

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ректора В.Ц. Цыренова «О результатах деятельности ГАУ ДПО РБ
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»
в 2018-2019 учебном году»

Традиционно перед началом летних отпусков мы подводим итоги деятельности Института на основе процедуры Самообследования, которое проводится Институтом в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приложением №6 «Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 и на основании приказа ректора ГАУ ДПО РБ «БРИОП». Позвольте сегодня остановиться на анализе результатов реализации ключевых направлений деятельности Института и представить их для оценки общественностью качества предоставляемых нами услуг.

В 2018-2019 учебном году деятельность Института осуществлялась в соответствии с государственным заданием Министерства образования и науки Республики Бурятия на образовательную услугу и организацию аттестационных процедур, сопровождалась реализацией спектра дополнительных образовательных услуг и выполнения функций, делегированных Министерством по сопровождению конкурсного движения, различных инновационных проектов и программ, организации деятельности региональной методической службы и регионального учебно-методического объединения.

Структура управления в Институте представлена Общим собранием, Ученым советом, Наблюдательным советом, Научно-методическим советом. Все советы выполнили планы работы. Наблюдательный совет провел 3 заседания, Ученый совет – 7, НМС – 6. Оперативное решение вопросов осуществлялось на еженедельных планерных совещаниях ректората и совещаниях руководителей структурных подразделений у проректора.

Продолжена работа по совершенствованию нормативно-правовой базы Института, было разработано и утверждено 8 положений, регулирующих разные аспекты деятельности, также утверждены «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности слушателей с ОВЗ и инвалидностью» и разработан «План мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования для слушателей с ОВЗ и инвалидностью на 2019-2023 гг».

Приказом министра №58 от 25.01.2019 г. внесены изменения в приложение к лицензии об образовательной деятельности, в части исключения из образовательной услуги направления «обучение дополнительной общеобразовательной программе».

В декабре 2018 г. Учредителем (МОиН РБ) утверждена новая редакция Устава ГАУ ДПО РБ «БРИОП», согласованная с Министерством имущественных и земельных отношений. Устав приведен в полное соответствие с требованиями законодательства РФ.

29.03.2019 г. утверждена новая редакция положения об Ученом совете Учреждения, данное положение соответствует Уставу.

16.05.2019 г. утверждено положение «О выборах заведующего кафедрой в ГАУ ДПО РБ «БРИОП», также соответствующее всем требованиям законодательства РФ.

В 2019 году планируется на постоянной основе продолжать работу по заключению соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами, в том числе в аспекте сетевого взаимодействия; разрабатывать и своевременно вносить изменения в локальные нормативно-правовые акты Института.

Приоритетным направлением деятельности Института была и остается образовательная. Ее качество определяется множеством факторов, включая среди прочих привлекательность для потребителей, востребованность реализуемых дополнительных профессиональных программ.

Реализацию образовательных программ Института осуществляет квалифицированный и компетентный состав преподавателей. Из 39 членов ППС 30 человек имеют ученые степени и звания, что составляет 77%: Доктора наук – 4 чел. (10,2 %), кандидаты наук – 28 чел. (72%). Средний возраст штатных научно-педагогических работников составляет 49 лет.

Итого за 2018 год реализовано 228 дополнительных профессиональных программ (далее ДПП), из них курсы повышения квалификации (далее КПК) – 206 (167 – на бюджетной, 47 – на внебюджетной основе) и профессиональной переподготовки (далее ПП) – 13. Прошли обучение 7 012 слушателей, из них на бюджетных КПК в рамках госзадания 5 126 чел., на бюджетных КПК на внебюджетной основе 15 чел., на внебюджетных КПК – 1 525 чел., на курсах ПП – 274 чел., на курсах профессионального обучения «Младший воспитатель» - 72 чел.

За 2018 год в рамках 70 внебюджетных курсов прошли обучение по ДПП повышения квалификации 1 525 человек, из них наибольшее количество слушателей обучено Кафедрой педагогики и психологии (КПиПД) – 402 человека и на кафедре управления образованием и государственной службы (КУОГС) – 378 человек.

В отчетный период все структурные подразделения выполнили госзадание. Большое внимание уделяется обновлению содержания дополнительных профессиональных программ, реализуемых на основе компетентностного подхода, увеличению активных форм занятий, усилению практической направленности.

Высокий уровень востребованности имеют такие образовательные события как семинары, круглые столы, конференции, дискуссии. Так, например, в 22 семинарах, запланированных и проведенных по плану-проспекту 2018 года, приняли участие 1 130 человек. Семинары состоялись по актуальным вопросам методики преподавания предметов (бурятского языка, русско-

го языка и литературы, ИКТ), по вопросам оценки качества образования, формирования УУД, реализации ФГОС ДО, ОО и др.

Анализ результатов проведенных мероприятий показывает, что такие события эффективным средством повышения профессионально-педагогической компетентности, обобщения и тиражирования инновационного опыта, овладения актуальными для современной ситуации методами преподавания, педагогическими технологиями. Также они способствуют неформальной рефлексии собственной педагогической деятельности, обеспечению взаимосвязи проектно-исследовательской и образовательной деятельности организаций. В контексте выше означенного совместно с Комитетом образования и науки Администрации г. Улан-Удэ подписано соглашение о сотрудничестве, в рамках которой будут созданы предметно-методические центры на базе общеобразовательных организаций муниципалитета, направленных на инициирование деятельности методических служб по предметным областям. По нашему представлению их потенциал в дальнейшем позволит организовывать методические десанты в школы сельских районов РБ.

Позитивные изменения в работе учебного отдела, связанные с упорядочением движения учебной документации как на бюджетных, так и внебюджетных курсах, электронный документооборот намного облегчили процедуру прохождения документами согласований и минимизировали технические ошибки при подписании и регистрации приказов. Однако, несмотря на то, что автоматизация процедур аттестации и образовательного процесса внедрена с 2015 года, до сих пор имеют место случаи: сбой в регистрации слушателей, невозможность создания приказа, перенаправление подписанного документа не в те структурные подразделения («не по адресу»), при печати документа выходят незадаанные параметры, т.е. не требуемые данные (например, ФИО). Программа перестала проверять достоверность вносимых сведений, например, по ЕГЭЮЛ, до сих пор работа по направлениям переподготовки ведется в ручном режиме! Все эти серьезные недостатки, связанные с электронной системой, влекут за собой определенные риски, в том числе и правовые и репутационные!

Также при заполнении документов в бумажном варианте, не всегда соблюдается порядок по графику представления учебной документации (за 3 дня до начала курсов!), на защиту ВАР допускаются аттестационные работы плохого качества подготовки, не прошедшие предзащиту, процедура проведения предзащиты превращена в профанацию. Названные факты должны стать предметом пристального внимания во всех структурных подразделениях.

Хочется остановиться на анализе внебюджетной деятельности структурных подразделений и отметить, что не все они используют существующие возможности для увеличения внебюджетных поступлений. Цифры имеют тенденцию снижения, а показатели некоторых структур вообще удручают. За 6 месяцев текущего года кафедра УОГМС (зав. кафедрой Доржиев Д.Л.) принесла доход в сумму 23 007 рублей. Полагаю, что такие показатели деятельности позволяют оценить результативность деятельности как неэффектив-

ную. Однако деятельность не всех структурных подразделений можно таким образом оценивать. В этом смысле хотелось бы отметить деятельность отдела аттестации и развития профессиональных компетенций (руководитель Дугаржапова Л.В.) по привлечению внебюджетных ресурсов. Отдел на сегодня имеет приличную сумму на счету своего подразделения, кроме этого 43% внебюджетных средств было потрачено на улучшение его материально-технического оснащения и развитие структуры. Сотрудники отдела мотивированы на увеличение суммы внебюджетных средств.

Также хотелось бы выделить наиболее востребованные образовательные программы, раскрывающие вопросы по реализации ФГОС с ОВЗ; по организации образовательного процесса в условиях реализации концепции филологического образования; по актуальным вопросам подготовки к участию в грантовых конкурсах в рамках национального проекта «Образование», Дайдаева М.В., Цыренова И.П., Содномов С.Ц.

Рефлексия собственной деятельности позволяет сформулировать некоторые рекомендации по улучшению качества образовательных услуг:

- руководителям структурных подразделений необходимо тщательно отслеживать информации, предоставленные на стендах;
- руководителям курсов/преподавателям своевременно размещать документации об образовательном процессе;
- необходимо расширить спектр форм организации учебной деятельности практической направленности (открытые занятия ведущих учителей ОО, мастер-классы и т.д.), обратить особое внимание на практико-ориентированный характер программ курсов повышения квалификации;
- руководителям структурных подразделений завершить формирование образовательных программ для включения в план-проспект 2020 года до ноября 2019 года;
- улучшить содержание внебюджетных курсов повышения квалификации, повысить уровень их востребованности для потенциальных слушателей;
- центру ИТДиСО контролировать исправность оборудования в аудиториях, своевременно устранять возникающие неполадки;
- структурным подразделениям необходимо своевременно размещать на сайте Института информацию о предстоящих курсах повышения квалификации.
- действующая электронная система не является совершенной, это создает определенные дискомфорт в организации образовательного процесса и его сопровождения, проведении процедуры аттестации педагогических работников, соответственно, требует некоторой коррекции и доработки.

Что касается научно-методической деятельности, в целом мы можем отметить, то, что преподаватели и сотрудники принимают активное участие в конференциях, что влечет повышение публикационной активности. Однако анализ публикаций ППС показывает мягко говоря недостаточно высокий уровень наукометрических показателей, причем некоторые из наших коллег

не имеют научные публикации вообще. Анализ показывает отсутствие базовых опорных площадок, на базе которых проводятся апробации инновационных программ, технологий, педагогических моделей, сетевых объединений. В связи с этим необходимо перед учредителем инициировать вопрос разработки нового положения о РЭП, формирования их списка, экспертизы и утверждения на заседаниях Коллегии МОиН РБ. Мы не снимаем с повестки дня вопрос необходимости обобщения передового педагогического опыта, издания методических материалов, описывающих инновационный опыт деятельности по актуальным вопросам реализации ФГОС и предметных концепций.

Институт имеет зарегистрированный собственный электронный журнал «Вестник БРИОП», однако, уровень публикационной активности оставляет желать лучшего. Выпуски журнала проходят раз в год, хотя мы планировали его выпуски не реже, чем два раза в год. Журнал и будет продолжать оставаться невостребованным, пока не решит вопрос о простой возможности повышения показателей научной активности через придание статуса «Вестника БРИОП» пока как **«журналы, индексируемые в РИНЦ»**.

В последние годы практически нерешенным оставался вопрос методической поддержки муниципальных методических служб, которые испытывают большие затруднения в организации своей работы. Слабая организация работы РУМО, которое собиралось не чаще двух раз в год, а то и реже, сейчас мы планируем восполнить с организацией, совместно с Комитетом по образованию города Улан-Удэ, предметных центров.

Нас не может устраивать качество деятельности УМС института, во многом его деятельность не носит плановый характер. Обстоятельства требуют принятия нетривиальных решений, которые будут формализованы в начале нового учебного года.

Олимпиадное и конкурсное движение. Хочу отметить активную работу в этом направлении КЕМД, которые традиционно организуют разного уровня олимпиады для школьников – «Математический счет», «Математическая регата». Также КЕМД эффективно используют потенциал профессионального сообщества – Ассоциации учителей математики для повышения профессиональной компетентности педагогов, путем привлечения их к проведению постояннодействующего семинара. КГД совместно с АССУЛ провели комплекс продуктивных мероприятий, включая целевую группу – молодых педагогов. По итогам проведенного Центром воспитания и дополнительного образования 20 июня 2019 года Круглого стола было решено создать из наиболее активных и опытных преподавателей физической культуры, тренеров-преподавателей ассоциацию учителей физической культуры. При этом существует потребность инициации активности и по другим предметным центрам.

В этом году достаточно хорошо отработали по сопровождению республиканских конкурсов. Отмечу ответственное отношение Б.Б. Цыретаровой, Е.Б. Степановой, М.М. Будаевой, благодаря их организованности конкурсы прошли на высоком уровне.

Повысилась активность участия в проектах. Здесь наиболее активны сотрудники кафедры педагогики и психологии детства, кафедры гуманитарных дисциплин. Преподавателями института были подготовлены концепции заявок региональных программ, таких как «Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации» ВЦП ГПРО, «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» ВЦП ГПРО, «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» ВЦП ГПРО.

Проекты находятся на рассмотрении в Министерстве просвещения РФ. В состав рабочей группы по написанию проектов вошли: Л.Е. Халудорова, И.П. Цыренова, М.М. Будаева, Е.Д. Федотова, контроль за исполнением осуществила проректор по ООД Э.В. Цыбикова. В настоящее время сотрудники института также принимают самое активное участие по написанию проекта в рамках национальных проектов по программе «Учитель будущего».

Конечно, необходимо отметить и тот факт, что институтом, как самостоятельным юридическим лицом, осенью 2018 года выигран грант по Федеральной целевой программе «Русский язык» (вопросы преподавания русского языка как неродного в условиях полиэтнической образовательной среды на основе информационных технологий), лот № 5 «Развитие системы использования специальных дистанционных технологий в повышении квалификации преподавателей русского языка, а также преподавателей иных учебных предметов, ведущих занятия на русском языке в российских и иностранных школах».

В дальнейшем нам необходимо активизировать деятельность в этом направлении.

Информационная открытость Института определяется количеством посещаемости сайта, за год которая составила более 30 000 человек. Вместе с тем остаются вопросы наполняемости сайта, грамотного составления текстов, мобильности в публикации свежих новостей.

В 2018 году продолжалось обновление компьютерной базы Института. Приобретены следующие оборудования: 2 единицы ПК, моноблок, 3 единицы МФУ, принтер, 6 ноутбуков, 3-D камера, комплект Unitk Advance, сервер на сумму 886 239 руб. Также был проведен аутсорсинг на охранные услуги на сумму 661 тыс. руб., охрана осуществляется ЧОП «Защита».

За отчетный период были проведены следующие виды работ:

- проведен текущий ремонт кабинетов, аудиторий на сумму 15,3 тыс. руб.

- изготовлены и заменены жалюзи в помещениях на сумму 36,9 тыс. руб.

- приобретено мебели на общую сумму 314,5 тыс. руб.

Институтом заключены договоры с медицинскими учреждениями города на оказание услуг:

- ежегодный медицинский осмотр сотрудников Института- 99,7 тыс. руб.

- ежедневный предрейсовый осмотр водителей – 60 тыс. руб.

По итогам 2018 года на укрепление материально-технической базы Института было направлено внебюджетных средств на общую сумму 1998,1 тыс. руб. Вместе с тем, в настоящее время назрела необходимость подключения здания к городской системе канализации, реконструкции электрохозяйства, строительства теплого тамбура и нового гаража, материально-техническое обеспечение образовательного процесса также требует постоянного обновления.

В 2019 году для развития материально-технической базы структурным подразделениям института рекомендовано активизировать работу по привлечению дополнительных источников, в том числе и принимать участие в проектах программ, которые предлагают денежную субсидию на проведение научных и других исследований, укрепление материально-технической базы и др.

Учреждение обеспечивает исполнение своих обязательств в соответствии с государственным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности и в пределах денежных средств, полученных от приносящих доход видов деятельности. Источниками финансирования образовательной деятельности являются:

1. Субсидия на выполнение государственного задания за 2018 г. – 26 962,8 тыс. руб.

2. Субсидии на иные цели за 2018 г. – 3 392,6 тыс. руб.

3. Доходы от оказания платных услуг за 2018 г. – 18 620,0 тыс. руб.

Всего доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения составили: 51 975,4 тыс. руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника составили 1105,86 тыс. руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника составили 396,17 тыс. руб.

Уважаемые коллеги! Результаты отчетного периода свидетельствуют, о том, что нам предстоит большой объем работы. И лишь в условиях взаимопонимания и поддержки, мы можем достичь поставленных перед нами задач и развития коллектива. Разрешите поблагодарить всех за совместную работу, понимание и сотрудничество, пожелать хорошего отдыха и новых идей, и проектов.