

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Республики Бурятия  
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»  
(ГАУ ДПО РБ «БРИОП»)

Утверждено  
на общем собрании трудового коллектива  
ГАУ ДПО РБ БРИОП «24» июня 2016 г.  
Ректор А. Г. Н. Фомицкая



**Публичный отчет**  
**«О результатах деятельности**  
**Государственного автономного учреждения**  
**дополнительного профессионального образования Республики Бурятия**  
**«Бурятский республиканский институт образовательной политики»**  
**в 2015- 2016 учебном году»**

Улан-Удэ  
2016 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Публичный отчет (открытый отчет) содержит характеристику деятельности государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» за 2015-2016 учебный год, составленную на основе результатов самообследования, статистической отчетности и мониторинга образовательной и научно-исследовательской деятельности Института.

Цель настоящего отчета - представить широкому кругу общественности, в том числе педагогическим и руководящим работникам региональной системы образования, основным партнерам и потребителям образовательных услуг Института информацию об основных направлениях деятельности ГАУ ДПО РБ «БРИОП», результатах его функционирования по итогам 2015-2016 учебного года.

Отчет представляется общественности на сайте БРИОП: [www.briop.ru](http://www.briop.ru).

### I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

#### 1.1. Основные цели, задачи и направления деятельности Института

Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее - БРИОП) в 2015 г. было переименовано в Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия БРИОП на основании Постановления Республики Бурятия от 30 апреля 2014 г. №203. Приказом МОиН РБ от 03.08.2015 г. №1758 был утвержден Устав ГАУ ДПО РБ «БРИОП» в новой редакции. Учредитель БРИОП - Республика Бурятия. Уполномоченный орган, осуществляющий полномочия Учредителя - Министерство образования и науки Республики Бурятия.

Таблица 1

#### Паспорт ГАУ ДПО РБ БРИОП

Полное наименование в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
Адрес	Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Советская, д. 30
Телефон/факс (приемная)	8 (3012) 21-61-13
Официальный сайт	<a href="http://briop.ru">http://briop.ru</a> .
E-mail	<a href="mailto:briop@mail.ru">briop@mail.ru</a>
Год основания	2013
Учредитель	Республика Бурятия
Действующие лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 18 февраля 2016 г., рег. № 2517, серия 03Л01 № 0001065.

В настоящее время БРИОП осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме в соответствии с Уставом, согласованным с Министерством имущественных и земельных отношений (распоряжение от 31 июля 2015 г. 04-01-04-571) и утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 02.08.2015 г. № 1758. В отчетный период были внесены изменения в Устав БРИОП, согласованные с Министерством имущественных и земельных отношений (Распоряжение от 13 апреля 2016 г. 04-01-04-222/16) и утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 14.04.2016 г. № 715.

В 2015-2016 учебном году деятельность Института осуществлялась в соответствии с государственным заданием Министерства образования и науки Республики Бурятия и была ориентирована на решение следующих задач:

- анализ и прогнозирование потребностей регионального рынка образовательных услуг, образовательных потребностей граждан Республики Бурятия;
- развитие инновационных моделей повышения квалификации педагогических кадров на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий и персонифицированного подхода с учетом обновленного содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, профессионального стандарта педагога;
- координация, организационное, научно-методическое и операционное сопровождение деятельности организаций дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, сети экспериментальных, пилотных, инновационных и стажировочных площадок Республики Бурятия;
- организационно-технологическое, научно-методическое сопровождение реализации региональных моделей и механизмов модернизации образования на основе взаимодействия с органами государственной власти, местного самоуправления по проблемам реализации региональной образовательной политики в системе общего, дополнительного и среднего профессионального образования Республики Бурятия;
- научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС ОО, ФГОС СПО;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения, электронной образовательной среды;
- организация методической работы в регионе (республиканская многоуровневая методическая служба) через предоставление сервисных услуг (предметно-методический, мониторинговый, маркетинговый, консалтинговый, экспертный, библиотечно-методический сервисы);
- поиск, изучение, анализ и организационно-методическая поддержка реализации передового педагогического опыта, образовательных инноваций, управленческих и информационных технологий, инновационной деятельности в сфере общего, дополнительного и профессионального образования Республики Бурятия и осуществление на этой основе научных, прикладных и мониторинговых исследований, формирующих методологическую базу инновационной образовательной политики региона;
- оказание платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с лицензией.

## ***1.2. Структура Института и система его управления***

Структура Института представлена в приложении 1.

Управление Институтom осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и его Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет БРИОП ректор, который в соответствии с Уставом назначается Учредителем. Распределение обязанностей между проректорами и другими руководящими работниками устанавливается приказом ректора, который доводится до сведения всего коллектива.

Органами управления Института являются: Наблюдательный совет, Ректор, Общее собрание работников Института (Общее собрание), Ученый совет, Научно-методический совет. Компетенции между ректоратом и органами управления БРИОП распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.

Коллегиальным органом управления БРИОП является **Наблюдательный совет**, который осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, законами и нормативными правовыми актами РФ, Республики Бурятия, Уставом и локальными правовыми актами БРИОП.

В состав Наблюдательного совета входят: представитель Учредителя, представитель собственника имущества, представители общественности, представитель автономного учреждения.

В течение учебного года Наблюдательный совет провел 4 заседания (таблица 2).

Таблица 2

№	Дата проведения заседания	Наименование повестки заседания	Решение
1	18.09.2015 г.	1. О внесении изменений в План закупок на 2015 г. включение в План закупок новых закупок.	Одобрено
		2. Рассмотрение внесения изменения в Устав ГАУ ДПО РБ БРИОП.	Одобрено.
2	25.12.2015 г.	1. Рассмотрение Плана закупок на 2016 г. и изменений в Положении о закупках товаров, работ и услуг ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по пунктам: 1. «Изменения в План закупок вносятся и утверждаются руководителем учреждения». 2. «В случае, если к участию в запросе коммерческих предложений был допущен только один участник и его заявка удовлетворяет потребностям Заказчика, то с таким участником заключается договор». 3. Рассмотрение проекта плана ФХД на 2016 г. Института	Одобрено
			Одобрено
3	18.02.2016 г.	1. Отчет Учреждения об использовании имущества за 2015 год.	Одобрен
		2. Отчет об исполнении плана ФХД Учреждения за 2015г.	Одобрен
		3. Утверждение плана ФХД на 2016г.	Одобрен
		4. Рассмотрение годовой бухгалтерской отчетности Учреждения за 2015г.	Одобрен
		5. Решение вопроса об организации аудита бухгалтерского учета за 2015г.	Одобрен
		6. Избрание секретаря Наблюдательного совета	Одобрен
4	30.05.2016 г.	1. Рассмотрение Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд ГАУ ДПО РБ БРИОП.	Одобрен

**Ректорское управление** осуществляется посредством еженедельных планерных совещаний с руководителями структурных подразделений, организацией деятельности Ученого совета, Редакционно - издательского совета и подготовкой вопросов для решения Наблюдательным советом. В отчетный период также состоялись ставшие традиционными встречи ректората со структурными подразделениями в начале и в конце учебного года. По результатам встреч можно сделать вывод о том, что такая форма взаимодействия во многом себя оправдала.

**Ученый совет Института** - коллегиальный государственно - общественный выборный представительный орган, осуществляющий общее руководство Институтотом. Председателем Ученого совета является ректор.

В 2015-2016 году Ученый совет работал в составе 17 человек (1 полугодие) и 15 человек (2 полугодие). На 2015-2016 учебный год было запланировано 10 заседаний Ученого совета с периодичностью 1 раз в месяц. Состоялось 9 плановых заседаний и 2 заседания, проведенные в расши-

ренном составе. В общей сложности было рассмотрено 34 вопроса, сформулировано 34 предложения, которые были выполнены в полном объеме.

Реализация функций БРИОП (ст. 26-28 ФЗ «Об образовании в РФ») обеспечивается рациональным делегированием полномочий структурным подразделениям и должностным лицам, что отражено в соответствующих Положениях о структурных подразделениях и должностных инструкциях.

Структурными подразделениями БРИОП являются центры, кафедры, лаборатории и отделы, которые осуществляют проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования. Организационную структуру Института по состоянию на конец 2015-2016 учебного года составляют:

1. **Кафедры:** «Экономики, права и государственного управления»; «Развития образовательных систем»; «Инновационного проектирования»; «Развития технологий филологического образования».

2. **Центры:** «Методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций»; «Развития профессионального образования»; «Информационных технологий, дистанционного и сетевого образования»; «Библиотечно-ресурсный».

3. **Отделы:** Аттестации и развития профессиональных квалификаций; Мониторинга, анализа и статистики в образовании; Учебный; Организационно - кадровый; Бухгалтерского учета и экономического планирования; административно-хозяйственный.

4. **Лаборатории:** бурятского языка; развивающего образования; инклюзивного образования и коррекционной работы.

### 1.3. Режим функционирования Института

- В Институте установлена 6-дневная рабочая неделя.
- Здание Института открыто с **7.00 до 19.00**, в субботу с **7.00 до 15.00**.

#### Рабочий день сотрудников Института:

	Начало	Окончание	Перерыв на обед
Административный персонал, заведующие отделами, центрами, специалисты	<b>8.30</b>	<b>17.30</b>	<b>12.30 - 13.30</b>
Профессорско-преподавательский состав	<b>9.00</b>	<b>16.00</b>	<b>12.00 - 13.00</b>
Библиотека, читальный зал	<b>8.00</b>	<b>17.30</b>	<b>12.30 - 13.30</b>

#### График приёма граждан по личным вопросам:

ФИО	Должность	Дни приёма	Время приёма	Дни приёма
Фомицкая Галина Николаевна	Ректор	3-ий вторник месяца	14.00-17.00	Каб.15, тел. приёмной: 21-61-13
Цыбикова Эржена Валерьевна	Проректор по организации образовательной деятельности	Еженедельно вторник	15.00-17.00	Каб. 18, тел. приёмной: 21-61-13
Дугарова Туяна Цыреновна	Проректор по научно-инновационной деятельности	Еженедельно среда	14.00-16.00	Каб. 17, тел. приёмной: 21-61-13
Бадмаев Пурбо Борисович	Юрист	Еженедельно четверг	15.00-17.00	Каб. 30, тел. приёмной: 21-61-13

По понедельникам: 9.00 - планерное совещание у ректора;

14.00 - планерное совещание у проректора.

Среда - научно-методический день заведующих кафедрами, ректора, проректоров.

- 1 понедельник месяца 14.00 - Заседание Научно-методического совета;  
2 пятница месяца 13.00 - Собрание трудового коллектива, профсоюзные мероприятия;  
4 четверг месяца 14.00 - Заседание ученого совета Института

Заседание Редакционно-издательского совета проводится по мере поступления в Совет рукописей научно- методических трудов преподавателей Института.

Заседание Наблюдательного совета - по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца.

## **II. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА**

### ***2.1. Нормативно - правовое обеспечение деятельности Института***

В настоящее время Институт осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Лицензией № 2517 серия 03Л01 № 0001065 от 18 февраля 2016 года.

Для успешного решения поставленных задач в Институте, в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, разработана система внутренней нормативной документации:

- В связи с дополнением пункта 2.3 раздела 3 пунктом 2.3.28 внесены изменения в Устав ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и согласованы распоряжением Министерства имущественных отношений РБ от 13 апреля 2016 г. №04-01-04-222/16, утверждены приказом Министерства и науки РБ 14 апреля 2016 г. №715.

- Положение о Наблюдательном совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение об Ученом Совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о нормах времени для расчета объема и учета основных видов работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение об организации и проведении конкурсного отбора на замещение должностей научно - педагогических работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о кадровой комиссии ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о балльно-рейтинговой системе в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение об оплате труда работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о стимулировании профессорско-преподавательского состава института;
- Положение об организации работы с персональными данными работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и ведении личных дел;
- Положение о контроле и итоговой аттестации слушателей в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о Научно-методическом совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Положение о редакционно-издательском совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
- Положение о внебюджетной деятельности;
- Положение «О платных образовательных услугах ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Кодекс корпоративной этики работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о котировочной комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о конкурсной комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

В течение учебного года разработаны новые локальные нормативные акты, регламентирующие организацию учебного процесса в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ: «Положение о порядке предоставления консалтинговых услуг в ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»; «Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в АОУ ДПО РБ «БРИОП»; скорректированы «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности»,

К числу нормативно-регламентирующих документов деятельности Института относятся Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, определяющие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренние нормативные документы, которые, с одной стороны, строго соответствуют Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывают специфику деятельности Института (его кадровую политику, структуру персонала, организацию деятельности и др.).

Ежегодно в Институте разрабатывается План основных мероприятий, утверждение и выполнение которого контролируется Ученым советом Института.

## **2.2. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института**

Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные задачи, связанные с повышением квалификации и профессиональной переподготовкой педагогических кадров региональной образовательной системы.

Общая численность сотрудников Института составляет - 86 человек: в том числе внешних совместителей - 10 чел., находящихся в отпуске по уходу за ребенком - 5 чел., педагогических работников - 40 чел. (из них профессорско-преподавательского состава – 31 чел.) (диаграмма 1.)

Диаграмма 1



Образовательный процесс в Институте осуществляется квалифицированным и компетентным составом преподавателей. 29 человек из 40 педагогических работников имеют ученые степени и звания, что составляет 73%: доктора наук - 2 чел. (5%), кандидаты наук - 27 чел. (68%). Средний возраст штатных научно - педагогических работников составляет 48 лет (Диаграмма 2).

## Педагогические работники - 40 человек. Из них:



К образовательному процессу привлекаются руководители и специалисты органов исполнительной власти Республики Бурятия (Министерства образования и науки РБ, аппарата Уполномоченного по правам ребенка в РБ, Министерства экономики РБ, аппарата заместителя Председателя Правительства РБ по социальной политике и др.).

Институтом ведется планомерная работа по повышению квалификации собственных сотрудников. За отчетный период повышение квалификации прошли 40 человек.

Одной из действенных форм повышения квалификации преподавателей является работа в научных библиотеках города и БРИОП, совместная деятельность с ведущими издательствами РФ, со стажировочными и базовыми площадками Института.

В учебном году преподаватели БРИОП имели возможность повысить квалификацию в АПКИППРО (г. Москва), Институте законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации» (г. Москва), Институте развития дополнительного профессионального образования (г. Москва), Федеральном институте педагогических измерений (г. Москва), Ленинградском областном институте развития образования (г. Санкт-Петербург), Институте развития образования (г. Екатеринбург), Институте развития образования Иркутской области (г. Иркутск), Бурятском государственном университете (г. Улан-Удэ), а также на курсах повышения квалификации, инициированных издательствами «Академкнига/Учебник», «Просвещение», «Национальное образование», «Дрофа», «ВЕНТАНА-ГРАФ», «Астрель», БИНОМ - Лаборатория знаний, АНО «Агентство стратегических инициатив» (г. Москва).

Кроме того, расширению кругозора преподавателей, обобщению и распространению методических идей и новинок способствует участие в международных, межрегиональных, республиканских и иных конференциях. Так, в текущем учебном году преподаватели и сотрудники Института приняли участие в научно-практических конференциях, из них 6 международных, 7 всероссийских и 5 межрегиональных конференций

В 2015-2016 учебном году сотрудники БРИОП за качественную работу были награждены Почетными грамотами: российские - 2, региональные - 5, от Института - 12 и 20 сотрудникам объявлена благодарность образовательными организациями.

Плодотворная работа сотрудников Института отмечена Благодарственными письмами от:

- Хоринского, Кижингинского, Тункинского, Еравнинского районов за организацию мероприятий в рамках реализации концепции математического образования;
- г. Северобайкальск экспертной группе за проведение аттестации педагогических работников;
- Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций - 2016 года;
- Международной конференции «Стратегическое управление интересов устойчивого мира: образование для устойчивого развития» (США).

Вместе с тем, сохраняется проблема «старения» кадров: средний возраст коллектива составляет 48 лет, всего 1 кандидат наук в возрасте до 35 лет, нет ни одного доктора наук в возрасте до 40 лет. Остается проблемной зоной кадровое обеспечение центров, связанных с информационной и мониторинговой деятельностью БРИОП. Важна дальнейшая работа по укреплению трудовой дисциплины. Так за отчетный период приказом ректора были наложены административные взыскания в виде выговоров 2 сотрудникам Института.

### ***2.3 Развитие материально - технической базы Института***

Для осуществления своей деятельности БРИОП на праве оперативного управления располагает необходимыми учебными помещениями, расположенными по адресам: г. Улан-Удэ, ул. Советская, д. 30, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, д. 28. Общая площадь помещений составляет 1729,8 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя составляет 4,77 кв. м. На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

В отчетном году охранные услуги были переданы, в настоящее время охрану Института осуществляет ЧОП «Защита», также установлены камеры видеонаблюдения по периметру учебного корпуса.

В отчетный период были проведены следующие виды работ:

- работы по ремонту системы отопления и текущий ремонт актового зала, чистка занавеса;
- текущий ремонт элеваторного узла - замена задвижек;
- замена ограждения и ремонт столбов;
- частичный ремонт крыши библиотеки;
- замена жалюзи и установка рулонных штор для затемнения в кабинетах и аудиториях: № 3, 11, 20, 28, 30, 22, 25, 26, 24, 14, 16, 27;
- закупка мебели в учебную аудиторию № 27;
- оформление клумб цветами. Так, в отчетный период Институт принял участие в районном конкурсе по озеленению и цветочному оформлению «Цветогор», где занял призовое 1 место в номинации «Лучшее озеленение и цветочное оформление предприятия»;
- аварийно-восстановительные работы и текущий ремонт системы отопления в помещении библиотечно-ресурсного центра. В настоящее время начаты работы по замене напольного покрытия и проведению косметического ремонта;
- укомплектование мини-типографии оборудованием (ризограф, МФУ, сканер, цветной струйный принтер, ламинатор, резак, 3-D принтер, ксерокс, 2 компьютера);
- закупка мебели и компьютерной техники в лаборатории этнокультурного образования.

Во всех аудиториях имеется доступ к сети Internet. Учебные кабинеты и кафедры оснащены современным интерактивным оборудованием и гаджетами, таким как мультитач, интерактивные доски, планшетники и др. В декабре 2015 года было приобретено 6 компьютеров, 5 нетбуков, 1 МФУ, 2 моноблока, радиотелефон, коммутатор на 48 портов. В первой половине 2016 года приобретено техники (системный блок, сервер, телефон факс, тахограф).

Институтом заключен договор с ГБУЗ «Городская поликлиника №1» на оказание услуг - ежегодный медицинский осмотр и ежедневный предрейсовый осмотр водителей.

Консалтинговым центром «Охрана труда» проведена специальная оценка условий труда в Институте. В соответствии с результатами специальной оценки условий труда в Институте выявлены следующие условия труда на рабочих местах:

- по результатам идентификации потенциально вредных и опасных производственных факторов признаются допустимыми (декларируемыми) - 16 рабочих мест;
- с классом условий 1 (оптимальный) - 23 рабочих места;
- с классом условий 2 (допустимый) - 30 рабочих мест;
- с классом условий 3, подкласс 3.1. (вредный) - 0 рабочих мест;
- подкласс 3.2. (вредный) - 0 рабочих мест;
- подкласс 3.3. (вредный) - 0 рабочих мест;
- подкласс 3.4. (вредный) - 0 рабочих мест;
- с классом условий 4 (опасный) - 0 рабочих мест.

Таким образом, за отчетный период проведена специальная оценка условий труда на 100% рабочих мест (приказ о завершении СОУТ от 10.02.2016 г.).

Санитарные и гигиенические нормы институтом соблюдаются, уровень обеспечения охраны здоровья слушателей и работников соответствует установленным требованиям.

Институт располагает транспортными средствами (микроавтобус Истана на 12 посадочных мест, два легковых автомобиля). Согласно требованиям приказа Минтранса РФ от 13.02.2013г. № 36 на микроавтобус Истана установлено техническое средство контроля - тахограф на сумму 44 тыс. руб.

Институтом заключен договор о сотрудничестве с республиканским Центром здоровья, на основании которого у сотрудников появилась возможность ежедневного оздоровления в тренажерном зале Центра.

Назрела необходимость срочного капитального ремонта крыши учебного корпуса, подключения здания к городской системе канализации, реконструкция электрохозяйства, строительство теплого тамбура и нового гаража.

#### ***2.4. Информационное обеспечение образовательного процесса***

Серьезное внимание в Институте уделяется информатизации образовательного процесса, которая осуществляется посредством применения вычислительной техники, мультимедийного оборудования, путем разработки электронных образовательных ресурсов, организации доступа к ним. С 2015 г. введен и действует портал дистанционного образования Института на e.briop.ru. На данной площадке создано и проведено в 2015-2016 учебном году более 40 курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих и педагогических работников, осуществляется сбор материалов и их оценка по проекту «Виртуальная Бурятия», сопровождается проектная деятельность Института, конкурсов и мероприятий республиканского масштаба: «Учитель года», «Ученик года», «Лучший учитель России» и др.

Основанная на информационно - коммуникационных технологиях (ИКТ) система дистанционного обучения управленческих и педагогических работников, обеспечивает более широкий доступ к образовательным услугам Института.

Курсы Электронного обучения и Дистанционных образовательных технологий проводятся по категориям:

1. ДО стажировочные площадки
2. Курсы повышения квалификации для педагогических работников
3. Курсы профессиональной переподготовки, том числе, профессиональной переподготовки муниципальных и государственных служащих
4. Экспериментальная площадка ЭО и т.д.

Сегодня, около 18% курсов обеспечено учебными материалами в электронном формате. Функционирует online лекторий, систематически проводятся вебинары.

В соответствии техническим заданием с 2014 г. ЦИТДиСО проводит разработку программного продукта «АИС БРИОП», используемого для автоматизации учебного процесса. Программа представляет собой электронный документооборот (автоматическое формирование нагрузки ППС, учебных и календарных учебных графиков, расписания и другой документации по организации образовательного процесса и др.).

В 2015-2016 учебном году в Институте введена электронная регистрация слушателей, которая позволяет через личный кабинет осуществлять запись на курсы и получать полную информацию по курсам. Электронная регистрация образовательного процесса Института также связана с базой данных аттестации (на присвоение первой и/или высшей квалификационной категории), что позволяет выстроить выстроить персонифицированную систему повышения квалификации.

На настоящий момент в «АИС БРИОП» в модуле учебного процесса создан комплекс программ и баз данных, обеспечивающих:

1. единую систему регистрации на услуги прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессионального обучения и аттестации;
2. создание электронной среды руководителей дополнительных профессиональных программ и основных профессиональных образовательных программ, включающую создание учебного плана, календарного учебного графика (КУГ), содержания разделов по часам, формирование печатной формы программы, составление списка слушателей;
3. электронную среду сотрудника учебного отдела, включающую формирование, редактирование плана-проспекта, подписание утвержденных программ;
4. доступ педагогических работников к подписанным электронным программам курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и профессионального обучения, УМК по каждому предмету, а также истории образовательных услуг, полученных в БРИОП.

При выполнении данного блока работ проведена систематизация и унификация форм документов.

В настоящее время продолжается работа по:

- формированию расписания в электронной среде, приказов о зачислении и отчислении, ведомостей итоговой аттестации и выдачи удостоверений;
- по расчету учебной нагрузки по структурным подразделениям, ведущим образовательную деятельность и формированию регламентированных отчетов;
- для внеплановых программ - подготовка смет, договоров возмездного оказания услуг и акта выполненных работ.

За отчетный период продолжилась работа по созданию электронного каталога в программе ИРБИС64, объем которого за год увеличился на 4415 записей (книги) и 4537 (аналитическая роспись статей из журналов) и составляет 10441 запись. По итогам отчетного периода в электронном каталоге отражено около 19,5% документного фонда библиотеки. Периодические издания отражены в электронном каталоге примерно на 3%, аудиовизуальные материалы и электронные издания – на 3%. Возможность доступа к каталогам предложена через сайт Института. Для наиболее полного информирования разработан сайт библиотеки.

В разделе «Деятельность» создана страница «Аттестация», в котором размещаются информационные материалы.

Обеспечение информационной открытости деятельности Института в 2015- 2016 учебном году осуществлялось в основном через основной информационный ресурс - сайт (briop.ru). В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формата представления на нем информации», дополнена и обновлена структура сайта.

Новая структура сайта, в соответствии с Положением об официальном сайте АОУ ДПО «БРИОП» (приказ №131 от 26 мая 2015 г.) предусматривает разделы «Институт», «Образование», «Наука и инновации», «Деятельность» и «Сервисы». Укрупнение разделов упрощает поиск информации и соответствует современным стандартам представления сайта образовательного учреждения. Проект новой версии сайта расположен по адресу briop.ru. Новая версия сайта запущена в

конце сентября 2015 г. Следует отметить, что актуализация материалов для нового сайта - это большая корпоративная работа и требует участия каждого работника.

В течение года были реализованы мероприятия, направленные на популяризацию сайта среди слушателей Института и педагогов Республики Бурятия. Так, на сайте создан блок «Об обсуждении примерной основной образовательной программы основного общего образования», добавлен раздел «Федеральные государственные образовательные стандарты» с подразделами ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Всего за год создано 25 новых страниц на сайте, добавлено 350 новостей (диаграмма 3).

Диаграмма 3

## Работа сайта БРИОП

- ▶ создано новых страниц на сайте - 25
- ▶ добавлено новостей - 350

### Посещаемость сайта:

сентябрь - 1685	февраль - 2162
октябрь - 2552	март - 2580
ноябрь - 3274	апрель - 2873
декабрь - 3672	май - 2736
январь - 2305	июнь - 2403



Анализ посещаемости сайта показывает, что в месяц в среднем проходит через сайт более двух тысяч посетителей, в том числе около тысячи новых пользователей. Наиболее активная часть приходится на конец месяца.

В настоящее время заполнены электронные программы курсов повышения квалификации на 2015 -2016 учебный год. Это позволяет не только предоставить программу курсов, УМК и КИМ слушателям курсов, но и проводить мониторинг выполнения государственного задания.

С 1 июля 2016 г. планируется приступить к разработке модуля аттестации. Все сервисы будут доступны в едином личном кабинете по адресу <http://my.briop.ru/>.

Системно проводится повышение ИКТ-компетентности ППС БРИОП. В ноябре 2015 года проведено фронтальное тестирование ППС Института по информационно-коммуникационным технологиям, проведен анализ результатов тестирования и на его основе в 2016 году 100 % профессорско-преподавательского состава во главе с ректором прошли корпоративное дистанционное обучение по Дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы применения ИКТ».

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

#### 3.1 *Выполнение государственного задания*

Образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с приоритетами образовательной (российской, региональной) политики. Государственное задание как документ, устанавливающий требования к составу, качеству, объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания государственных услуг (выполнения работ) является инструментом финансирования образовательной деятельности Института, и позволяет повышать степень ответственности каждого работника за качественное выполнение плановых заданий по обеспечению государственной услуги и совершенствованию методов работы, относиться к заказчикам и потребителям образовательных услуг как к партнерам, и постоянно оценивать собственные возможности и достигнутые результаты по удовлетворению требований заинтересованных сторон.

Для эффективной организации и сопровождения образовательного процесса в дополнение к имеющимся нормативно - правовым документам по организации образовательной деятельности были скорректированы «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности», разработаны «Положение о порядке предоставления консалтинговых услуг в ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»; «Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в АОУ ДПО РБ «БРИОП».

Постоянно обновляется содержание дополнительных профессиональных программ, сформулированных на основе компетентностного подхода. Программы ориентированы на увеличение удельного веса активных форм занятий, на усиление их практической направленности. Контроль результатов освоения образовательной программы включает в себя разнообразные формы итоговой аттестации: тестирование, защита проектных и других работ. Наряду с традиционными формами занятий совершенствуются подходы к проведению деловых и других видов игр, дискуссий, тренингов, мастер - классов, проблемной лекции, дискуссии, «мозгового штурма», мини-конференций и т.д. На занятиях активно используется метод кейсов, включающий в себя анализ педагогических ситуаций разных видов и уровней сложности, выявление и решение педагогических задач.

Продолжается разработка и введение автоматизированной системы документооборота; внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения, электронной образовательной среды. На сегодня в образовательном процессе активно используются дистанционные образовательные технологии (вебинары, электронное обучение, обучение с использованием ДОТ); ведется работа над переводом дополнительных профессиональных программ в электронную образовательную среду. Также внедряются технологии командного обучения и полилоговые формы организации курсов.

Востребованными остаются такие содержательные конструкты, как введение ФГОС ДО, НО, ООО; проектирование педагогической деятельности в условиях модернизации системы образования; повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на стандарты четвертого поколения (СПО); развитие инфраструктуры образования, поиск и поддержка одаренных, талантливых детей, их педагогическое сопровождение в период обучения; развитие инклюзивного образования и другие.

Начата работа по включению в дополнительные профессиональные программы требований профессионального стандарта педагога и других утвержденных профессиональных стандартов педагогических работников. При этом профессиональный стандарт педагога рассматривается как основа для совершенствования процедуры аттестации, как ресурс повышения качества образования.

Всего за отчетный период проведены курсы по **125** программам повышения квалификации (вместо запланированных **110**). Наиболее актуальными можно назвать такие программы, как:

- проектирование системных изменений в условиях введения ФГОС ООО;

- технология создания образовательной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО;
- особенности и проблемы в преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- организация учебно - исследовательской и проектной деятельности школьников.

Всего за 2015 год на курсах повышения квалификации на бюджетной основе обучено **4182** чел. при плане 3915 человек, что составило 107%. Государственное задание в целом по Институту выполнено (таблица 3).

Таблица 3

**Выполнение государственного задания за 2015 г.**

№	кафедры	программы		выполнение	Слушатели		выполнение
		план	факт	%	план	факт	%
1	<b>КИП</b>	16	17	106%	388	418	107%
2.	<b>КРОС</b>	47	52	110%	1962	2037	103%
3.	<b>ЦМСПрО</b>	33	42	127%	1200	1327	110%
4.	<b>ЦРПО</b>	10	11	110%	295	330	111%
5.	<b>ЛЭО</b>	4	3	75%	70	70	100%
	<b>итого</b>	<b>110</b>	<b>125</b>	<b>113%</b>	<b>3915</b>	<b>4182</b>	<b>107%</b>

Наряду с выполнением государственного задания была организована деятельность по оказанию платных образовательных услуг. Наиболее эффективной в данном направлении стала деятельность кафедры развития образовательных систем (**433** слушателя по **7** образовательным программам на 11 курсах), кафедры инновационного проектирования (**282** слушателя по **4** образовательным программам на 10 курсах), КЭПиГУ – **155** слушателей по 7 ДПП, ЦМСПрО – **118** слушателей по 5 образовательным программам, ЦРПО – 80 слушателей по 3 образовательным программам. Таким образом, по итогам 2015 года в рамках 41 внебюджетных курсов повышения квалификации прошли обучение **1068** человек (таблица 4).

Таблица 4

№	Структурное подразделение	Количество слушателей				Количество программ	Количество курсов
		1 п/г	2 п/г	год	% от общего кол-ва		
1	<b>КЭПиГУ</b>	84	71	155	14,51	7	11
2	<b>КИП</b>	173	109	282	26,40	4	10
3	<b>КРОС</b>	352	81	433	40,54	7	11
4	<b>ЦМСПрО</b>	79	39	118	11,05	5	6
5	<b>ЦРПО</b>	15	65	80	7,49	3	3
	<b>итого</b>	<b>703</b>	<b>365</b>	<b>1068</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>41</b>

Из реализованных в 2015 году дополнительных программ, наиболее востребованными оказались программы, раскрывающие вопросы:

- реализации ФГОС - проведено 21 внебюджетных курсов;
- противодействия коррупции – 6 курсов;
- реализации инклюзивного образования – 4 курсов.

В течение 2015 года активное участие принимали в реализации внебюджетных курсов следующие преподаватели Института:

- Шагдурова А.Ч. - обучено 193 слушателя (18,07% от общего количества по внебюджетным КПК) на 7 курсах повышения квалификации;
- Гармажапова Л.А. - 129 слушателей (12,08%) на 3 КПК,
- Малахова Г.И. - 127 чел. (11,89%) на 3 КПК;
- Ошорова Н.Б. - 119 чел. (11,14%) на 3 КПК.

По программе профессионального обучения Младший воспитатель на кафедре РОС прошли обучение в рамках 8 курсов 354 человека из 9 районов республики.

Таким образом, на бюджетных и внебюджетных курсах обучено 5250 слушателей.

За отчетный период на курсах профессиональной переподготовки обучалось и продолжают обучаться 889 слушателей (33 группы) по 12 направлениям. Общий контингент слушателей, прошедших в 2015 году профессиональную переподготовку и получивших дипломы о профессиональной переподготовке составил 234 человека по 8 направлениям (таблица 5).

Таблица 5

№	Направления	Количество слушателей, получивших дипломы
1.	«Менеджмент в образовании»	52
2.	«Теория и методика обучения бурятскому языку и литературе»	37
3.	«Теория и методика обучения информатике»	13
4.	«Теория и методика профессионального обучения»	57
5.	«Педагогика и психология»	17
6.	«Олигофренопедагогика»	18
7.	«Педагогика и методика начального образования»	21
8.	«Теория и методика обучения истории и обществознанию»	19
	Всего:	234

Одним из эффективных механизмов повышения качества образовательной деятельности Института является сотрудничество с методистами ФНМЦ им. В.Л. Занкова, с такими издательствами, как «Дрофа», «Просвещение», ИЦ «Корпорация Федоров», «Вентана - Граф» и др. Издательства традиционно принимают участие в мероприятиях Института: конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации. Такие формы взаимодействия позволяют совершенствовать образовательный процесс, информировать слушателей о новинках в учебно-методических комплексах, применять современные образовательные технологии.

Качество оказываемых образовательных услуг выявляется отделом анализа и статистики через анкетирование слушателей на предмет удовлетворенности курсами. Анкетирование слушателей по качеству оказываемых образовательных услуг проводилось с мая 2015 г. по январь 2016 г., в котором приняло участие 624 респондента. В отчетном году содержание анкет было существенно переработано, поскольку действующая анкета не давала возможности обеспечить полную картину удовлетворенности слушателей оказываемыми образовательными услугами.

Выявление удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством методического содержания курсов повышения квалификации производилось через анкетирование. Так, активные методы, по мнению опрошенных, применялись:

- «часто» - 50% (313 чел.);
- «несколько раз» - 28% (177 чел.);
- «не применялись» - 2% (8 чел.);
- «затруднились ответить» - 20% (126 чел.).

По мнению респондентов, материал, полученный в ходе обучения, будет способствовать совершенствованию работы:

- «в высокой степени» - 59% (367 чел.);
- «в некоторой степени» - 84,5% (216 чел.);
- «способствует слабо» - 0,5% (6 чел.);
- «затруднились ответить» - 6 % (35 чел.).

Анализируя продолжительность курсов, 86% (536 чел.) опрошенных считают достаточным количество часов, 7% (43 чел.) - не удовлетворяет количество часов, 2% (14 чел.) - считают слишком длительными курсы, 5% (31 чел.) - затруднились ответить.

На вопрос анкеты «В какой форм обучения слушатели хотели бы пройти следующие курсы повышения квалификации», наибольшее количество респондентов выбрали: практическое занятие, открытые уроки, мастер - классы, дискуссии.

В основном показатели удовлетворенности образовательным процессом на высоком уровне. Замечания, которые были у слушателей, связаны с тем, что в содержании курса было много теории и мало практики.

Таким образом, анализ образовательной деятельности Института показывает, что необходимо продолжить работу по:

- дальнейшему развитию интерактивных технологий обучения, в том числе с применением дистанционных технологий, развитию электронной образовательной среды Института;
- обновлению содержания дополнительных профессиональных образовательных программ, гибко учитывающих потребности системы образования;
- разработке и внедрению системы менеджмента качества в Институте в соответствии с ГОСТ ИСО 9001;
- продолжить работу по введению персонифицированной системы образования, адресной, ориентированной на конкретного учителя, его потребности и восполнение дефицитов профессиональных компетентностей с учетом реализации профессионального стандарта педагога.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ИНСТИТУТА**

##### ***4.1. Методическое сопровождение педагогических работников и образовательных организаций***

За 2015-2016 у.г. в Институте проведено 18 научно-практических конференций, семинаров-совещаний по организации методического сопровождения внедрения и реализации ФГОС. Традиционно методические мероприятия, проводимые Институтом, ориентированы на профессиональное развитие педагогических работников системы образования республики Бурятия в условиях реализации ФГОС ОО (ДО, НОО, ООО), Профессионального стандарта педагога. Серьезное внимание уделялось и вопросам достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, проведения итоговой аттестации.

В методической работе Института активно использовался опыт школ и передовых педагогов РБ. Практиковались различные формы распространения опыта учителей: представление своего опыта в рамках курсовых мероприятий, проведение семинаров, мастер-классов для учителей-предметников, выступления на конференциях и педагогических чтениях. В ходе проведенных семинаров и мастер-классов участники знакомились с практическим опытом реализации ФГОС ОО, опытом использования современных образовательных технологий, современных методов контрольно-оценочной деятельности и др.

В зависимости от содержания методических затруднений педагогов были организованы групповые и индивидуальные консультации. Практиковались различные формы распространения передового педагогического опыта в рамках курсовых мероприятий, Интернет-конференций, организации мастер-классов. На основании результатов конкурса Инновационных идей среди ОО РБ определены базовые (опорные) площадки для проведения практических мероприятий Института в рамках повышения квалификации, проведения стажировок на базе этих ОО.

Одним из механизмов развития методологической культуры преподавателя БРИОП является **Научно-методический совет**, на котором рассматриваются актуальные вопросы методологии образования. В отчетный период было проведено **8** заседаний НМС, где обсуждались вопросы технологии организации учебного процесса, подготовки слушателей в соответствии с требованиями ФГОС, утверждались ОП учебных курсов. Остается проблематичным формирование тематизмов курсов в соответствии с запросами потребителей.

Активно ведется работа по сопровождению педагогов, работающих с одаренными детьми и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Так, традиционным стало проведение Республиканского тура всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев; Республиканского тура всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы, проявляем способности»; работа летней физико-математической школы для педагогов и обучающихся с привлечением авторов учебников, ведущих математиков; работа летнего лагеря для детей разных социальных групп; курсов повышения квалификации для педагогических работников по: организации работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей; организации работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и др.

В течение года Институт осуществлял методическое сопровождение следующих проектов: «Он - лайн школа по английскому языку», «Он - лайн школа бурятского языка», развитие билингвальной и трилингвальной образовательной среды в образовательных организациях Республики Бурятия; внедрение норм ГТО.

Активно развивается сотрудничество Института с профессиональными сетевыми сообществами (ассоциациями учителей-предметников). Серьезное внимание уделяется предметной подготовке учителей. Так, в 2014 году в институте совместно с ассоциациями учителей-предметников созданы рабочие группы по совершенствованию методик преподавания отдельных предметов: история, география, биология, русский язык. В рабочие группы входят ведущие учителя РБ, которые активно делятся своим опытом с молодыми педагогами.

Так, совместно с ассоциацией учителей истории в марте 2016 г. проведен практико-ориентированный семинар «Новый УМК по истории России как инструмент реализации ФГОС и историко-культурного стандарта». Тесно кафедра развития образовательных систем работает с Республиканской общественной организацией Байкальский образовательный центр «Эврика» (ассоциации учителей математики) по методическому сопровождению учителей математики по вопросам использования различных УМК, в соответствии с федеральным перечнем учебников. Организован ряд мероприятий с участием авторов учебников по математике: «Методика обучения решению межпредметных задач. Подготовка к профильному ЕГЭ. Авторский курс Г.К. Муравина, О. В. Муравиной» с участием О.В. Муравиной.

Традиционным стало проведение кафедрой РОС ежегодной межрегиональной научно - практической конференции «Обобщение и распространение передового педагогического опыта: современные тенденции, цели, задачи, перспективы», которая, по сути, является переговорной площадкой для методистов, авторов учебников, учителей Республики Бурятия. Учителя математики при методической поддержке Института совместно с Ассоциацией разрабатывают методические пособия, учебные программы: «Олимпийский огонь сквозь призму цифр» - сборник текстовых задач педагогов Иволгинского района, «Звук. Свойства тригонометрических функций» - урок учителей МАОУ СОШ №32 по межпредметной связи физики, химии, биологии, математики, «Рабочая тетрадь по математике для 5-6 классов» - авт. Телешева Л.А., учитель математики МАОУ Баргузинской СОШ. В 2015-2016 уч. году Институтом совместно с ассоциацией математиков реализуется региональный проект «Наш Новый Учитель», задачи которого:

- Создание на базе БРИОП координационного центра по работе с молодыми педагогами;
- Формирование института тьюторов-наставников по профессиональной адаптации молодых педагогов;
- Научно - методическое сопровождение инновационных форм работы с молодыми педагогами.

Таким образом, Институт сегодня является переговорной площадкой по диссеминации регионального инновационного педагогического опыта путем проведения разнообразных мероприятий методического характера в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.

Вместе с тем, необходимо активизировать работу по созданию и сопровождению деятельности в муниципальных образованиях - муниципальных и межмуниципальных методических центров путем активизации деятельности региональной многоуровневой методической службы; усилить работу по методическому сопровождению ФГОС ОО.

#### **4.2. Организационное сопровождение реализации ФЦПРО по направлению 1.9. «Расширение государственно - общественного управления образованием»**

На протяжении 6 лет БРИОП выступает в качестве организации - оператора по реализации мероприятий ФЦПРО на 2011-2015 гг. В отчетный период БРИОП осуществлял деятельность по организации работы стажировочных площадок по направлению ФЦПРО 1.9 – расширение ГОУ. Была разработана программа ПК. В рамках Межрегиональной дорожной карты организована экспертиза образовательных продуктов стажеров, интегрированных работ федеральных стажировочных площадок Иркутской области, Забайкальского края, Республики Бурятия на 2014-2015 годы. Выпущен специальный номер журнала «Инноватор», посвященный деятельности стажировочных площадок по расширению ГОУ в РБ. Организованы курсы повышения квалификации РСП в 16 регионах РФ: Краснодарском (202), Забайкальском (193), Хабаровском (41), Приморском (38) краях, Ленинградской (213), Саратовской (40), Новосибирской (66), Амурской (251), Иркутской (232) областях; Республики: Татарстан (98), Тыва (53), Алтай (81), Крым (25), городах- Москва (58), Пермь (25), Красноярск (25). В рамках состоявшегося в октябре 2015 года Гражданского форума Республики Бурятия организована работа дискуссионной площадке «Гражданское общество Республики Бурятия: вызовы времени и перспективы развития», организована в формате медиапродукта выставка - презентация деятельности общественных организаций в региональной системе образования, в том числе и стажировочных площадок (газеты, журналы, в т.ч. электронные, видеоролики, записи теле – радио программ и др.). В работе площадки приняли участие представители 9 общественных организаций РБ, Иркутской области, в режиме конференцсвязи - Забайкальский край и Амурская область.

Еженедельный выпуск видеовестника на сайтах БРИОП и РСП о событиях на ресурсных площадках.

Таким образом (при значении показателя 1250 человек, в том числе 210 чел. из других регионов), фактически обучено 1367 чел. из других регионов, 399- слушатели из Бурятии, всего- 1766 чел. тьюторов: 286 (29 –другие регионы). ИТОГО: 2052, в том числе из других регионов- 1396, из Бурятии- 656.

Проведенная работа позволила достичь следующих эффектов:

- привлечение к деятельности РСП региональных общественных организаций: БРО «Общероссийский профсоюз образования», РОО «Клуб Молодых мам», РОО «Ассоциация общественных управляющих системой образования Республики Бурятия», РОО «Союз попечителей Республики Бурятия», РОО «Родительский комитет Республики Бурятия», ООО «Родительская общественность школ города Улан-Удэ», ОО «Ассоциация учителей русского языка и литературы РБ», ОО «Ассоциация учителей истории Республики Бурятия».

- создание межрегионального экспертного сообщества в рамках Байкальского соглашения.

#### **По сопряженным проектам:**

- внесены дополнения в «Сетевой график реализации НОИ «ННШ» в части: - проведения общественно – профессионального обсуждения и внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога; анализа содержания и разработке предложений по модернизации содержания ФГОС ВПО по подготовке специалистов системы общего образования в соответствии со стандартом профессиональной деятельности педагога; обеспечения совершенствования стандартов общего образования, профессионального педагогического образования, стандарта профессиональной деятельности педагога. (утв. Приказом МОиН РБ от 05.08.2014 г. № 1282 от 05.08.14г.).

- Проведено обучение управленческих и педагогических работников системы образования в количестве 286 чел., в том числе из других регионов – 29 чел., по программе «Тьюторское сопровождение педагогических и управленческих работников системы образования по вопросам государственно - общественного управления образованием» в объеме 72 часа;

- организована работа по формированию банка данных по педагогическим работникам системы общего образования РБ - победителей конкурсов профессионального мастерства.

Программы стажировок отражают вопросы общественной экспертизы соответствия педагогов требованиям профстандарта, определения функций профстандарта при организации работы с одаренными детьми, реализации программ инклюзивного образования; преподавания русского языка как неродного; работе с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Эффектом реализации ФЦПРО по направлению 1.9. «Расширение государственно - общественного управления образованием» стало соглашение о совместной деятельности между БРИОП и ОО республики в рамках Сетевого образовательного округа «ВМЕСТЕ». Деятельность сетевого образовательного округа осуществляется по следующим направлениям:

- Сетевая реализация программ;
- Единая сетевая система оценки качества образования;
- Сетевой методический сервис;
- Информационная образовательная среда.

В будущем планируется, что в состав Сетевого образовательного округа «ВМЕСТЕ» войдут образовательные организации Крыма, Краснодарского края, Амурской области, Иркутской области, Забайкальского края.

## **V. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### ***5.1. Научно - методическая деятельность***

В 2015-2016 учебном году научно-методическая и инновационная деятельность Института осуществлялась по следующим направлениям:

- введение и реализация ФГОС НОО; ДОО, ООО, СПО;
- подготовка к внедрению Профстандарта педагога;
- обеспечение доступности и качества образования;
- развитие сети учреждений общего образования и создание в них условий, отвечающих современным требованиям;
- обновление содержания образования;
- педагогическое сопровождение, поиск эффективных методических решений проблем в период обучения;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на стандарты третьего поколения (СПО);
- развитие инклюзивного образования в ОО республики.

Научно - методическое сопровождение руководящих и педагогических работников по вышеуказанным вопросам осуществлялось в форме педагогической поддержки и сопровождения педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

Институтом осуществляется научно-методическое обеспечение процессов модернизации региональных, муниципальных систем образования и образовательных учреждений, организовано научно-методическое сопровождение реализации ФГОС, руководство стажировочными и региональными экспериментальными площадками, выявление, обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта. Деятельность Института в пространстве развивающего образования Республики Бурятия позволяет говорить о том, что БРИОП выполняет свою функцию по рас-

пространению инновационного опыта школ республики. Научно-исследовательская и методическая деятельность осуществляется и в рамках деятельности кафедр, центров и лабораторий.

Научно - методическая деятельность БРИОП получила свое выражение в форме участия, организации и проведения научных, научно-практических конференций, семинаров для педагогов по проблемам развития системы образования.

За 2015-2016 учебный год структурными подразделениями проведено:

- 18 НПК, семинаров-совещаний по организации методического сопровождения внедрения и реализации ФГОС;
- 15 мероприятий в формате конкурсов, олимпиад, фестивалей с общим охватом 1857 человек.

В целях обеспечения научно - методического и информационного сопровождения процесса внедрения ФГОС ООО создано региональное Учебно - методическое объединение системы образования РБ, где БРИОП выступает в качестве Ответственной организации. Перед РУМО стоят задачи, реализацией которых заняты структурные подразделения БРИОП:

- 1) Разработка и реализация модели (системы) методического сопровождения внедрения ФГОС ООО в систему образования РБ;
- 2) Повышение профессиональной компетенции субъектов введения и реализации ФГОС ООО;
- 3) Обеспечение сетевого взаимодействия субъектов введения и реализации ФГОС ООО в ОО РБ.

За отчетный период по линии РУМО проведены следующие мероприятия:

- семинар для учителей иностранных языков «Развитие иноязычного образования в условиях реализации ФГОС», организованный ЦМСПриОО совместно с ИФМК БГУ и Ассоциацией учителей иностранных языков и выпускников обменных программ «Глобус»;
- семинар по вопросам развития школьного филологического образования в условиях концептуальных изменений преподавания русского языка и литературы;
- семинар «Модернизация муниципальной методической службы в контексте современного образования» на базе МАОУ «Лицей № 27» г. Улан-Удэ;
- семинар «Проблемы, тенденции и перспективы развития школьного исторического образования» на базе БРИОП и базовых опорных площадок Селенгинского района;
- научно - методический семинар «Реализация требований ФГОС и Историко-культурного стандарта в УМК по истории России издательства «Русское слово»;
- семинар учителей музыки по теме: «Современные подходы к реализации общего музыкального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Институт активно сотрудничает по линии РУМО с общественными профессиональными организациями - Ассоциациями педагогических работников (русского языка и литературы, бурятского языка, математики, биологии, иностранного языка, истории, географии, дошкольных работников). В рамках работы по сотрудничеству с ассоциациями учителей-математиков в феврале 2016 г. проведена Межрайонная олимпиада по математике в Тункинском районе, в марте т.г. - Республиканская олимпиада по математике в Еравнинском районе, республиканская Математическая регата, математическая олимпиада для детей сотрудников БРИОП. Организована деятельность Бурятского регионального отделения Всероссийской Ассоциации учителей литературы и русского языка и работа муниципальных тьюторов в рамках проведения Всероссийского конкурса сочинений; организована работа проектной группы по апробации УМК Л.М. Рыбченковой «Русский язык», В.Ф. Чертова «Литература». Члены Ассоциации учителей бурятского языка и литературы принимали участие в подготовке и проведении Республиканского круглого стола «Реализация этнокультурного компонента в образовательном процессе в системе общего образования Республики Бурятия». Совместно с Ассоциациями продолжается обсуждение подходов, определенных «Историко-культурным стандартом», «Концепцией математического образования», «Концепцией филологического образования», «Концепцией духовно-нравственного воспитания» и др. аналогич-

ными документами. Например, совместно с ассоциацией учителей истории проведен республиканский проблемный семинар по проблемам реализации историко-культурного стандарта.

Сотрудничество осуществляется через деятельность координаторов от Института, направленную на изучение, анализ и диссеминацию эффективных практик введения ФГОС общего образования (круглые столы, научно-практические конференции и т.д.). Ведется работа по созданию единого информационного пространства (созданы и пополняются страницы «РУМО», «ФГОС», «ОРКСЭ» ([www/briop.ru](http://www/briop.ru))). Взаимодействие способствует поддержке работы творческих групп педагогов, эффективной организации деятельности стажировочных площадок, накоплению педагогического опыта внедрения ФГОС ООО. На базе подразделений Института активно проводятся тематические консультации по управлению введением ФГОС, технологиям разработки предметной учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, по вопросам «Профстандарт педагога», «Системно - деятельностный подход в обучении», «Компетентностный подход в образовании»; «Система развивающего обучения в начальной школе» и др.

На отчетный период было запланировано 37 мероприятий научно-методического характера, из них проведено 35 мероприятий. Среди них: семинары, научно-практические конференции, круглые столы, выставки-ярмарки на актуальные проблемы развития образования. Также проведены мероприятия с детьми и взрослыми: республиканский тур всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев, интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности», Республиканский заочный конкурс школьных сочинений на бурятском языке «Аба эжынгээ ашыехарюулхайб», Республиканский конкурс-фестиваль «Современные технологии литературного образования», посвященный Году Литературы в РФ и др. В разных мероприятиях приняли участие 1678 человек. Не состоялись международная НПК «Функционирование модели практикоориентированной среды в учреждениях СПО» Данное мероприятие было организовано и проведено на базе ОУ СПО, сотрудники Центра не приняли участия из-за перегруженности, по этой причине данное мероприятие по линии БРИОП считается не проведенным. Семинар «STEM – центр как фактор развития исследовательской компетенции у детей» не проведен в связи с реорганизацией лаборатории.

Научно-методическая деятельность структурных подразделений Института осуществляется по приоритетным направлениям образовательной политики.

Центр МСПР и ОО активно обобщает и диссеминирует опыт работы школ и передовых педагогов РБ по направлениям в системе общего образования:

- обеспечение поэтапного перехода общеобразовательных учреждений на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- разработка механизмов, способствующих формированию педагогических кадров с квалификацией высокого уровня, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования, гибко управляющих образовательными траекториями школьников, населения.

За отчетный период Центром проведены Республиканская выставка-ярмарка «Инновационная образовательная деятельность: региональный аспект», Республиканский семинар-практикум «Создание вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья», где практиковались различные формы распространения опыта учителей. С целью обсуждения актуальных вопросов, связанных с проведением мониторинговых исследований сформированности предметных и метапредметных результатов образования проведен республиканский семинар «Мониторинг как инструмент оценки достижения предметных и метапредметных результатов образования». Центр МСПР и ОО осуществляет методическое сопровождение курса ОРКСЭ. В перспективе планируется обобщение регионального опыта реализации курса ОРКСЭ (публикация статьи, издание сборника методических материалов урочных и внеурочных мероприятий учителей РБ). Для более полной картины реализации курса ОРКСЭ в 1-4 классах и с 2015г. ОДНКНР («Основы духовно-нравственной культуры народов России») в 5-9 классах необходим ежегодный мониторинг в ОО (мониторинговое анкетирование учеников, учителей, родителей и др.). На основе анализа результатов мониторинга необходимо составлять рекомендации для учителей, администрации ОО, РМК, РУО. Традиционные Педагогические чтения, проводимые ЦМСПР в 2016 г. были посвящены году российского кинематографа в Российской Федерации, поэтому основной те-

мой докладов и сообщений участников была тема современного прочтения классики отечественного кинематографа. Учителя истории и обществознания, иностранных языков, русского языка и литературы обобщили опыт воплощения принципа наглядности в XXI веке.

КИП за отчетный период успешную деятельность проводила по основным направлениям образовательной политики. Особое внимание было уделено вопросам

- создания условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни;
- широкого внедрения программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения. Успешно реализуется интернет-проект «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии»; представлен проект «Научно-методическая экспедиция», «Духовно-нравственное воспитание школьников: метапредметных проектов «Познаю свой край родной» на конкурс РГНФ; разрабатываются проекты внедрения ГТО в образовательных учреждениях республики, обобщается практика индивидуализации и дистанционного тьюторства в образовании, обеспечивается организационно-методическое сопровождение рабочих групп по совершенствованию методик преподавания отдельных предметов с учетом результатов ЕГЭ.

Основными направлениями деятельности КЭПиГУ являются:

- разработка организационно-экономических и нормативно-правовых механизмов, способствующих формированию педагогических кадров, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования, гибко управляющих образовательными траекториями школьников, населения;
- развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности. В 2015-2016 учебном году сотрудники кафедры экономики, права и государственного управления принимали активное участие в проведении выездных семинаров, в международных научно-практических конференциях и т.д.
- методическая поддержка государственным и муниципальным служащим по актуальным проблемам современного государственного и муниципального управления является также направлением деятельности Института. В целях повышения эффективности государственных гражданских служащих Республики Бурятия, их профессиональной служебной деятельности, совершенствования навыков в области профессионального общения, речевой культуры, профессиональной этики и этикета проведены курсы повышения квалификации для государственных гражданских служащих Аппарата Народного Хурала Республики Бурятия по теме: «Повышение эффективности и развитие личностного роста государственных служащих».

Кафедра РОС реализует деятельность нпо реализации направления образовательной политики в системе дошкольного и общего образования, системе специального образования:

- обновление содержания и повышение качества дошкольного и общего образования;
- создание условий для интегрированного (инклюзивного) обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в классах общеобразовательных школ с детьми, не имеющими нарушений развития;
- реализация комплекса мер по повышению эффективности социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Успешным направлением деятельности кафедры стало научно-методическое сопровождение мероприятий по реализации Концепций математического и филологического образования: проведение третьей Межрегиональной конференции «Обобщаем и распространяем педагогический опыт: проблемы и перспективы развития математического образования», республиканского конкурса методических разработок «Учитель-Учителю».

Периодически кафедра РОС организует проблемные семинары на базах ДОО-пилотных площадках, где идет активное обсуждение проблемы встраивания английской группы развития и бурятского языка в образовательную программу. Осуществляется системная работа по преодолению профессиональных дефицитов педработников, по повышению профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования на курсах повышения квалификации, семинарах, научно-практических конференциях и др. мероприятиях. По результатам проведения мероприятий выяв-

лены профессиональные дефициты педагогов в направлении планирования образовательной деятельности и обеспечения условий, создающих успешные социальные ситуации развития детей, освоения инструментария оценки образовательной среды с использованием шкал Эйкерс.

С целью обобщения и распространения опыта инновационной деятельности сотрудники КРОС традиционно участвуют в ежегодных Занковских мероприятиях: это семинар «Система оценивания достижения планируемых результатов» (с участием методиста ФНМЦ им. В.Л. Занкова) и Республиканский тур XIV Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев. Проведение такого рода мероприятий продуцирует многоуровневую рефлексию в когнитивном, деятельностном и эмоционально-ценностном планах. Образовательные события данного формата - это возможность для учителя погрузиться в образовательную среду XXI века, увидеть настоящие занковские уроки, разрешить многие проблемные вопросы и наметить пути дальнейшего профессионального развития.

В 2015-2016 учебном году кафедрой организована деятельность по направлению «Актуальные вопросы введения федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». На семинарах, конференциях организована работа по обсуждению следующих вопросов: государственная политика в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью; анализ образовательного запроса; актуальные вопросы подготовки к введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ; нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ. Практические вопросы применения нормативных правовых актов при введении ФГОС для обучающихся с ОВЗ; Специфические особенности внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ и варианта АООП; Специфические особенности внедрения ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от тяжести интеллектуального нарушения.

Актуальными проблемами этнокультурного образования, на решение которых была направлена деятельность ЛЭО выступают:

- Теория и методика преподавания родного (бурятского как родного и как второго, эвенкийского, сойотского) языка и литературы народов Республики Бурятия;
- Изучение, разработка и апробация инновационного содержания и технологий при преподавании родного (бурятского как родного и как второго, эвенкийского, сойотского) языка и литературы.

Повышение уровня профессиональной компетенции учителей бурятского языка реализуется в рамках подпрограммы «Развитие целостной системы изучения бурятского языка». В текущем учебном году в рамках этой подпрограммы лабораторией этнокультурного образования проведены курсы повышения квалификации по программам «Современные образовательные технологии в обучении бурятскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС», «Актуальные проблемы преподавания бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»; разработаны 4 учебно - методических пособия по обучению бурятскому языку и литературе «Урок бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», «Найруулгануудай согсолбори» (сборник сочинений по бурятскому языку и литературе), «Теория и методика обучения бурятскому языку как второму», «Буряад уран зохёолоор олимпиадын даабаринууд» (Олимпиадные задания по бурятской литературе). Организована серия практико - ориентированных семинаров по актуальным вопросам нормативно-правового, нормативно - методического, учебно - методического обеспечения деятельности учителя бурятского языка ДОО, проблемам реализации коммуникативного и деятельностного подходов к обучению бурятскому языку детей в ДОО в условиях ФГОС ДО. Проведены семинары, направленные на ознакомление учителей бурятского языка ДОО с технологией формирования коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста в формате разных типов учебных занятий на материале УМК «Амар мэндэ-э!». Проведен республиканский семинар учителей английского и бурятского языков «Метапредметный подход в обучении языкам в условиях введения ФГОС ООО». Планируется дальнейшее продолжение проведения методических семинаров для учителей бурятского языка, организация совместной творческой группы учителей бурятского языка и научного педагогического сообщества для разработки методических материалов, а также региональной примерной учебной программы по бурятскому языку для ДОО.

В 2015-2016 уч.г. ЛЭО в целях повышения профессионального уровня учителей бурятского языка планирует реализацию обновленной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения бурятскому языку и литературе».

В отчетный период лабораторией разработаны материалы для учебной платформы онлайн - среды бурятского языка. Учебные материалы состоят из 6 блоков, в том числе тексты для фильмов, задания для аудирования, чтения, письма и говорения по темам «Мэндэшэлгэ, танилсалга» (Приветствие, знакомство), «Үнгэ болон тоо» (Цвета и числа), «Гэр бүлэ» (Семья), «Хэн ямар бэ?» (описание внешности, характера), Ажал хүдэлмэри (Работа, профессии), «Юу хэхэ дуратайбши» (Увлечения, хобби).

По заданию Министерства образования и науки РБ разработаны контрольно - измерительные материалы государственной итоговой аттестации по бурятскому языку и литературе по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

ЦРПО активно реализует образовательную политику в системе профессионального образования:

- формирование перечня востребованных на рынке труда профессий НПО и специальностей СПО на среднесрочную перспективу;
- приведение системы подготовки кадров в соответствие актуальным и перспективным потребностям рынка труда.

В целях выявления, поддержки и распространения инновационного педагогического опыта системы СПО, повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС (СПО) ЦРПО была организована Республиканская выставка - ярмарка педагогических идей работников системы среднего профессионального образования Республики Бурятия.

Таким образом, запланированная работа структурными подразделениями выполнена.

Методическое сопровождение работников ОО организовано с применением различных форм: практикумы на базе опорных площадок, «пилотных площадок», стажировки, занятия в режиме on-lain, семинары с участием авторов программ, лекторов-методистов федеральных издательств, активно практикуются вебинары. В условиях введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов БРИОП активно сотрудничает с издательствами «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово». Была организована серия вебинаров по системам учебников и учебно-методическим комплексам. При содействии издательства «Вентана Граф» для учителей химии, биологии, географии были организованы курсы «Формирование естественнонаучной картины мира и метапредметных компетенций учащихся как средство реализации требований ФГОС», проведена республиканская научно-практическая конференция «Особенности предметного содержания и методического обеспечения УМК «Вентана - Граф как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования по истории и обществознанию».

Показательным результатом научно-методической работы коллектива Института является количество и уровень публикуемых статей. В 2015-2016 г. наряду с местными и региональными изданиями статьи сотрудников были опубликованы в зарубежных, центральных изданиях. В 2016 году продолжается работа по изданию электронного научного журнала «Вестник БРИОП», на страницах которого обсуждаются актуальные вопросы реализации образовательной политики на региональном уровне.

БРИОП активно сотрудничает с учреждениями, которые занимаются повышением квалификации и профессиональной переподготовкой учителей, специалистов. Так, 16 сентября 2015 года в Институте состоялась встреча с делегацией ГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», который является федеральной стажировочной площадкой в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В ходе встречи стороны обменялись опытом системной работы в области модернизации образования, по повышению квалификации работников образования, обсудили насущные проблемы обучения и воспитания в образовательных организациях Республики Бурятия и Ивановской области. Кроме этого, налажено тесное взаимодействие с Агинским Институтом повышения квалификации работников

социальной сферы, Забайкальским и Иркутским институтами развития образования. Бриоп принимает активное участие в работе Ассоциации учреждений дополнительного профессионального образования Сибирского федерального округа. Так, в феврале-марте 2016 года совместно с ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края», ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования» под эгидой портала «Сеть творческих учителей» организован всероссийский Интернет - фестиваль «Интерактивный Белый месяц - 2016».

БРИОП стремится повысить качество обучения и принимает деятельное участие в развитии системы дополнительного образования в России. Сотрудничество с ведущими российскими и зарубежными институтами дополнительного образования (Монголии, Канады и др.) является одним из приоритетных направлений деятельности Института.

В сентябре 2015 г. подписано соглашение с Центром Современной педагогики «Обучение без границ» (Канада) по следующим приоритетным направлениям: обмен информацией, научными и образовательными материалами, накопленным опытом по вопросам, касающимся сферы инженерии образования, непрерывного обучения, андрагогики и др; взаимные консультации, методологическая поддержка; проведение совместных вебинаров, научных семинаров, круглых столов, конференций и иных мероприятий; осуществлять иные виды деятельности, которые способствуют укреплению партнёрских отношений между Сторонами и расширению областей и направлений сотрудничества. В марте 2016 года подписано соглашение о сотрудничестве с Улан-Баторским филиалом ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова по направлениям: экспертиза учебно-методических материалов; издательская деятельность; проведение совместных образовательных событий по актуальным направлениям государственной образовательной политики в области общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; осуществление взаимных консультаций по актуальным вопросам образовательной политики.

## **5.2. Организация инновационно-проектной деятельности**

Инновационная деятельность БРИОП направлена на:

- формирование единого образовательного пространства в регионе;
- содействие в повышении профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечении условий для стимулирования инновационной и проектной деятельности образовательных учреждений;
- систематическое обновление содержания общего образования с учетом современных достижений науки и технологий, изменение запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений, навыков в реальных жизненных ситуациях;
- разработку и внедрение инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки специалистов сферы общего образования, среднего профессионального образования, системы дополнительного образования на основе органического сочетания практико - ориентированных, фундаментальных и методических знаний, широкой вариативности спецкурсов и элективных курсов, обеспечивающих целостность, системность, индивидуализацию обучения и ориентированность на интенсивную самоподготовку и самообразование педагогов;
- осуществление экспертно - консультационных услуг учреждениям образования республики;
- создание системы учительского роста;
- организацию и развитие сетевого взаимодействия с муниципальными органами управления образованием посредством заключения соглашений, договоров, деятельности ресурсных центров в муниципалитетах, лабораторий, пилотных площадок и др.;
- развитие государственно - общественного управления образованием, социального партнерства, формирование общеобразовательных учреждений как социокультурных центров.

При непосредственном участии педагогических работников БРИОП в республике реализуется инновационный проект «Key to Learning», по которому в 10 дошкольных организациях рес-

публики внедрены развивающие программы на основе технологий проектирования в условиях трилингвальной (русской, бурятской, английской) среды.

Третий год реализуется проект, разработанный кафедрой инновационного проектирования (Е.Р. Тармаева) «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии» на основе сочетания практико-ориентированных, фундаментальных и методических знаний, широкой вариативности спецкурсов и элективных курсов, обеспечивает индивидуализацию обучения и ориентированность на интенсивную самоподготовку и самообразование педагогов. Определены образовательные организации в каждом районе, с присвоением статуса «Базовая площадка». Данный проект в контексте ФГОС направлен на формирование образовательных результатов, воспитание у обучающейся молодежи чувства патриотизма, любви к малой родине посредством изучения (исследования) своей малой родины в рамках образовательных областей «Филология», «Биология», «География», «Технология» и др. Сотрудниками кафедры ИП активно разрабатываются пути реализации проекта «Самбо в школах», внедрения ГТО в образовательных учреждениях республики (определены пилотные площадки, разработана дорожная карта введения ГТО в ОО РБ), обобщается практика индивидуализации и тьюторства в образовании, отрабатываются проекты взаимодействия с Ассоциацией молодых педагогов республики.

В контексте модернизации содержания и технологий деятельности школьных библиотек Библиотечно - ресурсный центр Института реализует проект «Формирование единого информационного ресурса школьных библиотек Республики Бурятия». Для создания качественной информационной среды школы путем модернизации технологий работы школьной библиотеки (внедрение АИБС в библиотечную деятельность, освоения и закрепления навыков работы с электронными каталогами) на базе БРИОП разработан проект корпоративной каталогизации школ на платформе АИБС «ИРБИС64». Цель проекта: создание организационных, информационно - методических и технологических условий для внедрения корпоративных технологий формирования, организации доступа и доставки документов в сети школьных библиотек и информационно - библиотечных центров системы среднего (полного) общего, начального и среднего образования Республики Бурятия (распределенная сеть). Проект направлен на развитие ИТ-инфраструктуры учебно - методического обеспечения системы образования, направленного на эффективную реализацию образовательных программ.

БРИОП ведет активную работу по реализации проектов, направленных на расширение сферы применения и повышения социального статуса бурятского языка:

- переподготовка учителей бурятского языка с организацией стажировки в РБНЛИ;
- проведение проблемных семинаров (республиканский семинар «Использование информационно-коммуникационных и сетевых технологий в преподавании бурятского языка и литературы» (февраль 2016 г.);
- проект он-лайн школы по бурятскому языку «буряттаун»;
- проект по билингвальному образованию в ДОО (семинар-практикум «Методические основы обучения бурятскому языку, второму по учебно-методическому комплексу «Амар мэндэ-э!» на базе МБДОУ №35 «Алые паруса» (апрель-май 2016 г.), проведение 6 семинаров;
- семинар по апробации УМК нового содержания Амар мэндэ! (апробационный семинар-практикум на экспериментальных площадках общеобразовательных организаций по внедрению УМК по бурятскому языку как второму «Амар мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. 2-й год обучения» (март - апрель 2016 г.), проведение 3 семинаров;
- координация работы РОО «Ассоциация учителей бурятского языка».

В рамках изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Республики Бурятия БРИОП совместно с РОО «Общество культуры семейских» реализует проект «Сохранение, изучение и развитие культуры старообрядцев». Во исполнение поручения Главы РБ Председателя Правительства В.В. Наговицына по направлению «Разработка пилотного проекта по реализации регионального компонента культуры семейских в образовательных программах на базе МБОУ «Тарбагатайская СОШ» с. Тарбагатай представлен план мероприятий БРИОП на 2016-2020 годы. Отметим, что разработка и реализация регионального компонента культуры семейских

в образовательных программах школ актуальна для всех муниципальных образований республики, где компактно проживают семейские, это Бичурский, Тарбагатайский, Кабанский, Мухомобирский районы. Наиболее активное участие в разработке проекта в настоящее время принимает Бичурский район и Региональная общественная организация «Общество культуры семейских Республики Бурятия». Основу представленного плана составляют результаты совместной деятельности и МБОУ ДО «Бичурский Дома детского творчества». В августе 2015г. организована дискуссионная площадка в рамках Международного форума семейских по вопросам создания современного УМК по истории и культуре семейских, в ноябре - декабре 2015г. проведен Конкурс учебно - методических материалов по истории и культуре семейских среди образовательных организаций Республики Бурятия. По итогам Конкурса издан сборник учебно - методических материалов для организации образовательного процесса в основной школе.

В условиях реализации инклюзивного образования перспективным направлением проектной деятельности является Арт-проект, выполняемый под руководством Костиной И.Б., к.п.н., доцента ЦМСР на базе Центра помощи и поддержки детям, имеющим множественные функциональные нарушения в возрасте от 0 до 3 лет «Солонго» при ГАУЗ «Городская поликлиника №2» г.Улан-Удэ. Приемы арт-технологии (театрализация и актерское мастерство) применяют на всех ступенях образования и во всех образовательных системах, и сегодня технологии востребованы при работе с особыми категориями детей. Доказана эффективность использования театрализаций в коррекционной педагогике. Данный Арт-проект является примером междисциплинарного социального партнерства БРИОП, БГУ, ВСГИК.

Активной технологией изучения литературного произведения является проект «Театр у школьной доски», курируемый ЦМСР и ОО. Театрализация как метод обучения имеет давнюю традицию в педагогике, что обеспечивает ее плодотворное развитие в современном образовательно-воспитательном процессе. Инновационный характер проекта «Театр у школьной доски» заключается в социально-профессиональном партнерстве школьных педагогов-филологов и профессиональных деятелей театра. Профессиональные режиссеры и актеры оказывают поддержку педагогам - филологам и школьникам в постановке спектаклей по мотивам произведений русской классической литературы. Опыт реализации проекта на сцене Молодежного художественного театра г. Улан-Удэ показывает рост личностной мотивации чтения и изучения обучающимися произведений художественной литературы. Этапы реализации проекта и виды деятельности школьников рассматриваются как путь воспитания эстетической культуры и средство социализации обучающихся.

Институт ведет активную подготовку к участию в V межрегиональном конкурсе эффективных управленческих моделей в рамках Ленского образовательного форума в августе 2016 года. Запланирована подача 4 заявок: Проектный офис - мастерская «Многоканальные маршруты педагогического образования молодых педагогов» (КИП - Телешева И.А.совместно с РОО «Ассоциация молодых педагогов»); Формирование единого информационного ресурса школьных библиотек Республики Бурятия (БРЦ -Трунева О.М.); Бизнес - ориентированная подготовка в сетевом взаимодействии СПО (ЦРПО - Григорьева А.Р.); Апробационная модель по внедрению и реализации развивающей программы для дошкольников на основе технологий проектирования в условиях трилингвальной среды (компоненты – бурятская, английская, русская языковая среда) (ЛЭО - Цырендоржиева Б.Д.).

### ***5.3. Организационно - методическое обеспечение конкурсного движения***

Ежегодно БРИОП осуществляет организационно-методическое сопровождение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году, выполняя следующие функции:

- представительство в составе предметных жюри;
- организация технического сопровождения (регистрация, формирование базы данных, выставление результатов олимпиадного дня на сайт МОиН РБ);

- разработка заданий регионального этапа олимпиады по предметам национально-регионального компонента.

По итогам олимпиады были внесены рекомендации в МОиН РБ по процессу организации олимпиады:

- автоматизация системы регистрации участников олимпиады;
- автоматизация системы регистрации членов жюри;
- автоматизация процесса подачи олимпиадных заданий (разработчики тестовых заданий отказываются заблаговременно пересылать тесты во избежание утечки информации);
- представительство БРИОП в составе жюри по ОБЖ;
- организация специальных смен в летних лагерях по олимпиадным предметам, для повышения уровня подготовки участников;
- введение модуля по олимпиадной подготовке учителей на курсах повышения квалификации.

Важным направлением деятельности Института является развитие регионального конкурсного движения в Республике Бурятия, обобщение эффективной педагогической практики учителей - победителей и участников республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», «Воспитатель года», «Эрхим багша», «Лучшие учителя РБ». Основная цель конкурсов - развитие творческой деятельности педагогов по обновлению содержания образования, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, пропаганда новейших достижений педагогической науки, повышение престижа учительской профессии, рост профессионального мастерства педагогических работников, выявление талантливых педагогов.

В конкурсе «Учитель года-2016» приняли участие 25 педагогов Республики Бурятия. Организационная и содержательная работа по Конкурсу организована в соответствии с дорожной картой Конкурса, на основе Положения о Конкурсе. Согласно дорожной карте БРИОП были поручены: разработка проекта программы конкурса; разработка и утверждение сметы конкурса; согласование и утверждение состава жюри совместно с Педколледжем и Клубом Учитель Года; привлечение спонсорской помощи; подготовка и проведение конкурсных испытаний, выпуск раздаточных материалов, организация обучающего семинара для участников конкурса с привлечением победителей конкурса прошлых лет; подготовка помещений для конкурсных мероприятий, организация питания конкурсантов и членов жюри, раздаточные материалы для участников и членов жюри. Дополнительно были разработаны методические рекомендации по подготовке конкурсантов к прохождению конкурсных испытаний (в объеме 3п.л.). Как показывает анализ проведенных конкурсных уроков, мероприятий, профессиональная готовность конкурсантов, согласно критериев конкурсных испытаний, оценивается как «средняя»; содержательный анализ результатов работы конкурсантов дает основание для их использования на курсах повышения квалификации педагогов; для обсуждения на методических семинарах, мастер-классов по линиям РМММС, РУМО.

Традиционным стало и организационно-методическое сопровождение Институтом конкурсных мероприятий Республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года». В 2015-2016 уч. году в Конкурсе приняли участие 32 педагога из 17 детских садов районов Республики Бурятия и 15 детских садов из г. Улан-Удэ. Конкурс проводился в три тура. Первый тур – заочный, второй и третий - очные. На первый тур конкурсанты представили видеоролики (слайд-шоу) предметно-пространственной развивающей среды группы (кабинета), отражающие опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации. Экспертиза материалов первого тура проводилась по таким критериям, как доступность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, безопасность, культура представления информации.

Очные туры содержали творческую презентацию педагогического события с детьми, публичное выступление. Педагогические мероприятия с детьми проводились на базе МАДОУ Детский сад №173 «Росинка», МАДОУ Детский сад № 72 «Аленушка» г. Улан - Удэ. Конкурс несмотря на свой «молодой возраст» способствует развитию системы дошкольного образования и внедрению интересных методик и подходов в образовании и воспитании детей.

Ежегодно БРИОП проводит техническую экспертизу Конкурса лучших учителей образовательных учреждений Республики Бурятия, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание. Абсолютные победители профессиональных конкурсов активно привлекаются к проведению мастер - классов, семинаров по обсуждению направлений образовательной политики, методологических проблем теории и методики обучения в формате РМММС, РУМО.

Сотрудники кафедры РОС ежегодно организуют региональный этап Всероссийского марафона учеников - занковцев, участвуют в научно-практических конференциях по технологии развивающего обучения Л.В. Занкова. В 2015 г. КЭПиГУ разработаны пакеты вопросов по общей эрудиции и краеведению для телевизионной интеллектуальной игры ТК «Ариг Ус» «Великолепная пятерка». В 2015 г. кафедрой РОС организована деятельность муниципальных тьюторов в рамках проведения Всероссийского конкурса сочинений, работа летней физико-математической школы для педагогов и обучающихся с привлечением авторов учебников, ведущих математиков; работа летнего лагеря для детей разных социальных групп; проведен республиканский тур всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы, проявляем способности». Сотрудниками ЛЭО проведен конкурс школьных сочинений, конкурс эссе на бурятском языке «История одного музейного экспоната».

В июне 2016 года БРИОП принял активное участие в проведении регионального этапа XI Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя – 2016» (исполнительный секретарь Конкурса – к.и.н., доц. Манданова Е.С.). Конкурс организован Бурятским епархиальным управлением религиозного образования и катехизации Русской Православной церкви и Министерством образования и науки Республики Бурятия. В июле 2016 г. БРИОП выступает оператором межрегионального этапа XI Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя – 2016».

Под руководством к.п.н., ст.преп. КРОС Н.Б. Ошоровой проведено организационно-методическое сопровождение Регионального этапа Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху». Материалы победителей (МБОУ «Сосново-Озёрская СОШ №1» Еравнинского района Республики Бурятия (ФИП по приказу МОиН РФ №1425 от 30.12.2013) по номинации «Лучшая система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы»; МБОУ «Гусиноозёрская гимназия» Селенгинского района Республики Бурятия (ФИП по приказу МОиН РФ №1425 от 30.12.2013) по номинации «Лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования ИКТ»; МАОУ «Начальная школа-детский сад №92 «Медвежонок» развивающего (компенсирующего) вида г. Улан-Удэ Республики Бурятия (на данный момент входит в состав МАОУ СОШ №32 г. Улан-Удэ) по номинации «Лучшая основная образовательная программа начального общего образования) направлены в адрес Всероссийского оргкомитета Конкурса, итоги которого будут подведены в октябре 2016 года.

Таким образом, расширение участия Института в конкурсном движении с целью выявления, обобщения и продвижения инновационных идей, обеспечивающих эффективное взаимодействие субъектов государственных, образовательных и общественных структур, способствует распространению передового педагогического опыта, сплочению учительского сообщества, продвижению передовых образовательных практик.

## **VI. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

В соответствии с государственной политикой и изменениями в действующем законодательстве деятельность БРИОП направлена на решение следующих задач:

- выстраивание и дальнейшее развитие региональной модели аттестации;
- совершенствование технологии экспертной оценки результатов профессиональной деятельности педагогических кадров;

- выстраивание системы подготовки к аттестации в межаттестационный период: возрождение методических служб, тьютерство, наставничество;
- совершенствование форм и процедур аттестации с учетом индивидуальных потребностей и возможностей педагогов;
- разработка и совершенствование методологического сопровождения региональной модели аттестации.

БРИОП осуществляет организационно- методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников Республики Бурятия. С 1 сентября 2015 г. аттестация педагогических работников проводится по новым формам:

- на **первую квалификационную категорию** по одной процедуре - оценке профессионального портфолио;
- на **высшую квалификационную категорию** аттестация проводится по следующим формам: две обязательные формы - оценка профессионального портфолио и защита системы педагогической деятельности (СПД) и, на выбор аттестуемого, одна из пяти вариативных форм (открытое занятие, видеосъемка открытого занятия, мастер-класс, защита интернет-ресурса, решение проектных задач).

Данная методика проведения аттестации была предложена рабочей группой БРИОП и предназначена для использования аттестационными комиссиями МОиН РБ и экспертными группами при Аттестационных комиссиях при проведении экспертизы в целях установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям.

В методике используется компетентностный подход к оценке профессиональной деятельности педагогов с учетом описанных трудовых действий, необходимых знаний и умений.

Квалификация педагога может быть описана как совокупность пяти основных компетентностей:

1. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
2. Компетентность в мотивации деятельности обучающихся (воспитанников);
3. Компетентность в отборе и проектировании содержания образования;
4. Компетентность организации и осуществлении образовательного процесса;
5. Компетентность в осуществлении педагогического оценивания.

В портфолио педагога:

- представляют личностные и профессиональные достижения и результаты, достигнутые в различных видах педагогической деятельности: образовательной (обучение, воспитание, развитие детей), информационно-методической, инновационной и научно-исследовательской, и др.;
- представляют результаты профессиональной рефлексии эффективности, продуктивности и качества собственного труда через анализ динамики результатов образования своих учеников и воспитанников с постановкой дальнейших целей и задач, с планированием и реализацией современных подходов к организации совместной с детьми образовательной деятельности;
- представляют обобщенный опыт собственной педагогической деятельности, востребованный и актуальный для всего образовательного сообщества Республики Бурятия.

Портфолио педагогического работника оформляется в соответствии с Требованиями к портфолио и прикрепляется в Личном кабинете на сайте БРИОП ([www.briop.ru](http://www.briop.ru)) в разделе «Аттестация».

Экспертная оценка результатов педагогической деятельности аттестуемого педагогического работника, представленных в портфолио, проводится экспертной группой в цифровом формате с использованием «Электронной системы экспертного оценивания».

По результатам независимой комплексной экспертной оценки портфолио на соответствие требованиям первой и высшей квалификационных категорий члены экспертной группы заполняют оценочные листы и оформляют экспертное заключение с положительной или отрицательной рекомендацией на первую или высшую квалификационную категорию.

Экспертное заключение с результатами экспертной оценки портфолио на соответствие требованиям первой или высшей квалификационных категорий представляется ОАиРПК в аттестационную комиссию Министерства образования и науки РБ.

В целом аттестация по новым формам в республике прошла в штатном режиме. По организационному и технологическому сопровождению аттестации педагогических работников проведены процедуры (таблица 6):

Таблица 6

Наименование процедуры	2015 - 2016 учебный год
Прием и регистрация документов, поступающих от педагогических работников	<b>3163</b>
Отозвано заявлений	<b>113</b>
Формирование составов аттестационной комиссии	<b>4</b>
Привлечение экспертов в состав экспертных групп	<b>115</b>
Проведение экспертизы для оценки уровня квалификации (при аттестации на квалификационные категории)	<b>7612</b>
<b>Всего аттестовано на квалификационные категории</b>	<b>3044</b>
Аттестовано на <b>высшую квалификационную категорию:</b>	<b>921</b>
Установлена высшая к/к	<b>908 (98,6%)</b>
Отказано в установлении высшей к/к	<b>13 (1,4%)</b>
Аттестовано на <b>первую квалификационную категорию:</b>	<b>2123</b>
Установлена первая к/к	<b>1999 (94%)</b>
Отказано в установлении первой к/к	<b>124 (6%)</b>
Аттестовано с целью подтверждения <b>соответствия занимаемой должности:</b>	<b>11</b>
Установлено соответствие занимаемой должности	<b>11</b>
Отказано в установлении соответствия занимаемой должности	<b>0</b>
Заседания Главной аттестационной комиссии, подготовка протоколов и приказов по результатам заседаний ГАК	<b>32</b>

Из 3044 аттестуемых педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Бурятия, 150 человек работники частных и неподведомственных МОиНРБ образовательных организаций (5% от общего числа аттестуемых) (таблица 7).

Таблица 7

№	Название организации	Количество аттестуемых за 2015 – 2016 учебный год
1.	ЧДОУ д\с №230 ОАО РЖД	<b>4</b>
2.	ЧДОУ д\с №226 ОАО РЖД	<b>1</b>
3.	НОУ Ш-И №22 ОАО РЖД	<b>10</b>
4.	ЧДОУ д\с 231 ОАО РЖД	<b>1</b>
5.	Образовательные организации Минкультуры	<b>66</b>
6.	НОУ СПО «Торгово-экономический техникум Респотребсоюза»	<b>6</b>
7.	ГБУЗ СПН Дом ребенка «Аистенок»	<b>5</b>
8.	ГБУСО СРЦН «Надежда»	<b>2</b>
9.	ГБУСО «Селенгинский ЦСПСиД»	<b>3</b>
10.	ГАУЗ Детская клиническая больница с ЦМР	<b>1</b>
11.	Кяхтинский филиал ГАОУ СПО «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ»	<b>13</b>
12.	ГАОУ СПО "Республиканский базовый медицинский колледж МЗ РБ"	<b>13</b>

13.	ГБУЗ Городская больница №4	<b>1</b>
14.	ГАОУ СПО «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» филиал в п. Селенгинск	<b>12</b>
15.	НДОУ «Иван да Марья»	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>150</b>

В 2015-2016 учебном году проведена аттестация 3044 педагогических и 11 руководящих работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Прошли аттестацию педагогические работники, реализующие (таблица 8):

Таблица 8

1.	Основные общеобразовательные программы (общее и ДООУ)	<b>2439 (79,8 %)</b>
2.	Дополнительные образовательные программы	<b>468 (15,3%)</b>
3.	Образовательные программы СПО	<b>137 (4,5%)</b>
4.	Руководители образовательных организаций	<b>11 (0,4%)</b>

На высшую квалификационную категорию прошли аттестацию **921** человек, что составляет 30% от общего числа.

По *вариативным формам* прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 673 педагога, что составляет 71% от общего числа аттестуемых на ВКК (таблица 9).

Таблица 9

№	Вариативные формы	Кол-во
1.	Мастер-класс	<b>267 (39,6%)</b>
2.	Открытое занятие	<b>238 (35,4%)</b>
3.	Видеосъемка открытого занятия	<b>118 (17,5%)</b>
4.	Решение проектных задач	<b>31 (4,7%)</b>
5.	Защита интернет-ресурса	<b>19 (2,8%)</b>
<b>Итого</b>		<b>673</b>

Как видно из таблицы, наименьший процент приходится на такие формы как «Защита Интернет-ресурса» и «Решение проектных задач». Педагоги выбирают в основном традиционные формы. Наиболее эффективной и удачной формой, по мнению педагогов и членов ЭПГ, является «Мастер-класс» (выбрали 39, 6 % педагогов).

С января 2016 года *по упрощенной форме* прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 248 педагогических работников, что составляет 27% от общего числа аттестуемых на ВКК (таблица 10).

Таблица 10

№	Категории педагогических работников, аттестуемых по упрощенной форме	Общее количество	Установлена ВК	Отказано
1.	Имеющие почетные звания и отраслевые награды	<b>217 (87,5)</b>	<b>208 (96%)</b>	<b>9 (4%)</b>
2.	Подготовившие победителей и призеров регионального и российского уровней	<b>22 (8,8%)</b>	<b>22</b>	<b>0</b>
3.	Победители и призеры профессиональных конкурсов	<b>4 (1,6%)</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
4.	Члены ЭПГ	<b>5 (2%)</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>		<b>248</b>	<b>239</b>	<b>9</b>

Наибольший процент аттестуемых по упрощенной форме составляют педагоги, имеющие почетные звания и отраслевые награды – 87, 5%. Из них 96% педагогов прошли аттестацию на заявленную ВК, 4% - не смогли пройти пороговые значения.

Упрощение аттестационных процедур, отмена квалификационного экзамена положительно повлияли на результаты аттестации (таблица 11).

Таблица 11

	Установлена ВК	Отказано ВК	Установлена ПК	Отказано ПК
2013 г.	88,4%	11,6%	88, 4 %	11,6%
2014 г.	78,7%	21,3%	78,7 %	21,3 %
2015 г.	83,1%	16,8%	83,2 %	16,8%
2016 г. (5 мес.)	94 %	6%	93,4	6,6%

Диаграмма 4



Диаграмма 5



Как видно из диаграмм, показатели и на ВКК, и на ПКК улучшились на 10% и более по сравнению с предыдущими годами.

Из 13-ти педагогов, не прошедших аттестацию на ВКК, 5 человек (38%) и из 124-х педагогов, не прошедших аттестацию на ПКК, 63 человека (51%) – являются учителями начальных классов (См. приложение). По мнению ЭПГ по аттестации учителей начальных классов, педагоги начального звена в недостаточной мере отражают в профессиональных портфолио материалы, подтверждающие реализацию ФГОС основного общего образования, в частности вопросы реализации системно-деятельностного подхода и системы формирующего оценивания.

Специалистами ОАиРПК совместно со специалистами ЦИТДиСО осуществляется техническое сопровождение педагогических работников в электронной системе «Аттестация», автоматизированная обработка результатов аттестационных процедур, информационное сопровождение деятельности отдела на сайте [http:// briop.ru/](http://briop.ru/), формирование и ведение электронных баз данных, обеспечение информационной безопасности используемых в работе автоматизированных технологий.

В настоящее время в целях повышения качества предоставляемых услуг, в соответствии с планом работы института, ведется работа по разработке и внедрению нового программного продукта «АИС БРИОП» для автоматизации процедур аттестации. Новая система позволит обеспечить единую систему регистрации на услуги БРИОП, включая повышение квалификации и прохождение процедуры аттестации. Прием заявлений на сентябрь 2016 года осуществляется в новой системе.

Специалистами отдела в системе также осуществляется разъяснительная работа. Проводятся индивидуальные консультации для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, педагогических работников по вопросам аттестации кадров.

Проведена учёба по организации процедуры аттестации педагогических работников для директоров организаций дополнительного образования, для заведующих районными методическими кабинетами, для муниципальных организаторов, заместителей директоров школ по УВР. Организовано 12 встреч с педагогическими коллективами образовательных организаций с целью разъяснения порядка и процедуры аттестации. Серьёзное внимание уделяется вопросам аттестации на курсах повышения квалификации, организуемых БРИОП. В течение учебного года руководителями курсов отводилось по 20-40 часов на вопросы аттестации.

На сайте БРИОП создан раздел «Аттестация», в котором размещаются информационные материалы по данному вопросу. При изменении информации осуществляется её периодическое обновление.

Система аттестации педагогических работников является важнейшим механизмом развития и совершенствования профессиональной компетентности учителя и представляет комплексную оценку уровня профессионализма и результативности (продуктивности) педагогического труда. Для большинства педагогов аттестация является стимулом к непрерывному профессиональному росту, участию в различных профессиональных конкурсах, фестивалях, НПК. Отмечается активное участие аттестуемых в научно-методической деятельности, наблюдаются позитивные результаты участия обучающихся, воспитанников в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Аттестуемыми проводятся открытые занятия, мастер-классы, используются новые образовательные технологии, создаются сайты для размещения собственных методических материалов.

Анализ причин отказа в присвоении квалификационных категорий позволяет сделать вывод о том, что проблемы при аттестации педагогов вызваны, прежде всего, недостаточной подготовкой к самой процедуре аттестации. Это свидетельствует о том, что педагоги плохо знают требования, предъявляемые к квалификационным категориям, механизм аттестации, нормативно – правовую базу.

Среди причин, по которым педагогам не установлены квалификационные категории, можно назвать следующие: методическая неграмотность, низкие результаты педагогической деятельности, недостаточное транслирование опыта профессиональной деятельности. Это становится предметом тематических занятий на курсах повышения квалификаций.

По результатам обсуждения в ЭПГ и на заседаниях аттестационных комиссий были сделаны выводы: добровольный характер аттестации нивелировал ответственность и заинтересованность образовательной организации за результаты аттестации педагога. Педагог готовится к аттестации в большинстве образовательных организаций самостоятельно, документы руководством образовательных организаций заверяются формально, степень полноты и качество не отслеживаются. Наблюдаются случаи несоблюдения педагогической этики, предоставления недостоверных сведений.

Аттестация проводится по желанию педагогического работника и в этом смысле очень важна адекватная самооценка и умение педагогического работника выстроить траекторию своего развития и подготовки к аттестации, исходя из существующих требований. Необходимо изменение системы внутренней мотивации педагогов, осознание понимания, что результаты аттестации - это не только реальный механизм изменения самого педагога, но и качества образования. Необходимо и изменение представлений руководителей образовательных организаций, понимание ответ-

ственности за результаты аттестации педагогов, формирование качественного кадрового состава, обеспечение эффективного мониторинга деятельности, позволяющего педагогу пользоваться уже зафиксированными результатами профессиональной деятельности.

С 1 января 2016 г. вступило в действие отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Республики Бурятия, на 2016-2018 годы между Рескомом профсоюза работников народного образования и науки РФ и Министерством образования и науки Республики Бурятия. В разделе VIII Соглашения прописаны условия аттестации педагогических работников. При прохождении аттестации на высшую квалификационную категорию предусмотрена упрощенная форма профессиональной экспертизы - оценка профессионального портфолио, без прохождения вариативных аттестационных процедур и защиты системы педагогической деятельности, для определенной категории педагогических работников.

## VII. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансово-экономическая деятельность Института направлена на обеспечение образовательной деятельности; развитие материально-технической базы; материальную поддержку и стимулирование трудовой активности работников.

Доходы образовательной организации за 2015 г. по всем видам финансового обеспечения (деятельности) составили 52 842 955,55 руб. в том числе:

Таблица 12

Наименование	2014 г.	2015 г.	%	Отклонение (+;-), руб.
субсидия на выполнение государственного задания	37 085 618	26 961 800	27,29 (-)	-10 123 818
доходы, полученные от платных образовательных услуг	16 420 232,9	17 938 155,55	9,24 (+)	1 517 922,65
субсидия на финансовое обеспечение мероприятий по Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг.	12 000 0000	7 893 000	34,22 (-)	-4 057 000
субсидия для создания условий для изучения бурятского языка	581 000	0	0	0
субсидия на приобретение основных средств	77 000	50 000	35,06 (-)	-27 000
<b>ИТОГО:</b>	66 163 850,9	52 842 955,55	20,13 (-)	-13 320 895,35

Субсидии на выполнение государственного задания на 2015г. секвестировано на сумму 4 324 900 руб., также уменьшена субсидия по целевой программе развития образования на 2011-2015 гг. на 4 107 000 руб. Дополнительно выделены суммы на реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по программе «Теория и методика обучения бурятскому языку и литературе» в размере 1 020 000 руб.; на проведение независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций в размере 500 000,00 руб. Выделенные суммы на выполнение государственного задания и государственным программам освоены полностью.

Также получены доходы от платных образовательных услуг в 2015 году на 1 517 922,65 руб. больше чем в прошлом году, в процентном отношении на 9,2% (таблица 13).

## Доходы от платных услуг по кафедрам, центрам, отделам:

№	Наименование кафедр и центров	2014	2015	%	Отклонение, (+;-), руб.
1	Кафедра управления, экономики и права образования	2 488 292	2 582 283,4	3,7(+)	+93 991,4
2	Кафедра инновационного проектирования	1 068 043	1 438 552	34,7(+)	+370 509
3	Кафедра развития образовательных систем	5 602 336,17	4 524 599	19,3(-)	-1 077 737,17
5	Центр метод.сопровождения пед.работников и обр-х организаций	2 178 953,8	2 264 724	3,9(+)	-85 770,2
6	Центр развития профессионального образования	916 505	1 474 560,3	60,8(+)	+558 055,3
7	<b>Центр «Престиж»</b>	<b>957 724</b>	<b>237 500</b>	<b>75,2(-)</b>	<b>-720 224</b>
9	Лаборатория этнокультурного образования	17 600	26 500	50,5(+)	+8 900
10	Лаборатория развивающего образования	300 092	176 261,33	41,3(-)	-123 830,67
11	Библиотечно-ресурсный центр	18 691	7 216	61,4(-)	-11 475
12	Институт по гос. контрактам	1 906 000	2 147 431	12,6(+)	+271 431
13	Издательский центр «Вентана Граф»	99 640	0		
14	ООО "Дрофа"	20 000	98 000	85(+)	+78 000
15	Отдел аттестации	348 075	562 276	61,5(+)	+214 201
16	Прочие доходы	498 280,93	2 398 252,52	381,3(+)	+1 899 971,59
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16 420 232,9</b>	<b>17 938 155,55</b>	<b>9,2(+)</b>	<b>-1 517 922,65</b>

В течение 2015 г. кафедрой экономики, права и государственного управления были заключены следующие государственные контракты: с ОПФРФ по РБ на оказание образовательных услуг в размере 40 000 рублей, с Администрацией г.Улан-Удэ в размере 153 100 рублей, с Народным Хуралом РБ на оказание образовательных услуг по повышению квалификации государственных служащих Аппарата НХРБ в размере 170 331 рублей.

В 2016 г. к конкурсу «Учитель года-2016» оказали спонсорскую помощь в сумме 71000,00 руб., в том числе: ООО «Издательский центр «Вентана –граф» в размере 40 000 рублей, «ПОЧУ «Улан-Удэнский торгово-экономический техникум» - 3000 рублей, Бурятский Филиал ПАО «Ростелеком» - 3000 рублей, Издательство «Русское слово» - 25 000 рублей.

Обязательств перед кредитными организациями не имеется, также как и финансовых вложений. Кредиторской задолженности перед персоналом учреждения нет. Выплата заработной платы производится своевременно и в сроки, перечисление платежей в бюджеты производится вовремя и в срок.

Для эффективной и качественной работы институт за период с октября 2015г. по июнь 2016г. приобрел основных средств на общую сумму 709 727,86 руб., также учреждение своевременно обеспечивается материальными запасами и канцелярскими товарами, в соответствии с законом №223-ФЗ.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность БРИОП по реализации основных направлений региональной образовательной политики в отчетный период достигла поставленных целей.

Все направления работы, обозначенные в ФЗ «Об образовании в РФ» для образовательных учреждений, в БРИОП закреплены документально в локальных нормативных актах и выполняются в полном объеме.

В БРИОП сложилась практика программно-целевого управления образовательным процессом и его обеспечением, разработана система мер, способствующая достижению планируемых показателей работы.

Организация процессов управления в Институте достаточно регламентирована, оптимизирована и направлена на обеспечение высокого качества подготовки слушателей.

Перечень реализуемых БРИОП образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствует образовательным запросам работников образования Республики Бурятия, государственной и региональной политике в сфере образования.

Объем финансирования программ дополнительного профессионального образования в БРИОП обеспечивает их качество. Объем привлеченных средств при оказании платных дополнительных образовательных услуг свидетельствует о высокой востребованности образовательных услуг, предоставляемых ГАУ ДПО РБ БРИОП работникам образования Республики Бурятия.

В Институте программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на достаточном уровне обеспечены учебной, учебно-методической и периодической литературой. Ректоратом Института принимаются необходимые меры по наполнению библиотечного фонда современной литературой для обеспечения образовательного процесса.

Оценка состояния научно-исследовательской работы в БРИОП показывает, что ее результаты соответствуют установленным аккредитационным показателям для образовательных учреждений вида «Институт» и обеспечивают ее востребованность внешними организациями.

Кадровый потенциал БРИОП позволяет решать задачи по профессиональной переподготовке, повышению квалификации и аттестации работников образования.

Материально-техническая база БРИОП соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает достаточные условия для организации курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования на качественном уровне.

Сотрудничество БРИОП с научными центрами, институтами дополнительного профессионального образования, издательствами способствует повышению востребованности и методического уровня образовательных и научно-методических мероприятий. Эффективная работа БРИОП признана благодарственными письмами и дипломами за активное участие и помощь в организации мероприятий от учредителя - Министерства образования и науки Республики Бурятия и социальных партнеров: УФСИН России по Республике Бурятия, администрация ГБОУ «Центр дистанционного обучения детей с ОВЗ», администрация ГБПОУ «БРИЭТ», администрация МО «Хоринский район», МАОУ «Бурунгольская СОШ им. С.Г. Дугарова», Республиканский комитет Профсоюза работников народного образования и науки РФ и др.

Деятельность БРИОП в качестве организации – оператора в рамках реализации федеральной экспериментальной площадки по направлению «Расширение государственно-общественного управления в образовании» позволила выйти на новые проекты в региональной системе образования.

**Основными приоритетами** в деятельности специалистов Института являются следующие направления:

- обновление программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями ФГОС общего и дошкольного образования к структуре и содержанию основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- разработка и представление в виде публикаций лучшей педагогической практики;

- системное разворачивание проектов сопровождения управления образовательными учреждениями на основе информационно-коммуникационных технологий;
- эффективное использование современных образовательных технологий повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей;
- действие в штатном режиме персонифицированной модели повышения квалификации работников образовательных учреждений Республики Бурятия;
- организация адресного сопровождения введения ФГОС общего образования;
- научно-методическое сопровождение обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- расширение практики работы тьюторов из числа высококвалифицированных специалистов системы образования Республики Бурятия;
- развертывание системы стажировок на базе образовательных учреждений, обеспечивающих современное качество образования;
- систематизация работы по осуществлению консалтинга управленческой и педагогической деятельности в системе общего образования;
- системное применение информационно-коммуникационных технологий обучения слушателей;
- ведение баз данных электронного мониторинга КПОМО, КОЭРСО, Умная школа, электронная очередь в ДОУ;
- анализ и статистика образовательных процессов;
- комплексная оценка эффективности деятельности региональной системы образования и прогнозирование ее развития;
- формирование направлений реализации государственной образовательной политики в системе образования Республики Бурятия.

**Организационная структура управления ГАУ ДПО РБ  
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»**

<b>НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ-----РЕКТОР-----УЧЕНЫЙ СОВЕТ</b>					
<b>Отделы</b>					
<b>Бухгалтерского учета и экономического планирования</b>		<b>Организационно-кадровый</b>		<b>Административно-хозяйственный</b>	
<b>Проректор по организации образовательной деятельности</b>			<b>Проректор по научно-инновационной деятельности</b>		
<b>Кафедры</b>	<b>Центры</b>	<b>Отделы</b>	<b>Кафедры</b>	<b>Центры</b>	<b>Отделы</b>
Развития образовательных систем ↓ Лаборатория развивающего образования	Методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций ↓ Лаборатория инклюзивного образования и коррекционной работы	Учебный	Экономики, права и государственного управления	Библиотечно-ресурсный	Мониторинга, анализа и статистики в образовании
Развития технологий филологического образования ↓ Лаборатория бурятского языка	Информационных технологий, дистанционного и сетевого образования	Аттестации и развития профессиональных квалификаций	Инновационного проектирования		
	Центр развития профессионального образования				