Приложение

к приказу Минобрнауки

Республики Бурятия

от «20» марта 2020 г. № 463

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о системе мониторинга качествадополнительного профессионального образования педагогических работниковРеспублики Бурятия

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение о системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работниковРеспублики Бурятия является нормативным документом, определяющим цели, задачи, принципы, внутреннюю организацию и содержание системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Республики Бурятия (далее - Положение).
	2. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работниковРеспублики Бурятия (далее - мониторинг) является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает постоянный мониторинг и контроль за состоянием процесса дополнительного профессионального образования в целом и отдельных его компонентов, в частности.
	3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (далее – постановление Правительства РФ № 662), совместного приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/ 1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (далее – совместный приказ) проводится оценка механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, Постановлением Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 № 49 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Развитие образования и науки», иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества освоения дополнительных профессиональных программ, Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ, (М., 2020), Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Бурятия по вопросам организации и осуществления деятельности по дополнительным профессиональным программам.
	4. Оценка качества дополнительного профессионального образования педагогических работников проводится в соответствии с методикой проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (далее – Методика).
	5. Методика разработана в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования механизмов управления качеством образования в Республике Бурятия.
	6. В настоящем Положении используются следующие термины, понятия и определения:

*Профессиональный стандарт педагога –* cистемообразующий механизм, направленный на повышение качества работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС, который создаёт объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования.

*Аттестация –* комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности. При аттестации педагогических работников устанавливается соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория сроком на 5 лет.

*Программы повышения квалификации –* это программы*,* направленные на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

*Программы профессиональной переподготовки* – это программы, направленные на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Реализация таких программ позволяет решать задачу по совершенствованию кадровой политики, в том числе, за счёт привлечения новых педагогов с учётом потребностей регионального рынка труда.

Основой для разработки дополнительных профессиональных программ являются федеральные государственные образовательные стандарты, при этом содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

*Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций* является требованием федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям, и должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных программ для педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (ООП НОО, ООПООО и ООП СОО), не реже чем один раз в 3 года по профилю педагогической деятельности. Таким образом, в условиях непрерывности происходит совершенствование первоначальной профессиональной подготовки и переподготовки посредством периодически возобновляемого профессионального обучения, чередуемого с периодами трудовой деятельности.

1. **Цели мониторинга**
	1. Региональная система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников включает следующие цели:

– выявление актуального уровня качества дополнительного профессионального образования - установление его соответствия законодательным и нормативно-правовым документам в области образования, профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного профессионального образования;

– обследование соответствия дополнительного профессионального образования педагогических работников требованиям педагогической деятельности;

– обследование профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– обследование проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

– обследование профессиональных программ повышения квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

– обследование реализации различных программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учётом потребности региона;

– выявление деятельности по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;

– содействие мероприятиям по проведению внешней экспертизы программ дополнительного профессионального образования;

– обследование реализации профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

– обследование мер по стимулированию профессионального роста педагогов;

– анализ мероприятий по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;

– анализ мер по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов;

– анализ проведения аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

– выявление результативности и эффективности реализации программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки (ППК и ППП), в том числе по результатам принятия управленческих решений, направленных на повышение качества дополнительного профессионального образования и профессионального роста педагогических работников по результатам мониторинга;

– распространение и трансляция инновационного педагогического и управленческого опыта.

1. **Показатели, методы сбора информации**
	1. При разработке показателей мониторинга учитываются:

- соответствие дополнительных профессиональных программ законодательным и нормативно-правовым документам, профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, актуальным целям и задачам образования, современным технологиям и методам обучения, локальным нормативно-правовым документам и методическим рекомендациям, региональным и локальным нормативно-правовым актам и др.;

- государственное задание на оказание государственных услуг;

- информационно-аналитические сведения о научной, научно-методической, учебной и иных видах деятельности по дополнительному профессиональному образованию;

- информационные сведения о нормативно-правовых, кадровых, организационно-педагогических, материально-технических ресурсах учреждения, в том числе размещенные на официальных сайтах в сети «Интернет»;

- статистические сведения, сведения диагностического инструментария, автоматизированных систем о проведении комплексной диагностики профессиональных компетенций педагогов, ППК, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и оценке качества ППК;

- сведения о наличии неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями;

- сведения об удовлетворенности педагогических работников качеством реализации программ дополнительного профессионального образования;

- иные сведения и источники информации.

* 1. Региональные показатели мониторинга системы повышения квалификации педагогических работников отражены в приложении к настоящему Положению.
	2. Система показателей мониторинга повышения квалификации педагогических работников подлежит пересмотру с учетом изменений, происходящих в образовательной сфере.
1. **Мониторинг**
	1. Общее руководство проведением системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования находится в компетенции Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее - БРИОП).
	2. К компетенции БРИОП в установленной сфере деятельности относится:

- организация разработки нормативных и методических материалов;

- планирование и организация комплексных мониторинговых исследований;

- научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;

- распространение информации о результатах мониторинга на официальном сайте Министерства образования и науки Республики Бурятия, БРИОП, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.;

- координация деятельности субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

* 1. Для проведения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников и членов организаций республиканских предметных ассоциаций, образовательных организаций высшего образования, среднего профессионального образования, представителей других организаций.
	2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются БРИОП, но не реже 1 раза в год.
	3. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ, использование, распространение результатов.

1. **Анализ, адресные рекомендации**
	1. На основании мониторинга фиксируется состояние качества регионального дополнительного профессионального образования педагогических работников, прогнозируется его развитие на основе региональных показателей.
	2. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований, включающие предложения и перечень мероприятий по дальнейшему развитию дополнительного профессионального образования педагогических работников и утверждаются Ученым советом БРИОП, в том числе по:

- качеству программ дополнительного профессионального образования;

 - повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;

 - осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

 - подготовке адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа.

5.3. Результаты мониторинга в форме утвержденных аналитических материалов предоставляются в Министерство образования и науки Республики Бурятия ежегодно по итогам учебного года или календарного года и являются основанием для принятия управленческих решений.

1. **Меры, управленческие решения**
	1. По результатам аналитических материалов мониторинга осуществляется принятие эффективных мер и управленческих решений, в том числе по:
* реализации мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ;
* проведению конкурсов профессионального мастерства педагогов;
* проведению мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
* наличию иных мероприятий, направленных на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и др.
1. **Анализ эффективности принятых мер**
	1. В целях доведения управленческих решений до качественных практических изменений и результатов проводится анализ эффективности принятых мер.

Приложение

**Региональные показатели системы мониторинга качества**

дополнительного профессионального образования педагогических работников

|  |
| --- |
| Объект мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников |
| 1. **Профессиональные программы повышения квалификации и (или) программы**

**профессиональной переподготовки (далее – ППК, ППП)** |
| Позиция оценивания | Показатели | Источникиданных | Коэффициент оценивания(баллы)  | Результат |
| Качество реализации ППК для педагогических работников | - численность/доля обучающихся педагогических работников Республики Бурятия, успешно освоивших ППК (*единиц, процент*);- численность/доля получателей образовательных услуг дополнительного профессионального образования, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг (*единиц, процент*);- количество /доля ППК, соответствующих целям повышения качества дополнительного профессионального образования педагогических работников (законодательным и нормативно-правовым документам, профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, актуальным целям и задачам образования, современным технологиям и методам обучения) (*единиц, процент*). | Законодательные и нормативно-правовые документы, профессиональные стандарты, квалификационные требования, региональные, локальные нормативно-правовые документы и методические рекомендации. ППК и ППП. иные сведения.  | 0-5 баллов |  |
| Повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов  | - численность/доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (*единиц, процент*); - количество/доля ППК, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников *(единиц, процент*). | Сведения диагностического инструментария, автоматизированных систем о проведении комплексной диагностики профессиональных компетенций педагогов, ППК, разработанных на их основе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и оценке качества ППК. | 0-5 баллов |  |
| Реализация ППК, разработанных с учётом потребности региона | - количество/доля ППК/ППП, разработанных с учётом потребности региона педагогической направленности *(единиц, процент);*- численность/доля педагогических работников, завершивших за отчетный период обучение по ППП педагогической направленности, разработанных с учётом потребности региона педагогической направленности *(единиц, процент).* | Государственное задание на оказание государственных услуг. Информационно-аналитические сведения о ППК/ ППП (общее образование, дополнительное образование детей, дошкольное образование, начальное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование). | 0-5 баллов  |  |
| Построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов | - численность/доля педагогических работников, получивших консультации по вопросам построения индивидуальной образовательной траектории, профессиональной карьеры *(единиц, процент).* - количество/доля ППК, предлагаемых для персонифицированного повышения квалификации педагогических работников в объеме не менее 16 часов, от общей численности ППК *(единиц, процент).*- численность/доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по персонифицированным ППК, в том числе селективным *(единиц, процент).* | Индивидуальные планы профессионального развития участника ППК с учетом внешних (среда, психологический климат коллектива, социум образовательной организации педагога) и внутренних факторов (личностные образовательные запросы и потребности) | 0-5 баллов  |  |
| Мероприятия, направленные на обновление ППК  | - количество/доля обновленных ППК по итогам анализа результатов управленческих решений от общей численности ППК (*единиц, процент*). | Анализ эффективности принятых мер, управленческих решений, направленных на обновление ППК.  | 0-5 баллов  |  |
| Проведение внешней экспертизы программ дополнительного профессионального образования | - количество/доля ППК, прошедших внешнюю экспертизу качества и (или) профессионально-общественную аккредитацию и внесенных по их результатам в региональный и(или) федеральный электронные реестры общего доступа, от общей численности ППК (*единиц, процент*). | В данный перечень программ входят ППК, прошедшие в соответствии со ст. 96 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессионально-общественную аккредитацию, в том числе размещенные на едином федеральном портале дополнительного профессионального образования <https://dppo.edu.ru>. | 0-5 баллов |  |
| Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности | - количество/доля ППП педагогической направленности *(единиц, процент).*- численность/доля педагогических работников, завершивших за отчетный период обучение по ППП педагогической направленности *(единиц, процент).* | Сведения о ПППпедагогической направленности, педагогических работников, завершивших обучение за отчетный период*.* | 0-5 баллов |  |
| 1. **Условия реализации ППК и (или)**  **ППП**
 |
| Качество условий реализации ППК и (или) ППП  | - соответствие уровня профессорско-преподавательского состава, реализующего ППК и (или) ППП требованиям, указанным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;- наличие организационно-педагогических условий, включающих использование современных интерактивных технологий обучения; цифровых образовательных ресурсов, обучающих программ, тренажеров и других электронных контентов;- наличие информационного обеспечения, включающего список основной, дополнительной литературы, электронные библиографические базы данных, нормативно-правовые базы данных, фонд видео-, аудиоресурсов, мультимедийных дисков; педагогические Интернет-ресурсы;- наличие материально-технического обеспечения, включающего необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения модулей, тем (учебных дисциплин) ППК и (или) ППП;- наличие аппаратных и программных средств, обеспечивающих организацию дистанционного обучения, проведение online- мероприятий - вебинаров, интернет-конференций. | Сведения о нормативно-правовых, кадровых, организационно-педагогических, материально-технических ресурсах учреждения. | 0-5 баллов |  |
| 1. **Стимулирование профессионального роста педагогических работников**
 |
| Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, направленных обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик | - отсутствие/наличие проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик. | Информационно-аналитические сведения о внесении в учебный, учебно-тематический планы действующих программ одной(го) и более новых тем (модулей) с учетом изменения требований законодательства, выявленных потребностей обучающихся, их работодателей – заказчиков программ повышения квалификации.  | 0-5 балла |  |
| Профилактика профессионального выгорания педагогов | - количество/доля педагогических работников, прошедших обучение по ППК/модулям ППК по профилактике профессионального выгорания *(единиц, процент);*- количество/доля мероприятий по профилактике профессионального выгорания, имеющие документальное подтверждение, проводимых руководителями, заместителями руководителей, руководителями структурных подразделений организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы, специалистами их функциональных подразделений, на которые возложены соответствующие функции *(единиц, процент).* | Сведения по комплексу мер по профилактике профессионального выгорания педагогических работников, содержащиеся и реализуемые в том числе в дистанционном формате на сайте учреждения. | 0-5 балла |  |
| Вовлечение педагогов в экспертную деятельность | - численность/доля педагогических работников, включенных в экспертную деятельность на региональном и (или) федеральном уровне (*единиц*). | Организационно-распорядительные документы, договора, иные информационно-аналитические сведения о привлечении педагогических работников к экспертной деятельности, в том числе при аттестации педагогических работников, при проведении иных образовательных событий. | 0-5 баллов |  |
| Стимулирование профессионального роста педагогов молодых педагогов | - численность/ доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, в том числе в систему наставничества *(единиц, процент*). | Нормативная документация и иные сведения. | 15 баллов |  |
| Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов | - отсутствие/наличие проведения конкурсов профессионального мастерства педагогических работников. | Организационно-распорядительные документы и иные сведения о проведении конкурсов профессионального мастерства педагогических работников. | 0-5 балла  |  |
| Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками | - количество/доля ППК и мероприятий по непрерывному профессиональному росту педагогических работников, реализованных на основе обмена опытом и лучшими педагогическими практиками с муниципальными методическими ресурсными центрами, инновационными образовательными площадками, базовыми общеобразовательными учреждениями (базовой площадкой) и др. (*единиц, процент*). | Информационно-аналитические сведения о наличии сетевого взаимодействия с образовательными организациями, организациями при реализации ППК, в том числе с муниципальными методическими ресурсными центрами, инновационными образовательными площадками, базовыми общеобразовательными учреждениями (базовой площадкой). | 0-5 балла |  |
| Мероприятия, направленные на повышение качества дополнительного профессионального образования и профессионального роста педагогических работников | - отсутствие/наличие мероприятий, направленных на повышение качества дополнительного профессионального образования и непрерывный профессиональный рост педагогических работников. | Информационно-аналитические сведения о мероприятиях (за исключением ППП и ППК), направленных на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников. | 0-5 балла |  |
| 1. **Аттестация педагогических работников**
 |
| Проведение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности. | - численность/доля педагогических работников Республики Бурятия, успешно прошедших итоговую аттестацию, (*единиц, процент*);- доля педагогических работников успешно прошедших итоговую аттестацию, по отношению к общей численности педагогических работников Республики Бурятия, заявленных на аттестацию (*процент*). | Региональные и локальные нормативно-правовые акты и методические рекомендации учреждения, регламентирующие аттестацию педагогических работников. | 0-5 баллов |  |
| 1. **Результативность реализации ППК и (или) ППП**
 |
| Эффективность реализацииППК и ППП | - численность/доля получателей образовательных услуг ДПО, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общей численности получателей образовательных услуг(*единиц, процент*). | Сведения автоматизированных систем об оценке качества образовательных услуг ДПО | 0-5 баллов |  |
| Принятие управленческих решений, направленных на повышение качества дополнительного профессионального образования и профессионального роста педагогических работников по результатам мониторинга | - количество управленческих решений, принятых в отчетный период по результатам анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, направленных на улучшение качества процесса, программ, результатов освоения программ повышения квалификации и профессионального роста педагогов, условий реализации дополнительных профессиональных программ (например, распоряжение МОиНРБ; приказ ректора БРИОП; план мероприятий («дорожная карта»), утвержденные Координационным советом, РУМО, Научным экспертно-методическим советом; и т.д.). *(единиц);*- количество/доля обновленных ППК по итогам принятия управленческих решений (*единиц, процент*). | Официальные, документально оформленные решения, подписанные, утвержденные уполномоченными должностными лицами, органами государственно-общественного управления, профессионально-общественными структурами. | 0-5 баллов |  |
| Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями | - количество/доля получателей образовательных услуг ДПО, неудовлетворенных качеством ППК/ППП (*единиц, процент*). | Сведения автоматизированных систем об оценке качества образовательных услуг ДПО.10 баллов вычитается, если получателями выявлены отрицательные оценки качества ППК/ППП. | -10 баллов |  |
| **Максимальный балл** | 100 баллов |  |

Оценки:

100-90 баллов – высокий уровень качества дополнительного профессионального образования;

90-80 баллов - хороший уровень качества дополнительного профессионального образования;

79-50 баллов - средний уровень качества дополнительного профессионального образования;

49 баллов и ниже – низкий уровень качества дополнительного профессионального образования.