апрель 2015 года, были объединены по объективным причинам. Рассмотрено 56 вопросов, из них по плану работы – 26 вопросов; во исполнение решений Ученого совета – 16 вопросов; внеплановые – 14 вопросов. Сформулировано 56 предложений, из них выполнено - 47, в стадии выполнения находятся 7 предложений, не выполнено – 2.

Коллегиальным органом управления АОУ ДПО РБ БРИОП является **Наблюдательный совет**, который осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, законами и нормативными правовыми актами РФ и Республики Бурятия, Уставом АОУ ДПО РБ БРИОП, локальными правовыми актами АОУ ДПО БРИОП.

В состав Наблюдательного совета входят: представитель Учредителя, представитель Собственника имущества, представители общественности, представитель автономного учреждения. Наблюдательный совет Института возглавляет председатель.

В течение учебного года Наблюдательный совет провел 4 заседания, на которых были решены вопросы, связанные с выбором председателя Наблюдательного совета, внесением изменений в Устав в связи с приведением в соответствие с новым законодательством; внесением изменений в Положение о закупках товаров, работ, услуг для нужд АОУ ДПО РБ «БРИОП» в части размера лимита закупок у единственного поставщика, в связи со вступле-

нием в силу ФЗ от 04.06.2014 г.; произведено согласование отчета о результатах финансово-хозяйственной деятельности института за 2014 год и плана закупок на 2015 год; №140-ФЗ. рассматривался вопрос и о передаче имущества, закрепленного за Институтом на праве оперативного управления, в связи с принятием Постановления Правительства Республики Бурятия от 16.07.2014 №334 путем выделения из него Государственного бюджетного учреждения «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования». На заседаниях Наблюдательного совета были решены вопросы, связанные с отказом АОУ ДПО РБ «БРИОП» от права оперативного управления на административное помещение площадью 412,2 кв.м., расположенное по адресу: г. Улан-Удэ, ул. Свердлова, д.21, и закрепления права оперативного управления кабинетами 61, 62, 63, 64, расположенных по адресу: г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, д. 28а.

Ректорское управление осуществляется посредством еженедельных планерных совещаний с руководителями структурных подразделений, организацией деятельности Ученого совета, Редакционно - издательского совета и подготовкой вопросов для решения Наблюдательным советом. В отчетный период продолжились встречи ректората со структурными подразделениями в начале и в конце учебного года. По результатам состоявшихся в мае встреч можно сделать вывод о том, что такая форма взаимодействия во многом себя оправдала.

Реализация функций АОУ ДПО РБ БРИОП (ст. 26-28 ФЗ «Об образовании в РФ») обеспечивается рациональным делегированием полномочий органам самоуправления, структурным подразделениям и должностным лицам, что отражено в соответствующих положениях о структурных подразделениях и должностных инструкциях.

Структурными подразделениями АОУ ДПО РБ БРИОП являются центры, кафедры лаборатории и отделы, которые осуществляют проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования. Организационную структуру Института по состоянию на конец 2014-2015 учебного года составляют:

1. **Кафедры:** «Экономики, права и государственного управления»; «Развития образовательных систем»; «Инновационного проектирования». В связи с изменениями федерального законодательства произведено слияние двух кафедр «Экономики, права и управления в образовании» и «Государственное и муниципальное управление», на этой основе организована кафедра «Экономики, права и государственного управления», которая переведена в режим функционирования от приносящей доход деятельности.

2. **Центры:** «Методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций»; «Развития профессионального образования»; «Информационных технологий, дистанционного и сетевого образования»; «Комплексной оценки и прогнозирования развития образования», «Библиотечно-ресурсный».

3. **Отделы:** Аттестации и развития профессиональных квалификаций; Анализа и статистики; Учебный; Организационно - кадровый; Бухгалтерского учета и экономического планирования; административно-хозяйственный.

4. **Лаборатории:** этнокультурного образования; развивающего образования.

1.3. Режим функционирования Института

- В Институте установлена 6-дневная рабочая неделя.
- Здание Института открыто с 7.00 до 19.00, в субботу с 7.00 до 15.00.

Рабочий день сотрудников Института

	Начало	Окончание	Перерыв на обед
Административный персонал, заведующие отделами, центрами,	8.30	17.30	12.00 - 13.00
специалисты	8.30	16.40	12.00 - 13.00
Профессорско-преподавательский состав	8.00	17.00	без перерыва

Прием по личным вопросам ректором и проректорами института производится по понедельникам с 15.00 до 16.00.

среда – научно-методический день заведующих кафедрами, ректора, проректоров.

По понедельникам:

9.00 – планерное совещание у ректора;

14.00 – планерное совещание у проректора.

1 понедельник месяца 14.00 – Заседание Научно-методического совета

2 пятница месяца 13.00 – Собрания трудового коллектива, профсоюзные мероприятия,

4 четверг месяца 14.00 – Заседание ученого совета Института

Заседания редакционно-издательского совета по мере поступления в Совет рукописей.

Заседания Наблюдательного совета – по мере необходимости, но не реже раза в три месяца.

II. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

2.1. *Нормативно - правовое обеспечение деятельности Института*

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Бурятия от 30 апреля 2014 г. № 203 «О переименовании отдельных государственных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Республики Бурятия», АОУ ДПО РБ «БРИОП» должно быть переименовано в Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики». В связи с этим разработан проект Устава ГАОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», который одобрен Наблюдательным советом АОУ ДПО РБ «БРИОП», что подтверждается протоколом №1 от 27 февраля 2015г., юридической службой Министерства образования и науки РБ. В настоящий момент Устав находится на стадии согласования в Министерстве имущественных и земельных отношений РБ.

Согласно распоряжениям Министерства имущественных и земельных отношений РБ №04-01-04-34/15 от 30.01.2015г. и № 04-01-04-355/15 от 19.05.2015 г. прекращено право оперативного управления частью нежилого здания площадью 412,2 кв.м., и право бессрочного пользования на земельный участок площадью 856 кв.м., расположенных по адресу: г. Улан-Удэ, ул. Свердлова, 21. В настоящий момент свидетельства о регистрации права собственности на указанные объекты погашены.

Распоряжением Министерства имущественных и земельных отношений № 04-01-01-38/15 от 30.01.15 г. за Институтом закреплено административное помещение общей площадью 34.8 кв.м., номера помещений на поэтажном плане: 1 этаж: 61,62,63,64. Административное помещение расположено по адресу: г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, д. 28 а. В настоящий момент находятся в разработке технические документы, необходимые для оформления права оперативного управления.

В течение 2014-2015 учебного года в Институте была проведена серьезная работа разработке, утверждению, а также приведению в соответствие с действующим законодательством действующих локальных нормативных актов, регулирующих различные аспекты деятельности АОУ ДПО РБ БРИОП. В отчетный период были разработаны и утверждены следующие локальные нормативные акты:

- Положение о балльно - рейтинговой системе оценки профессиональной деятельности профессорско - преподавательского состава АОУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о применении электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ повышения квалификации и профессиональной подготовки;
- Положение о порядке ведения личных дел работников АОУ ДПО РБ БРИОП;
- Положение о галерее почета выдающихся деятелей системы образования РБ;
- Положение об официальном сайте АОУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о порядке обработки персональных данных работников и гарантиях их защиты в АОУ ДПО РБ БРИОП;
- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной подготовки АОУ ДПО РБ БРИОП;
- Регламент назначения и выплат единовременных и стимулирующих надбавок в АОУ ДПО РБ БРИОП;
- Положение о кафедре экономики права и государственного управления АОУ ДПО РБ БРИОП;
- Положение о редакционно - издательском совете АОУ ДПО РБ БРИОП;
- Положение об организации работы по охране труда в АОУ ДПО РБ БРИОП.

В настоящий момент находятся в разработке Положение об официальном сайте АОУ ДПО РБ БРИОП, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.2. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института

Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов для региональной образовательной системы.

Общая численность сотрудников Института составляет - 92 человека: в том числе внешних совместителей - 9 чел., находящихся в отпуске по уходу за ребенком - 7 чел., научно-педагогических работников – 44 чел. (из них профессорско - преподавательского состава - 33 чел.).

Образовательный процесс в Институте осуществляется квалифицированным и компетентным составом преподавателей. 31 человек из 43 штатных ППС имеют ученые степени и звания, что составляет 72%: доктора наук – 4 чел. (9,3%), кандидаты наук – 27 чел. (62,7%). Средний возраст штатных научно - педагогических работников составляет 49 лет. К образовательному процессу привлекаются руководители и специалисты органов исполнительной власти Республики Бурятия (Министерства образования и науки РБ, аппарата Уполномоченного по правам ребенка в РБ, Министерства экономики РБ, аппарата Заместителя Председателя Правительства РБ по социальной политике и др.).

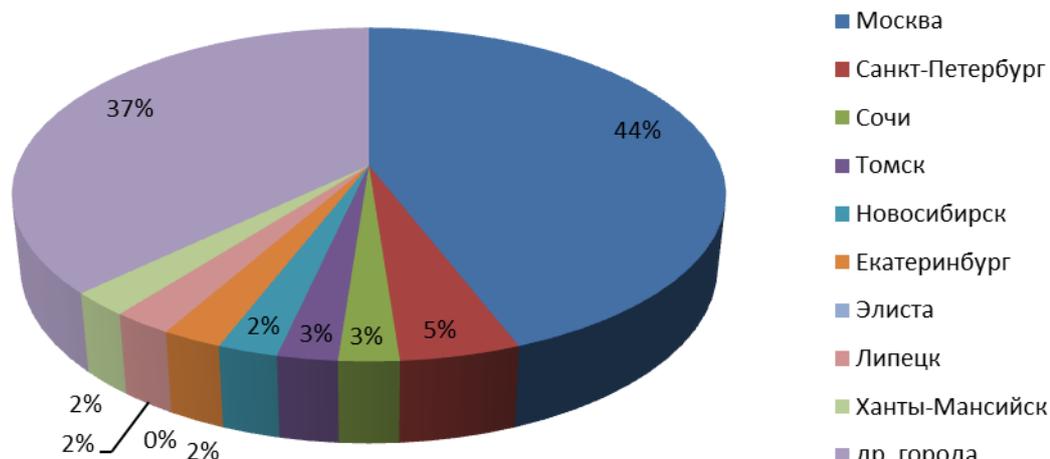
Одной из действенных форм повышения квалификации преподавателей является работа в научных библиотеках города и БРИОП, совместная деятельность с ведущими издательствами РФ, со стажировочными и опорными площадками Института.

Преподаватели БРИОП имели возможность повысить квалификацию в Кембриджском университете (методический семинар по английскому языку), АПК и ППРО (г. Москва), Бурятском государственном университете (г. Улан - Удэ), Институте законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации (г. Москва), ФГБОУ ДПО «Институт развития дополнительного профессионального образования» (г. Москва), Ленинградском областном институте развития образования (г. Санкт - Петербург), Институте развития образования Свердловской области (г. Екатеринбург), Институте развития образования Иркутской области (г. Иркутск), Калмыцком республиканском институте повышения квалификации работников образования (г. Элиста), Тувинском государственном университете, а также в издательствах «Просвещение», «Национальное образование», «Дрофа», «ВЕНТАНА-ГРАФ» (г. Москва). Действенной формой повышения квалификации является стажировка. Преподаватели Института проходили стажировки в городах Санкт - Петербург, Сочи, Казань, Кызыл, Благовещенск, состоялась зарубежная стажировка во Франции.

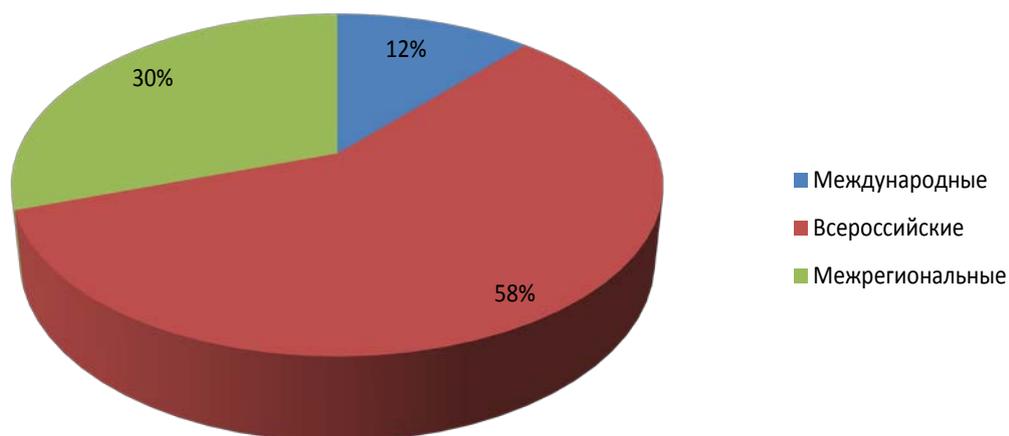
Итого 28 человек прошли за отчетный период повышение квалификации и стажировку.

Кроме того, расширению кругозора преподавателей, обобщению и распространению методических идей и новинок способствует участие в международных, межрегиональных, республиканских и иных конференциях. Так, в текущем учебном году преподаватели и сотрудники Института приняли участие в 44 НПК, из них 5 международных, 25 всероссийских и 13 межрегиональных конференций.

Научно-практические конференции



Уровни научно-практических конференций



Таким образом, профессорско-преподавательский состав Института имеет достаточный уровень квалификации, необходимый для организации образовательной деятельности по повышению квалификации педагогических и руководящих работников системы общего и среднего профессионального образования Республики Бурятия.

Вместе с тем остается актуальной проблема омоложения преподавательского коллектива, поскольку средний возраст коллектива составляет 49 лет, всего 2 кандидата наук в возрасте до 35 лет, нет ни одного доктора наук в возрасте до 40 лет. Остается проблемной зоной кадровое обеспечение Центра, связанного с информационной и мониторинговой деятельностью БРИОП. Важна дальнейшая работа по укреплению трудовой дисциплины. Так за отчетный период приказом ректора были наложены административные взыскания в виде выговоров 6 сотрудникам Института, в их числе есть и руководители структурных подразделений.

2.3. Развитие материально-технической базы Института

Для осуществления уставной деятельности АОУ ДПО РБ БРИОП на праве оперативного управления располагает необходимыми учебными помещениями, расположенными по адресам: г. Улан-Удэ, ул. Советская, д. 30, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, д.28. Общая площадь помещений составляет 1729,8 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя составляет **4,77 кв. м.** На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

В отчетный период полностью заменены деревянные оконные блоки на окна из ПВХ, произведен ремонт системы отопления, туалетов, кабинетов, дверей на сумму 1549172 руб. Произведена замена мебели в учебных аудиториях на 400 тысяч рублей.

Во всех аудиториях имеется доступ к сети Internet. Учебные кабинеты и кафедры оснащены современным интерактивным оборудованием и гаджетами, такими как мультитач-стол, интерактивные доски, телевизоры, интерактивная трибуна, интерактивная тумба, 3D-принтер, 3D-сканер, очки MAVERIO и др. Оборудован еще один компьютерный класс на 11 компьютеров.

Формирование библиотечного фонда производится в соответствии с требованиями ФЗ РФ от 29.12.1994 г. №78-ФЗ «О библиотечном деле», приказом Министерства культуры Российской Федерации от 02.12.1998 г. №590, Инструкцией об учете библиотечного фонда. Книжный фонд библиотеки составляет 52 811 экземпляров. За 2014 год в библиотеку поступило 2650 наименований изданий в количестве 4088 экземпляров. Заключены договора с ведущими издательствами по поставке обязательных экземпляров литературы и получены за год 2416 экз. на сумму 224 971,52 рубль (франдрайзинг). Пополнение фонда по разделам учебно-методической литературы произведено по всем предметным областям общего образования. Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) от общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя составляет 12,2 единиц.

В течение учебного года было выдано 25527 экз. литературы, число посещений слушателями библиотеки Института составило 8194 человек. Показатель посещаемости равен 7,05 и свидетельствует о том, что каждый читатель посетил библиотеку 7 раз.

Санитарные и гигиенические нормы институтом соблюдаются, уровень обеспечения охраны здоровья слушателей и работников соответствует установленным требованиям.

В целях повышения ответственности сторожей за сохранность имущества Института выведены за штат на условиях аутсорсинга штатные единицы сторожей-вахтеров-дворников. Заключен договор на охрану помещений и осуществление контрольно - пропускного режима с ООО ЧОП «Защита» на 459 тысяч рублей.

Проводится планомерная работа по благоустройству территории института. В отчетном периоде проведена формовочная обрезка деревьев на 68 тысяч рублей. Ежегодно проводится оформление клумб цветами. Начаты работы по замене ограждения Института.

Институт располагает транспортными средствами (микро-автобус Истана на 12 посадочных мест, два легковых автомобиля).

Прошедшая в июне 2015г. плановая проверка Ростехнадзора нарушений не выявила.

2.4. Информационное обеспечение образовательного процесса

Серьезное внимание в Институте уделяется информатизации образовательного процесса, которая осуществляется посредством применения вычислительной техники, мультимедийного оборудования, путем разработки электронных образовательных ресурсов, организации доступа к ним. С 2014 года в Институте ведется работа по созданию основанной на информационно - коммуникационных технологиях (ИКТ) системы дистанционного обучения управленческих и педагогических работников, обеспечивающей более широкий доступ к образовательным услугам. За 2014-2015 уч. год проведено 6 курсов повышения квалификации, начато обучение по программе профессиональной переподготовки

«Государственное и муниципальное управление» с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2014-2015 уч.г. в Институте разработана и экспериментально апробируется электронная программа регистрации и учета слушателей, которая связана с базой данных аттестации (на присвоение первой и/или высшей квалификационной категории).

В соответствии с планом информатизации АУО ДПО «БРИОП» ЦИТДиСО проводит разработку программного продукта «АИС БРИОП», используемого для автоматизации учебного процесса и предназначенного для педагогических работников и сотрудников Института. Программа представляет собой электронный документооборот (автоматическое формирование нагрузки ППС, учебных и календарных учебных графиков, расписания и другой документации по организации образовательного процесса).

Первым шагом в развитии «АИС БРИОП» является разработка модуля учебного процесса. Основное назначение модуля заключается в создании комплекса программ и баз данных, обеспечивающих:

1. единую систему регистрации на услуги прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и профессионального обучения;

2. создание электронной среды руководителей дополнительных профессиональных программ и основных профессиональных образовательных программ, включающую создание учебного плана, календарного учебного графика (КУГ), содержания разделов по часам, расписания, приказов о зачислении и отчислении, ведомостей итоговой аттестации и выдачи удостоверений. Для внеплановых программ автоматически производится подготовка смет, договоров возмездного оказания услуг и акта выполненных работ;

3. электронную среду сотрудника учебного отдела, включающую формирование учебной нагрузки по структурным подразделениям, ведущим образовательную деятельность, и регламентированные отчеты;

4. доступ педагогических работников к подписанным электронным программам курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и профессионального обучения, УМК по каждому предмету, расписанию занятий, электронному журналу посещений, а также истории образовательных услуг, полученных в АУО ДПО БРИОП.

С января 2015г. введен в действие новый портал дистанционного образования Института e.briop.ru. На июнь 2015г. зарегистрировано 157 пользователей. На данной площадке создано и проведено 5 курсов, осуществлен сбор материалов и их оценка по проекту «Виртуальная Бурятия».

За отчетный период продолжилась работа по созданию электронного каталога в программе ИРБИС64, объем которого за год увеличился на 2500 записей (книги) и 1553 (аналитическая роспись статей из журналов) и составляет 9322 записи. Организовано 67 мероприятий (экскурсий, выставки просмотры, дни информации и Дни специалиста).

В разделе «Деятельность» создана страница «Аттестация», в котором размещаются информационные материалы.

Обеспечение информационной открытости деятельности Института в 2014- 2015 уч.г. осуществлялось в основном через основной информационный ресурс - сайт (briop.ru). В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формата представления на нем информации», дополнена и обновлена структура сайта.

Новая структура сайта, в соответствии с Положением об официальном сайте АУО ДПО «БРИОП» (приказ №131 от 26 мая 2015г.) предусматривает разделы «Институт», «Образование», «Наука и инновации», «Деятельность» и «Сервисы». Укрупнение разделов упрощает поиск информации и соответствует современным стандартам представления сайта образовательного учреждения. Проект новой версии сайта расположен по адресу new.briop.ru. Запуск новой версии планируется на конец сентября 2015г. Следует отметить,

что актуализация материалов для нового сайта - это большая корпоративная работа и требует участия каждого работника.

В течение года были реализованы мероприятия, направленные на популяризацию сайта среди слушателей Института и педагогов Республики Бурятия. Так, на сайте создан блок «Об обсуждении примерной основной образовательной программы основного общего образования», добавлен раздел «Федеральные государственные образовательные стандарты» с подразделами ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Всего за год создано новых страниц на сайте -19, добавлено новостей – 254.

Анализ посещаемости сайта показывает, что в месяц в среднем проходит через сайт более двух тысяч посетителей, в том числе около тысячи новых пользователей. Наиболее активная часть приходится на конец месяца.

Настоящее время перед коллективом стоит задача заполнить электронные программы курсов повышения квалификации на второе полугодие 2015 г. Это позволит не только предоставить программу курсов, УМК и КИМ слушателям курсов, но и проводить мониторинг выполнения государственного задания.

С 1 июля 2015г. планируется приступить к разработке модуля аттестации. Все сервисы будут доступны в едином личном кабинете по адресу <http://my.briop.ru/>.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

3.1. *Выполнение госзадания*

В настоящее время Институт осуществляет образовательную деятельность с учётом приоритетов образовательной политики на российском и региональном уровнях. Одной из основных задач Института является выполнение государственного задания, установленного Министерством образования и науки РБ. Государственное задание, являясь инструментом финансирования образовательной деятельности Института, позволяет повышать степень ответственности каждого работника за качественное выполнение плановых заданий по обеспечению государственной услуги и совершенствованию методов работы, относиться к заказчикам и потребителям образовательных услуг как к партнерам, и постоянно оценивать собственные возможности и достигнутые результаты по удовлетворению требований заинтересованных сторон.

Для эффективной организации и сопровождения образовательного процесса в Институте созданы следующие необходимые условия:

- разработаны нормативные документы: «Положение о нормах времени», «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности»; «Положение о балльно-рейтинговой системе», «Методические рекомендации о подготовке и защите выпускных аттестационных работ слушателей по профессиональной переподготовке». Принято «Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки», регламентирующее порядок работы по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ;

- активизирована рекламная деятельность и размещены на сайте Института все необходимые материалы для организации и проведения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- организована в структурных подразделениях входная диагностика по выявлению образовательных потребностей слушателей и выходная диагностика уровня освоения слушателями дополнительных профессиональных программ;

- постоянно обновляется содержание дополнительных профессиональных программ и идет апробация разных технологий согласно требованиям системно - деятельностного и модульно - компетентностного подходов. Приоритетными в программах являются такие содер-

жательные конструкты, как введение ФГОС ДО, НО, ООО; повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на стандарты третьего поколения (СПО); обеспечение доступности и качества образования; развитие инфраструктуры образования, поиск и поддержка одаренных, талантливых детей, их педагогическое сопровождение в период обучения; сохранение и укрепление здоровья детей; развитие инклюзивного образования и другие.

Образовательную деятельность в сфере дополнительного профессионального образования АОУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляет посредством реализации дополнительных профессиональных образовательных программ: программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессионального обучения младших воспитателей в соответствии с лицензией на образовательную деятельность.

Дополнительные профессиональные образовательные программы разработаны с учетом ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки, приказа Министерства образования и науки РФ № 499, с учетом ФГОС ООО. В настоящее время началась работа по разработке дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессионального стандарта Педагога. Содержание ДПП сформировано на основе компетентностного подхода, структура программ имеет блочно-модульное построение, в процессуальном отношении они сориентированы на увеличение удельного веса активных форм занятий, на их большую практическую направленность. Контроль результатов освоения образовательной программы включает в себя разнообразные формы итоговой аттестации: тестирование, выполнение и защита проектных работ. Дополнительные профессиональные образовательные программы имеют необходимое учебно - методическое сопровождение: конспекты лекций, программы семинарских занятий, деловых игр, контрольно-измерительные материалы, списки основной, дополнительной литературы и электронных образовательных ресурсов. В процессе реализации дополнительных профессиональных образовательных программ в АОУ ДПО РБ «БРИОП» наряду с традиционными формами проведения занятий проводятся деловые и организационно-деятельностные игры, дискуссии, тренинги, мастер-классы, проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия, «мозговой штурм», мини-конференция и т.д. На занятиях широко используется метод кейсов (обучение методом ситуаций или прецедентов). Он включает в себя анализ педагогических ситуаций разных видов и уровней сложности, выявление и решение педагогических задач.

Всего за отчетный период проведено 120 курсов повышения квалификации (вместо запланированных 118) на актуальные темы:

- введение и реализация ФГОС ООО;
- использование современных информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- особенности и проблемы в преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- организация учебно - исследовательской и проектной деятельности школьников;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы и государственная (итоговая) аттестация выпускников средней (полной) школы;
- формирование культуры здоровья, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;
- совершенствование образовательного процесса в дошкольных учреждениях в соответствии с федеральными государственными стандартами;
- духовно - нравственное воспитание школьников: новые подходы к организации данной работы;
- организация работы с одаренными детьми и др.

Всего за 2014 - 2015 уч.г. на бюджетных курсах обучено 3713 чел. На основе заявок от муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций

организовано 28 курсов повышения квалификации педагогических работников с общим количеством слушателей 1075 чел.

Сформировано 53 группы профессиональной переподготовки по разным направлениям (общее количество слушателей 1223 чел.). В 2014-2015 уч.г. началась реализация программы профессиональной переподготовки «Теория и методика профессионального обучения» очень востребованной в системе среднего профессионального образования и среди образовательных организаций, осуществляющих подготовку водителей, которые в соответствии с Единым квалификационным справочником работников образования должны иметь педагогическое образование. Вместе с тем, в Институте организована работа по обновлению программ профессиональной переподготовки в соответствии с новыми нормативными требованиями (ФЗ «Об образовании в РФ», приказ министерства образования и науки РФ № 499, ФГОС ДО, ФГОС ООО, Профессиональный стандарт педагога).

Важное направление образовательной деятельности – профессиональное обучение по программе «Младший воспитатель». За 2014-2015 уч.г. по данной программе прошли обучение 498 человек вместо запланированных 50, что говорит о важности подготовки учебно - вспомогательного персонала к деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

В рамках проведения курсовой подготовки осуществляется входная и выходная диагностика уровня освоения слушателями дополнительных профессиональных программ. По результатам диагностики оценивается уровень организации и проведения курсов в соответствии с актуальными направлениями региональной образовательной политики. Оценка степени результативности курсов производится по пятибалльной шкале:

1. приобретение новых знаний по специальности
2. ознакомление с вопросами модернизации современного образования
3. овладение новыми методами и технологиями обучения
4. результативность курсов

Выполнение Государственного задания, которое формируется на календарный год, на июнь 2015г. выглядит следующим образом:

ЦМСПРиОО – 111%
КРОС – 95%
КИП - 92 %
ЦРПО – 85%
ЛЭО – 61%
ЛРО – 16 %

Таблица 2

Отчет по курсовым мероприятиям за 2014-2015 уч. год

№	кафедры	Группы		Слушатели		примечание
		план	факт	план	факт	
1.	курсы ПК	118	120	3846	3713	
2.	курсы ПП	43	53	1165	1223	
3.	курсы ПО	2	9	50	498	
4.	внепл. курсы ПК	-	28	-	1075	
итого		163	210	5011	6509	

Таблица 3

Курсы повышения квалификации										
№	СП	Группы		выполнение		Слушатели		выполнение		примечание
		план	факт	+/-	%	план	факт	+/-	%	
1.	КИП	12	19	+7	158	456	424	-32	92	
2.	КРОС	52	46	-6	88	1785	1697	-88	95	
3.	ЦМСПРи- ОО	35	39	+4	111	1010	1127	+11 7	111	
4.	ЦРПО	14	12	-2	85	470	400	-70	85	
5.	ЛЭО	4	3	-1	75	100	61	-39	61	
6.	ЛРО	1	1	-	100	25	4	-11	16	
итого		118	120	+2	101	3846	3713	-133	96,5	

Таблица 4

Курсы профессионального обучения						
№	СП	Группы		Слушатели		примечание
		план	факт	план	факт	
1.	КРОС	2	9	50	498	

Таблица 5

Курсы профессиональной переподготовки										
№	СП	Группы		выполнение		Слушатели		выполнение		примечание
		план	факт	+/-	%	план	факт	+/-	%	
1.	КИП	6	6	-	100	95	87	-8	89	
2.	КРОС	9	10	+1	100	205	201	-4	98	
3.	ЦМСПРи- ОО	13	16	-	123	380	384	+4	101	
4.	ЦРПО	3	7	+4	233	175	210	+35	120	
5.	КЭПиГУ	12	14	+2	116	310	341	+31	110	
6.	ЛЭО									
итого		43	53	+10	123	1165	1223	+58	104	

Наряду с выполнением государственного задания была организована деятельность по оказанию платных образовательных услуг. Особо эффективной в данном направлении стала деятельность кафедры развития образовательных систем (442 слушателя по 8 образовательным программам), кафедры экономики права и государственного управления (238 слушателей по 8 образовательным программам), ЦМСПриОО – 238 слушателей по 6 ДПП, ЛЭО – 100 слушателей по 2 образовательным программам (Госконтракт в рамках реализации программы «Сохранение и развитие бурятского языка»), ЛРО – 84 слушателя по 2 ДПП, КИП – 71 слушатель по 3 образовательным программам.

Одним из эффективных механизмов повышения качества образовательной деятельности Института является сотрудничество с такими издательствами, как «Дрофа», «Просвещение», «Вентана - Граф», «Академ - книга», «Русское слово», «И.Д. Федоров» и др. Издательства традиционно принимают участие в мероприятиях Института: конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации. Такие формы взаимодействия позволяют совершенствовать образовательный процесс, информировать слушателей о новинках в учебно - методических комплексах, применять современные образовательные технологии.

Качество оказываемых образовательных услуг отслеживается отделом анализа и статистики через анкетирование слушателей на предмет удовлетворенности курсами. В отчетный период проведена работа по совершенствованию содержания анкет. Анализ анкет, отзывов слушателей по итогам курсов свидетельствует о том, что качество программ, условий и результатов обучения удовлетворяет большинство слушателей. Отмечается, что обучение по реализуемым программам способствует развитию имеющихся профессиональных компетенций и формированию новых, поскольку предоставляется выбор форм обучения, видов учебных занятий и достаточный объем предоставляемых слушателям методических материалов. Вместе с тем педагоги высказывают конкретные предложения по содержанию и организации образовательного процесса.

Анализ образовательной деятельности показывает, что необходимо продолжить работу по:

- разработке и внедрению системы менеджмента качества в соответствии с ГОСТ ИСО 9001;
- дальнейшему развитию интерактивных технологий обучения, в том числе с применением дистанционных технологий, развитию электронной образовательной среды института;
- обновлению содержания дополнительных профессиональных образовательных программ, учитывающих потребности системы образования;
- продолжить работу по введению персонифицированной системы образования, адресной, ориентированной на конкретного учителя, его потребности и восполнение дефицитов профессиональных компетентностей с учетом реализации профессионального стандарта Педагога;
- разработке и внедрению внутреннего мониторинга качества реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессионального обучения.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ИНСТИТУТА

4.1. Методическое сопровождение педагогических работников и образовательных организаций

За 2014-2015 у.г. в Институте проведено 26 мероприятий с общим количеством участников 1200 человек. Традиционно методические мероприятия, проводимые Институтом, ориентированы на профессиональное развитие педагогических работников системы образования республики Бурятия в условиях реализации ФГОС ОО (ДО, НОО, ООО), Профессионального стандарта педагога. Серьезное внимание уделялось и вопросам достижения обуча-

ющимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, проведения итоговой аттестации.

В методической работе Института активно использовался опыт школ и передовых педагогов РБ. Практиковались различные формы распространения опыта учителей: представление своего опыта в рамках курсовых мероприятий, проведение семинаров, мастер-классов для учителей-предметников, выступления на конференциях и педагогических чтениях. В ходе проведенных семинаров и мастер-классов участники знакомились с практическим опытом реализации ФГОС ОО, опытом использования современных образовательных технологий, современных методов контрольно-оценочной деятельности и др.

В зависимости от содержания методических затруднений педагогов были организованы групповые и индивидуальные консультации. Практиковались различные формы распространения передового педагогического опыта в рамках курсовых мероприятий, Интернет-конференций, организации мастер-классов. На основании результатов конкурса Инновационных идей среди ОО РБ определены базовые (опорные) площадки для проведения практических мероприятий Института в рамках повышения квалификации, проведения стажировок на базе этих ОО.

Одним из механизмов развития методологической культуры преподавателя БРИОП является **Научно-методический совет**, на котором рассматриваются актуальные вопросы методологии образования. В отчетный период было проведено **8** заседаний НМС, где обсуждались вопросы технологии организации учебного процесса, подготовки слушателей в соответствии с требованиями ФГОС, утверждались ОП учебных курсов. Остается проблематичным формирование тематизмов курсов в соответствии с запросами потребителей.

Активно ведется работа по сопровождению педагогов, работающих с одаренными детьми и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Так, традиционным стало проведение Республиканского тура всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев; Республиканского тура всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы, проявляем способности»; работа летней физико-математической школы для педагогов и обучающихся с привлечением авторов учебников, ведущих математиков; работа летнего лагеря для детей разных социальных групп; курсов повышения квалификации для педагогических работников по: организации работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей; организации работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и др.

В течение года Институт осуществлял методическое сопровождение следующих проектов: «Он - лайн школа по английскому языку», «Он - лайн школа бурятского языка», развитие билингвальной и трилингвальной образовательной среды в образовательных организациях Республики Бурятия; внедрение норм ГТО.

Активно развивается сотрудничество Института с профессиональными сетевыми сообществами (ассоциациями учителей-предметников). Серьезное внимание уделяется предметной подготовке учителей. Так, в 2014 году в институте совместно с ассоциациями учителей-предметников созданы рабочие группы по совершенствованию методик преподавания отдельных предметов: история, география, биология, русский язык. В рабочие группы входят ведущие учителя РБ, которые активно делятся своим опытом с молодыми педагогами.

Так, совместно с ассоциацией учителей истории в феврале 2015 г. проведен Республиканский практико-ориентированный семинар «Проблемы, тенденции и перспективы развития школьного исторического образования». Тесно кафедра развития образовательных систем работает с Республиканской общественной организацией Байкальский образовательный центр «Эврика» (ассоциация учителей математики) по методическому сопровождению учителей математики по вопросам использования различных УМК, в соответствии с федеральным перечнем учебников. Организован ряд мероприятий с участием авторов учебников по математике: «Методика обучения решению межпредметных задач. Подготовка к профильному ЕГЭ. Авторский курс Г.К. Муравина, О. В. Муравиной» с участием О.В. Муравиной.

Традиционным стало проведение кафедрой РОС ежегодной межрегиональной научно - практической конференции «Обобщение и распространение передового педагогического опыта: современные тенденции, цели, задачи, перспективы», которая, по сути, является переговорной площадкой для методистов, авторов учебников, учителей Республики Бурятия. Учителями математики при методической поддержке Института совместно с Ассоциацией разрабатывают методические пособия, учебные программы: «Олимпийский огонь сквозь призму цифр» - сборник текстовых задач педагогов Иволгинского района, «Звук. Свойства тригонометрических функций» - урок учителей МАОУ СОШ №32 по межпредметной связи физики, химии, биологии, математики, «Рабочая тетрадь по математике для 5-6 классов» - авт. Телешева Л.А., учитель математики МАОУ Баргузинской СОШ. В 2015-2016 уч. году Институтом совместно с ассоциацией математиков запланирована разработка и реализация регионального проекта «Наш Новый Учитель», задачи которого:

- Создание на базе АОУ ДПО РБ «БРИОП» координационного центра по работе с молодыми педагогами;
- Формирование института тьюторов-наставников по профессиональной адаптации молодых педагогов;
- Научно - методическое сопровождение инновационных форм работы с молодыми педагогами.

Таким образом, Институт сегодня является переговорной площадкой по диссеминации регионального инновационного педагогического опыта путем проведения разнообразных мероприятий методического характера в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.

Вместе с тем, необходимо активизировать работу по созданию и сопровождению деятельности в муниципальных образованиях – муниципальных и межмуниципальных методических центров путем активизации деятельности региональной многоуровневой методической службы; усилить работу по методическому сопровождению ФГОС ОО.

4.2. Организационное сопровождение реализации ФЦПРО по направлению 1.9. «Расширение государственно - общественного управления образованием»

БРИОП является организацией- оператором по реализации мероприятий ФЦПРО на 2011-2015 гг. по расширению государственно - общественного управления образованием по дополнительной профессиональной программе «Инновационные модели ГОУО в условиях реализации ФГОС ОО. В отчетный период в рамках Гражданского форума Республики Бурятия организована работа дискуссионной площадки «Гражданское общество Республики Бурятия: вызовы времени и перспективы развития», организована в формате медиапродукта выставка - презентация деятельности общественных организаций в региональной системе образования, в том числе и стажировочных площадок (газеты, журналы, в т.ч. электронные, видеоролики, записи теле – радио программ и др.). В работе площадки приняли участие представители 9 общественных организаций РБ, Иркутской области, в режиме конференцсвязи- Забайкальский край и Амурская область. Организована экспертиза образовательных продуктов стажеров в рамках Межрегиональной дорожной карты интегрированных работ федеральных стажировочных площадок Иркутской области, Забайкальского края, Республики Бурятия на 2014-2015 годы. Выпущен специальный номер журнала «Инноватор», посвященный деятельности стажировочных площадок по расширению ГОУ в РБ. Организованы курсы повышения квалификации РСП в 16 регионах РФ: Краснодарском (202), Забайкальском (193), Хабаровском (41), Приморском (38) краях, Ленинградской (213), Саратовской (40), Новосибирской (66), Амурской (251), Иркутской (232) областях; Республики: Татарстан (98), Тыва (53), Алтай (81), Крым (25), городах- Москва (58), Пермь (25), Красноярск (25).

Еженедельный выпуск видеовестника на сайтах БРИОП и РСП о событиях на ресурсных площадках.

Таким образом (при значении показателя 1250 человек, в том числе 210 чел. из других регионов), фактически обучено 1367 чел. из других регионов, 399- слушатели из Бурятии, всего- 1766 чел. тьюторов: 286 (29 –другие регионы). ИТОГО: 2052, в том числе из других регионов- 1396, из Бурятии- 656.

В декабре 2014г. по итогам деятельности республиканской стажировки по обучению ГОУО проведена Всероссийская научно - практическая телеконференция в форме Фестиваля стажировочных площадок, на котором подведены итоги деятельности РСП, продемонстрированы лучшие практики ГОУО. По результатам Фестиваля издан сборник «Практика организации деятельности образовательных учреждений Республики Бурятия на основе государственно - общественного управления».

Проведенная работа позволила достичь следующих эффектов:

- привлечение к деятельности РСП региональных общественных организаций: БРО «Общероссийский профсоюз образования», РОО «Клуб Молодых мам», РОО «Ассоциация общественных управляющих системой образования Республики Бурятия», РОО «Союз попечителей Республики Бурятия», РОО «Родительский комитет Республики Бурятия», ООО «Родительская общественность школ города Улан-Удэ», ОО «Ассоциация учителей русского языка и литературы РБ», ОО «Ассоциация учителей истории Республики Бурятия».

- создание межрегионального экспертного сообщества в рамках Байкальского соглашения.

По сопряженным проектам:

- внесены дополнения в «Сетевой график реализации НОИ «ННШ» в части: - проведения общественно – профессионального обсуждения и внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога; анализа содержания и разработке предложений по модернизации содержания ФГОС ВПО по подготовке специалистов системы общего образования в соответствии со стандартом профессиональной деятельности педагога; обеспечения совершенствования стандартов общего образования, профессионального педагогического образования, стандарта профессиональной деятельности педагога. (утв. Приказом МОиН РБ от 05.08.2014 г. № 1282 от 05.08.14г.).

- Проведено обучение управленческих и педагогических работников системы образования в количестве 286 чел., в том числе из других регионов – 29 чел., по программе «Тьюторское сопровождение педагогических и управленческих работников системы образования по вопросам государственно - общественного управления образованием» в объеме 72 часа;

- организована работа по формированию банка данных по педагогическим работникам системы общего образования РБ- победителей конкурсов профессионального мастерства;

- программы стажировок отражают вопросы общественной экспертизы соответствия педагогов требованиям профстандарта, определения функций профстандарта при организации работы с одаренными детьми, реализации программ инклюзивного образования; преподавания русского языка как неродного; работе с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

V. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Научно - методическая деятельность

В 2014-2015 учебном году научно-методическая и инновационная деятельность Института осуществлялась по следующим направлениям:

- введение и реализация ФГОС НОО; ДОО, ООО, СПО;
- подготовка к внедрению Профстандарта педагога;
- обеспечение доступности и качества образования;

- развитие сети учреждений общего образования и создание в них условий, отвечающих современным требованиям;
- обновление содержания образования;
- поиск и поддержка одаренных, талантливых детей, их педагогическое сопровождение в период обучения;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на стандарты третьего поколения (СПО);
- развитие инклюзивного образования в ОО республики.

Научно - методическое сопровождение руководящих и педагогических работников по вышеуказанным вопросам осуществлялось в форме педагогической поддержки и сопровождения педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

Институтом осуществляется научно-методическое обеспечение процессов модернизации региональных, муниципальных систем образования и образовательных учреждений, организовано научно-методическое сопровождение реализации ФГОС, руководство стажировочными и региональными экспериментальными площадками, выявление, обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта. Деятельность Института в пространстве развивающего образования Республики Бурятия позволяет говорить о том, что БРИОП выполняет свою функцию по распространению инновационного опыта школ республики. 9 июня 2015 года 57 образовательных организаций Республики Бурятия получили статус Базовых опорных площадок АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» по направлениям: Развитие профессионального образования в Республике Бурятия; Развитие образовательных систем и инновационного проектирования в образовании Республики Бурятия; Развитие дополнительного образования в Республике Бурятия. Научно-исследовательская и методическая деятельность осуществляется и в рамках деятельности кафедр, центров и лабораторий.

Научно - методическая деятельность БРИОП получила свое выражение в форме участия, организации и проведения научных, научно-практических конференций, семинаров для педагогов по проблемам развития системы образования. За отчетный период было проведено:

- 26 мероприятий /с общим охватом 1200 человек/ НПК, семинаров-совещаний по организации методического сопровождения внедрения и реализации ФГОС, организации повышения квалификации педагогов в новых условиях работы, в условиях ГИА, ЕГЭ, выбора учебников в условиях ФГОС.

В 2014-2015 учебном году структурными подразделениями АОУ ДПО РБ «БРИОП» были организованы 2 международные конференции, 1 межрегиональная, 4 республиканские конференции, 1 методологический семинар, 11 семинаров, 3 круглых стола, 9



В целях обеспечения научно - методического и информационного сопровождения процесса внедрения ФГОС ООО создано Учебно - методическое объединение системы образования РБ, где АОУ ДПО РБ «БРИОП» выступает в качестве Ответственной организации. Перед УМО стоят задачи, реализацией которых заняты структурные подразделения БРИОП:

1) Разработка и реализация модели (системы) методического сопровождения внедрения ФГОС ООО в систему образования РБ;

2) Повышение профессиональной компетенции субъектов введения и реализации ФГОС ООО;

3) Обеспечение сетевого взаимодействия субъектов введения и реализации ФГОС ООО в ОО РБ.

На базе подразделений Института активно проводятся тематические консультации по управлению введением ФГОС, технологиям разработки предметной учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, по вопросам «Профстандарт педагога», «Системно - деятельностный подход в обучении», «Компетентностный подход в образовании»; «Система развивающего обучения в начальной школе» и др. Республиканский практико - ориентированный семинар «Модернизация муниципальной методической службы в контексте современного образования» стал переговорной площадкой по вопросам введения ФГОС ООО». Была проведена республиканская научно - практическая конференция «Теория и практика реализации ФГОС», где были рассмотрены методологические основы нового ФГОС, вопросы подготовки будущих педагогов к работе в новых условиях, опыт реализации ФГОС НОО в образовательных организациях г. Улан-Удэ, и проблемы реализации ФГОС ДО. Обсуждались вопросы преемственности ступеней общего образования по проблемам управления изменениями в условиях ФГОС, формирования универсальных учебных действий посредством предметного содержания, организации познавательной деятельности детей, внеурочной деятельности, реализации духовно-нравственного воспитания, построения системы формирующего оценивания новых образовательных результатов. По вопросам введения ФГОС ДО был организован республиканский семинар специалистов дошкольного образования «Проектирование предметно - пространственной среды детского сада в рамках введения ФГОС ДО». Участники семинара особое внимание уделили вопросам организации развивающей предметно - пространственной среды детского сада, способствующей развитию детской самостоятельности, инициативы, активности, творческого потенциала ребенка и развитию личностных качеств ребенка.

Межрегиональная научно - практическая конференция «Обобщение и распространение передового педагогического опыта: современные тенденции, цели, задачи, перспективы

развития математического образования Республики Бурятия» акцентировала внимание на том, что ФГОС впервые в российском образовании выдвигают требование соответствия целей и измерителей – механизм реального перехода на реализацию программы развития физико - математического образования в РБ. Проведение Республиканской олимпиады по математике является шагом реализации концепции математического образования, разработанной БРИОП, основанной на аналитических данных состояния математического образования республики. Консолидацией усилий Министерства образования и науки РБ, БРИОП и Ассоциации учителей истории РБ были организованы республиканский практико - ориентированный семинар «Проблемы, тенденции и перспективы развития школьного исторического образования», круглый стол «Направления, проблемы и эффективные практики развития системы школьного исторического образования», где были обозначены проблемы школьного исторического образования. По результатам работы семинара отмечено, что внедрение ФГОС, системно - деятельностного подхода в обучении требуют изменения профессионального сознания учителя истории, пересмотра сложившегося опыта, отказа от традиционных подходов. Для учителей русского языка и литературы проведены курсы «Пути развития текстовой компетенции обучающихся в школьном филологическом образовании на основе требований ФГОС ООО», проведение Республиканского заочного конкурса для учителей русского языка и литературы «Учитель - Учителю» с целью выявления творчески работающих педагогов - словесников, готовых делиться своим практическим опытом с профессиональным сообществом.

Проектно - аналитический семинар по вопросам реализации ФГОС ООО: "Реализация ФГОС ДО, НОО, ООО: проблемы, поиски, решения", запланированный в конце июня нацелен на обсуждение таких актуальных вопросов, как: Моделирование образовательных практик по основным направлениям ФГОС; Трехединица результат обучения; Формирование единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ОО (преимущество дошкольного, начального общего и основного общего образования); Индивидуализация образовательного процесса. Создание индивидуального образовательного маршрута; Профессиональное развитие педагога в контексте модернизации системы образования.

Серьезная работа в Институте проведена в области обобщения и распространения опыта духовно - нравственного образования и воспитания детей и молодежи: проведены конференции, круглый стол, конкурс методических разработок, выделены актуальные проблемы. Участниками круглого стола «**Духовно - нравственное образование детей дошкольного возраста**» выделена проблема готовности педагогов дошкольного образования вести системную работу по духовно - нравственному воспитанию детей, программно - методического сопровождения данного направления деятельности. Был организован конкурс программ, проектов, методических разработок по духовно - нравственному воспитанию детей и молодежи на основе приобщения к православной культуре. Педагогические чтения «Духовное наследие отечественной литературы и искусства», посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году Литературы в Российской Федерации актуализировали аксиологические смыслы и эстетические ценности литературы и искусства в процессе воспитания и развития современных школьников. Отметим, что в рамках празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне структурными мероприятиями Института был проведен цикл мероприятий.

Важна роль *этнокультурного образования* в формировании у подрастающего поколения базовых национальных ценностей межнационального общения, основанных на толерантности, уважении духовной культуры народов нашей многонациональной республики. Институт принял активное участие в реализации Государственной программы «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия» (включает 3 подпрограммы: «Создание условий для функционирования бурятского языка в Республике Бурятия»; «Расширение сферы применения и повышение социального статуса бурятского языка»; «Развитие целостной системы изучения бурятского языка»). Лаборатория этнокультурного образования БРИОП участвует в реализации каждой из подпрограмм.

В рамках реализации подпрограммы 1 «Создание условий для функционирования бурятского языка в Республике Бурятия», сотрудниками лаборатории осуществляется деятельность по разработке современных учебно - методических комплексов по бурятскому языку. Так, в 2014-2015 учебном году в лаборатории этнокультурного образования начата работа по разработке материалов для учебной платформы онлайн - среды бурятского языка. Разработаны учебные материалы 6 блоков, в том числе тексты для фильмов, задания для аудирования, чтения, письма и говорения по темам «Мэндэшэлгэ, танилсалга» (Приветствие, знакомство), «Үнгэ болон тоо» (Цвета и числа), «Гэр бүлэ» (Семья), «Хэн ямар бэ?» (описание внешности, характера), Ажал хүдэлмэри (Работа, профессии), «Юу хэхэ дуратайбши» (Увлечения, хоби). В соавторстве со специалистами Бурятского госуниверситета разрабатывается УМК по бурятскому языку (как второму) «Амар мэндэ» для начальной ступени общего образования. В 2014 году разработан УМК Амар мэндэ». Первый год обучения, для учащихся начальных классов, состоящий из учебного пособия, рабочей тетради, книги для учителя и СД-диска с аудиоматериалами. Продолжается работа по разработке УМК по бурятскому языку (как второму) «Амар мэндэ». 2-ой год обучения.

Подпрограмма 2 «Расширение сферы применения и повышение социального статуса бурятского языка» направлена на расширение сферы применения, популяризация и повышение социального статуса бурятского языка. Институтом совместно с МОД «ВАРК», БГУ. ГБУ РЦ «Бэлиг» разработан и реализуется грантовый проект по языковой политике Комитета по межнациональным отношениям и развитию гражданских инициатив Администрации Главы и Правительства «Создание, апробация инновационной методики обучения бурятскому языку дошкольников и ее внедрение в МБДОУ детский сад № 35 «Алые паруса»; совместно с Ассоциацией учителей бурятского языка и литературы - грантовый проект по научно-методическому сопровождению деятельности учителей бурятского языка и литературы «Уран үгын дээжэ».

Круглый стол «Реализация этнокультурного компонента в образовательном процессе в системе общего образования Республики Бурятия» способствовал выработке общих рекомендаций по реализации этнокультурного компонента в образовательном процессе в системе общего образования Республики Бурятия в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования на всех ступенях. В рекомендациях Круглого стола о ходе реализации государственной программы по бурятскому языку, инициированный Общественной палатой РБ указано диссеминировать позитивный опыт БРИОП на территории Иркутской области и Забайкальского края.

Повышение уровня профессиональной компетенции учителей бурятского языка реализуется в рамках подпрограммы «Развитие целостной системы изучения бурятского языка». В текущем учебном году в рамках этой подпрограммы лабораторией этнокультурного образования проведены курсы повышения квалификации по программам «Современные образовательные технологии в обучении бурятскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС», «Актуальные проблемы преподавания бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»; разработаны 4 учебно - методических пособия по обучению бурятскому языку и литературе «Урок бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», «Найруулгануудай согсолбори» (сборник сочинений по бурятскому языку и литературе), «Теория и методика обучения бурятскому языку как второму», «Буряад уран зохёолоор олимпиадын даабаринууд» (Олимпиадные задания по бурятской литературе). Проведена серия практико - ориентированных семинаров по актуальным вопросам нормативно-правового, нормативно - методического, учебно - методического обеспечения деятельности учителя бурятского языка ДОО, проблемам реализации коммуникативного и деятельностного подходов к обучению бурятскому языку детей в ДОО в условиях ФГОС ДО. Проведены семинары, направленные на ознакомление учителей бурятского языка ДОО с технологией формирования коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста в формате разных типов учебных занятий на материале УМК «Амар мэндэ-э!». Проведен республиканский семинар учителей английского и бурятского языков «Метапредметный подход в обучении

языкам в условиях введения ФГОС ООО». Планируется дальнейшее продолжение проведенных методических семинаров для учителей бурятского языка, организация совместной творческой группы учителей бурятского языка и научного педагогического сообщества для разработки методических материалов, а также региональной примерной учебной программы по бурятскому языку для ДОО.

В 2015-2016 уч.г. Лаборатория этнокультурного образования в целях повышения профессионального уровня планирует реализацию обновленной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения бурятскому языку и литературе».

В отчетный период лабораторией этнокультурного образования в рамках научно - методической деятельности и в целях сопровождения образовательного процесса разработаны материалы для учебной платформы онлайн - среды бурятского языка. Учебные материалы состоят из 6 блоков, в том числе тексты для фильмов, задания для аудирования, чтения, письма и говорения по темам «Мэндэшэлгэ, танилсалга» (Приветствие, знакомство), «Үнгэ болон тоо» (Цвета и числа), «Гэр бүлэ» (Семья), «Хэн ямар бэ?» (описание внешности, характера), Ажал хүдэлмэри (Работа, профессии), «Юу хэхэ дуратайбши» (Увлечения, хобби).

По заданию Министерства образования и науки РБ разработаны контрольно - измерительные материалы государственной итоговой аттестации по бурятскому языку и литературе по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

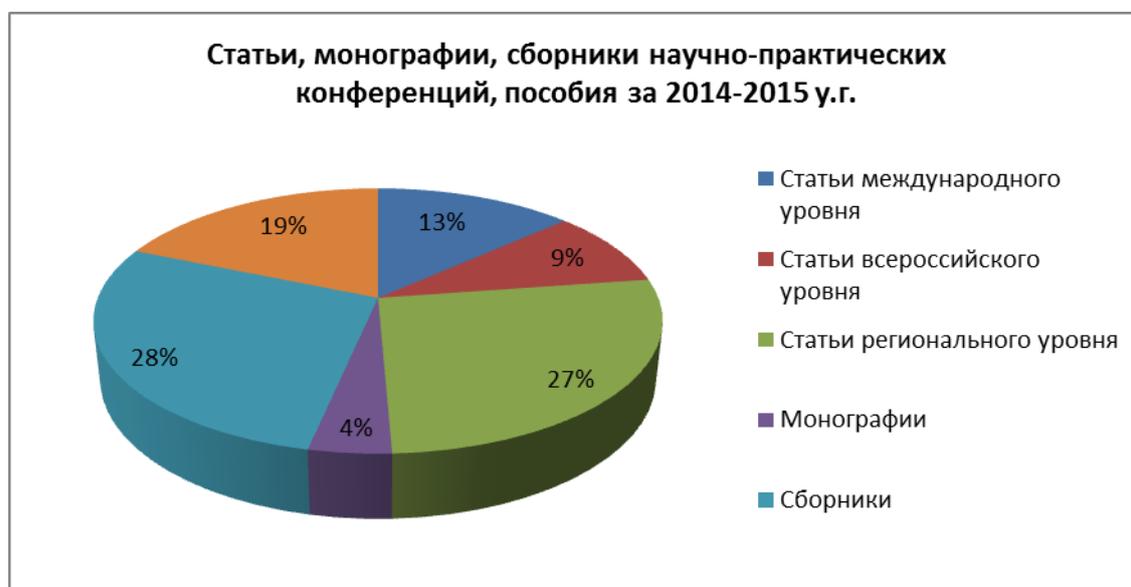
Особое внимание было уделено реализации направления: *поиск и поддержка одаренных, талантливых детей, их педагогическое сопровождение в период обучения; развитие инклюзивного образования в ОУ республики*. С целью выявления и поддержки одаренных детей и инициативных учителей, создания условий для их творческого самовыражения и самореализации была организована V Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности», для учащихся 4-х классов, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века». Проведение Республиканского тура XIII Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев на базе Института стало доброй традицией, в этом году в шестой раз одаренные школьники Бурятии померились интеллектуальными силами. В ходе реализации образовательного модуля «Я – РОССИЯНИН!» одаренные учащиеся 7-8 классов участвовали в работе проектных групп «Семь чудес России», «Эпосы России», «Россия - спортивная держава» и т.д., играх, брейн - рингах, тренингах, экскурсиях в театры города и научном лектории. На семинаре, проведенном в Институте «Инклюзивное образование в ОУ: адаптированные образовательные программы» были обсуждены вопросы: нормативно - правовое обеспечение получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью; особенности реализации адаптированной образовательной программы, построение взаимодействия обучающихся с учетом индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.

В целях выявления, поддержки и распространения инновационного педагогического опыта системы СПО, повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на стандарты третьего поколения (СПО) была организована Республиканская выставка - ярмарка педагогических идей работников системы среднего профессионального образования Республики Бурятия. Методическая поддержка государственным и муниципальным служащим по актуальным проблемам современного государственного и муниципального управления является также направлением деятельности Института. В целях повышения эффективности государственных гражданских служащих Республики Бурятия, их профессиональной служебной деятельности, совершенствования навыков в области профессионального общения, речевой культуры, профессиональной этики и этикета проведены курсы повышения квалификации для государственных гражданских служащих Аппарата Народного Хурала Республики Бурятия по теме: «Повышение эффективности и развитие личностного роста государственных служащих».

В целях методического сопровождения работников ОО используются различные формы: практикумы на базе опорных площадок, «пилотных площадок», стажировки, занятия в

режиме on-lain, семинары с участием авторов программ, лекторов-методистов федеральных издательств, активно практикуются вебинары. В условиях введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов БРИОП активно сотрудничает с издательствами «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово», проводят серию вебинаров по системам учебников и учебно-методическим комплексам. С издательством «Вентана Граф», при содействии которого были организованы курсы «Формирование естественнонаучной картины мира и метапредметных компетенций учащихся как средство реализации требований ФГОС» для учителей химии, биологии, географии. Институт совместно с издательским домом «Вентана-Граф» провел республиканскую научно-практическую конференцию «Особенности предметного содержания и методического обеспечения УМК «Вентана - Граф как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования по истории и обществознанию».

Свидетельством научно-методической работы коллектива института является публикационная активность. В 2014-2015 у.г. году преподавателями и сотрудниками БРИОП опубликовано всего 37 статей, из них международный уровень представляют – 10, всероссийский – 7, региональный – 2. Кроме этого, издано 3 монографии, 14 учебно-методических пособий, 21 сборников научно-практических конференций.



5.2. Организация инновационной деятельности

Инновационная деятельность БРИОП направлена на:

- формирование единого образовательного пространства в регионе;
- организацию научной базы развития региональной системы образования, содействие в повышении профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечении условий для стимулирования инновационной и проектной деятельности образовательных учреждений;
- освоение заявленных ориентиров и приоритетов в области оценки планируемых результатов, отбора содержания образования, развития региональной системы оценки качества образования;
- разработку и внедрение инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки специалистов сферы общего образования, среднего профессионального образования, системы дополнительного образования на основе органического сочетания практико - ориентированных, фундаментальных и методических знаний, широкой вариативности спецкурсов и элективных курсов, обеспечивающих целостность, системность, индивидуализацию обучения и ориентированность на интенсивную самоподготовку и самообразование педагогов;

- осуществление экспертно - консультационных услуг учреждениям образования республики;
- повышение образовательной культуры педагогов в области этнопедагогике, экопедагогике, теории и методики обучения родным языкам;
- организацию и развитие сетевого взаимодействия с муниципальными органами управления образованием посредством заключения соглашений, договоров, деятельности ресурсных центров в муниципалитетах, лабораторий, пилотных площадок и др.;
- развитие государственно - общественного управления образованием, социального партнерства, формирование общеобразовательных учреждений как социокультурных центров.

БРИОП инициировал проведение Республиканской выставки - ярмарки «Педагогические инновации как ресурс развития региональной системы образования -2014», в которой приняли участие 21 образовательная организация со своими проектами. Программа выставки-ярмарки способствовала обсуждению актуальных направлений развития проектов школ: 1) Инновационный опыт ОУ в контексте основных направлений государственной и региональной политики; 2) Развитие школьных систем управления качеством образования; 3) Стартапы в проведении внеурочной деятельности; 4) Опыт социального партнерства в организации дополнительного образования.

В целях содействия проблем кадрового обеспечения и подготовки педагогов, обеспечения условий для стимулирования инновационной и инициативной деятельности молодых педагогов в образовательных организациях в БРИОП состоялся Республиканский слет молодых педагогов «Результаты общероссийского исследования эффективных условий адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов и обсуждение механизма распространения данных условий». В рамках курсов повышения квалификации были определены базовые опорные площадки, которые должны стать площадками для диссеминации опыта профессиональных педагогов, передающих его молодым педагогам. Институт ставит перед собой задачи по активизации работы с молодыми педагогами. Совместно с ассоциацией молодых педагогов Республики Бурятия запланирована в 2015-2016 учебном году реализация проекта: «Инновационные идеи молодых педагогов и механизмы их реализации в системе образования Республики Бурятия». Результатом проекта должно стать выявление и сопровождение активных, идейных молодых педагогов, желающих находить в образовательном процессе новые перспективы образования и развития обучающихся.

5.3. Проектная деятельность

Реализация инновационного проекта «ЕФ Онлайн школа по английскому языку» актуальна в условиях внедрения ФГОС ООО, введения обязательного экзамена ЕГЭ по английскому языку, введения ЕГЭ по английскому языку раздела «Говорение». Из 726 учителей английского языка РБ 247 учителей участвуют в проекте. Обучение учителей в Онлайн школе дает возможность освоить в деятельности продуктивные технологии обучения, включить в свою практику инновационные формы обучения. Для обсуждения проекта на разработку новых образовательных проектов, обеспечивающих развитие учительского потенциала и формирование педагогических инициатив на базе БРИОП был организован проектно – аналитический семинар для учителей-участников проекта «Проект интерактивная онлайн школа как инструмент обеспечения качества образовательных услуг».

Под эгидой БРИОП реализуется инновационный проект «Key to Learning», по которому в 10 дошкольных организациях республики внедряются развивающие программы на основе технологий проектирования в условиях трилингвальной (русской, бурятской, английской) среды. Был проведен совместный семинар с институтом проблем образовательной политики «Эврика» (г. Москва) по формированию сети детских садов, реализующих требования ФГОС дошкольного образования за счет обеспечения билингвальной (русский и англий-

ский язык) или трилингвальной (бурятский, русский и английский языки) технологии развития речи и лингвистических способностей детей.

Для выявления уникальных идей, обладающих высоким инновационным потенциалом и определения возможности их реализации в региональной системе образования, в Институте ежегодно проводится Конкурс инновационных проектов среди структурных подразделений. В этом году было представлено 8 инновационных проектов, реализация которых способствует совершенствованию функционирования Института по основным направлениям его деятельности, повышению качества регионального образования.

В рамках проекта «Мир, который нужен мне», разработанного лабораторией развивающего образования (А.Р. Григорьева), Институт через организацию и развитие сетевого взаимодействия участвует в ряде межведомственных проектов, способствующих экологическому просвещению и воспитанию подростков и молодежи:

- «Заповедное ожерелье Байкала», организованное Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере природопользования, правительством Республики Бурятия и проектом ПРООН-ГЭФ «Комплексное управление природными ресурсами трансграничной экосистемы бассейна озера Байкал»;

- Детский экологический фестиваль, организованный Управлением Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Республике Бурятия совместно с Фондом содействия сохранению озера Байкал, Проектом ГЭФ/ПРООН "Комплексное управление трансграничными экосистемами бассейна озера Байкал", Бурятским отделением Всероссийского общества охраны природы;

- «Создай свой сад в японском стиле» при участии телекомпании «Мир - Бурятия», Общественного Совета при Управлении Росприроднадзора.

Второй год реализуется проект, разработанный кафедрой инновационного проектирования (Е.Р. Тармаева) «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии» на основе сочетания практико-ориентированных, фундаментальных и методических знаний, широкой вариативности спецкурсов и элективных курсов, обеспечивает индивидуализацию обучения и ориентированность на интенсивную самоподготовку и самообразование педагогов и является продолжающимся проектом.

Библиотечно - ресурсный центр Института реализует проект «Формирование единого информационного ресурса школьных библиотек Республики Бурятия», в рамках которого разработана программа стажировочной площадки «Интеграция работы школьной библиотеки в инновационные процессы школы».

Для создания качественной информационной среды школы путем модернизации технологий работы школьной библиотеки (внедрение АИБС в библиотечную деятельность, освоения и закрепления навыков работы с электронными каталогами) на базе АОУ ДПО РБ «БРИОП» был разработан проект для распространения опыта корпоративной каталогизации школ на платформе АИБС «ИРБИС64». Цель проекта: создание организационных, информационно - методических и технологических условий для внедрения корпоративных технологий формирования, организации доступа и доставки документов в сети школьных библиотек и информационно - библиотечных центров системы среднего (полного) общего, начального и среднего образования Республики Бурятия (распределенная сеть). Проект направлен на развитие ИТ-инфраструктуры учебно - методического обеспечения системы образования, направленного на эффективную реализацию образовательных программ. Первый этап работы состоялся в 2014-2015 учебном году. В проекте участвуют 16 школ: 8 городских – это гимназии №14, №33, МАОУ СОШ №26, №56, №25, №19, №37 и лицей-интернат №1 и 8 школ Иволгинского района: «Сотниковская СОШ», «Иволгинская СОШ», «Нижне-Иволгинская СОШ», «Тапхарская СОШ», «Гильбиринская СОШ», «Гурульбинская СОШ» «Оронгойская СОШ», «Каленовская СОШ». Проведено 18 семинаров. Для реализации проекта была написана программа повышения квалификации и проведения постоянно действующего семинара на 108 часов с целью совершенствования профессиональных компетенций библиотекаря на основе овладения новыми информационными технологиями и

принципами организации деятельности школьной библиотеки как библиотечно - информационного центра образовательной организации. Для реализации программы использовались разнообразные формы и методы обучения: лекции проблемного характера, семинары, самостоятельная работа, «круглые столы», групповые и индивидуальные консультации, стажировки, работа в малых группах и другие. Интерактивные формы организации лекции реализуются в заранее спланированном «вкраплении» небольших докладов ведущих специалистов ЭйВиДи-Систем. Значительное внимание уделялось внеаудиторной работе слушателей по выполнению практической работы (формирование электронного каталога школьной библиотеки). В ходе образовательного процесса слушатели создали электронный каталог фонда учебников образовательной организации. В качестве итоговой аттестации является представление и защита эл. каталога в образовательной организации. Результатом работы стал сводный каталог школьных библиотек, который представлен на сайте института, национальной библиотеки РБ и на сайте Open4u.ru в числе 12 регионов России. Состоит сводный каталог школ Бурятии из 12 046 записей. Сводный каталог является важнейшим инструментом создания единого информационного пространства.

БРИОП ведет серьезную работу в рамках реализации проектов, направленных на расширение сферы применения и повышения социального статуса бурятского языка:

- переподготовка учителей бурятского языка с организацией стажировки в РБНЛИ;
- проект он-лайн школы по бурятскому языку " буряттаун";
- проект по билингвальному образованию в ДОУ;
- УМК нового содержания Амар мэндэ!;
- координация работы ассоциации учителя бурятского языка.

5.4. Организационно - методическое обеспечение конкурсного движения

Важным направлением деятельности Института является развитие регионального конкурсного движения в Республике Бурятия, обобщение эффективной педагогической практики учителей - победителей и участников республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», «Воспитатель года», «Эрхим багша», «Лучшие учителя РБ». Основная цель конкурсов – развитие творческой деятельности педагогов по обновлению содержания образования, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, пропаганда новейших достижений педагогической науки, повышение престижа учительской профессии, рост профессионального мастерства педагогических работников, выявление талантливых педагогов.

Институт традиционно на протяжении многих лет является организацией-оператором вышеуказанных региональных конкурсов.

В конкурсе «Учитель года» приняли участие 25 человек из 21 района республики Бурятия, прошедшие конкурсный отбор на муниципальном уровне. Традиционно конкурс состоит из заочного и очного туров («Методическое портфолио», «Урок», «Мастер-класс», «Педагогический совет», «Образовательный проект», «Круглый стол образовательных политиков»).

Институтом проведен установочный семинар для участников регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года», где участникам были представлены основные направления государственной образовательной политики, участники ознакомились с технологиями и предоставления материала в электронной среде для внешней оценки.

Традиционным на протяжении уже 4 лет стало и организационно-методическое сопровождение Институтом конкурсных мероприятий Республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года». В 2014-2015 уч. году в конкурсе приняли участие 32 педагога из 17 детских садов районов Республики Бурятия и 15 детских садов из г. Улан-Удэ. Конкурс проводился в три тура. Первый тур – заочный, второй и третий – очные. На первый тур конкурсанты представили видеоролики (слайд-шоу) предметно-пространственной развивающей среды группы (кабинета), отражающие опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации. Экспертиза материалов первого тура проводилась по

таким критериям, как доступность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, безопасность, культура представления информации.

Очные туры содержали творческую презентацию, педагогическое событие с детьми, публичное выступление. Педагогические мероприятия с детьми проводились на базе МАДОУ Детский сад №173 «Росинка», МАДОУ Детский сад № 72 «Аленушка» г. Улан - Удэ. Конкурс несмотря на свой «молодой возраст» способствует развитию системы дошкольного образования и внедрению интересных методик и подходов в образовании и воспитании детей.

Абсолютные победители профессиональных конкурсов активно привлекаются к проведению мастер - классов, обсуждению направлений образовательной политики в формате Круглого стола и т.д.

С целью выявления, обобщения и продвижения инновационных идей, обеспечивающих эффективное взаимодействие субъектов государственных, образовательных и общественных структур в повышении качества общего образования РБ на базе БРИОП был организован заочный Конкурс Инновационных идей в системе образования Республики Бурятия. Лауреатам Конкурса присвоен статус базовой опорной площадки АОУ ДПО РБ «БРИОП».

В связи с празднованием 70-летия Великой Победы Институт активно принимал участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, связанных с этой великой датой:

Конкурс творческих работ обучающихся, посвященных к 70-летию юбилею со дня Победы ВОВ (в рамках реализации проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии» по разделу «История Бурятии») (КИП);

Конкурс методических разработок урочных и внеурочных занятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в рамках Всероссийского патриотического движения «Молодые учителя против фашизма и фальсификации истории» (КИП);

Конкурс «Духовное наследие отечественной литературы и искусства», посвященные Году Литературы (ЦМСПриОО).

Таким образом, расширение конкурсного пространства Института способствует распространению передового педагогического опыта, сплочению учительского сообщества, продвижению передовых образовательных практик.

VI. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В настоящее время аттестация педагогических работников Республики Бурятия регламентируется нормами Федерального Закона № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" (ст.49), Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276.

В соответствии с государственной политикой и изменениями в действующем законодательстве (вступление в силу ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ст. 49; нового Порядка аттестации) деятельность МОиН РБ, АОУ ДПО БРИОП, БРО профсоюза работников народного образования и науки РФ, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций Республики Бурятия направлена на решение следующих задач:

- выстраивание и дальнейшее развитие региональной модели аттестации;
- совершенствование технологии экспертной оценки результатов профессиональной деятельности педагогических кадров;
- выстраивание системы подготовки к аттестации в межаттестационный период;
- разработка и совершенствование форм и процедур аттестации с учетом индивидуальных потребностей и возможностей педагогов;

- разработка и совершенствование методологического сопровождения региональной модели аттестации.

В целях приведения в соответствие нормативной правовой базы с новым порядком аттестации педагогических работников, приказом Минобрнауки РБ (10.06.2014 №1049) была создана рабочая группа по разработке методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога в процессе аттестации, разработана дорожная карта, подготовлена обновленная редакция Административного регламента. Проведена работа по разработке регламента деятельности аттестационной комиссии, форм и процедур аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РБ, проведены инструктивно-методические совещания, семинары для муниципальных координаторов, руководителей органов управления образованием. Организовано 7 встреч с педагогическими коллективами образовательных организаций с целью разъяснения порядка и процедуры аттестации. Серьезное внимание уделяется вопросам аттестации на курсах повышения квалификации, организуемых БРИОП. За 2014-2015 годы проведены 32 лекции по вопросам аттестации педагогических работников

В новых формах аттестации, предложенных рабочей группой, квалификационный экзамен в виде компьютерного тестирования заменен на методическую разработку занятия, представлены обновленная структура портфолио, экспертные листы для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, требования к защите СПД, предложены вариативные формы проведения аттестации на высшую категорию. Дополнена структура оценочного листа, которая соответствует требованиям нового порядка аттестации. В соответствии с п.36 и 37 Порядка аттестации введены новые показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагога: результаты освоения образовательных программ по итогам мониторингов, внесены дополнения и уточнения в прежние показатели (по работе с одаренными детьми, конкурсов, наград), увеличилось число показателей результативности педагога. Проект новых форм аттестации был размещен на сайтах МОиН РБ и БРИОП с марта по апрель 2015 г. С учетом предложений, поступивших от педагогических работников, коллективов образовательных организаций, РУО, формы были доработаны. Приказом МОиН РБ от 10.04.2015 г. №828 новые формы аттестации утверждены, информация размещена на сайте БРИОП. Разработаны новые формы заявлений. Прием заявлений на сентябрь 2015 г. проводится с 1 по 30 июня 2015 г. Ведется работа совместно с ЦИТДиСО по разработке технического задания по внедрению новых форм аттестации в электронную систему «Аттестация».

На сайте АОУ ДПО РБ БРИОП в разделе «Деятельность» создан раздел «Аттестация», в котором размещаются информационные материалы по данному вопросу. При изменении информации осуществляется ее периодическое обновление.

Организационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации

Наименование процедуры	2012	2013	2014	2015 (5 мес.)
Прием и регистрация документов, поступающих от педагогических работников	1620	2115	2596	1308
Отозвано заявлений	35	48	52	128
Формирование составов аттестационной комиссии	4	4	4	4
Привлечение экспертов в состав экспертных групп	102	65	65	89
Проведение экспертизы для оценки уровня квалификации (при аттестации на квалификационные категории)	5577	6492	9807	5757
Всего аттестовано на квалификационные категории	1879	2464	3269	1919
Аттестовано на высшую квалификационную ка-	511	470	663	531

тегорию: Установлена высшая к/к	505 6	453 17	652 11	531 0
Аттестовано на первую квалификационную категорию: Установлена первая к/к	1368 1210 158	1994 1571 423	2606 2168 438	1388 1283 105
Аттестовано с целью подтверждения соответствия занимаемой должности: Установлено соответствие занимаемой должности отказано	251 239 12	242 229 13	76 (рук- ли) 76	6 (рук- ли) 6 0
Заседания Главной аттестационной комиссии, подготовка протоколов и приказов по результатам заседаний ГАК	34	39	37	18
Оформление аттестационных листов на категории	3758	4928	6538	-
Оформление аттестационных листов на соответствие	502	484	-	-

В 2014 -2015 учебном году аттестовано **3086** педагогических работников. Для большинства педагогов аттестация является стимулом к непрерывному профессиональному росту, участию в различных профессиональных конкурсах, фестивалях, НПК. Отмечается активное участие аттестуемых в научно-методической деятельности, наблюдаются позитивные результаты участия обучающихся, воспитанников в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Аттестуемыми проводятся мастер-классы, используются новые образовательные технологии, создаются сайты для размещения собственных методических материалов.

В среднем из общего числа педагогов, 98 % подавших заявление на высшую категорию, 84% подавших заявление на первую категорию, подтверждают в ходе квалификационных испытаний эффективность профессиональной деятельности.

Но вместе с тем, анализ причин отказа в присвоении квалификационных категорий позволяет сделать вывод о том, что проблемы при аттестации педагогов вызваны, прежде всего, недостаточной подготовкой к самой процедуре аттестации. Это свидетельствует о том, что педагоги плохо знают требования, предъявляемые к квалификационным категориям, механизм аттестации, нормативно – правовую базу. Также среди причин, по которым ряду педагогов не установлены квалификационные категории, можно назвать следующие: методическая неграмотность, низкие результаты педагогической деятельности, недостаточное транслирование опыта профессиональной деятельности. Это становится предметом тематических занятий на курсах повышения квалификаций. Наблюдаются случаи несоблюдения педагогической этики, предоставления недостоверных сведений.

13 -15 мая 2015 г. на основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.04.2015 г. №573, 05.05.2015 №652 была проведена выездная плановая проверка проведения аттестации, **нарушений не выявлено.**

УП. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансово-экономическая деятельность Института направлена на обеспечение образовательной деятельности; развитие материально-технической базы; материальную поддержку и стимулирование трудовой активности работников.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) составили 66163,8 тыс. руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно - педагогического работника составили 1538,7 тыс. руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника – 381,9тыс.руб.

За 2014 год Институт получил доход в виде субсидий и платных образовательных услуг в сумме 66 163 850,90 рублей, в том числе:

Наименование	2013	2014	%	Отклонение +/-
субсидия на выполнение государственного задания	29290500	37085618	126,6	7795118
доходы, полученные от платных образовательных услуг	15061097,15	16420232,9	109,02	1359135,75
субсидия на финансовое обеспечение мероприятий по Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015гг.	800000	1200000	150	400000
субсидия для создания условий для изучения бурятского языка		581000		581000
субсидия на приобретение основных средств	73400	77000	104,9	3600
ИТОГО	52424997,15	66163850,9	126,2	13738853,75

Субсидии на выполнение гос. задания увеличены в связи с тем, что Институту перечислены суммы для оплаты работ по ЕГЭ, увеличена субсидия по целевой программе развития образования на 2011-2015гг. на 4 000 000,00 руб., выделена сумма по изучению бурятского языка в размере 581 000 руб., а также получены доходы от платных образовательных услуг в 2014 году на 1 359 135,75 руб. больше чем в прошлом году.

Доходы от платных услуг по кафедрам, центрам, отделам:

№	Наименование кафедр и центров	2013	2014	%
1	Кафедра управления, экономики и права образования	463 200	2488292	537,20
2	Кафедра инновационного проектирования	327 850	1068043	325,77
3	Кафедра развития образовательных систем	659 426	5602336,17	849,58
4	Кафедра государственного и муниципального управления	1 439 524	491972,7	34,18
5	Центр метод.сопровождения пед.работников и обр-х организаций	555 900	2178953,8	391,97
6	Центр развития профессионального образования	177 291	916505	516,95
7	Центр «Престиж»	1 375 400	957724	69,63
9	Лаборатория этнокультурного образования	44 000	17600	40,00
10	Лаборатория развивающего образования		300092	
11	Библиотечно-ресурсный центр	20 100	18691	92,99
12	Отдел переподготовки	5 876 250		0,00
13	Институт по гос. контрактам	3 500 000	1906000	54,46
14	Издательский центр «Вентана Граф»	93 200	99640	106,91

15	ООО "Дрофа"		20000	
16	Отдел аттестации	103 050	348075	337,77
17	Прочие доходы	139 906	6308,25	4,51
	ИТОГО:	15 061 097	16420232,9	109,02

В 2014г. издательство ООО «Дрофа» оказало спонсорскую помощь в размере 20000,00 руб. к конкурсу «Учитель года -2014», в 2015 г. ООО «Дрофа» перечислила 98000,00 руб., из них 61 000 руб. на приобретение мебели в учебную аудиторию, 37 000 руб. - на призы лауреатам конкурса «Учитель года - 2015». Издательский центр «Вентана Граф» оказывает помощь преподавателям для выезда в командировки на курсы повышения квалификации. В 2014г. Министерством образования и науки РБ выделены суммы на организацию и проведение конкурса «Учитель года - 2014»: 280000,00 руб. - для проведения КПК, 490000,00 руб. - для проведения конкурса; 350000,00 руб. выделена для проведения республиканского фестиваля по стажировочным площадкам, 250000,00 руб.- для проведения республиканского семинара по выработке стратегического развития муниципальной молодежной политики.

В прошлые годы учет по профессиональной переподготовке велся отдельно, т.е. не по структурным подразделениям, с 2014г. было принято решение вести учет вместе с курсами повышения, чтобы видеть наглядную картину по каждому подразделению.

Сведения об использовании закрепленного за учреждением государственного имущества

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Отчетный год	
			на начало года	на конец года
1.	Общая балансовая (первоначальная) стоимость имущества:	тыс. руб	34319,6	21067,9
	в том числе:			
	балансовая стоимость недвижимого имущества	тыс. руб	5988,6	5332,1
	балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	тыс. руб	13281,9	4066,7
2.	Количество объектов недвижимого имущества (зданий, строений, помещений)	штук	5	3
3.	Общая площадь объектов недвижимого имущества, закрепленная за учреждением	кв. метров	2440,4	2149,5

Согласно Постановления Правительства Республики Бурятия от 16.07.2014г. №334 «О реорганизации учреждения путем выделения из него ГБУ «РЦОИ ОКО» были переданы: основные средства на общую сумму 10 793 996,16 руб., в том числе недвижимое имущество в виде помещения учебного корпуса по ул. Гагарина,28А, здания по ул. Свердлова 21, транспортного средства – автомобиль ГАЗ – 3102, а также иное движимое имущество.

В качестве поощрения за эффективную работу стажировочных площадок в марте 2015г. Министерством образования и науки РБ за счет средств ФЦПРО переданы основные средства на сумму 1 177 110,00 руб., в том числе Интерактивная мультимедийная система стоимость 290 604,00 руб., трибуна интерактивная по цене 210 076,00 руб., два телевизора Самсунг, 3Д принтер, 3Д сканер.

За счет внебюджетных средств Института приобретено основных средств на общую сумму 1 368 597,40 руб., в том числе сервер по цене 92 014,2 руб., кондиционер в серверную по цене 60 581,00 руб., по заявкам структурных подразделений приобретена компьютерная техника на сумму 325 290,00 руб., приобретена мебель в учебные аудитории - стулья с подлокотниками и откидным столиком на сумму 363 000,00 руб., обновлен водонагреватель, электросушители.

В связи с уменьшением финансирования по госзаданию все хозяйственные и организационные мероприятия отнесены на внебюджетные средства, соответственно, в будущем учебном году для того, чтобы развиваться, необходимо увеличить внебюджетные поступления за счет увеличения объемов предоставления образовательной услуги, грантовой деятельности, консалтинговых и экспертных услуг.

Сведения об использовании закрепленного за учреждением государственного имущества

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Отчетный год	
			на начало года	на конец года
1.	Общая балансовая (первоначальная) стоимость имущества:	тыс. руб	34319,6	21067,9
	в том числе:			
	балансовая стоимость недвижимого имущества	тыс. руб	5988,6	5332,1
	балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	тыс. руб	13281,9	4066,7
2.	Количество объектов недвижимого имущества (зданий, строений, помещений)	штук	5	3
3.	Общая площадь объектов недвижимого имущества, закрепленная за учреждением	кв. метров	2440,4	2149,5

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Кадровый потенциал БРИОП позволяет решать задачи по профессиональной переподготовке, повышению квалификации и аттестации работников образования.

В АОУ ДПО РБ БРИОП программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на достаточном уровне обеспечены учебной, учебно-методической и периодической литературой. Ректоратом Института принимаются необходимые меры по наполнению библиотечного фонда современной литературой для обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническая база БРИОП соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает достаточные условия для организации курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования на качественном уровне.

Объем финансирования программ дополнительного профессионального образования в АОУ ДПО БРИОП обеспечивает их качество. Объем привлеченных средств при оказании платных дополнительных образовательных услуг свидетельствует о высокой востребованности образовательных услуг, предоставляемых АОУ ДПО РБ БРИОП работникам образования Республики Бурятия

Организация процессов управления в АОУ ДПО РБ БРИОП достаточно регламентирована, оптимизирована и направлена на обеспечение высокого качества подготовки слушателей.

Все направления работы, обозначенные в ФЗ «Об образовании в РФ» для образовательных учреждений, в АОУ ДПО РБ БРИОП закреплены документально в локальных нормативных актах и выполняются в полном объеме.

В АОУ ДПО РБ БРИОП сложилась практика программно-целевого управления образовательным процессом и его обеспечением, разработана система мер, способствующая достижению планируемых показателей работы.

Перечень реализуемых АОУ ДПО РБ БРИОП образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствует образовательным запросам работников образования Республики Бурятия, государственной и региональной политике в сфере образования.

Оценка состояния научно-исследовательской работы в АОУ ДПО РБ БРИОП показывает, что ее результаты соответствуют установленным аккредитационным показателям для образовательных учреждений вида «Институт» и обеспечивают ее востребованность внешними организациями.

АОУ ДПО РБ БРИОП осуществляет сотрудничество с научными центрами, институтами дополнительного профессионального образования: Институт социальной педагогики РАО, Федеральной АПКИПРО, Бурятским государственным университетом, издательствами: «Просвещение», «Дрофа», «Мнемозина», «ВЕНТАНА-ГРАФ», «Академкнига/учебник»; научно-педагогическими изданиями: «Народное образование», «Директор сельской школы», «Сельская школа», «География в школе», «Биология в школе», «Инновации в образовании» и др.

В течение 2014-2015 учебного года АОУ ДПО РБ БРИОП будет продолжать вести деятельность в рамках реализации федеральной экспериментальной площадки по направлению «Расширение государственно-общественного управления в образовании».

Основными приоритетами в деятельности специалистов АОУ ДПО РБ БРИОП будут являться следующие направления работы:

- обновление программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями ФГОС общего и дошкольного образования к структуре и содержанию основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- разработка и представление в виде публикаций лучшей педагогической практики;
- системное разворачивание проектов сопровождения управления образовательными учреждениями на основе информационно-коммуникационных технологий;
- эффективное использование современных образовательных технологий повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей;
- действие в штатном режиме персонифицированной модели повышения квалификации работников образовательных учреждений Республики Бурятия;
- организация адресного сопровождения введения ФГОС общего образования;
- научно-методическое сопровождение обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- расширение практики работы тьюторов из числа высококвалифицированных специалистов системы образования Республики Бурятия;
- развертывание системы стажировок на базе образовательных учреждений, обеспечивающих современное качество образования;
- систематизация работы по осуществлению консалтинга управленческой и педагогической деятельности в системе общего образования;

- системное применение информационно-коммуникационных технологий обучения слушателей;
- ведение баз данных электронного мониторинга КПМО, КОЭРСО, Умная школа, электронная очередь в ДОУ;
- анализ и статистика образовательных процессов;
- комплексная оценка эффективности деятельности региональной системы образования и прогнозирование ее развития;
- формирование направлений реализации государственной образовательной политики в системе образования Республики Бурятия.