

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования РБ
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»



Положение
о внутренней оценке качества
дополнительных профессиональных программ

Улан-Удэ, 2018г

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ в ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее - Институт) определяет требования, цели, задачи, виды и формы внутренней оценки качества Института.

1.2. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ:

- программ повышения квалификации;
- программ профессионального обучения;
- программ профессиональной переподготовки.

1.3. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.4. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению дополнительных образовательных услуг.

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

При разработке данного Положения использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Росстата от 09.06.2014 N 424 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 N 06-735 "О дополнительном профессиональном образовании";
- Устав ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»;

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕРМИНОВ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

- дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей,

профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

- программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;
- программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации;
- программа профессионального обучения направлена на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессиям рабочего или должности служащего без изменения уровня образования;
- качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям, потребностям личности, общества и государства;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- критерии оценки- перечень необходимых требований для оценивания учебной работы слушателя, преподавателя.

Сокращения:

ДПО- дополнительное профессиональное образование. ДПП- дополнительная профессиональная программа.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Содержание ДПП должно учитывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

4.2. Оценка качества ДПП представляет собой систему видов, форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений слушателей, эффективности ДПП.

4.3. Цели оценки качества реализации ДПП:

- сбор и анализ полной и оперативной информации о функционировании и развитии системы ДПО в Институте;
- получение многоаспектной информации о каждой программе ДПО;
- усиление практической ориентации и профессиональной направленности ДПО посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у слушателей.

4.4. Задачами оценки качества ДПП являются:

- мониторинг ДПО для принятия соответствующих управленческих решений, направленных на повышение качества образования по ДПП;
- выявление факторов, влияющих на качество ДПП;
- содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций слушателями, принимающими участие в ДПО;

- предоставление участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг;
- содействие участию работодателей в процессе реализации ДПП;
- прогнозирование развития дополнительных образовательных услуг в Институте.

4.5. Основными пользователями результатов оценки качества ДПП являются слушатели, работодатели, Ученый совет и научно-педагогические работники Института.

4.6. Институт обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования.

4.7. Оценка качества освоения ДПП проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

Институт на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования: профессионально-общественной аккредитации ДПП и общественной аккредитации.

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДПО

5.1. Внутреннюю оценку качества ДПО осуществляют структурные подразделения института.

5.2. В институте сформирована база внутренних локальных актов по ДПО, организуется работа по сбору, обработке, хранению и представлению

информации о состоянии и динамике развития ДПО; анализируются результаты оценки качества ДПП

5.3. Внутренняя оценка качества ДПП осуществляется в формах:

- анализа программ ДПО по показателям и критериям мониторинга по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования; формы №1-ПК «Сведения об обучении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»; показателям деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию (приложение 1, 2); др.;
- анкетирования слушателей программ, которое проводится по окончании курсовой подготовки (приложение 3);
- текущей аттестации (коллоквиум, контрольная работа, реферат, тестирование); промежуточной аттестации (зачет, экзамен, контрольные, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, диктанты, рефераты); итоговой аттестации (экзамен, зачет, защита реферата, выпускная квалификационная работа, проект, реферат, работа прикладного характера, работа методического характера, самостоятельное научное исследование, тестирование, собеседование, опрос);
- опроса работодателей.

5.4. Анализ программ ДПО по показателям и критериям мониторинга по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования; формы №1-ПК «Сведения об обучении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»; показателям деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию, осуществляется ежегодно.

5.5. Анкетирование слушателей ДПП проводится на итоговом занятии.

5.6. Порядок организации итоговой аттестации слушателей представлен в Положении об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ.

Основные показатели оценки качества дополнительных профессиональных программ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность слушателей дополнительных профессиональных программ в календарном году. Из них:	человек
1.1	Повысили квалификацию из них по программам в объеме: - от 16 до 72 часов - от 72 часов и выше	человек человек человек
1.2	Прошли профессиональную переподготовку из них по программам в объеме: - от 250 до 500 часов - от 500 часов и выше	человек человек человек
2.	Количество реализованных дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц
2.1	Программ повышения квалификации	единиц
2.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц
3.	Количество разработанных новых дополнительных профессиональных программ за отчетный период, в том числе:	единиц

3.1	Программ повышения квалификации	единиц
3.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц
4.	<p>Численность работников, занятых в дополнительном профессиональном образовании, из них:</p> <p>имеющих ученую степень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доктора наук - кандидата наук <p>имеющих ученое звание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессора - доцента 	человек
		человек
		человек
5.	<p>Численность педагогических работников, обученных по дополнительным профессиональным программам. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-педагогических работников БРИОП - педагогических работников общеобразовательных организаций 	человек
		человек
		человек
		человек
6.	Получено от реализации программ дополнительного образования	тыс. руб.
6.1.	Получено от реализации программ повышения квалификации	тыс. руб.
6.2.	Получено от реализации программ профессиональной переподготовки	тыс. руб.

Основные показатели оценки качества
программы дополнительного профессионального образования

	Показатели	Единица измерения
1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительной профессиональной программе в календарном году	человек
2	Наличие разработанной и утвержденной образовательной программы	единиц
4	Наличие в структуре программы повышения квалификации описания перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения	да / нет
5	Наличие в структуре программы профессиональной переподготовки: характеристики новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; характеристики компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечня новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы	да / нет да / нет
6	Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает требования ФГОС, профессионального стандарта, квалификационные требования	да / нет

7	Численность работников занятых в дополнительной профессиональной программе	человек
8	Получено от реализации программы	тыс. руб

Анкета оценки удовлетворенности слушателей программы повышения
квалификации

Уважаемый слушатель! Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, оценив каждый критерий по 5-ти балльной шкале. Каждый критерий отражает степень Вашей удовлетворенности данным критерием при получении услуги.

Шкала удовлетворенности:

5 баллов – отлично. Вы удовлетворены. Результат превзошел Ваши ожидания.

4 балла – хорошо. Полностью удовлетворены, но могло бы быть и лучше.

3 балла – удовлетворительно. Ваша оценка удовлетворенности нейтральная.

2 балла – Вы не удовлетворены. **1 балл** – Вы совершенно не удовлетворены.

№	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Оценка содержания программы	
1.1.	Соответствие содержания учебного материала заявленной тематике программы	
1.2.	Доступность изложения	
1.3.	Актуальность информации	
1.4.	Практико-ориентированная направленность ППК	

1.5.	Помощь курсов в выявлении и снятии затруднений в профессиональной деятельности	
2.	Формы обучения, используемые на ППК	
2.1.	Лекция	
2.2.	Практические занятия	
2.3.	Диалог со слушателями	
2.4.	Итоговый круглый стол	
3.	Удовлетворение кадровым составом преподавателей (в целом по программе)	
3.1.	Компетентность	
3.2.	Излагает материал ясно, доступно, последовательно	
3.3.	Умеет вызвать и поддержать интерес аудитории к теме	
3.4.	Манера преподавания способствует усвоению материала	
4.	Оценка условий при предоставлении услуги – уровень сервиса	
4.1	Комфортность во время пребывания в помещениях учреждения	
4.2.	Обеспеченность учебного процесса современной компьютерной техникой, программным обеспечением, учебно-методическими материалами	
4.3.	Продолжительность программы	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

