

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Бурятия  
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ЗА 2019 ГОД**

Улан-Удэ  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовые основы деятельности Института.....	3
2. Структура и система управления .....	7
3. Образовательная деятельность .....	18
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	26
5. Учебно-методическое, информационное и библиотечное .....	29
6. Научно-методическая и инновационная деятельность Института .....	33
7. Информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников .....	41
8. Материально-техническая база.....	54
9. Финансовое обеспечение деятельности Института.....	57

## **Введение**

Самообследование Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее – ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Институт) проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приложением №6 «Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 и на основании приказа ректора ГАУ ДПО РБ «БРИОП» от 28.02.2020 № 23-ОД.

Целью проведения самообследования является обеспечение общедоступной и открытой информации о деятельности Института.

В ходе самообследования проанализированы основы нормативно-правовой деятельности Института, структурные изменения за 2019 год, результаты деятельности по реализации дополнительных образовательных программ, качество подготовки обучающихся; учебно-методическое, кадровое, библиотечно-информационное, материально-техническое, финансовое обеспечение учебного процесса.

По результатам самообследования, проведенного структурными подразделениями, составлен настоящий отчет, в котором содержатся конкретные выводы по качеству деятельности Института за 2019 год.

### **1. Нормативно-правовые основы деятельности Института**

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» - это системообразующее учреждение дополнительного профессионального образования, деятельность которого направлена на

реализацию основных трендов государственной образовательной политики и обеспечение условий для непрерывного профессионального образования государственных служащих, педагогических, руководящих работников системы образования Республики Бурятия.

В этих условиях Институт осуществляет свою деятельность по направлениям:

- организационное, научно-методическое сопровождение деятельности организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального образования, сети экспериментальных, пилотных, инновационных и стажировочных площадок Республики Бурятия;

- методическая поддержка школ со стабильно низкими образовательными результатами через овладение технологиями подготовки к ОГЭ/ОГЭ по предметам, организацию событийных форматов взаимодействия, изучение практик лучших школ республики, расширение олимпиадного движения;

- научное и учебно-методическое сопровождение внедрения ФГОС общего образования, ФГОС СПО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, в том числе и с привлечением авторов учебников, ведущих методистов центральных издательств «Просвещение», «Российский учебник», «Академкнига», «Легион», «Дрофа», «Бином», «Экзамен» и др.;

- организационное, научно-методическое сопровождение внедрения профессиональных стандартов, педагога-психолога, педагога дополнительного образования детей;

- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения, электронной образовательной среды;

- организация методической работы в регионе (республиканская многоуровневая методическая служба) через предоставление сервисных услуг (предметно-методический, мониторинговый, маркетинговый, консалтинговый, экспертный, информационно - библиотечный сервисы);

– поиск, изучение, анализ и организационно - методическая поддержка реализации передового педагогического опыта, образовательных инноваций, управленческих и информационных технологий, инновационной деятельности в сфере общего, дополнительного и профессионального образования Республики Бурятия и осуществление на этой основе научных, прикладных и мониторинговых исследований, формирующих методологическую базу инновационной образовательной политики региона.

Учредителем Института и собственником его имущества является Республика Бурятия. Уполномоченным органом, осуществляющим полномочия Учредителя, является Министерство образования и науки Республики Бурятия.

Адрес местонахождения Института: Республика Бурятия, г. Улан - Удэ, ул. Советская, д. 30, тел./факс (3012) 21-61-13.

Адрес электронной почты: [brior@mail.ru](mailto:brior@mail.ru), официальный сайт в сети «Интернет» [www.brior.ru](http://www.brior.ru).

В настоящее время Институт осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 2517 серия 03Л01 №0001065 от 18 февраля 2016 года.

Для успешного решения поставленных задач в Институте, в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, разработана система внутренней нормативной документации:

– Устав ГАУ ДПО РБ «БРИОП», согласованный с Министерством имущественных и земельных отношений (распоряжение от 26 декабря 2018 г. 04-01-04-763/18) и утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 28 декабря 2018 г. №2325;

– Положение об Ученом Совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

– Положение о нормах времени для расчета объема и учета основных видов работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

– Положение об организации и проведении конкурсного отбора на замещение должностей научно-педагогических работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

– Положение о кадровой комиссии ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

– Положение о балльно-рейтинговой системе в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

– Положение об оплате труда работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

– Положение о стимулировании профессорско-преподавательского состава института;

– Положение об организации работы с персональными данными работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и ведении личных дел;

– Положение о контроле и итоговой аттестации слушателей в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

– Положение о научно-методическом совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

– Положение о редакционно-издательском совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

– Положение о внебюджетной деятельности;

– Положение «О платных образовательных услугах ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

– Кодекс корпоративной этики работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

– Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

– Положение о котировочной комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

В течение 2019 г. разработаны и внесены изменения и дополнения локальные правовые акты, регламентирующие организацию учебного процесса:

1. Утверждена новая редакция Положения об оказании платных образовательных услуг (приказ №89-ОД от 15.10.2019 г.);

2. Утверждена новая редакция Положения об Ученом Совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (приказ №32-ОД от 02.04.2019 г.);

3. Утверждена новая редакция Положения «О выборах заведующего кафедрой» (приказ №40-ОД от 27.05.2019 г.);

4. Утверждена новая редакция Положения о балльно-рейтинговой системе оценки научной деятельности профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (приказ №110-ОД от 11.12.2019г).

Ежегодно в Институте разрабатывается и утверждается План-проспект образовательных услуг, План научно-инновационной деятельности, выполнение которого контролируется Ученым советом Института.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В настоящее время деятельность Института строится на основе локальных нормативных актов и организационно-правовых документов, разработанных в соответствии с федеральным и региональным законодательными актами. В целях повышения эффективности деятельности организации, существует необходимость в постоянном и оперативном обновлении локально-нормативных актов организации. Кроме того, требуется проведение работы по расширению списка социальных партнеров организации и формализации отношений с ними в виде заключения соглашений о сотрудничестве.

Федеральные нормативно-правовые документы в образовании размещены на официальном сайте организации в сети Интернет по ссылке <http://briop.ru/index.php/obrazovanie/normativnye-dokumenty>.

Локальные нормативные акты размещены по адресу <http://briop.ru/index.php/institute/normativnye-dokumenty>.

## **2. Структура и система управления**

В соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГАУ ДПО РБ «БРИОП» управление Институтом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет Институт Ректор, который в соответствии с

Уставом, назначается Учредителем. Ректор в рамках своих полномочий назначает на должность проректоров и главного бухгалтера.

Органами управления Института являются: Наблюдательный совет, Ректор, Общее собрание работников Института (Общее собрание), Ученый совет, научно-методический совет. Компетенции между ректоратом и органами управления ГАУ ДПО РБ «БРИОП» распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.

Непосредственное управление деятельностью ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляет Ректор. К компетенции ректора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ГАУ ДПО РБ «БРИОП», за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и Уставом Института к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета и Ученого совета или иных органов Института.

**Наблюдательный совет** Института рассматривает вопросы, связанные с внесением изменений в Устав на основе предложений Учредителя или ректора Института, проекты плана и отчета о финансово-хозяйственной деятельности, предложения о реорганизации или ликвидации Института, изменении его структуры, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации. В состав Наблюдательного совета входят: представитель Учредителя, представитель собственника имущества, представители общественности, представитель автономного учреждения. В 2019 году все заседания Наблюдательного совета состоялись согласно намеченному плану работы.

В 2019 году состоялось 3 заседания Наблюдательного совета ГАУ ДПО РБ «БРИОП». В повестке первого заседания от 01 марта 2019 г. советом были рассмотрены 3 вопроса:

1. Отчет об исполнении плана ФХД Автономного учреждения за 2018 год (докладчик Дагбаева Т.А.).

2. Проект плана ФХД Автономного учреждения на 2019 год (докладчик Дагбаева Т.А.).

3. Отчет о деятельности ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и об использовании его имущества за 2018 год (докладчик В.Ц. Цыренов).

Все члены Наблюдательного совета единогласно проголосовали за принятие решения об одобрении отчета об исполнении плана ФХД БРИОП за 2018 год; за принятие решения об одобрении проекта плана ФХД БРИОП на 2019 год; за принятие решения об одобрении отчета о результатах деятельности Автономного учреждения за 2018 год.

Второе заседание состоялось 16 октября 2019 г. На повестке заседания был 1 вопрос – рассмотрение изменений в план ФХД БРИОП на 2019 год. По данному вопросу повестки выступила главный бухгалтер Автономного учреждения Т.А. Дагбаева. Все члены Наблюдательного совета единогласно проголосовали за принятие решения об одобрении изменений в план финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения на 2019 год.

Третье заседание состоялось 27 декабря 2019 г. На повестке заседания – рассмотрение очередных изменений в план ФХД БРИОП на 2019 год.

Члены Наблюдательного совета (один член отсутствовал по уважительной причине) проголосовали за принятие решения об одобрении очередных изменений в план финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения на 2019 год.

**Ученый совет института** – выборный представительный орган осуществляет общее руководство Институтом.

В состав Ученого совета в 2019 году входили по должности ректор, проректоры. Остальные члены ученого Совета (руководители отделов, лабораторий, преподаватели) были избраны на Общем собрании трудового коллектива. Председателем Ученого совета является Ректор.

Работа Ученого совета проводится в соответствии с принятым планом работы на календарный год. Заседания Ученого совета проводятся ежемесячно, согласно утвержденному плану.

На заседаниях рассматривались вопросы, касающиеся анализа образовательной деятельности Института за 2018 год и перспектив ее развития; выполнения плана НИД за 2018 год и планировании НИД на 2019 год; педагогических проектов, реализуемых на кафедре естественно-математических дисциплин; состояния и перспектив научно-методического сопровождения преподавания бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО; опыта и перспектив развития движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Республике Бурятия; организации сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций РБ; этнокультурного образования как фактора социализации и воспитания детей и молодежи; коммуникативной парадигмы в социогуманитарных науках и образовании; проблем и перспектив аттестации педагогических работников в Республике Бурятия; современного портрета семьи и образовательной среды (к вопросу о постановке проблемы); организации и проведения выборов заведующих кафедрами ГАУ ДПО РБ «БРИОП»; защиты программы развития кафедры претендентами на заведование.

На заседаниях Ученого совета также были утверждены программы профессиональной переподготовки педагогов: «Теория и методика обучения образовательной области «Технология», «Теория и методика обучения математике и информатике», «Педагогика и психология». Внесены изменения и обсуждены ДПП ПП «Педагогика и методика дошкольного образования», «Теория и методика обучения ОБЖ, физкультуре и спорту».

За этот период утверждены следующие нормативные локальные акты: Положение «О выборах заведующего кафедрой ГАУ ДПО РБ «БРИОП»; «О составе Аттестационных комиссий на 2020 год»; «Об утверждении председателей Аттестационных комиссий по ДПП ПП «Теория и методика обучения русскому языку и литературе», «Теория и методика обучения

бурятскому языку и литературе»); утвержден план заседаний Ученого совета БРИОП на 2019-2020; план-проспект образовательных услуг ГАУ ДПО РБ «БРИОП»; публичный доклад Ректора «О состоянии и результатах деятельности ГАУ ДПО РБ «БРИОП» в 2018-2019 учебном году». Внесены изменения и дополнения в Положение «Об Ученом совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП», в состав Ученого совета ГАУ ДПО РБ. Прошло представление сотрудников Института к наградам.

На заседаниях Ученого совета утверждены результаты конкурсного избрания на замещение вакантной должности ППС ГАУ ДПО РБ «БРИОП»: старшего преподавателя (3 чел.), доцента (1 чел.) на основании результатов тайного голосования.

Необходимо отметить положительную динамику в работе заседаний Ученого совета. Повысился уровень требований к подготовке выступающих, большое внимание обращается на научную, методическую составляющую, в обязательном порядке привлекаются оппоненты извне для продуктивного диалога и принятия решений.

В течение 2019 года состоялось 6 заседаний научно – методического совета (далее – НМС). Членами НМС в 2019 году проведена экспертиза 182 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Были рекомендованы к утверждению на Ученом совете института 5 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, это:

1. Педагогика и психология – 592 ч.
2. Теория и методика обучения ОБЖ, ФКиС – 380 ч.
3. Педагогика и методика обучения ДО – 320ч.
4. Теория и методика обучения математике и информатике – 672 ч.
5. Теория и методика обучения образовательной области «Технология» – 608 ч.

На заседаниях НМС рассматривались вопросы повышения эффективности учебного процесса, такие как научно-методическое

сопровождение реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, игровые технологии в обучении иноязычной речи как средства реализации системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС и т.д.

Кроме того, членами НМС Института были даны экспертные заключения и рекомендованы к публикации учебно-методические пособия, разработанные педагогическими работниками и сотрудниками БРИОП.

В 2019 г. приказом ректора БРИОП от 28.10.2019 г. изменился состав НМС, численность которого сократилась с 17 человек до 7:

1. Гулгенова А.Ц. - председатель, д.филос.н., проректор по НИД
2. Цыбикова Э.В. - к.б.н., доцент, проректор по ООД.
3. Содномов С.Ц. - д.п.н., профессор, и.о. зав. Кафедрой ПиПД
4. Халудорова Л.Е. - к.п.н, доцент, и.о. зав. Кафедрой ГД
5. Митьпова Г.С. - д.и.н., руководитель ЦВиДО.
6. Трунева О.М. - руководитель БРЦ.
7. Климентьева Г.Д. - секретарь НМС, к.б.н., начальник учебного отдела.

В целом деятельность НМС способствует повышению эффективности учебно-методической работы и повышению качества образовательного процесса в Институте.

В Институте в 2019 году функционировали 5 кафедр: гуманитарных дисциплин (КГД), развития профессионального образования (КРПО), естественно-математических дисциплин (КЕМД), управления образованием, государственной и муниципальной службы (КУОГиМС), педагогики и психологии детства (КПиПД); 4 центра: воспитания и дополнительного образования, развития адаптивного образования, информационных технологий и дистанционного и сетевого образования, библиотечно-ресурсный; 5 отделов: учебный, аттестации и развития профессиональных квалификаций, организационно-кадровый, бухгалтерского учета и экономического планирования, административно-хозяйственный.

За прошедший 2019 год миссией кафедр и центров реализующих образовательные услуги института явилось развитие профессиональной

компетентности педагогических работников и руководителей образовательных организаций, в соответствии с современными требованиями: ФГОС всех уровней образования, профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог» и в соответствии с концепциями развития предметных областей на основе:

- применения системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к содержанию, организационным формам дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок, творческих мастерских и т.д.;

- разработки модели персонифицированного повышения квалификации, позволяющей удовлетворять запрос педагогических работников и образовательных организаций;

- использования в образовательном процессе Института информационно-коммуникационных технологий для оптимизации, гибкости и вариативности процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- организация деятельности стажировочных площадок для возможности транслирования «лучших педагогических практик» и повышение профессиональной квалификации педагогов

Основными задачами структурных подразделений института на 2019 год в части предоставления образовательных услуг определены:

- развитие современных моделей повышения квалификации педагогических кадров на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий, персонифицированного подхода, в соответствии с важнейшими трендами образования;

- организационное, научно-методическое и операциональное сопровождение деятельности организаций дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, сети экспериментальных, пилотных, инновационных и стажировочных площадок Республики Бурятия;

– методическая поддержка школ со стабильно низкими образовательными результатами через овладение технологиями подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по предметам, событийные формы взаимодействия, изучение практик лучших школ республики, расширение олимпиадного движения;

– организационно-технологическое, научно-методическое сопровождение реализации региональных моделей и механизмов модернизации образования на основе взаимодействия с органами государственной власти, местного самоуправления по проблемам реализации региональной образовательной политики в системе общего, дополнительного и среднего профессионального образования Республики Бурятия;

– научно-методическое, учебно-методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования, ФГОС СПО, ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью;

– организационное, научно-методическое сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога;

– трансформация методической работы в регионе через предоставление предметно-методических, экспертных, информационно-библиотечных услуг;

– консультирование, экспертиза, сопровождение проектов на гранты ГПРО в рамках реализации нацпроекта «Образование»;

– методическая помощь школам при организации сетевого взаимодействия в образовательном процессе;

– партнерство с организациями среднего профессионального образования, общественными организациями, методическими объединениями педагогических и руководящих работников системы СПО, профессиональным сообществом.

Также с целью совершенствования качества педагогического мастерства и обмена педагогическим опытом на кафедрах и центрах организован процесс взаимопосещения занятий, который является средством формирования и развития профессиональной компетентности преподавателя. Коллегами отмечается высокий научный, научно-методический уровень занятий.

Кроме этого, БРИОП, традиционно является разработчиком, участником, оператором сопровождения различных инновационных проектов и программ федерального и регионального уровней («Самбо в школу», «Проектирование развивающей программы в условиях билингвальной (трилингвальной) образовательной среды», «Сохранение и развитие бурятского языка в РБ», профессиональные конкурсы «Воспитать человека», «Учитель года», «Эрхим багша», «Эрхим хүмүүжүүлэгшэ» и др.). На современном этапе наш институт принимает активное участие в реализации региональных проектов по Национальному проекту «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы»). Все эти направления также нашли отражение в плане-проспекте образовательных услуг на 2020 год.

Таким образом, работа кафедр и центров БРИОП в 2019 г. соответствовала основным направлениям образовательной деятельности Института.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Современная структура Института позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед ГАУ ДПО РБ «БРИОП», в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Вместе с тем, возникают управленческие и психологические трудности в решении поставленных задач.

Для дальнейшей работы необходимо:

– продолжить работу по выявлению проблем, связанных с эффективным использованием трудовых ресурсов, выполнению служебных обязанностей каждым преподавателем и сотрудником Института, привлечения руководителей структурных подразделений к принятию управленческих решений и по непрерывному улучшению качества образовательной деятельности;

– усилить деятельность в Институте по созданию безопасной информационно-образовательной среды, с целью совершенствования образовательной деятельности и повышения качества образовательных услуг.

– продолжить работу по укреплению материальной и учебно-методической базы Института, организации профилактических работ, формированию опыта действий в случае возникновения реальной угрозы жизни и здоровью.

Также дальнейшую работу структурных подразделений, обеспечивающих образовательный процесс нацелить на решение следующих задач,

**КГД:**

– организация адресного (персонифицированного) подхода к оказанию образовательных услуг учителям гуманитарных дисциплин;

– совершенствование способов оценивания обучающихся (слушателей) при реализации дополнительных профессиональных программ ПК;

– совершенствование методов по трансляции и диссеминации передового педагогического опыта, в том числе в процессе дистанционного обучения.

**КРПО:**

– расширение услуг кафедры с учетом современных требований и образовательных запросов слушателей;

– обеспечение удовлетворенности слушателей образовательными услугами;

– улучшение материально-технической базы кафедры.

**ЦРАО:**

– сотрудничество с базовыми специальными коррекционными образовательными учреждениями для ознакомления слушателей с содержанием образовательного процесса детей с ОВЗ и проведения практических занятий КПК педагогических работников РБ;

– сотрудничество в рамках договора по повышению компетентности родителей и специалистов, работающих с семьями с детьми с ОВЗ, в формате проведения лекций, семинаров, мастер-классов и т.д.

#### **КПиПД:**

– внедрение в образовательный процесс различных форм повышения квалификации учителей, в том числе дистанционного и сетевого образования;

– работа над повышением качества методики преподавания предметов НОО через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении;

– обмен, распространение и диссеминация педагогического опыта учителей ОУ на региональном, межрегиональном и российском уровнях.

#### **ЛРБЯиЛ:**

– разработка научно-методических основ по ГИА по бурятскому языку и литературе;

– совершенствование профессиональной компетентности учителей бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования, а также осуществление научно - методического сопровождения преподавания бурятского языка и литературы в системе общего образования.

– развитие текстоориентированного подхода в обучении бурятскому языку и литературе.

#### **КУОГи МС**

– разработка и реализация программ ПК и ПП по актуальным вопросам развития современного образования и обеспечение регулярного обновления, и совершенствования содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для руководящих работников системы образования, государственных гражданских и муниципальных служащих;

– обновление, дополнение тем выпускных аттестационных работ в соответствии с основными трендами в области управления образованием;

– организация работы по привлечению в штат кафедры квалифицированных преподавателей и опытом работы в области экономики и/или кадрового менеджмента организации;

### **3. Образовательная деятельность**

Реализация образовательных услуг Институтом осуществляется в рамках выполнения государственного задания, установленного Министерством образования и науки Республики Бурятия.

В 2019 году госзаданием определено обучение 5123 педагогов, что составляет 212724 чел./час. Фактическое выполнение госзадания составило 5130 слушателей или 211260 чел./час. с перевыполнением - 7 человек по очной форме.

За 2019 год реализовано 234 дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП), из них:

- курсы повышения квалификации (далее - КПК) – 223 (185 – на бюджетной, 38 – на внебюджетной основе);
- профессиональная переподготовка (далее - ПП) – 11.

Слушатели выбирают краткосрочные КПК, перевыполнение на 64 человека - (16 часов - 7 слушателей, 24 часа – 51 слушатель, 32 часа – 6 слушателей), на долгосрочные курсы (от недели и более) составило недовыполнение на 57 слушателей (40, 48, 72 часов – 7, 37, 13 слушателей соответственно). Следовательно, краткосрочные курсы повышения квалификации в 2019 году обладают более высокой востребованностью ввиду загруженности педагогов. Проводя анализ между очными и курсами с применением ДОТ, последние, являются также актуальными и востребованными.

В 2019 году организовано и проведено 80 КПК на внебюджетной основе, обучено 1958 слушателей (на 433 слушателя больше, чем в 2018 году).

В итоге, за весь год прошли обучение 7338 слушателей, из них:

- на бюджетных КПК в рамках госзадания- 5130 чел.;

- на бюджетных КПК на внебюджетной основе - 49 чел.;
- на внебюджетных КПК - 1958 чел.;
- на курсах профессиональной переподготовки - 201 чел.;
- на курсах профессионального обучения 24236 Младший воспитатель - 45 чел. (на 29 человек меньше, чем в 2018 году).

Институт осуществляет образовательную деятельность с учетом приоритетов образовательной политики по следующим направлениям:

- совершенствование компетенций педагога при реализации ФГОС всех ступеней общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями;
- реализация предметных концепций, историко-культурного стандарта;
- организация методической помощи школам с низкими результатами;
- подготовка педагогических и управляющих работников системы общего образования республики к работе в условиях внедрения профессиональных стандартов.

Для эффективной организации и сопровождения образовательного процесса в Институте созданы следующие условия:

- обновляется содержание дополнительных профессиональных программ, разрабатываются модули по актуальной тематике, приоритетными являются такие содержательные направления как развитие технологий образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в рамках предметных областей;
- осуществляется повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на стандарты четвертого поколения (СПО) и Worldskills; совершенствование профессиональных компетенций учителя в области методик обучения предметным областям с учетом преемственности ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- усиливается работа по выявлению и поддержке одаренных, талантливых детей, их педагогическое сопровождение в период обучения;

сохранение и укрепление здоровья школьников; развитие инклюзивного образования и другие;

– внедряются в образовательный процесс современные образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы;

– разработан и введен в действие электронный документооборот по образовательной деятельности.

– ведется работа по систематизации деятельности научно-методического совета по разработке и утверждению документов, регламентирующих образовательную и научно-методическую деятельность: дополнительных профессиональных программ, учебных, учебно-методических материалов, научно-методических пособий и др.

В соответствии с Планом-перспективой образовательных услуг было запланировано 188 курсов повышения квалификации. Все КПК состоялись и проведены. Выполнение государственного задания по структурным подразделениям представлено в Таблице.

#### Выполнение государственного задания за 2019 год

№	Структурные подразделения	Кол-во курсов		Кол-во слушателей		Выполнение %
		план	факт	план	факт	
1.	КЕМД	38(из них 4 с ДОТ)	36	955	956	100,1
2.	КПиПД	46	46	1425	1428	100,2
3.	КГД	34	34	907	907	100
4.	ЛРБЯиЛ	10	10	244	245	100,1
5.	ЦВиДО	27	27	708	709	100,1
6	ЦРАО	18	18	525	525	100
7	КРПО	14 (из них 13 с ДОТ)	14	359	360	100,1
Итого:		187	185	5123	5130	100,1%

Анализ отчетных документов за 2019 год показывает, что в Институте применяются следующие формы проведения учебных занятий: лекции, на которые отведено 40% времени, практические занятия (семинары, тренинги, деловые игры, круглые столы, мастер-классы и др.) - 51%. Формы

промежуточного и итогового контроля: 9% - из них: защита проектов - 4% проверка контрольных работ - 3,9%, проведение зачета в виде тестовых заданий - 1,1%. Среди форм промежуточной аттестации увеличилась доля проведения контрольных работ на 2,7%.

В 2019 году по ДПП **профессиональной переподготовки** обучались руководители и педагогические работники образовательных учреждений всех типов, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, а также государственные и муниципальные служащие, специалисты кадровых служб учреждений Республики Бурятия по 11 направлениям.

Обучение слушателей осуществлялось на внебюджетной и бюджетной основе по ДПП:

- «Теория и методика обучения русскому языку и литературе» (26 чел.),
- «Теория и методика обучения бурятскому языку и литературе» (30 чел.),
- 3 слушателя обучались на полубюджетной основе по ДПП «Логопедия».

Общий контингент слушателей, прошедших в 2019 году профессиональную переподготовку, составил 201 человек по 11 направлениям, из них:

№	Направления	Кол-во слушателей
1.	Менеджмент в образовании	18
2.	Управление персоналом	7
3.	Государственное и муниципальное управление	6
4.	Педагогика и методика дошкольного образования	18
5.	Теория и методика обучения истории и обществознанию	12
6.	Теория и методика обучения русскому языку и литературе	26
7.	Теория и методика обучения бурятскому языку и литературе	30
8.	Педагогическая деятельность в образовании	7
9.	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании	27
10.	Теория и методика обучения ОБЖ, ФКиС	24
11.	Логопедия	26
	<b>Итого</b>	<b>201</b>

На 73 человека меньше, чем 2018 году.

В настоящее время на курсах профессиональной переподготовки обучаются слушатели по следующим направлениям (2019-2020):

№	Направления	Кол-во слушателей
1	Логопедия	87
2	Педагогика и методика дошкольного образования	166
3	Педагогическая деятельность в образовании	16
4	Педагогика и методика начального образования	15
5	Теория и методика обучения английскому языку	15
6	Теория и методика обучения образовательной области «Технология»	12
<b>Итого</b>		<b>311</b>

Наиболее востребованные направления ПП: Логопедия, Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании, Педагогика и методика дошкольного образования.

№	Наименование программы	Год			Кол-во слуш. за 3 года	Обучающихся в 2019г.
		2017	2018	2019		
1	Педагогика и методика дошкольного образования	45	19	18	82	166
2	Логопедия	27	28	26	81	87
3	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании	68	51	27	146	-

В 2019 календарном году не состоялись курсы по ДПП «Педагогика и психология» вследствие прохождения заявленных педагогов обучения на базе БГУ, высокой загруженности на работе, а также смены места работы. В результате из заявленных 16 человек на курсы прибыли 4 слушателя. Курсы по данной программе запланированы на 2020 год.

За 2019 год в рамках 80 внебюджетных КПК прошли обучение 1958 человек, из них наибольшее количество слушателей обучено КУОГиМС (47 КПК), в т.ч. совместно с отделом аттестации и развития профессиональных

квалификаций по внедрению профессиональных стандартов и НСУР – 49 семинаров (2235 слушателей).

Состоялись выездные внебюджетные курсы в Баргузинском, Бичурском (2), Джидинском (2), Заиграевском, Закаменском (3), Иволгинском (2), Кабанском (6), Кижингинском, Курумканском (4), Кяхтинском, Прибайкальском (2), Северо-Байкальском, Селенгинском (3), Тункинском, Хоринском (4) районах, г. Северобайкальск (2), муниципальных общеобразовательных школах г. Улан-Удэ (3), государственных образовательных организациях (2) по наиболее актуальным темам: «Внедрение профессиональных стандартов и национальная система учительского роста в ОО», «Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму в среде обучающихся ОО», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современных условиях», «Стратегии подготовки к ГИА по иностранным языкам», «Современный урок на основе проблемного обучения», «Управление процессом спортивной тренировки в современных условиях».

Плановая нагрузка в соответствии со штатным расписанием на год составляет 13500 часов. Фактически выполнено:

- на бюджетных курсах повышения квалификации 10 539,7 часа;
- на внебюджетных курсах повышения квалификации и профессионального обучения – 1 652,4 часа,
- на курсах профессиональной переподготовки – 2 925,6 часа.

Всего нагрузки выполнено – 15 060,5 часа, что составляет перевыполнение 111,56%.

Выполнение учебной нагрузки структурными подразделениями в 2019 году

№	СП	КПК	ВПК	ПП	план	факт	примечание
1.	КЕМД	1721	57	99,6	2450	1899,8	-550,2
2.	КПиПД	3050,2	275,8	267	3150	3602	452
3.	КГД	1926,6	183,7	516,2	2250	2536,5	286,5
4.	ЛРБЯиЛ	536	92	31,5	600	645,5	45,5
5.	ЦВиДО	1480,8	86,2	288,6	1850	1855,6	5,6
6	ЦРАО	901	57	285,5	1200	1243,1	43,1
7	КРПО	874,1	10	94,7	650	994,8	344,8

8	КУОГиМС	50	890,7	1342,5	1350	2283,2	933,2
<b>Итого (час.)</b>		<b>10539,7</b>	<b>1652,4</b>	<b>2925,6</b>	<b>13500</b>	<b>15060,5</b>	<b>+1560,5</b>

Из реализованных за 2019 год образовательных программ оказались наиболее востребованными:

1. Реализация программ учебной и производственной практик в соответствии с требованиями ФГОС СПО, 48 ч. (очное с ДОТ) 53 слушателя (рук. Таряшинова Е.П.);

2. Основное направление обучения русскому языку в школе в современных условиях, 72 ч. 49 слушателей – рук. Содномов С.Ц.;

3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в современных условиях, 24 ч. 82 слушателя – рук. Дайдаева М.В.

В течение 2019 г. наиболее активное участие в реализации внебюджетных программ ПК приняли следующие структурные подразделения Института;

1. КПиПД и КГД (по 8 КПК)
2. ЦВИДО (7 КПК)
3. ЦРАО (5 КПК).

Как формы научно-практической деятельности востребованными остаются и семинары. В течение 2019 года проведено 109 мероприятий, в которых приняли участие 6510 руководящих и педагогических работников, из них 49 семинаров посвящено актуальным вопросам аттестации педагогических работников в условиях введения Национальной системы учительского роста (НСУР). Так, например, в 49 семинарах приняли участие 2235 человек. Семинары состоялись по актуальным вопросам методики преподавания предметов (бурятского языка, русского языка и литературы), оценки качества образования, модели создания системы учительского роста, реализации ФГОС ДО, ОО и др.

В 2019 году наибольшее количество слушателей на бюджетных курсах повышения квалификации обучались из г. Улан-Удэ (2 313 чел.), Иволгинского (318 чел.) и Заиграевского (234 чел.) районов. Наименьшее количество слушателей из Северобайкальского, Муйского и Баунтовского

эвенкийского районов по причине территориальной отдаленности районов.

По программе профессионального обучения 24236 Младший воспитатель на кафедре ПиПД было организовано 2 курсов профессионального обучения для 45 человек из республики и г. Улан-Удэ, в т.ч. 10 человек по государственному контракту, заключенному между ГКУ «Центром занятости населения города Улан-Удэ» и Институтом.

В образовательном процессе профессорско-преподавательским составом всё более активно используются дистанционные образовательные технологии (вебинары, электронное обучение, обучение с использованием ДОТ), ДПП разрабатываются в электронной образовательной среде. Так, в режиме вебинара на КПК обучены педагогические работники г. Северобайкальска.

В 2019 году было реализовано 19 курсов повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий. Данная форма обучения предлагается преподавателям из отдаленных районов.

#### КПК на ДОТ с 2018-2020 гг.

2018 год	2019 год	2020 год
206 - Всего за год кпк 16 кпк на ДОТ	223 Всего за год кпк 19 кпк на ДОТ	150 Всего за год кпк 46 кпк на ДОТ
7,6% всех КПК	8,52%	30,6%
5126 Всего слушателей 299 слушателей на ДОТ	5130 Всего слушателей 514 слушателей на ДОТ	5125 Всего слушателей 1260 слушателей на ДОТ
5,83% обучено на ДОТ	10%	24,6%
	Увеличилось 4,17%	Увеличилось 14,6%

#### Выводы и рекомендации по разделу

Оценка состояния учебно-методической работы в БРИОП показывает, что ее результаты в целом соответствуют установленным лицензионным показателям для образовательных учреждений вида «Институт дополнительного профессионального образования». В дальнейшем необходимо проводить работу по развитию дистанционных форм обучения, рассмотреть приоритетные направления развития организации внедрения в

процесс обучения смешанные (с применением удаленных или дистанционных) формы обучения педагогов.

Но наряду с этим следует отметить, что необходимо в дальнейшем все же системно изучить деятельность каждого педагога, ее эффективность, откорректировать работу, разработать новые программы ДППК, где результатом повышения квалификации учителей следует считать не только сумму усвоенной информации, а необходимые изменения, предполагающие:

– динамику личностного развития педагогов - самостоятельность, ответственность, креативность, способность к самовыражению и потребность в самореализации и т.п.;

– достаточную сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогов, что предусматривает оценку их способности к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах;

– повышение деятельностной мотивации педагогов, что предусматривает оценку личной потребности в профессиональном росте, способность и готовность к построению собственной траектории.

#### **4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программ дополнительного образования в Институте осуществляется квалифицированным и компетентным составом преподавателей. Доля штатных ППС, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет 81,7 %, это 29 человек из 47. Из них: доктора наук – 7 чел. (24,1 %), кандидаты наук – 22 чел. (75,8 %).

Общее количество ППС с ученой степенью, званием – 29 человек.

Количество ППС, не имеющие ученую степень, звание – 18 человек.

Возрастной состав ППС БРИОП на 31 декабря 2019 года

	до 30 лет	31-35 лет	36-40 лет	после 40 лет	Всего
<b>без ученой степени</b>	1	1	1	15	<b>18</b>
<b>кандидатов наук</b>	0	0	2	20	<b>22</b>
<b>докторов наук</b>	0	0	1	6	<b>7</b>
<b>всего</b>	1	1	4	41	<b>47</b>

К образовательному процессу привлекаются руководители и специалисты органов исполнительной власти Республики Бурятия (Министерство образования и науки РБ, аппарат Уполномоченного по правам ребенка в РБ, Министерство экономики РБ, аппарат заместителя Председателя Правительства РБ по социальной политике и др.). Сотрудники данных ведомств имеют стаж работы в данной профессиональной области, и их деятельность соответствует профилю реализуемой программы.

Практикуется привлечение на условиях внешнего штатного совместительства, гражданско-правового договора научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирская государственная академия культуры», ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», что позволяет использовать при организации учебного процесса опыт работы высших учебных заведений.

Организация эффективной работы преподавателей и сотрудников Института в универсальной информационно-образовательной среде невозможна без постоянной и результативной системы повышения их квалификации.

В 2019 году Институтом уделялось особое внимание повышению квалификации педагогических работников. Преподаватели проходили курсы повышения квалификации по актуальным вопросам развития системы образования в ведущих образовательных организациях: ФГАОУ ДПО «АПК и ППРО» (г. Москва), ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (г. Москва), ФИРО «Федеральный институт развития образования», ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» и др. Сотрудники института прошли обучение в «Школе медицины катастроф» (г. Москва), ЦРГОПиИТ «Центре реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (г. Москва), АНО «Институте современного образования» (г. Воронеж),

ЦНОИ «Центре непрерывного образования и инноваций» (г. Санкт-Петербург), АНО ДО «Сибирском агентстве развития квалификаций» (г. Иркутск), АНО «Логопед-плюс» (г. Москва), ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ» (г. Москва). Помимо выездных курсов сотрудники БРИОП активно используют возможности повышения квалификации и ресурсы образовательных организаций, расположенных в муниципалитете.

Преподаватели Института принимают активное участие в научно-методических конференциях и семинарах в районах Республики Бурятия, городах: Улан-Удэ, Иркутск, Чита, Красноярск, Новосибирск, Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Якутск, посвященных различным вопросам научно-исследовательской и образовательной деятельности, использования современных образовательных технологий.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Образовательный процесс в Институте обеспечен квалифицированными, профессионально-компетентными педагогическими работниками, что позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы дополнительного профессионального образования, вести системную работу творческой, экспериментальной, исследовательской направленности.

Развитие кадрового ресурса Института обеспечивается через вариативные формы повышения квалификации сотрудников, привлечение специалистов ведомств и органов исполнительной власти, участие в работе профессиональных сообществ (экспертных, научных и прочее).

Вместе с тем, необходимо:

- активнее проводить работу по привлечению молодых, инновационно-ориентированных высокопрофессиональных специалистов к организации образовательной деятельности Института;
- повысить качество содержания занятий;

– расширять спектр использования современного оборудования в образовательном процессе.

## **5. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса обеспечивает поддержку образовательной и научной деятельности института.

Центр информационных технологий, дистанционного и сетевого образования (ЦИТиДСО) в отчетный период решал задачи по развитию информационной культуры педагогических и управленческих кадров Республики Бурятия, оказывал учебно-методологическую и практико-ориентированную поддержку оптимального использования педагогами ИКТ, с целью соответствия федеральным образовательным стандартам.

Ежегодно сотрудниками ЦИТиДСО вносятся обновления и дополнения в электронную образовательную среду БРИОП для эффективного сопровождения электронного документооборота республиканской системы повышения квалификации работников образования и использования дистанционных образовательных технологий при повышении квалификации и переподготовке слушателей. Кроме того, обновляемая электронная образовательная среда института эффективно используется для проведения аттестации педагогических работников, что существенно отличает Республику Бурятия от ряда регионов, проводящих аттестацию педагогических работников устаревшими методами, и помогает лучше систематизировать свою педагогическую деятельность аттестующимся, а экспертам проводить оценку материалов с помощью современных электронных средств.

Общий фонд библиотечно-ресурсного центра (БРЦ) в 2019 году составил – 55 778 экземпляров книжной продукции, в том числе: научная литература - 10 921 экз, учебно-методическая литература – 32 648 экз., учебная литература

– 10326 экз., художественная литература – 1123 экз. фонд редких книг – 463 экз., фонд аудиовизуальный – 1252 единицы. В фонде БРЦ зарегистрированы сборники, методические пособия, УМК, изданные сотрудниками института в 2019 г. в количестве – 15 экз., статьи из научных сборников и журналов – 12 экз. Сформирован электронный каталог (каталогизация, распределенный поиск, заказ) фонда БРЦ, который включает 27 321 запись, это 49% от всего фонда БРЦ.

Заключены договоры с ведущими учебными издательствами по поставке обязательных экземпляров литературы и получены за год 571 экз. (франдрайзинг). Текущая подписка на периодические издания составляет 28 наименований по профилю образовательных программ. Книгообеспеченность составляет 23,64 единиц в расчете на одного слушателя. Число посещений составило 14023, книговыдача составила 35471 экз. литературы, большую часть из которых составляют учебно-методические издания, периодические издания. При этом необходимо отметить, низкую посещаемость библиотеки БРИОП, а также востребованность фонда БРЦ.

Таблица посещений читателями БРЦ за период 2017-2019 годы

№	Книговыдача			Посещения			Читатели		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
<b>Итого</b>	<b>43936</b>	<b>42894</b>	<b>33474</b>	<b>19224</b>	<b>18213</b>	<b>14023</b>	<b>3358</b>	<b>3402</b>	<b>2371</b>
Снижение в 2019 г.	- 10462	- 9420		-5201	- 4190		- 987	- 1031	

Данная таблица отражает динамику книговыдачи, посещаемости и вновь прибывших читателей БРЦ за период 2017-2019 годы. Сравнительный анализ показывает фактическое снижение показателей по всем трем направлениям. Так, в 2019 году книговыдача снизилась на 24% (- 10 462 экз.) по сравнению с 2017 годом и на 22% (- 9 420 экз.) по сравнению с 2018 годом. Наблюдается существенное сокращение посетителей библиотеки. В соотношении с 2017

годом на 27% (- 5 201 чел.) и с 2018 годом на 23% (- 4190 чел.). Количество вновь записавшихся читателей также уменьшилось на 30% (- 987 чел.) в сравнении с 2017 годом, и на 31% (- 1031 чел.) в сравнении с 2018 годом. Таким образом, тенденции к снижению показателей наблюдаются в 2018 году, при этом в 2019 году отмечается резкий спад показателей деятельности БРЦ.

Кроме того, в 2019 году работа комиссии по читаемости периодических изданий, организованная из числа сотрудников БРИОП, отметила следующий факт – выписываемые по предложению БРЦ периодические издания не востребованы читателями. Это подтверждает и тот факт, что в 2019 году 14 023 посетитель воспользовался услугой книговыдачи в количестве 33 474 единиц. Соответственно, на одного посетителя фактически приходится 2-3 издания. Притом, что на 31 декабря 2019 года общий фонд БРЦ составляет – **55 778** экземпляров.

По статистике БРЦ наибольшим спросом пользуется учебно-методическая литература, которая насчитывает 32 648 экз. К сожалению, не востребованной остается иная литература, в том числе научная и учебная, представленная в фонде в количестве 23 130 экземпляров. Соответственно почти 41% фонда БРЦ не востребовано читателями.

Библиотека БРИОП оснащена компьютерным парком, который насчитывает 8 ПК, в том числе 4 посадочных места для пользователей с выходом в интернет, 4 ноутбука, количество копировально-множительной техники (принтеры, МФУ, сканеры) – 6 аппаратов. Имеет точку доступа wi-fi и располагает читальным залом с общим количеством посадочных мест – 20. Площадь, занимаемая библиотекой – 116,9 кв.м.

В институте имеется доступ к следующим электронным библиотечным системам:

1. НЭБ - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>. Договор № 101/НЭБ/2637 от 21.12.2017 г. Срок доступа 5 лет. Адрес доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> ;

2. Электронная справочная система «Образование» - Срок доступа 1 год на основании Договора № 04/12/208 от 18.12.2019г. Режим доступа: <http://vip.lobraz.ru/>

На сайте института предоставлен свободный доступ к более 100 Интернет-ресурсам по различным тематикам. Режим доступа: <http://briop.ru/> в разделе «БИБЛИОТЕКА».

С 2013 г. Институт участвует в федеральном проекте Корпоративная информационно-библиотечная система (Сводный каталог Сетевого издания «Open4you» («Открыт для тебя»)), создаваемая совместными усилиями ООО «ЭйВиДи-систем» и библиотеками 35 регионов России. Сводный каталог Сетевого издания «Open4you» предоставляет доступ к электронным каталогам библиотек сферы образования и культуры в рамках единого Интернет-ресурса, представленного на сайте <http://www.open4u.ru/?action=static&page=sch>. Возможность доступа к каталогам предложена через сайт Института. Web-сайт БРЦ (<http://briop.ru/index.php/biblioteka1>) обеспечивает полноту, актуальность и доступность информации, ориентированной на поддержку образовательной деятельности.

Наряду с традиционными методами обеспечения учебного процесса учебной, учебно-методической, научной и справочной литературой в институте предоставляется доступ к лицензионным отечественным научно-образовательным электронным информационным ресурсам и базам данных собственной генерации (электронный каталог).

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В современных условиях цифровизации и широкого применения IT-технологий учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса требует оптимизации и усовершенствования деятельности. Низкий уровень посещаемости БРЦ, книговыдачи и вновь подписавшихся читателей свидетельствует о

необходимости внедрения новых современных форматов работы Центра. С этой целью библиотечно-ресурсным центром института реализован ряд мероприятий, позволяющий осуществить переход Центра в электронный формат работы. Основной целью информатизации библиотечных процессов в Институте является создание качественно новой образовательной среды на основе внедрения новых информационных и сетевых технологий, которая обеспечит полное и оперативное информационное обеспечение учебного, научного и проектного процессов Института за счет формирования и использования базы электронных информационных ресурсов различной генерации.

Вместе с тем необходимо:

- провести ревизию на наличие современной, актуальной и востребованной литературы в фонде БРЦ;
- провести детальный анализ востребованности выписываемых изданий пользователями фонда БРЦ;
- провести анализ фактического посещения читателей из общего числа пользователей библиотеки по единой регистрационной картотеки БРЦ;
- обеспечить пользователей библиотеки свободным доступом в сети Интернет содержательной, полнотекстовой базы литературы, имеющейся в фонде БРЦ Института;
- провести работу по повышению эффективности использования библиотечного фонда Института среди читателей-слушателей, ППС БРИОП.

## **6. Научно-методическая и инновационная деятельность Института**

Научно-инновационная деятельность осуществляется в рамках деятельности кафедр, центров и лабораторий. В 2019 году научно-методическая и инновационная деятельность Института была направлена на обновление содержательного контента курсов ПК, ПП, ПО в целях обеспечения доступности и качества образования в условиях введения ФГОС

ОО, которая осуществлялась через различные сопутствующие, сопряженные программы, проекты.

В области проведения инновационных исследований основные усилия и средства института были направлены в 2019 г. на создание условий для проведения педагогических исследований по основным направлениям, таким как развитие этнокультурного образования в Республике Бурятия (Федотова Е.Д.), развитие дистанционного обучения в образовательных организациях (на базе школ №7 и 38), а также осуществление методической поддержки школ с низкими образовательными результатами (Хоринский и Мухоршибирский районы).

Основными задачами научно-инновационной деятельности стали:

– Организация и проведение поисковых и прикладных научных исследований, научно-практических и других работ, направленных на решение актуальных задач в области современного образования.

– Организация и проведение научно-методических работ, направленных на развитие научно-методического и информационного сопровождения образовательного процесса в институте, а также в образовательных организациях Республики Бурятия, расширение доступности образования через усиление дистанционной составляющей, повышение его качества.

– Развитие международного сотрудничества в проектно-исследовательской сфере, участие в международных научных и научно-образовательных проектах и программах, научных и научно-практических мероприятиях, нацеленных на совершенствование образовательного и научного процессов института.

– Повышение качества образовательного процесса на основе сотрудничества с базовыми площадками института за счет привлечения педагогов к научно-исследовательской работе, внедрения элементов научной деятельности в учебный процесс, укрепления связи учебного процесса с инновационной работой института.

– Развитие финансовой основы исследований и разработок преимущественно за счет грантовой, инновационной, научно-консалтинговой и международной образовательной деятельности.

– Укрепление материальной базы учебного и научного процессов.

– Осуществление методического сопровождения ОО РБ как в предметных областях, так и в воспитательной работе.

Важным направлением деятельности Института является организация регионального конкурсного движения в Республике Бурятия, обобщение эффективной педагогической практики учителей-победителей и участников республиканских этапов Всероссийского конкурса «Учитель года», «Воспитатель года», «Лучший учитель». Основная цель конкурсов - развитие творческой деятельности педагогов по обновлению содержания образования, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, пропаганда новейших достижений педагогической науки, повышение престижа учительской профессии, обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников, выявление талантливых педагогов.

В 2019 г. структурными подразделениями ГАУ ДПО РБ «БРИОП» были проведены 46 мероприятий, в т.ч. семинаров и круглых столов – 22; научно-практических конференций – 14; конкурсов, смотров, событий – 8, слетов, выставок, форумов – 4. В данных мероприятиях приняли участие 2 610 человек.

#### Основные мероприятия, проводимые в 2019 году

№	Название мероприятия	Кол-во участников
1.	Организация и участие в РНПК «Музыкальное образование детей: традиции и инновации»	25
2.	Организация и проведение дистанционного Республиканского конкурса научно-методических работ педагогов «МИРТА»	25
3.	Республиканский научно-методический семинар «Совершенствование содержания этнорегионального филологического образования в условиях реализации ФГОС общего образования: внедрение примерных программ	25
4.	Республиканский семинар «Подготовка образовательных организаций к мероприятиям по контролю и надзору в сфере	20

5.	Республиканский семинар «Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации»	20
6.	Республиканский семинар «Актуальные вопросы управления профессиональной образовательной организацией»	20
7.	Республиканская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевым дизонтогенезом в разные возрастные периоды развития»	30
8.	II Республиканская математическая игра «Быстрый счет»	200
9.	V Республиканская «Математическая регата» (очный тур) г. Кяхта	300
10.	VI Республиканская математическая олимпиада 5-8 классов с международным участием (п. Кырен)	300
11.	V Республиканский конкурс научно-исследовательских проектов учителей «Моя родина в цифрах и задачах»	30
12.	V Республиканская дистанционная олимпиада ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по естественно-научному образованию для учащихся 5-11 классов	200
13.	Семинар: «Концепция УМК в условиях реализации ФГОС (по согласованию с федеральными издательствами «Русское слово», ОИГ	20
14.	Выездной практико-ориентированный семинар с руководителями Джидинского района	25
15.	Организация и проведение круглого стола по проблематике этнокультурного образования	20
16.	Организация и проведение экологического проекта «Сохраним родной край»	50
17.	Организация и проведение конкурса методических разработок по истории и культуре бурят, эвенков и казаков	30
18.	Подведение итогов экологического проекта «Сохраним родной край»	50
19.	Организация и проведение вебинаров и видео-конференций для организаций - участников проекта	50
20.	Фестиваль Лучших педагогических практик стажировочных площадок по этнокультурному образованию.	50
21.	I Республиканские Болоневские чтения (совместно с Республиканской Национальной библиотекой, Государственным архивом РБ)	50
22.	Республиканский семинар «Возможности учебных занятий в становлении молодого учителя».	30
23.	Республиканский научно-методический семинар учителей начальных классов, работающих в школах с родным (не русским) языком	30
24.	Педагогическая мастерская «Методическая работа в деятельности молодого педагога»	20
25.	Республиканский семинар «Методы оценки и прогнозирования агрессивного и враждебного» поведения с приглашением в качестве лектора специалиста по профайлингу (оценка и прогнозирование поведения	30
26.	Республиканский информационно-методический семинар «ФГОС НОО: конвергентные приемы и междисциплинарный подход в обучении младших школьников» с участием Ивановой И. В. методиста-лектора АНО «НЦИО» «Экзамен».	50
27.	Республиканский информационно-методический семинар для педагогов дошкольного образования с участием Цветковой СП методиста-лектора АНО «НЦИО» «Экзамен».	50

28	Республиканский информационно-методический семинар для педагогов начального образования с участием Ерофеевой Т.Н. методиста-лектора издательства «Российский учебник».	50
29	Республиканский информационно-методический семинар для педагогов начального образования с участием методистов-лекторов издательства «Российский учебник».	50
30	Республиканский информационно-методический семинар для педагогов дошкольного образования с участием методистов-лекторов издательства «Экзамен».	50
31	Республиканский информационно-методический семинар для заведующих и педагогов дошкольных образовательных организаций.	50
32	Всероссийская научно-практическая конференция «Начальное и дошкольное образование в современном меняющемся мире: теория и практика».	50
33	Республиканская научно-практическая краеведческая конференция «Мое село-моя Родина», проводится в рамках реализации программы «Десятилетие детства», межрегионального проекта связь поколений	50
34	Республиканский тур IX всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности».	50
35	Всероссийский (заочный) тур IX всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности».	50
36	Республиканская интеллектуальная олимпиада дошкольников по 00 «Познавательное развитие».	50
37	Республиканский заочный конкурс инновационных проектов и программ в дошкольном и начальном общем образовании «Калейдоскоп идей».	30
38	Межрегиональный фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования педагогические инициативы, диалог, сотрудничество».	100
39	Республиканская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное и гражданское воспитание в системе общего образования и СПО: опыт инновационных практик»	50
40	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы филологического образования: опыт школьных практик».	50
41	Республиканский научно-методический семинар «Совершенствование содержания этнорегионального филологического образования в условиях реализации ФГОС общего образования: внедрение примерных программ по бурятскому языку и литературе»	25
42	2-й Межрегиональный конкурс сочинений учащихся на бурятском языке «Мунгэнгуурбан»	30
43	Республиканский конкурс театральной деятельности дошкольников «Онтохоной ороноор аяншалаа!»	20
44	Организация и проведение республиканских методических практикоориентированных семинаров по актуальным вопросам преподавания бурятского языка и литературы	
45	Организация и проведение VI республиканского конкурса учителей бурятского языка и литературы «Эрхим багша-2019»	50
46	Организация и проведение заседания РУМО «О проектах примерных программ по бурятскому языку как родному/второму, а также по бур.	25

	литературе для общеобразовательных организаций, реализующих программы НОО, ООО.	
ИТОГО:2610		

Значительная часть научно-методической работы со школьными педагогами осуществлялась через проблемные семинары-совещания, многие из которых имели обучающий характер. Был проведен круглый стол с руководителями РМК, специалистами по методической работе, руководителями ОО по обсуждению проектов ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сотрудники Института приняли активное участие в подготовке и участии в работе «Байкальского образовательного форума – 2019» в качестве экспертов-аналитиков.

В рамках развития межрегиональных связей осуществлялось сотрудничество с аналогичными организациями дополнительного образования регионов России, в том числе за счет личного участия ППС Института в работе съездов, конференций и семинаров различного уровня, а также через on-line подключение.

Кроме того, профессорско-преподавательский состав принимал активное участие в сопровождении конкурсного и олимпиадного движения среди школьников. Это разработка заданий и вопросов:

- для муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, кроме того, сотрудники работают в составе жюри регионального этапа олимпиады;
- по предметам для телевизионной интеллектуальной игры ТК «Ариг Ус» «Великолепная пятерка»,
- а также были организованы и проведены предметные олимпиады.

Предметом особого внимания является введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования. Ведется системная работа по расширению вариативности Комплексных программ дошкольного образования и учебно-методических

комплектов начального общего образования. Этому способствуют семинары с участием лекторов-методистов федеральных издательств: «Русское слово», «Просвещение», Объединенная издательская группа «Дрофа» - «ВЕНТАНА-ГРАФ».

В 2019 году ГАУ ДПО РБ «БРИОП», совместно с ФГБОУ ВО «БГУ» и ООО «Общество культуры семейских Республики Бурятия» с целью выявления, обобщения и диссеминации опыта по приобщению детей к историческим, культурным и духовным ценностям семейских Забайкалья проведены различные мероприятия в Мухоршибирском, Бичурском и Тарбагатайском районах.

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение внедрения и реализации ФГОС и формирования системы качества образования осуществляется в основном на курсах повышения квалификации педагогических работников РБ, а также за счет подготовки учебно-методических пособий сотрудниками БРИОП.

Были организованы и проведены научно-методические мероприятия (написание гранта), направленные на развитие научно-методического и информационного сопровождения образовательного процесса в Институте, которые расширили доступность образования, кроме того, это способствовало усилению материально-технической базы Института для дистанционной формы обучения слушателей, повышения качества образовательного процесса.

Работа лаборатории развития бурятского языка и литературы осуществляется в соответствии с основными направлениями ее деятельности по планам, утвержденным ГАУ ДПО РБ «БРИОП». Актуальными проблемами этнокультурного образования являются:

– Теория и методика преподавания родного (бурятского как родного и как второго, эвенкийского, сойотского) языка и литературы народов Республики Бурятия;

– Изучение, разработка и апробация инновационного содержания и технологий при преподавании родного (бурятского как родного и как второго, эвенкийского, сойотского) языка и литературы.

#### Результаты НИД ППС БРИОП в 2019 году

№	Направление	2019
		Факт
1	Соискание / присвоение ученых степеней, званий	1 (Халудорова Л.Е.)
2	Проведение научных конференций, совещаний, семинаров, круглых столов и др.	25
3	Публикация монографий	1 (ЛРБЯ)
4	Подготовка и опубликование учебных и научно-методических пособий	5 (ЦВИДО, КГД, ЛРБЯ)
5	Публикация сборников научных трудов (по результатам научных конференций, симпозиумов, чтений)	4 (КППД КГД, ЦВИДО)
6	Публикация статей/тезисов в периодических научных изданиях	19 (1-Scopus, 3— ВАК, 15 – РИНЦ)
7	Оформление заявок, участие в научных/научно-исследовательских конкурсах (индивидуальной/коллективной)	1 (Представитель от КУОГМС как член гранта)

#### Выводы и рекомендации по разделу

Научно-инновационная и методическая деятельность Института осуществляется по приоритетным направлениям образовательной политики. Институт обеспечивает научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ОО, активно участвует в федеральных программах и проектах по развитию системы образования; способствует оперативному решению возникающих вопросов по многим направлениям деятельности ОО.

При методической поддержке Института образовательные организации принимают активное участие в распространении передового педагогического опыта. Вместе с тем необходимо:

– усилить работу по внедрению ФГОС ОО и оказывать методическую помощь педагогам республики по вопросам внедрения ФГОС на старшей ступени обучения;

– активизировать издательскую деятельность, увеличить количество публикаций в рецензируемых научных журналах, особенно в базах WoS, Scopus и ВАК, повышающих индекс цитирования, обратить внимание на количество монографий, выпускаемых сотрудниками Института;

– активизировать работу по оформлению заявок (индивидуальной/коллективной) на участие в научных/научно-исследовательских конкурсах.

## **7. Информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 02 ноября 2018 г. № 1982 «Об утверждении Регламента работы Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Бурятия», организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников осуществляет БРИОП через структурное подразделение Отдел аттестации и развития профессиональных квалификаций (далее – Отдел).

С целью обеспечения мероприятий по проведению аттестации педагогических работников образовательных организаций Республики Бурятия на первую и высшую квалификационные категории, и руководителей на соответствие занимаемой должности Отделом Института осуществлялось организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение процедуры аттестации.

Организационно-содержательная схема организации и проведения аттестации включает в себя осуществление следующих процедур:

– прием и регистрация заявлений в целях установления квалификационной категории педагогическим работникам и соответствия занимаемой должности Руководителям;

– определение конкретного срока проведения аттестации заявителя;

– осуществление всестороннего анализа профессиональной

деятельности педагогического работника при аттестации для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей);

– принятие аттестационной комиссией решения о результатах аттестации педагогических работников и Руководителей;

– подготовка и подписание распорядительного акта Министерства образования и науки Республики Бурятия об установлении (отказе в установлении) квалификационной категории педагогическим работникам и соответствия занимаемой должности Руководителям;

– размещение результата аттестации на официальных сайтах Министерства <http://egov-buryatia.ru/minobr> и БРИОП <http://briop.ru/>

В течение года Отделом проводилась работа по совершенствованию оказываемых услуг, повышению открытости и доступности процедуры аттестации педагогических работников.

На официальных сайтах Министерства и БРИОП размещены нормативно-правовые документы, справочные материалы, формы, инструкции и рекомендации.

**Информационно-методическое сопровождение** аттестации педагогов и Руководителей осуществлялось через проведение инструктивных совещаний, групповых и индивидуальных консультаций, рассылку информационных писем, разработку рекомендаций и своевременное размещение актуальной информации на сайтах Министерства и БРИОП.

Практически на всех курсах повышения квалификации, проводимых БРИОП, модуль «Нормативно-правовые основы» включает освещение вопросов аттестации педагогических работников по своим направлениям. В настоящее время система Российского образования претерпевает существенные изменения. Отделом совместно со структурным подразделением института, кафедрой управления образованием, государственной и муниципальной службы, проведена широкая информационно-разъяснительная работа по освещению введения

национальной системы учительского роста (далее-НСУР), новой модели аттестации, профессионального стандарта «Педагог», реализации национального проекта «Образование». За 2019 год проведено 70 мероприятий (семинаров, КПК) объемом 416 часов, общим охватом 2792 слушателя.

Организационно-техническое сопровождение проведения аттестации педагогических работников осуществляется через автоматизированную информационную систему БРИОП - официальный электронный портал [my.briop.ru](http://my.briop.ru), модуль «Аттестация» (далее – Система).

Модуль «Аттестация» в Системе начал свою работу в процессе сопровождения проведения аттестации педагогических работников с сентября 2016 г. За весь период до текущего момента проведена значительная работа по разработке, совершенствованию сайта [my.briop.ru](http://my.briop.ru). В 2019 году были проведены следующие виды работ:

- для удобства аттестуемых, введены возможности редактирования личных данных; предварительного просмотра личного заявления; просмотра информационной карты, чтобы педагог мог убедиться в правильности загрузки аттестационных материалов;

- в личном кабинете у аттестуемых после заседания появляется оценка за информационную карту и текст, который оповещает о прохождении порогового значения.

- Также большое внимание уделялось совершенствованию работы Системы для упрощения работы с аттестуемыми педагогами, экспертной группой для председателей экспертных групп:

- отредактирован раздел «Экспертно-профильные группы», что позволяет добавлять или убирать членов ЭПГ, выделять председателей и заместителей;

- проведена работав разделе «Руководство комиссии» по упорядочиванию списков по номерам аттестуемых педагогов на высшую и первую категории;

– список аттестуемых педагогов выводится не по алфавиту, а по категориям в соответствии с итоговым отчетом и выделены группы, которые аттестуются на высшую и первую категории;

– над именами членов экспертной группы выводится количество проставленных галочек.

Введены в Систему экспертные заключения, где автоматически выводится информация: ФИО председателя, заместителя; баллы и средний балл; текст о прохождении порогового значения, по оценке информационной карты.

При аттестации руководителей образовательных организаций, подведомственных МОиН РБ, введена процедура электронного голосования.

Несмотря на то, что была проведена большая работа по модернизации Системы, требуется постоянная корректировка и доработка технических условий. Многие недочёты, которые нуждаются в исправлении, выявляются в процессе работы.

Аттестация педагогических работников в Республике Бурятия проводилась в 2019 году по организационно-технологической схеме, разработанной в 2017 году. Педагогические работники проходят аттестационные испытания и предъявляют результаты работы в соответствии с критериями и показателями оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей).

Формы предъявления результатов работы варьируются в зависимости от квалификационной категории.

На первую квалификационную категорию:

– информационная карта;

На высшую квалификационную категорию:

– информационная карта;

– защита системы педагогической деятельности (далее - СПД);

– вариативная форма на выбор («Учебное занятие», «Мастер-класс», «Интернет – ресурс»).

В 2019 году Отделом инициировано внесение предложений в Отраслевое соглашение между Рескомом профсоюза и Министерством на 2019-2021 годы. Перечень значимых мероприятий для учащихся и воспитанников образовательных организаций, по результатам которых педагогические работники могут проходить аттестацию на высшую квалификационную категорию в упрощенном формате был принят на совещании и вступит в действие с 2020 года.

Организация деятельности аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с Регламентом работы Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Бурятия, утвержденным Приказом Министерства от 02.11.2018 г. №1982.

За отчетный период Отделом подготовлено и проведено 29 заседаний аттестационных комиссий Министерства. За 2019 год на заседаниях аттестационных комиссий было принято 473 рекомендации, из них:

397 – по прохождению курсов повышения квалификации (выполнены - 12);

37 – по профессиональной переподготовке (выполнена – 1);

17 – по усилению работы по транслированию педагогического опыта;

14 – по получению педагогического образования (выполнена – 1);

3 – по прохождению стажировки;

2 – по получению коррекционного образования;

2 – по получению высшего образования по профилю;

1 – по получению степени магистра.

В Отделе осуществляется контроль исполнения рекомендаций педагогическими работниками в течение года после заседания аттестационной комиссии.

Отчет о выполнении рекомендаций за 2019 год с предоставлением подтверждающих документов получен от 14 педагогов, что составляет 2,9 %

на текущий момент. До конца 2019 года осуществлялся мониторинг выполнения рекомендаций за 2018 год.

<b>Результаты аттестации</b>	<b>2019 г.</b>
Всего заявлено на квалификационные категории и соответствие ЗД	3613
Заблокировано заявлений на квалификационные категории	742
Общее количество аттестованных педагогов и руководителей на заседаниях АК МОиН РБ	2871
Направлено на экспертизу аттестационных материалов на квалификационные категории педагогов	2754
Представлены на высшую квалификационную категорию, прошедшие экспертизу ЭПГ: Установлена высшая к/к	812 812
Представлены на первую квалификационную категорию, прошедшие экспертизу ЭПГ: Установлена первая к/к Отказано в установлении первой к/к Отклонено аттестационной комиссией	1942 1896 45 1
Представлены на соответствие занимаемой должности: Установлено соответствие занимаемой должности руководителям ОО, подведомственных МОиН РБ Отказано в установлении соответствия занимаемой должности	11 11 0
Количество аттестованных педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в организациях, подведомственных Министерству культуры Республики Бурятия:	106
Представлены на высшую квалификационную категорию, подведомственные Министерству культуры РБ:	63
Установлена высшая к/к	62
Отказано в установлении высшей к/к	1
Представлены на первую квалификационную категорию, подведомственные Министерству культуры РБ:	43
Установлена первая к/к	43

Из общего количества 3613 заявлений, поданных аттестуемыми педагогами, 742 заявления было заблокировано специалистами Отдела (20,5 % от общего числа поданных заявлений). Основной причиной блокирования является нарушение сроков размещения аттестационных материалов в автоматизированной системе.

Общее количество аттестованных педагогов и руководителей за 2019 год составило 2871 человека, из которых 11 руководителей образовательных организаций, подведомственных МОиН РБ на соответствие занимаемой должности, 106 педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в организациях, подведомственных Министерству культуры Республики Бурятия. При Министерстве культуры РБ созданы экспертные группы,

самостоятельно проводящие оценивание профессиональной деятельности педагогов. Результаты экспертизы представляются на заседание аттестационной комиссии МОиН РБ. Наряду с организациями, подведомственными Министерству культуры РБ, прошли аттестацию в 2019 году 37 педагогических работников (1,3%) организаций других ведомств: Министерства здравоохранения РБ – 22 человек, Министерства соцзащиты РБ – 9 человек, ОАО РЖД – 6 человек.

На высшую квалификационную категорию было подано 812 заявлений, что составляет 29,5 % от общего числа, на первую квалификационную категорию – 1942 (70,5%). Успешно аттестованы на высшую квалификационную категорию все 812 заявителей (100 %). На первую квалификационную категорию прошли аттестацию 1896 человек из 1942 заявителей (97,6%). Не прошли аттестацию по результатам экспертизы на первую квалификационную категорию 45 педагогов (2,3%). Отклонено решением аттестационной комиссии заявление одного педагога (0,1%) по причине несоответствия уровня образования требованиям ЕКС (уровень образования – ДШИ).

В разрезе *должностей* педагогических работников наибольшее количество заявителей за отчетный период наблюдается по учителям начальных классов. Проходили аттестацию на квалификационные категории 549 учителей начальных классов, что составляет 23,5 % (Приложение 1). Доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций составляет 16,8 % (392 человек), учителей русского языка – 11,2 % (262 педагога), учителей математики – 10,5 % (245 педагогов), учителей иностранных языков – 6,5 % (153 педагога).

В разрезе *муниципальных образований* (Приложение 2) наибольшее количество заявителей было представлено образовательными организациями г. Улан-Удэ – 739 человек (25,8%). По сельским районам с показателями более 100 заявителей вышли следующие муниципалитеты: Джидинский район – 128 человек (4,5%), Закаменский район – 151 человек (5,2 %), Заиграевский район

– 127 человек (4,4 %), Кабанский – 119 педагогов (4,2%), Иволгинский район – 102 человека (3,6%). По типам образовательных организаций, из организаций среднего профессионального образования прошли аттестацию 130 педагогов (4,5%), из интернатных учреждений прошли аттестацию 127 педагогов (4,4 %), из учреждений СКОШИ – 79 педагогов (2,7 %).

Все 11 руководителей образовательных организаций, подведомственных Министерству, успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (100%).

Педагоги, успешно прошедшие аттестационные процедуры на высшую квалификационную категорию, продемонстрировали высокий уровень теоретических знаний, личностные и профессиональные достижения и результаты, достигнутые в различных видах педагогической деятельности: образовательной (обучение, воспитание, развитие детей) и информационно-методической, транслировали в педагогических коллективах успешный опыт своей профессиональной деятельности.

Из 812 педагогических работников 285 человек выбрали *вариативные формы* прохождения аттестации, что составляет 35 %. Из числа выбравших вариативные формы, провели:

- мастер-класс на курсах повышения квалификации – 154 (54%);
- открытые занятия – 129 (45%);
- защита Интернет-ресурса – 2 человек (1 %).

На основании Отраслевого соглашения *по упрощенной форме* (только по представлению информационной карты) прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 527 педагогических работников, что составляет 65 % от общего числа аттестуемых на данную категорию. Наибольшее количество – 342 человека, составляют педагоги, имеющие почетные звания и отраслевые награды (65%). Доля победителей и призеров профессиональных конкурсов составляет 5,9%, педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального (федерального) этапа ВОШ и других мероприятий – 18 %, членов ЭПГ – 0,5%. Впервые в 2019 году прошли

аттестацию по упрощенной системе педагоги, награжденные Почетной грамотой Минобразования РФ – 56 человек (10,4 %).

Всего прошли по отраслевому соглашению	С почетными званиями	Победители проф. конкурсов	Подготовившие воспитанников, победителей и призеров	Члены ЭПГ по аттестации	Почетная грамота МО РФ
527	342 (65 %)	31 (5,9%)	95 (18%)	3 (0,5%)	56 (10,6%)

В соответствии с анализом причин отказа в установлении квалификационных категорий, из 45 педагогических работников, не прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию, 35 человек являются учителями начальных классов, что составляет 78 % от общего количества непрошедших аттестацию. Также отказано в установлении первой квалификационной категории четырем учителям английского языка (9%), трем учителям истории (6,6%), по 1 человеку – учитель математики, учитель физической культуры, преподаватель специальных дисциплин, учитель музыки. При анализе отрицательных экспертных заключений и отчетов экспертов по итогам экспертизы профессиональной деятельности педагогов за 2019 год отмечаем те же проблемы, которые привели к отказу в установлении квалификационных категорий и были обозначены в предыдущие годы:

1. Методологическая безграмотность педагогов.
2. Отсутствие методического сопровождения педагогических работников со стороны методических служб образовательных организаций и муниципальных образований при прохождении процедуры аттестации.
3. Незнание требований, предъявляемых к квалификационным категориям, механизмов аттестации, нормативно – правовой базы.
4. Низкие результаты педагогической деятельности.
5. Недостаточный уровень транслирования педагогического опыта.
6. Несоответствие требованиям ссылок, представляемых педагогами в информационных картах, для подтверждения информации на сайтах (ссылки отсутствуют, либо присылаются в сканированном формате, не

открывающиеся ссылки, либо ссылки на главную страницу сайта организации, где нет возможности отыскать конкретную информацию).

7. При предоставлении информационной карты не выдерживается рекомендуемая структура и объем. Информация представляется не в полном объеме, некоторые разделы отсутствуют.

8. Плохое качество сканированных документов.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с федеральными требованиями на основе всестороннего анализа и оценки профессиональной деятельности педагогов. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется экспертными группами при аттестационной комиссии, которые утверждаются ежегодно приказом Министерства. В составы экспертных групп включены учителя, методисты, завучи, преподаватели, педагогические работники организаций высшего и среднего профессионального образования, организаций общего, дошкольного и дополнительного образования, обладающих необходимыми экспертными компетенциями (имеющие ученые степени, первую и высшую квалификационные категории).

Роль экспертов в процедуре аттестации педагогов является ведущей. Наиболее значимыми являются сделанные экспертами выводы и заключения, которые ложатся в основу рекомендаций на установление или в отказе в установлении заявленной категории. От уровня компетентности, профессионализма, добросовестности и ответственности членов экспертных групп зависит качество выполняемой услуги по аттестации в регионе.

Всего по приказу Министерства утверждены составы 23 экспертных групп, общим количеством 148 экспертов. По типам образовательных организаций осуществляли всестороннюю оценку профессиональной деятельности аттестуемых педагогов: 19 представителей региональных ВУЗов (БГУ – 15, ВСГИК – 2; БГСХА – 1, ВСГУТУ – 1), 22 эксперта из БРИОП, 8 экспертов из учреждений СПО, 9 – ГОУ, 151 представитель муниципальных

образовательных организаций, 11 экспертов органов управления образованием и 7 экспертов из других ведомств.

Для посещения открытых занятий в рамках аттестации педагогов образовательных организаций отдаленных, северных районов созданы 4 экспертные группы общим количеством 82 эксперта в Баунтовском эвенкийском, Муйском, Северо-Байкальском районах и в г. Северобайкальск. Итого 276 экспертов.

Экспертизу аттестационных материалов педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Министерству культуры Республики Бурятия, проводят 9 экспертных групп общим количеством 46 экспертов.

Состав экспертных групп формировался на основе рекомендаций. С июля 2019 года осуществлялось обучение экспертов. За отчетный период проведены 3 обучающих семинара для председателей и членов экспертных групп.

В 2019 году проведены 2 совещания с председателями экспертных групп, на которых кроме обсуждения организации деятельности привлеченных специалистов, поднимались вопросы о правах, обязанностях и мерах ответственности экспертов, о профессиональной этике и эффективности деятельности экспертного сообщества.

На основании соглашения №44 от 09.01.2018 года «О порядке и условиях предоставления субсидии из республиканского бюджета на цели, не связанные с возмещением нормативных затрат на оказание (выполнение) государственных услуг (работ) на 2019 год» на проведение мероприятий в сфере образования, предусмотренных Постановлением Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 года №49 «Об утверждении государственной программы Республики Бурятия «Развитие образования и науки» в части «Мероприятия по экспертизе профессиональной деятельности педагогических работников Республики Бурятия» было выделено 2 816 800 рублей (Два миллиона восемьсот шестнадцать тысяч восемьсот рублей). Из них затрачено за 2019 год на оплату труда членов экспертных групп по

аттестации педагогических работников образовательных организаций Республики Бурятия 2 216 338,95 рублей, страховых взносов на сумму 600 627,80 рубль.

В целях совершенствования деятельности по аттестации Руководителей и по заданию Министерства, в 2018 году были внесены изменения и дополнения в формат процедуры аттестации руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству.

Аттестация Руководителя состоит в настоящее время из четырех этапов аттестационных испытаний:

- аттестационного тестирования;
- подготовки электронного портфолио руководителя;
- презентации публичного доклада о проделанной работе за отчетный период и перспективах развития (стратегия развития на следующие 3-5 лет);
- собеседования на заседании Аттестационной комиссии.

Аттестацию в 2019 году прошли 11 руководителей. Введение дополнительных испытаний в виде электронного портфолио и презентации публичного доклада, а также очного тестирования и он-лайн голосования повлияло на улучшение качества процесса аттестации. Руководители стали более ответственно готовиться к аттестации. Подготовка электронного портфолио и публичного доклада позволяет руководителям не только обобщить и проанализировать результаты деятельности управленческих команд организаций, но и помогает расставлять приоритеты, акцентировать внимание на том, что требует первоочередных решений.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов. Цель аттестации – стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности

педагогов путем дифференциации оплаты труда. Основной задачей действующей аттестации является установление соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Заочная форма экспертизы профессиональной деятельности педагогов на основе информационной карты имеет свои преимущества: материалы, представленные педагогами, позволяют анализировать профессиональные умения аттестуемых, педагогическую деятельность и результативность работы, подтвержденную фактами; разработанные критерии учитывают квалификационные требования, предполагают единый подход к аттестации.

Представленные в информационной карте результаты деятельности педагогов в межаттестационный период демонстрируют и позволяют оценить результаты, достигнутые педагогом и его воспитанниками. По указанным ссылкам на официальные электронные ресурсы можно более полно оценить материалы, отражающие профессиональный рост педагога и его участие в жизни профессионального сообщества, личный вклад педагога в повышении качества образования и воспитания в образовательном учреждении.

Важное преимущество - отсутствие бумажного документооборота и дистанционная организация процесса проверки материалов, что способствует решению проблемы конфликта интересов. Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов в соответствии с критериями оценки. Учитывается только та деятельность, которая имеет конкретное описание и документальное подтверждение. Отсутствие подтверждения влечет за собой снижение оценки по критерию. Данное требование предполагает умение педагогом анализировать, систематизировать, обобщать собственный педагогический опыт. Если аттестационные материалы представлены педагогом в соответствии с требованиями, деятельность имеет конкретное описание и документальное подтверждение, то не возникает проблем по процедуре экспертизы. Исходя из анализа представленных на экспертизу материалов, можно сделать вывод о

том, что принятая форма отчета для аттестации не вызывает больших затруднений у педагогов.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что экспертиза большинства представленных материалов не вызывала затруднений и показала способность педагогов проводить анализ собственной деятельности по установленной форме, серьезный подход к процедуре аттестации и реальное соотнесение результатов с требованиями к заявленной категории.

Вместе с тем необходимо:

- разработать инструменты для объективной оценки уровня реальной квалификации педагога;
- разработать систему повышения мотивации у педагогов к совершенствованию знаний в области своего предмета, в сфере психологии и педагогики, освоения новых профессиональных компетенций;
- разработать систему отчётности.

Более того, в каждом регионе сегодня применяется свой собственный подход к проведению с разными системами оценки, с разными требованиями. Цель новой модели аттестации в 2020 году — сделать процедуру общей для всей страны, а использоваться для этого будут Единые федеральные оценочные материалы (ЕФОМ).

## **8. Материально-техническая база**

Для осуществления своей деятельности ГАУ ДПО РБ «БРИОП» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным 84 правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-инновационных работ слушателей, предусмотренных образовательной программой. Помещения расположены по адресам: г. Улан-Удэ, ул. Советская, д. 30, S = 1388,4 кв.м, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, д. 28, S = 115 кв.м, Бульвар Карла Маркса, д.14б, S = 322,2 кв.м. Общая площадь

помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя составляет 4,77 кв. м.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа с применением ДОТ, занятий семинарского и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудитории для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории оборудованы специализированной мебелью, компьютерной и другой техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет», служащими для представления учебной информации большой аудитории. В 2019 году продолжалось обновление компьютерной базы Института. Приобретены следующие оборудования: 1 единица ПК, 1шт. роутеры, 10шт. коммутаторы, кабель 500м, 3шт. сетевые фильтры, пульт для презентаций 2шт, оперативная память 8Гб – 2шт, флешки 16Гб – 2шт., клавиатура+мышь – 10шт.

За отчетный период были проведены следующие виды работ:

- проведен капитальный ремонт фасада учебного корпуса института,
- капитальный ремонт внутренней системы отопления на общую сумму 5 311 087 тыс. руб.,

- изготовлены и заменены жалюзи в помещениях по адресу ул. Советская, д.30, каб. №15, 33, в помещениях по адресу ул. БКМ, д.14б, каб. №416,4122.

Также был проведен аутсорсинг на охранные услуги – охрана осуществляется ЧОП «Защита», с 01апреля 2020г. охрана осуществляется ЧОП «Тигр».

Институтом заключены договоры с медицинскими учреждениями города на оказание услуг - ежегодный медицинский осмотр сотрудников Института, ежедневный предрейсовый осмотр водителей.

Ежегодно проводится работа по озеленению территории Института.

В рамках договора с ООО «Забайкальский центр аварийно-спасательных и экологических технологий» проводится техобслуживание системы противопожарного радиомониторинга.

Санитарные и гигиенические нормы Институтом соблюдаются, уровень обеспечения охраны здоровья слушателей и работников соответствует установленным требованиям. Проведен обязательный медицинский осмотр работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП» 13 и 14 февраля 2020 года в ООО «Поликлиника медицинских осмотров».

Для эффективной и качественной работы Институт своевременно обеспечивается канцелярскими, хозяйственными и электротоварами, заключаются договор по поставке бутилированной воды, по заявке структурных подразделений проводятся заправки картриджей.

Институт располагает транспортными средствами: микроавтобус «Истана» на 12 посадочных мест и два легковых автомобиля. В 2019 году проведен текущий ремонт автомобилей с заменой запчастей на сумму свыше 188, 7 тыс. рублей.

В Институте созданы условия для обучения людей с ОВЗ. Корпус располагает удобными подъездными путями, оснащен пандусом, установлена визуальная и звуковая системы оповещения важных мероприятий, а также сигнализация об опасности.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

По итогам 2019 года на укрепление материально-технической базы Института было направлено внебюджетных средств внебюджетных средств на общую сумму 303 тыс. руб. Вместе с тем, в настоящее время назрела необходимость подключения здания к городской системе канализации, реконструкции электрохозяйства, капитального ремонта 1 этажа, ремонта Конференц-зала, Актового зала с заменой мебели, строительства нового гаража, материально техническое обеспечение образовательного процесса также требует постоянного обновления.

В 2020 году для развития материально-технической базы структурным подразделениям института рекомендовано активизировать работу по привлечению дополнительных источников, в том числе и принимать участие в проектах программ, которые предлагают денежную субсидию на проведение научных и других исследований, укрепление материально-технической базы.

## **9. Финансовое обеспечение деятельности Института**

Финансово-хозяйственная деятельность Института – это организаторская, исполнительская деятельность административно-управленческого, вспомогательного персоналов, структурных подразделений по руководству хозяйством, включающим соответствующую материально-техническую базу, финансы, трудовые ресурсы в целях оказания услуг в сфере дополнительного профессионального образования.

Учреждение обеспечивает исполнение своих обязательств в соответствии с государственным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности и в пределах денежных средств, полученных от приносящих доход видов деятельности.

Источниками финансирования образовательной деятельности являются:

1. Субсидия на выполнение государственного задания за 2019 г. – 27 869,8 тыс. руб.
2. Субсидии на иные цели за 2019 г. – 8635,1 тыс. руб.
3. Доходы от оказания платных услуг за 2019 г. – 15379,3 тыс. руб.

Всего доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения составили: 51 884,2 тыс. руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника составили 1820,5 тыс. руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника составили 539,6 тыс. руб.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В 2019 году реализация программ дополнительного профессионального образования в ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляется на основе государственного задания и за счет привлечения внебюджетной деятельности.

В 2019 году по сравнению с предыдущим 2018 годом финансирование по государственному заданию осталось на прежнем уровне, без соответствующего увеличения количества слушателей по государственному заданию. Объем привлеченных средств за счет приносящей доход деятельности свидетельствует о высокой востребованности образовательных услуг, предоставляемых ГАУ ДПО РБ «БРИОП» работникам образования Республики Бурятия.

Тем не менее, Институт продолжает работу по выявлению и привлечению дополнительных источников по увеличению доходной части, путем участия в тендерах и торгах, привлечению средств государственных (муниципальных) организаций.