

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Бурятия
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Г.Н. Фомицкая

2016 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Улан-Удэ, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Нормативно-правовые основы деятельности Института	4
II. Структура и система управления	7
III. Образовательная деятельность	20
IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса	28
V. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса	30
VI. Научно-методическая и инновационная деятельность Института	33
VII. Организационно-методическое обеспечение процедуры аттестации педагогических работников	48
VIII. Материально-техническая база	53
IX. Финансовое обеспечение деятельности Института	55
Приложения	56

Введение

Самообследование Государственного Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»; приложением № 6 «Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию» приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 и на основании приказа ректора Института от 12 января 2015 г. №3.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Института.

В ходе самообследования проанализированы основы нормативно-правовой деятельности Института, основные структурные изменения в 2015 г., результаты деятельности; эффективность реализации дополнительных образовательных программ, качество подготовки обучающихся; учебно-методическое, кадровое, библиотечно-информационное, материально-техническое, финансовое обеспечение учебного процесса.

По результатам самообследования составлен настоящий отчет, в котором содержатся конкретные выводы по результатам реализации основных направлений деятельности Института.

I. Нормативно-правовые основы деятельности Института

Бурятский республиканский институт образовательной политики является некоммерческой организацией, созданной для обеспечения потребностей региональной системы образования в дополнительном профессиональном образовании, а именно:

- оказания образовательных услуг по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров региона;
- научно-методического обеспечения реализации на территории региона государственной политики в сфере образования;
- осуществления делегированных полномочий органов государственной власти Республики Бурятия в сфере образования, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Учредителем Института и собственником его имущества является Республика Бурятия. Уполномоченным органом, осуществляющим полномочия Учредителя, является Министерство образования и науки Республики Бурятия.

Адрес местонахождения Института: Республика Бурятия, г. Улан - Удэ, ул. Советская, д. 30.

Тел./факс (3012)21-61-13.

Адрес электронной почты: briep@mail.ru, официальный сайт в сети «Интернет» www.briop.ru.

Приоритетными задачами Института являются:

- содействие развитию региональной системы общего образования и переходу образовательных учреждений республики на новые экономические условия на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- организация и проведение образовательной, научной, консультационной, консалтинговой и инновационной педагогической деятельности;
- оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке и реализации образовательных программ в соответствии с Федеральными государ-

ственными образовательными стандартами дошкольного, начального, основного общего образования;

- содействие внедрению профессиональных стандартов педагога с целью обеспечения соответствия работников современным квалификационным требованиям;
- организация и научно-методическое сопровождение деятельности региональной многоуровневой методической службы;
- организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников системы общего и среднего профессионального образования;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- информирование государственных и негосударственных общеобразовательных учреждений об изменениях в сфере образования, об эффективных образовательных технологиях.

В настоящее время Институт осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 2517 серия 03ЛЮ1 № 0001065 от 18 февраля 2016 года.

Для успешного решения поставленных задач в Институте, в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, разработана система внутренней нормативной документации:

- Устав ГАУ ДПО РБ «БРИОП», согласованный с Министерством имущественных и земельных отношений (распоряжение от 31 июля 2015 г. 04-01-04-571) и утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 03 августа 2015 г. № 1758;

- Положение о Наблюдательном совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение об Ученом Совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение о нормах времени для расчета объема и учета основных видов работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение об организации и проведении конкурсного отбора на замещение должностей научно - педагогических работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о кадровой комиссии ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о балльно-рейтинговой системе в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение об оплате труда работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о стимулировании профессорско-преподавательского состава института;
- Положение об организации работы с персональными данными работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и ведении личных дел;
- Положение о контроле и итоговой аттестации слушателей в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о научно-методическом совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Положение о редакционно-издательском совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
- Положение о внебюджетной деятельности;
- Положение «О платных образовательных услугах ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Кодекс корпоративной этики работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о котировочной комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о конкурсной комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

В течение 2015 г. разработаны новые локальные нормативные акты, регламентирующие организацию учебного процесса в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

К числу нормативно-регламентирующих документов также можно отнести Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, определяющие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренние нормативные документы, которые, с одной стороны, строго соответствуют Трудовому кодексу РФ, а с другой

- учитывают специфику деятельности Института (его кадровую политику, структуру персонала, организацию деятельности и др.).

Ежегодно в Институте разрабатывается и утверждается План основных мероприятий, выполнение которого контролируется Ученым советом Института.

Выводы и рекомендации по разделу:

В настоящее время деятельность Института строится на основе локальных нормативных и организационно-правовых документов, разработанных в соответствии с федеральным и региональным законодательством. Нормативно-правовая, организационно-распорядительная, локальная документация постоянно оперативно обновляется, в том числе и посредством активного внедрения инновационных технологий.

II. Структура и система управления

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. и Уставом ГАУ ДПО РБ «БРИОП» управление Институтом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет Институт ректор, который в соответствии с Уставом, назначается Учредителем. Ректор в рамках своих полномочий назначает на должность проректоров и главного бухгалтера.

Органами управления Института являются: Наблюдательный совет, Ректор, Общее собрание работников Института (Общее собрание), Ученый совет, Научно-методический совет. Компетенции между ректоратом и органами управления ГАУ ДПО РБ «БРИОП» распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.

Наблюдательный совет Института рассматривает вопросы, связанные с внесением изменений в Устав на основе предложений Учредителя или ректора Института, проекты плана и отчета о финансово-хозяйственной деятельности, предложения

о реорганизации или ликвидации Института, изменении его структуры, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации. В состав Наблюдательного совета входят: представитель Учредителя, представитель собственника имущества, представители общественности, представитель автономного учреждения.

Заседания Наблюдательного совета за 2015 г.

№	Дата проведения заседания	Наименование повестки заседания	Решение
1	27.02.2015г.	1. Выборы председателя Наблюдательного совета ГАУ ДПО РБ БРИОП..	Председателем избран Жалсанов Б.Б., зам. Министра образования и науки РБ
		2. Согласование проекта Устава в новой редакции ГАУ ДПО РБ БРИОП в соответствии с новым законодательством.	Одобрено
		3. Согласование отчета о результатах ФХД учреждения за 2014г.	Одобрено
		4. Согласование Плана ФХД и Плана о закупках на 2015г.	Одобрено
2	17.04.2015г.	Рассмотрение рекомендации о списании ограждения и ворот ГАУ ДПО РБ «БРИОП».	Одобрено
3	18.09.2015г.	1. О внесении изменений в План закупок на 2015г. включение в План закупок новых закупок.	Одобрено
		2. Рассмотрение внесения изменения в Устав ГАУ ДПО РБ БРИОП.	Одобрено.
4	25.12.2015г.	1. Рассмотрение Плана закупок на 2016г. и изменений в Положении о закупках товаров, работ и услуг ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по пунктам: 1. «Изменения в План закупок вносятся и утверждаются руководителем учреждения». 2. «В случае, если к участию в запросе коммерческих предложений был допущен только один участник и его заявка удовлетворяет потребностям Заказчика, то с таким участником заключается договор».	Одобрено
		2. Рассмотрение проекта плана ФХД на 2016 г. Института	Одобрено

Непосредственное управление деятельностью ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляет ректор. К компетенции ректора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ГАУ ДПО РБ «БРИОП», за исключением вопро-

сов, отнесенных федеральными законами и Уставом Института к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета и Ученого совета или иных органов Института. Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет.

В состав Ученого совета входят по должности ректор, проректора, заведующие кафедрами, руководители центров. Другие члены ученого Совета (руководители отделов, лабораторий, преподаватели) избираются на Общем собрании трудового коллектива открытым голосованием сроком на 5 лет.

Председателем Ученого совета является ректор. Работа Ученого совета проводится в соответствии с принятым планом работы на календарный год. Заседания Ученого совета проводятся ежемесячно, согласно утвержденному плану.

Ученый совет Института:

- 1) определяет направления образовательной деятельности Института;
- 2) принимает решения по вопросам учебной, учебно-методической, организационно - методической, научно - исследовательской и информационно - аналитической работы;
- 3) утверждает учебные планы и программы по вновь открываемым направлениям и специальностям профессиональной переподготовки;
- 4) утверждает концепцию развития Института;
- 5) утверждает положения о структурных подразделениях Института;
- 6) рассматривает и утверждает перспективные планы развития Института, планы финансово-хозяйственной деятельности Института, планы учебно-методической и научно-исследовательской деятельности;
- 7) рассматривает проекты Устава Института, а также вносимые в Устав изменения и дополнения;
- 8) утверждает планы повышения квалификации работников Института;
- 9) рассматривает вопросы редакционно-издательской деятельности;
- 10) заслушивает ежегодные доклады ректора о состоянии, проблемах и перспективах развития Института;

11) ходатайствует о присвоении почетных званий Российской Федерации, представлении к государственным и отраслевым наградам и премиям сотрудников Института;

12) обсуждает и утверждает отчеты проректоров, руководителей структурных подразделений по вопросам учебно-методической, научно-методической, научной, информационной, международной и другой деятельности; инициирует проекты, программы к вынесению на обсуждение Коллегии МОиН РБ;

13) рассматривает вопросы создания (упразднения) лабораторий, кафедр, центров и их наименование в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования РФ;

14) рассматривает материалы соискателей на замещение вакантных должностей педагогических работников Института; проводит конкурсное избрание на должности заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя;

15) представляет педагогических работников Института к присвоению ученых званий (профессор по кафедре, доцент по кафедре);

16) рассматривает материалы к печати с грифом «Рекомендовано Ученым советом БРИОП»;

17) заслушивает научные доклады, основанные на диссертационных исследованиях; отчеты о ходе исследовательской деятельности экспериментальных площадок Института.

В 2015 году Ученый совет работал в составе 17 человек (1 полугодие) и 15 человек (2 полугодие): члены совета по должности - ректор, проректоры, руководители кафедр и центров, члены совета от коллектива, избранные на общем собрании института, внештатные члены.

На 2015 год было запланировано 10 заседаний Ученого совета с периодичностью 1 раз в месяц. Состоялось 9 плановых заседаний и 1 заседание, проведенное в расширенном составе. Заседания, запланированные на февраль и март 2015 года, были объединены по объективным причинам.

В общей сложности был рассмотрен 51 вопрос, сформулировано 51 предложение, которые были выполнены в полном объеме.

Рассмотренные вопросы касаются различных направлений деятельности Института:

- разработка документов, регламентирующих деятельность Института, планы, отчеты;
- осуществление образовательной деятельности;
- деятельность Института по сопровождению инновационных процессов в республиканской системе образования;
- организационные вопросы.

По первому направлению было разработано всего 19 документов: 10 положений, 1 программа, 5 планов и 3 отчета. Большинство документов были приняты при первом рассмотрении, что свидетельствует об их качественной подготовке. Высказанные замечания и предложения своевременно учитываются при доработке документов.

По осуществлению образовательной деятельности рассматривалось 11 вопросов. Были утверждены 6 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, 2 из которых рассматривались дважды: «Менеджмент в образовании» и «Логопедия». Своевременно определен состав Аттестационных комиссий по проведению итоговой аттестации слушателей ДПП ПП в 2016 году. В срок утвержден план-перспектива образовательных услуг на 2016 год. Подведены итоги деятельности ППС за 2015 год

Значительное внимание в работе Ученого совета было уделено деятельности Института по сопровождению инновационных процессов в республиканской системе образования:

- сопровождение деятельности многофункциональных центров прикладных квалификаций, созданных на базе учреждений СПО;
- создание и функционирование многоуровневой методической службы;
- реализация проекта формирования единого информационного ресурса школьных библиотек Республики Бурятия;

- работа с одаренными детьми разных возрастных категорий;
- проблема преемственности в реализации системы РО на разных ступенях образования;
- разработка примерной индивидуальной программы физического и духовного развития старшеклассников в рамках реализации указа Президента РФ В.В. Путина «О всероссийском ФСК «ГТО»;
- реализация проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии»;
- внедрение новых форм аттестации педагогических работников ОО, осуществляющих образовательную деятельность в РБ;
- определение направлений, путей и способов организации научно-методического сопровождения внедрения ФГОС общего образования;
- предоставление консалтинговых услуг образовательным организациям и органам управления образованием по вопросам общего, дополнительного и среднего профессионального образования.

Представленная тематика выступлений свидетельствует о разноплановости деятельности Института в указанном направлении. Результаты работы были одобрены Ученым советом, определены дальнейшие направления деятельности. Практически все члены Ученого совета, являющиеся руководителями структурных подразделений, выступили с докладами, раскрывающими разноплановую деятельность структурных подразделений, положительные достижения и перспективные направления развития.

Вместе с тем по некоторым направлениям отмечается отсутствие комплексной, системной работы, обусловленное различными субъективными и объективными факторами.

В 2015 году рассматривались организационные вопросы, касающиеся функционирования Ученого совета: дважды вносились изменения в состав Совета и, в связи изменением штатного расписания, был уменьшен количественный состав с 19 до 17 человек.

Таким образом, план работы Ученого совета был выполнен в полном объеме. Принятые решения выполнены.

Исходя из этого, деятельность Ученого Совета в 2015 году можно признать удовлетворительной.

Для квалифицированного решения вопросов по совершенствованию образовательной, научной и методической деятельности, повышению эффективности и качества образовательной деятельности в Институте действует Научно-методический совет. Научно-методический совет (НМС) является коллегиальным органом, действует в соответствии с ФЗ 273 «Об образовании в РФ», Уставом Института, нормативными документами Института по организации научной и образовательной деятельности.

Целью деятельности НМС является обеспечение гибкости и оперативности научной и учебно-методической работы Института, способствующей профессиональному самоопределению профессорско-преподавательского состава (ППС), росту их профессионального мастерства.

Основными задачами НМС являются:

- создание и совершенствование единой методической системы Института, обеспечение ее функционирования;
- методическое обеспечение учебного процесса;
- организация научных исследований по вопросам совершенствования образовательного процесса и практическое использование их результатов;
- разработка мероприятий по повышению эффективности учебно- и научно-методической работы ППС;
- разработка рекомендаций по совершенствованию методического, информационного и организационного обеспечения учебного процесса;
- разработка рекомендаций по внедрению результатов научно - исследовательской работы в учебный процесс;
- совершенствование планирования и организации образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями;
- работы и повышение качества образовательного процесса за счет разработки и внедрения новых форм и методов обучения;
- развитие системы повышения квалификации ППС;

- обобщение и распространение опыта структурных подразделений, ППС института;
- совершенствование системы управления учебным процессом;
- организация научно - методических конференций различного уровня;
- обеспечение взаимодействия и координация деятельности всех подразделений, обеспечивающих учебный процесс.

В состав НМС входят руководители структурных подразделений представители профессорско-преподавательского состава. Работа НМС осуществляется в соответствии с утвержденным планом работы.

В течение 2015 года состоялось 7 заседаний НМС. Членами НМС проведена экспертиза 109 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, которые рекомендованы к утверждению проректором по организации образовательной деятельности.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению:

- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности;

- Положение о нормах времени для расчета объема и учета основных видов учебной работы, выполняемых профессорско-преподавательским составом АОУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положения об индивидуальном учебном плане, реализуемом без изменения сроков обучения;

- Положение об организации электронного обучения;

Рекомендованы НМС к публикации следующие учебно - методические пособия:

- «Урок бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (Мүнөө үеын буряад хэлэнэй болон уран зохёолой хэшээл: ФГОС-ой эрилтэ бээлүүлэн»). Составители: Цырендоржиева Б.Д., Дашиева С.А.;

- «Найруулгануудай согсолбори» (Сборник сочинений по бурятскому языку и литературе). Составитель Цыденова Х.Г.;

- «Теория и методика обучения бурятскому языку как второму». Автор Нанзатова Э.П.;

- «Буряад уран зохёолоор олимпиадын даабаринууд» (Олимпиадные задания по бурятской литературе). Составитель Цыденова Х.Г.

- Методические рекомендации «Требования к УМК в Системе дистанционного образования», разработанные М.В. Тихонравовым, А.А. Мункуевой одобрить, передать для работы в редакционно-издательский Совет.

- Методические рекомендации для учителей по индивидуальной программе физического и духовного развития учащихся старших классов на основе деятельностного подхода - подготовка к сдаче ГТО

На заседаниях НМС рассматривались вопросы по повышению эффективности учебного процесса. В условиях подготовки к введению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, на заседаниях НМС были обсуждены проблемы его введения. По результатам обсуждений было принято решение о том, чтобы в каждую программу повышения квалификации были включены вопросы по ознакомлению слушателей с профессиональным стандартом, совершенствованию необходимых знаний и умений выполнения трудовых действий по трем функциям: обще-педагогическая функция «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность».

- Обсуждены проблемы введения ФГОС основного общего и среднего профессионального образования в Республике Бурятия, разработаны карты самооценки готовности к введению стандарта, на сайте Института размещена информация о введении и реализации ФГОС всех уровней общего и среднего профессионального образования. В структурных подразделениях ведется работа по сопровождению этого направления, но, вместе с тем, необходимо организовать системное научно-методическое сопровождение введения стандартов ООО, сопровождение деятельности методических объединений, публикации методических рекомендаций, разработ-

ки программ оценки достижений планируемых результатов, организации событийных метапредметных недель и мероприятий и др.

- Рассмотрен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Указана необходимость разработки методических рекомендаций по организации условий и образовательной деятельности для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в массовых образовательных организациях.

- Проанализирована работа ППС с электронными библиотечными системами БГУ и анализ читательской активности ППС. Наблюдается динамика читательской активности, количества читателей.

- На заседаниях НМС заслушаны отчеты о деятельности структурных подразделений за определенные периоды деятельности, отчет о выполнении Плана основных мероприятий, отчет о деятельности рабочих групп по совершенствованию методик преподавания отдельных предметов с учетом результатов ЕГЭ в 2014 г., представлены итоги Конкурса учебно-методических материалов по истории и культуре семейских.

- Проведена презентация проекта «Адресное повышение квалификации на основе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (2015-2017 гг.)». А.А. Мункуева.

- Периодически заслушивалась информация представителей ППС по итогам научных и учебных событий в других регионах, по результатам которых рекомендовано распространить материалы курсов повышения квалификации, семинаров, научно - практических конференций для использования в работе.

В целом деятельность НМС способствует повышению эффективности учебно-методической работы и повышению качества образовательного процесса в Институте.

Редакционно - издательский совет осуществляет оперативное рассмотрение текущих вопросов по редакционно-издательской деятельности, а также предложе-

ния по выпуску литературы через издательства, утверждение основных направлений деятельности РИС, обсуждение результатов редакционно - издательской деятельности Института, оказывает консультационную и методическую помощь авторам по издательским вопросам. В 2015 году проведено 4 заседания РИС, на которых утверждены Порядок предоставления рукописей, Порядок рецензирования рукописей, Положение о конкурсе учебных и научных изданий, также обсуждены работы, представленные к изданию. РИС проведен конкурс учебных и научных изданий преподавателей и сотрудников БРИОП.

В настоящее время структурными подразделениями ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляется проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования. Наряду с Положениями о структурных подразделениях, их деятельность регламентируется правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией по документообороту, Положениями об организации учебного процесса.

Кафедры, центры ГАУ ДПО РБ «БРИОП» обеспечивают реализацию образовательного процесса по всем образовательным программам, реализуемым в соответствии с лицензией.

В структуре Института функционируют 3 кафедры:

- кафедра экономики, права и государственного управления (ЭПиГУ);
- кафедра инновационного проектирования (ИП);
- кафедра развития образовательных систем (РОС).

Основной целью кафедры экономики, права и государственного управления (КЭПиГУ) является развитие организационных моделей и форм, методов и средств повышения профессиональной квалификации руководящих работников системы образования, государственных и муниципальных служащих РБ, а также получения ими дополнительного профессионального образования.

Кафедра инновационного проектирования основной целью своей деятельности ставит организацию, внедрение и научно-методическое сопровождение инновационных проектов, направленных на повышение эффективности развития системы образования в Республике Бурятия.

Основной целью деятельности кафедры развития образовательных систем является развитие профессиональной компетентности руководителей, педагогов системы дошкольного, начального и общего образования в соответствии с современными требованиями: ФГОС всех уровней образования, профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог».

Целью Центра методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций является организация учебно-научно-методической, образовательной, консалтинговой деятельности, обеспечивающей научно-методическую поддержку федеральной образовательной политики в Республике Бурятия. Методическое сопровождение ФГОС ООО Центр осуществляет через проведение курсов повышения квалификации на базе БРИОП и через корпоративное повышение квалификации школьных команд на базе образовательных организаций города и республики. Центр активно сотрудничает с РУО, с методическими объединениями по методическим аспектам подготовки учащихся к ЕГЭ/ОГЭ по предметам, обсуждению историко-культурного стандарта, проектированию системных изменений в условиях введения ФГОС ООО, реализации дорожных карт по введению ФГОС ООО, требованиям к современному уроку и др.

Деятельность Центра развития профессионального образования направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей руководящих и педагогических работников системы профессионального образования, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; научно - методического сопровождения образовательной и инновационной деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования. Для более активного участия Центра в мероприятиях, запланированных Советом директоров ССУЗов и МОиН РБ, сотрудниками Центра проведены маркетинговые мероприятия, по итогам которых Центр развития профессионального образования «БРИОП» и РКЦ Союза «Worldskills Россия» в Республике Бурятия заключили соглашение о дальнейшем сотрудничестве.

Развитие информационной культуры педагогических и управленческих кадров, обеспечение методологическими знаниями и практикой оптимального исполь-

зования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию ФГОС, сопровождение внедрения электронной образовательной среды в ОУ республики являются предметом деятельности Центра информационных технологий, дистанционного и сетевого образования и Центра Информационного и операционного сопровождения региональной образовательной политики.

Интеграция информационных ресурсов в образовательную среду Института и создание условий для информационного сопровождения региональной системы инновационного образования является предметом деятельности библиотечно-ресурсного центра ГАУ ДПО РБ "БРИОП". В Бурятии прототипом корпоративной библиотечной системы является проект Библиотечно-ресурсного центра БРИОП «Сводные каталоги библиотек Бурятии» – (<http://nbrb.ru>), который позволил обеспечить участников информационными ресурсами корпоративной сети в виде каталогов и сводного электронного каталога. В 2015 учебном году проект объединил в информационное пространство 16 школьных библиотек республики.

Основными направлениями деятельности лабораторий Института являются организационно-методическая, информационно-консультационная, аналитическая, образовательная деятельность.

Деятельность лаборатории развивающего образования направлена на решение актуальных фундаментальных задач, имеющих большое значение для развития системы образования республики: изучение, обобщение и распространение современных образовательных практик, направленных на развитие личности обучающихся.

Основными направлениями деятельности Лаборатории этнокультурного образования являются: научно-исследовательская деятельность, образовательная деятельность, научно-методическая работа, учебно-методическая работа.

Учебный отдел осуществляет контроль реализации дополнительных профессиональных программ, комплектацию учебных групп по программам профессиональной переподготовки, контролирует выполнение преподавателями учебной нагрузки и осуществляет выдачу соответствующих документов о квалификации: удостоверений о повышении квалификации и дипломов о профессиональной переподготовке.

Отдел аттестации и развития профессиональных квалификаций обеспечивает информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедур аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Бурятия.

Выводы и рекомендации по разделу:

Структура Института позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед ГАУ ДПО РБ «БРИОП», в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования.

III. Образовательная деятельность

В настоящее время Институт осуществляет образовательную деятельность с учётом приоритетов образовательной политики по следующим направлениям: совершенствование компетенций педагога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью; развитие и совершенствование региональной системы оценки качества образования; развитие математического, литературного образования; внедрение историко-культурного стандарта. Реализация названных направлений связана, прежде всего, с изменением предметного содержания и поэтому появляется необходимость изменения подходов к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников.

В этих изменяющихся условиях повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников организовывается в рамках выполнения государственного задания, установленного Министерством образования и науки РБ. Для эффективной организации и сопровождения образовательного процесса в Институте созданы следующие условия:

- разработаны, утверждены и введены в действие все необходимые локальные нормативно-правовые документы для организации образовательной деятельности;
- систематизирована деятельность научно-методического Совета, где рассматриваются и утверждаются дополнительные профессиональные программы и другие

нормативные документы, регламентирующие образовательную и научно-исследовательскую деятельность;

- продолжается разработка и введение автоматизированной системы документооборота; внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения, электронной образовательной среды;

- постоянно обновляется содержание дополнительных профессиональных программ и идет апробация разных технологий, согласно требованиям системно-деятельностного и модульно-компетентностного подходов. Приоритетными в программах являются такие содержательные конструкты, как введение ФГОС ДО, НО, ООО; повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на стандарты четвертого поколения (СПО); обеспечение доступности и качества образования; развитие инфраструктуры образования, поиск и поддержка одаренных, талантливых детей, их педагогическое сопровождение в период обучения; сохранение и укрепление здоровья детей; развитие инклюзивного образования и другие;

- организовано сопровождение методической работы в регионе (республиканская многоуровневая методическая служба) через предоставление сервисных услуг (предметно-методический, мониторинговый, маркетинговый, консалтинговый, экспертный, библиотечно-методический сервисы);

- продолжается поиск, изучение, анализ и организационно-методическая поддержка реализации педагогического опыта, образовательных инноваций, управленческих и информационных технологий, инновационной деятельности в сфере общего, дополнительного и профессионального образования Республики Бурятия и осуществление на этой основе научных, прикладных и мониторинговых исследований, формирующих методологическую базу инновационной образовательной политики региона.

Качество оказываемых образовательных услуг отслеживается отделом анализа и статистики через анкетирование слушателей на предмет удовлетворенности курсами.

Анкетирование слушателей по качеству оказываемых образовательных услуг проводилось с мая 2015 г. по январь 2016 г., в котором приняло участие 624 респондента. В отчетном году содержание анкет было существенно переработано, поскольку действующая анкета не давала возможности обеспечить полную картину удовлетворенности слушателей оказываемыми образовательными услугами.

Выявление удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством методического содержания курсов повышения квалификации производилось через анкетирование. Так, активные методы, по мнению опрошенных, применялись:

- «часто» - 50% (313 чел.);
- «несколько раз» – 28% (177 чел.);
- «не применялись» – 2% (8 чел.);
- «затруднились ответить» – 20% (126 чел.).

По мнению респондентов, материал, полученный в ходе обучения, будет способствовать совершенствованию работы:

- «в высокой степени» – 59% (367 чел.);
- «в некоторой степени» - 84,5% (216 чел.);
- «способствует слабо» – 0,5% (6 чел.);
- «затруднились ответить» – 6 % (35 чел.).

Анализируя продолжительность курсов, 86% (536 чел.) опрошенных считают достаточным количество часов, 7% (43 чел.) – не удовлетворяет количество часов, 2% (14 чел.) – считают слишком длительными курсы, 5% (31 чел.) затруднились ответить.

На вопрос анкеты «В какой форм обучения слушатели хотели бы пройти следующие курсы повышения квалификации», наибольшее количество респондентов выбрали: практическое занятие, открытые уроки, мастер - классы, дискуссии.

В основном показатели удовлетворенности образовательным процессом на высоком уровне. Замечания, которые были у слушателей, связаны с тем, что в содержании курса было много теории и мало практики.

Основные аспекты ФГОС на курсах, по мнению слушателей, были рассмотрены в достаточной мере, что говорит о эффективности курсов.

Уровень качества обучения слушателей определяется также через их активное участие в научно - практических и методических конференциях, проектно-исследовательской и экспериментальной работе, конкурсах профессионального мастерства. Потенциальные возможности слушателей раскрываются на проводимых семинарах, конкурсах, олимпиадах, марафонах, круглые столах, педагогических чтениях, мастерских, выставках - ярмарках. В целях повышения качества образовательного процесса практиковалась организация творческих встреч с учёными, авторами учебников и УМК, представителями издательств, методистами. Сотрудничество библиотечно-ресурсного центра с издательствами позволяет пополнить библиотечный фонд Института новинками методической и учебной литературы.

За 2015 год, согласно плана-проспекта, реализовано 125 дополнительных профессиональных программ, среди них имеются повторяющиеся по тематике программы (корпоративное обучение по ЦМСПРиОО – 10 программ по одной тематике, по КРОС – 4 программы, по ЦРПО – 1 программа) и, с учетом этого в план входят 110 программ. Из них по причине недобора слушателей не реализована 1 программа по лаборатории этнокультурного образования.

Выполнение Госзадания за 2015 г.

№	Кафедры	Количество курсов		Выполнение плана	
		план	факт	+/-	%
1.	КИП	16	17	+1	106%
2.	КРОС	47	52	+5	110%
3.	ЦМСПРиОО	33	42	+9	127%
4.	ЦРПО	10	11	+1	110%
5.	ЛЭО	4	4	+	100%
	Итого:	110	125	-1	113%

В плане - проспекте по повышению квалификации педагогических кадров на 2015 год было предусмотрено обучение 3915 слушателей. Фактически в 2015 году обучено 4198 слушателей, что составляет 106%. Перевыполнение государственного

задания произошло в связи с изменением плановых показателей с 4300 до 3915 человек, а также обучения слушателей за счет средств ФЦПРО и собственных средств Института.

Анализ отчетных документов за 2015 год показывает, что в Институте сохраняются следующие формы проведения учебных занятий: лекции, на которые отведено 29% времени; на практические занятия (семинары, тренинги, деловые игры и др.) – 29%. Очные занятия в совокупности составили 58%. По другим видам деятельности доля учебного времени выглядит следующим образом:

- формы промежуточного и итогового контроля: защита проектов – 17%, проверка контрольных работ – 3,6%, проведение тестовых заданий – 1,2%. Если сравнить с данными прошлого учебного года, то наблюдается уменьшение доли времени на проведение практических занятий, на что необходимо обратить особое внимание в 2016 году. Также нужно отметить, что мало внимания обращается на дискуссионные формы занятий и не расширяется спектр новых видов деятельности, которые способствовали бы активному внедрению компетентного подхода в образовательный процесс.

Ежегодно востребованной остается профессиональная переподготовка педагогических работников. Резко возросший спрос на оказание услуг в системе профессиональной переподготовки объясняется происходящими процессами оптимизации штатного расписания в школах республики, связанный с введением НСОТ педагогических работников, уменьшением контингента обучающихся, что привело к необходимости овладения педагогическими работниками дополнительными специальностями. В 2015 году обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки осуществлялось в основном на внебюджетной основе. На бюджетной основе за счет средств Госпрограммы РБ было организовано обучение по ДПП «Теория и методика обучения бурятскому языку и литературе».

Общий контингент слушателей, прошедших в 2015 году профессиональную переподготовку, составляет 234 человека по 8 направлениям. (Таблица1)

**Количество слушателей, прошедших обучение
на курсах ИП за 2015 г.**

№	Направления	Количество слушателей
1.	Менеджмент в образовании	52
2.	Теория и методика обучения бурятскому языку и литературе	37
3.	Теория и методика обучения информатике	13
4.	Теория и методика профессионального обучения	57
5.	Педагогика и психология	17
6.	Олигофренопедагогика	18
7.	Педагогика и методика начального образования	21
8.	Теория и методика обучения истории и обществознанию	19
	Всего:	234

За 2015 год в рамках 41 внебюджетных курсов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 1068 человек, из них наибольшее количество слушателей обучено на Кафедре развития образовательных систем - 433 человека (40,54%) и Кафедре инновационного проектирования – 282 человека (26,40%). Объем часов, проведенных на внебюджетных курсах, за 2015 год составил 1662 часа, из них лекции 746 часов (46,1%), практические занятия 916 часов (54,2%). За период 2014-2015 гг. корпоративное повышение квалификации школьных команд, как форма повышения квалификации, показала свою эффективность. К реализации корпоративного обучения школьных команд приглашаются сотрудники других структурных подразделений Института. Одной из основных проблем курсовой подготовки является недобор слушателей на курсы ПК. Для решения этой проблемы необходимо более активно взаимодействовать с районами республики: РУО, РМК, предметными методическими объединениями, образовательными организациями, руководителями ОО, педагогами. В перспективе - расширение тематики курсовой подготовки и взаимодействие с муниципалитетами. Например, в 2015 г. кроме плановых курсов ПК проведены внеплановые по темам: «Основы педагогической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения по подготовке водителей автотранспортных средств»; «Организация инклюзивного образования в ОУ: адаптированные образовательные программы для детей с задерж-

кой психического развития и умственной отсталостью»; «Организация школьной службы примирения (медиации)».

Из реализованных за 2015 год 25 программ, наиболее востребованными стали программы по вопросам реализации ФГОС – 12 программ (23 курсовых мероприятия, 703 слушателя); по вопросам реализации инклюзивного образования – 3 программы (5 курсов, 158 чел.); по вопросам противодействия коррупции – 2 программы (5 курсов, 67 чел.). (таблица 2)

Таблица 2.

**Количество слушателей, прошедших обучение
на внебюджетных курсах ПК за 2015 г.**

Структурное подразделение	1 п/г	2 п/г	год	%
Кафедра экономики, права и государственного управления	84	71	155	14,51
Кафедра инновационного проектирования	173	109	282	26,40
Кафедра развития образовательных систем	352	81	433	40,54
Центр методического сопровождения пед.работников и ОО	79	39	118	11,05
Центр развития профессионального образования	15	65	80	7,49
Итого	703	365	1068	100

Приняли участие в 15 внебюджетных семинарах 200 человек, 8 из которых проведены центром МСПриОО по вопросам современных подходов в преподавании отдельных предметов: русского языка и литературы, географии, истории и обществознания.

По программе профессионального обучения «Младший воспитатель» на кафедре РОС было организовано 8 курсов для 354 человека из 9 районов республики.

Плановый объем учебной нагрузки в соответствии со штатным расписанием составляет 11971 час, фактически выполнено на стационарных курсах повышения квалификации на 7644,75 часа, на внебюджетных курсах на 1662 часа, на курсах профессиональной переподготовки на 3117,52 часа, что в итоге составляет 12424,27 часа. Таким образом, выполнение учебной нагрузки составляет 104%. Весь профессорско-преподавательский состав Института выполнил учебную нагрузку, за исключением 3 преподавателей (227 часов), которые не выполнили учебную нагрузку по субъективным причинам.

Кроме этого, было запланировано 37 образовательных мероприятий, из них проведено 35 мероприятий. Среди них: семинары, научно - практические конференции, круглые столы, выставки - ярмарки на актуальные проблемы развития образования. Также проведены мероприятия с детьми и взрослыми: республиканский тур всероссийского интеллектуального марафона учеников - занковцев, интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности», Республиканский заочный конкурс школьных сочинений на бурятском языке «Аба эжынгээ ашые харюулхайб», Республиканский конкурс - фестиваль «Современные технологии литературного образования», посвященный Году Литературы в РФ и др.

В разных мероприятиях приняли участие 1678 человек. Не состоялась запланированная НПК с международным участием «Функционирование модели практикоориентированной среды в учреждениях СПО» (Горохова М.М.). Данное мероприятие было организовано и проведено на базе ОО СПО, поэтому данное мероприятие по линии БРИОП считается не проведенным. Семинар «STEM – центр как фактор развития исследовательской компетенции у детей» (Григорьева А.Р.) не проведен в связи с реорганизацией лаборатории.

В 2015 году наибольшее количество слушателей обучались из г. Улан-Удэ (1894чел.), из Иволгинского (194 чел.), Селенгинского (191 чел.), Заиграевского (186 чел.), Бичурского (180 чел.) районов. Недостаточное количество слушателей обучались из Кижингинского, Тункинского, Баргузинского районов.

В образовательном процессе активно используются дистанционные образовательные технологии (вебинары, электронное обучение, обучение с использованием ДОТ); ведется работа над переводом дополнительных профессиональных программ в электронную образовательную среду, внедряются технологии командно-сетевых каскада и полилоговые формы организации курсов.

Выводы и рекомендации по разделу:

Таким образом, анализ образовательной деятельности показывает, что на перспективу необходимо продолжить работу по:

- обновлению содержания дополнительных профессиональных образовательных программ, учитывающих динамичные изменения в образовательном пространстве, потребности региональной системы образования;

- внедрению интерактивных технологий обучения, в том числе с применением дистанционных технологий, и, в целом, развитию электронной образовательной среды института;

- увеличению доли практических занятий, применению дискуссионных форм занятий, расширению спектра новых видов учебной деятельности, способствующих активному внедрению компетентного подхода в образовательный процесс;

- определению маркетинговой стратегии для анализа работы организаций-конкурентов и активизация возможностей привлечения потенциальных потребителей услуг;

- разработке и внедрению внутреннего мониторинга качества реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессионального обучения.

Образовательная деятельность напрямую связана с привлекательностью, эффективностью, конкурентоспособностью предлагаемых дополнительных профессиональных программ, качеством процесса и результатов курсовой подготовки и позитивного имиджа института, в целом.

Необходимо ввести в программы курсов повышения квалификации модули, способствующие повышению медийной грамотности, умений работать с каталогами, в целом – совершенствованию информационной культуры слушателей. Активно использовать материалы таких периодических изданий, как «Первое сентября», «Школа цифрового века».

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программ дополнительного образования в Институте осуществляется квалифицированным и компетентным составом преподавателей. Доля штатных ППС, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет 72 %, это 31 чело-

век из 43. Из них: доктора наук - 4 чел. (9,3%), кандидаты наук – 27 чел. (62,7%).

Средний возраст штатных научно-педагогических работников составляет 49 лет.

К образовательному процессу привлекаются руководители и специалисты органов исполнительной власти Республики Бурятия (Министерство образования и науки РБ, аппарат Уполномоченного по правам ребенка в РБ, Министерство экономики РБ, аппарат заместителя Председателя Правительства РБ по социальной политике и др.). Сотрудники данных ведомств имеют стаж работы в данной профессиональной области, и их деятельность которых соответствует профилю реализуемой программы.

В Институте практикуется привлечение на условиях внешнего штатного совместительства, на условиях гражданско - правового договора научно-педагогические работники ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» специалистов ФГБОУ ВО «Восточно - Сибирский государственный университет технологий и управления», ФГБОУ ВО «Восточно - Сибирская государственная академия культуры», что позволяет использовать при организации учебного процесса опыт работы высших учебных заведений.

Организация эффективной работы преподавателей и сотрудников Института в универсальной информационно - образовательной среде невозможна без постоянной и результативной системы повышения их квалификации.

В 2015 г. Институту уделялось пристальное внимание повышению квалификации педагогических работников Института. Преподаватели Института проходили курсы повышения квалификации по актуальным вопросам развития системы образования: введение ФГОС ДО, ФГОС ООО, ФГОС СПО, вопросы, связанные с реализацией ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» в ведущих образовательных организациях г. Москва: ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», ГБОУ ВПО «Российская государственная академия интеллектуальной собственности», ФГОУ ДПО «АПК и ППРО», НОУ ДПО «Институт дефектологии и медицинской психологии», АНО ДПО "Институт проблем образовательной политики "Эврика", «Институт стратегических исследований в образовании».

Преподаватели Института принимают участие в научно-методических конференциях и семинарах, посвященных различным вопросам научно-исследовательской и образовательной деятельности, вопросам использования современных образовательных технологий. В течение года сотрудниками Института были организованы семинары и научно-практические конференции в городах Улан - Удэ, Москва, Санкт - Петербург, Сочи, Судак, Казань, Барнаул, Новосибирск, Кемерово, Томск, Омск, Красноярск, Иркутск, Чита, Благовещенск, Улан - Батор.

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательный процесс в Институте обеспечен квалифицированными, профессионально-компетентными педагогическими работниками, что позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы дополнительного профессионального образования, вести системную работу творческой, экспериментальной, исследовательской направленности.

Развитие кадрового ресурса Института обеспечивается через вариативные формы повышения квалификации сотрудников, привлечение специалистов ведомств и органов исполнительной власти, участие в работе профессиональных сообществ (экспертных, научных и прочее).

Вместе с тем, необходимо вести работу по привлечению молодых, инновационно - ориентированных высокопрофессиональных специалистов к организации образовательной деятельности Института.

V. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса

Библиотечно - ресурсный центр Института - это информационно-образовательный и культурный центр, объединяющий в себе функции и сервисы традиционной библиотеки с предоставлением всем пользователям информации на всех существующих видах носителей: бумажном, магнитном, и телекоммуникативном. На 01.01.2016 г. фонд библиотеки составляет 53 401 экз., в том числе научной литературы – 10 750 экз., учебно - методической литературы – 32459 экз., учебной литературы – 8883 экз. Фонд состоит из научной, учебно - методической, учебной,

справочной и художественной литературы. Ежегодная книговыдача составляет более 30 655 экз. Текущая подписка на периодические издания составляет 82 наименования, из них 23 наименования в электронной форме. Библиотека располагает читальным залом с общим количеством посадочных мест – 20. Площадь, занимаемая библиотекой – 116,9 кв.м.

БРЦ имеет доступ к электронно - библиотечным системам, информационно-библиографическим базам данных, в библиотеке работает виртуальный читальный зал РГБ, имеется доступ к научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Для обеспечения функционирования информационной системы и всех видов учебных занятий используется как лицензионное проприетарное программное обеспечение известных фирм (Microsoft, IBM, InterTrust, Adobe, Abby, Corel, Statsoft, MapleSoft, MathWorks, MacroMedia, PTC, Pinnacle Systems, SumTotal, Wolfram Research, Trend Micro и т. д.), так и свободное программное обеспечение, например, такие популярные пакеты, как Maple, Mathcad, Matlab, Mathematika, Moodle, Photoshop, CorelDraw, GIMP, SkyLab, VisualStudio, gcc, OpenOffice, FreePascal, КонсультантПЛЮС, Гарант.

За 2015 год в библиотеку поступило 1182 наименования изданий в количестве 2080 экземпляров. Заключены договоры с ведущими учебными издательствами по поставке обязательных экземпляров литературы и получены за год всего 351 экз. на сумму 17710,40 рублей (франдрайзинг).

В настоящее время резко сократилось поступление учебно- методической литературы от издательств в связи с изменениями на книжном рынке: меняется Федеральный перечень, в следствие чего некоторые издательства прекращают свое существование, мелкие издательства объединяются, рвутся наработанные связи, меняется политика по продвижению и маркетингу в издательствах.

Количество экземпляров печатных изданий (включая учебники и учебные пособия) от общего количества единиц хранения библиотечного фонда составляет 10 единиц в расчете на одного слушателя. Число посещений составило 11585, выдано 30655 экз. литературы, большую часть из которых составляют учебно - методиче-

ские издания (14685), периодические издания (15970 экз.) Показатель посещаемости равен 6,1 и говорит о том, что каждый читатель посетил библиотеку 6 раз. Читаемость составляет 2,6 книги на одного зарегистрированного читателя. Показатель посещаемости вырос, что свидетельствует о повышении спроса услуг библиотеки. Самыми посещаемыми месяцами были октябрь, ноябрь, декабрь, апрель и июнь.

На постоянной основе для информирования пользователей и раскрытия фонда библиотеки организуются тематические выставки. Всего организовано 49 книжных выставок. Из них 21 к юбилейным, знаменательным и памятным датам, 21 - в помощь образовательному процессу, 7 - новых поступлений. Все выставки работали в режиме открытого доступа, как самостоятельная форма информирования и как составная часть комплексного массового мероприятия.

Трансформация библиотеки Института в основной информационный центр ресурсной поддержки образовательного процесса предполагает разработку проекта электронной библиотечной системы. Основной целью информатизации библиотечных процессов в Институте является создание качественно новой образовательной среды на основе внедрения новых информационных и сетевых технологий, которая обеспечит полное и оперативное информационное обеспечение учебного, научного и проектного процессов Института за счет формирования и использования базы электронных информационных ресурсов различной генерации. Первый шаг в этом направлении сделан, создан электронный каталог (каталогизация, распределенный поиск, заказ). Объем электронного каталога за текущий год увеличился на 4415 записей, из них ретрофонд - 3370 записей, 1110 записей статей из журналов и в итоге составил 10441 (База «Книги») и 4537 записей (журналы). Электронный каталог на 31.12.2015 года состоит из 15090 записей. Возможность доступа к каталогам предложена через сайт Института. Web-сайт БРЦ (<http://briop.ru/index.php/biblioteka1>) обеспечивает полноту, актуальность и доступность информации, ориентированный на поддержку образовательной деятельности.

БРЦ является методическим центром для школьных библиотек Бурятии. Совместно с Региональным представительством РШБА в Бурятии разработали программу развития школьных библиотек. Программа предназначена для поддержки и

развития школьных библиотек Республики Бурятия. Совместно с региональным представительством РШБА, возглавили работу по объединению духовных и интеллектуальных ресурсов Бурятии для развития школьных библиотек и повышения качества информационной среды образовательного пространства.

Библиотека является источником и движущей силой качественного образования, в которой школьников учат использовать разнообразные ресурсы, проводить исследования и предоставлять результаты. Там, детям помогают в учебе, закладывая основы для продвижения образования в течение всей жизни. В рамках этой программы в 2015 году БРЦ продолжил реализацию проекта «Сводные каталоги для школьных библиотек» с экспериментальной группой школьных библиотекарей г. Улан-Удэ (Гимназия №14, №33, СОШ №56; СОШ №25; СОШ №19; СОШ №26; СОШ №37; лицей-интернат №1) и Иволгинского района (Иволгинская СОШ; Сотниковская СОШ; Гильбинская СОШ; Гурульбинская СОШ; Сужинская СОШ; Тапхарская СОШ; Каленовская СОШ; Нижне-Иволгинская СОШ). Разработана образовательная программа, проведено 18 обучающих семинаров на тему «Формирование единого информационного ресурса школьных библиотек Республики Бурятия». Всем школам установлена программа ИРБИС, разработан и открыт доступ к Сводным каталогам и portalу техподдержки на сайте: www/open4u.ru. Отработана статистика по школам. Шестнадцать школьных библиотек сформировали электронные каталоги учебной литературы. На сайте Института осуществлен доступ к сводным каталогам школьных библиотек <http://svod.briop.ru/>.

Выводы и рекомендации по разделу:

Необходимо организовать работу с администрацией образовательных организаций по изменению отношения к школьным библиотекам как основным структурным компонентам современного образовательного пространства.

VI. Научно-методическая и инновационная деятельность

В 2015 г. научно - методическая и инновационная деятельность Института была направлена, прежде всего, на обновление содержательного контента курсов ПК, ПП, ПО в целях обеспечения доступности и качества образования в условиях введе-

ния ФГОС ОО, которая осуществлялась через различные сопутствующие, сопряженные программы, проекты.

За истекший период Институтом организовано научно - методическое обеспечение процессов модернизации региональных, муниципальных систем образования, образовательных организаций, научно - методическое сопровождение реализации ФГОС ОО, руководство стажировочными и региональными экспериментальными площадками, выявление, обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта. Научно - методическая деятельность получила свое выражение в форме участия, организации и проведения научных, научно - практических конференций, семинаров для педагогов по проблемам развития системы образования.

Институт осуществляет методическое сопровождение образовательных учреждений республики по внедрению электронной образовательной среды.

Важным направлением деятельности Института является развитие регионального конкурсного движения в Республике Бурятия, обобщение эффективной педагогической практики учителей - победителей и участников республиканских этапов Всероссийского конкурса «Учитель года», «Воспитатель года», «Лучший учитель РФ». В тесном сотрудничестве с Клубом «Учитель года», с ассоциацией работников дошкольного образования проведены республиканские профессиональные конкурсы. Основная цель конкурсов – развитие творческой деятельности педагогов по обновлению содержания образования, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, пропаганда новейших достижений педагогической науки, повышение престижа учительской профессии, рост профессионального мастерства педагогических работников, выявление талантливых педагогов. Абсолютные победители профессиональных конкурсов активно привлекаются к проведению проблемно - аналитических семинаров по линии РУМО, мастер-классов, обсуждений направлений образовательной политики в формате Круглого стола и т.д.

В 2015 г. структурными подразделениями ГАУ ДПО РБ «БРИОП» были проведены 34 научных и научно - практических конференций, научных семинаров, круглых столов и выставок, в т.ч.: межрегиональных – 1, международных – 1; республиканских – 2, научных семинаров - 13, конкурсов – 7, олимпиад, марафонов – 3,

круглых столов – 3, педагогических чтений – 2, выставок-ярмарок – 2. В данных мероприятиях приняли участие 1633 педагога. (Таблица 1).

Таблица 1

Конференции, научные семинары, конкурсы, организованные структурными подразделениями ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

№	Наименование мероприятий	Количество участников	Примеч.
1.	Семинары		
1	«Инклюзивное образование в ОУ: адаптированные образовательные программы»	107	
2	«Организационно-методическая деятельность рук-ля МО по подготовке педагогов к реализации ФГОС»	21	
3	«Оценка достижений планируемых результатов в развивающем образовании»	46	
4	«Развивающее образование: перспективы развития»	86	
5	«Модернизация муниципальной методической службы в контексте современного образования»	81	
6	«Правовое и программно-методическое обеспечение реализации ФГОС ДО»	100	внеплан.
7	«Электронный мониторинг достижения учащимися метапредметных результатов»	28	
8	«Предупреждение профессионального «выгорания» у специалистов, работающих с людьми»	26	
9	«Создание вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	4	
10	«Система оценивания достижения планируемых результатов» с участием методиста ФНМЦ им. В.Л. Занкова Н.В. Киричек	112	
11	«Система развивающего обучения Л.В. Занкова, ИЦ «Корпорация Федоров»	135	
12	«Проектирование образовательной программы по курсу «География» с учетом требований ФГОС ООО»	15	
	Итого	761	
2	Конкурсы		
1	Конкурс школьных сочинений на бурятском языке «Аба эжынгээ ашые харюулхайб»	63	
2	Конкурс среди молодых педагогов «Мои инновации в образовании»	30	
3	Межрегиональный конкурс образовательных проектов по бурятскому языку и литературе	16	
4	Конкурс творческих работ обучающихся, посв. к 70-летнему юбилею со дня Победы ВОВ	66	
5	Конкурс эссе на бур. языке «История одного музейного экспоната»	38	внеплан.
6	3 тур заочного республиканского конкурса проектно-исследовательских работ обучающихся базовых школ в рамках реализации проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии»	110	

	7	Республиканский конкурс-фестиваль «Современные технологии литературного образования», посвященный Году Литературы в РФ	51	
		итого	374	
3	Научно-практические конференции			
	1	Республиканская НПК «Проблемы совершенствования подготовки специалистов в современных условиях»	37	
	2	Межрегиональная НПК «Обобщение и распространение ППО: современные тенденции, цели, задачи, перспективы развития математического образования Республики Бурятия»	112	
	3	Республиканская НПК «Теория и практика реализации ФГОС ОО»	53	
		Итого	202	
4	Олимпиады, марафоны			
	1	Всероссийский (заочный) тур V Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	5	
	2	Республиканский тур V Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	40	
	3	Республиканский тур XIII Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев	18	
		Итого	63	
5	Круглые столы			
	1	«Этнокультурный компонент в учебно-воспитательном процессе ОО Республики Бурятия»	52	
	2	«Самосознание взрослых и детей: диагностика и развитие»	63	
		Итого	115	
6	Педагогические чтения, мастерские			
	1	«Духовное наследие отечественной литературы и искусства», посвященный году Литературы	29	
	2	Мастерская «Психолого-педагогическое сопровождение семей, взявших на воспитание приемного ребенка»	28	
		Итого	57	
7	Выставки-ярмарки			
	1	Республиканская выставка-ярмарка педагогических идей пед. работников системы СПО	39	
	2	Республиканская выставка-ярмарка «Инновационная образовательная деятельность: региональный аспект»	22	
		Итого	61	
		Всего	1633	

Значительная часть научно-методической работы со школьными педагогами осуществлялась через проблемные семинары - совещания, многие из которых имели обучающий характер. Было проведено: 12 семинаров-совещаний с руководителями

РМК, специалистами по методической работе по вопросам введения ФГОС второго поколения, организации повышения квалификации в новых условиях, работы с педагогами в условиях ГИА, ЕГЭ, выбора учебников в условиях ФГОС, организации и проведения августовских мероприятий и др. (448 участников).

Активно ведется работа по сопровождению педагогов, работающих с одаренными детьми и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. БРИОП ведет активную работу по сопровождению конкурсного и олимпиадного движения среди школьников. Традиционно структурные подразделения Института принимают участие в разработке заданий для муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, а также сотрудники работают в составе жюри регионального этапа олимпиады. Сотрудники кафедры РОС ежегодно организуют региональный этап Всероссийского марафона учеников - занковцев, участвуют в научно-практических конференциях по технологии развивающего обучения Л.В. Занкова. В 2015 г. кафедрой ЭПиГУ разработаны пакеты вопросов по общей эрудиции и краеведению для телевизионной интеллектуальной игры ТК «Ариг Ус» «Великолепная пятерка». В 2015 г. кафедрой РОС организована деятельность муниципальных тьюторов в рамках проведения Всероссийского конкурса сочинений, работа летней физико-математической школы для педагогов и обучающихся с привлечением авторов учебников, ведущих математиков; работа летнего лагеря для детей разных социальных групп; проведен республиканский тур всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы, проявляем способности». Сотрудниками ЛЭО проведен конкурс школьных сочинений, конкурс эссе на бурятском языке «История одного музейного экспоната».

В 2015 г. Институтом продолжена деятельность по научно-методическому сопровождению деятельности республиканских стажировочных площадок по расширению ГОУО в рамках реализации ФЦПРО на 2011-2015 гг. Также в течение года Институт осуществлял научно-методическое сопровождение следующих проектов: «Он-лайн школа по английскому языку», «Он-лайн школа бурятского языка», развитие билингвальной и трилингвальной образовательной среды в образовательных организациях Республики Бурятия; «Сохранение, изучение и развитие культуры ста-

рообрядцев», «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии», программа индивидуального сопровождения « Модельная методика мотивации ЗОЖ по ступеням обучения» по внедрению ГТО.

Научно-исследовательская и методическая деятельность осуществляется и в рамках деятельности кафедр, центров и лабораторий. Педагогам школ республики предлагаются различные формы освоения дополнительных профессиональных программ: очная, заочная, практикумы на базе опорных площадок, «пилотных площадок», стажировки, мастер-классы, занятия в режиме on-line, проблемные семинары с участием авторов программ, лекторов-методистов издательств, планируется проведение курсов повышения квалификации в дистанционной форме. Постепенный переход на Федеральные государственные образовательные стандарты в общеобразовательных учреждениях с 2010 по 2020 гг. является одним из ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Приказом Министерства образования и науки РБ от 16 февраля 2015 года № 280 создано РУМО, с целью внедрения системы научно-методического сопровождения внедрения ФГОС ООО в систему образования РБ, а также формирования определенной культуры и тактики методического сопровождения внедрения стандарта нового поколения. Деятельность Регионального учебно-методического объединения по реализации ФГОС общего образования направлена на организационное, научно-методическое сопровождение как образовательных учреждений Республики Бурятия, перешедших на ФГОС НОО, ФГОС ООО в плановом режиме, так и школ-пилотных площадок по опережающему введению ФГОС на начальной и основной ступени общего образования.

В течение 2015 года Региональной многоуровневой методической службы были проведены следующие мероприятия регионального уровня:

- республиканский семинар «Модернизация муниципальной методической службы в контексте современного образования» на базе МАОУ «Лицей № 27» г. Улан-Удэ;

- республиканский семинар «Проблемы, тенденции и перспективы развития школьного исторического образования» на базе БРИОП и базовых опорных площадок Селенгинского района (97 чел.);
- республиканский научно - методический семинар «Реализация требований ФГОС и Историко-культурного стандарта в УМК по истории России издательства «Русское слово» (87 чел.)
- республиканская выставка - ярмарка «Инновационная образовательная деятельность: региональный аспект» (47 чел.).

Центр МСПР и ОО осуществляет методическое сопровождение курса ОРКСЭ. В течение года для педагогов республики проведены индивидуальные и групповые консультации с учетом их запросов. Для методической поддержки педагогов республики открыта страничка на сайте института, в которой опубликованы нормативно-правовые документы, методические материалы по курсу. В 2015 г. Центр активно сотрудничал с отделом религиозного образования и катехизации Улан-Удэнской и Бурятской епархии (Р. Хлыбов, М. Алисова) по разработке дополнительных видеоматериалов к модулю курса «Основы православной культуры».

В 2015 году по программе дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» состоялось курсы повышения квалификации в период с 19.03 по 28.03 (72ч.) и с 13.04 по 22.04 (72ч.). Всего обучение прошли 124 педагога. В работе курсов повышения квалификации принимали участие представители религиозных общин и организаций. К обучению были привлечены тьюторы по курсу ОРКСЭ в РБ, а также учителя - преподаватели ОРКСЭ школ г. Улан-Удэ («СОШ № 19», «СОШ № 8», «СОШ № 36», «СОШ № 46»). Учителями были проведены открытые уроки, мастер-классы. В перспективе планируется обобщение регионального опыта реализации курса ОРКСЭ (издание сборника методических материалов урочных и внеурочных мероприятий учителей РБ). Для более полной картины реализации курса ОРКСЭ в 1-4 классах и с 2015г. ОДНКНР («Основы духовно-нравственной культуры народов России») в 5-9 классах необходим ежегодный мониторинг в ОО (мониторинговое анкетирование учеников, учителей, родителей и

др.). На основе анализа результатов мониторинга необходимо составлять рекомендации для учителей, администрации ОО, РМК, РУО.

Ведется работа по созданию единого информационного пространства (созданы и пополняются страницы «РУМО», «ФГОС», «ОРКСЭ» (www/briop.ru)). Институт активно сотрудничает по линии РУМО с общественными профессиональными организациями – Ассоциациями педагогических работников (русского языка и литературы, бурятского языка, математики, биологии, иностранного языка, истории, географии, дошкольных работников). В рамках работы по сотрудничеству с ассоциациями учителей-математиков 15 апреля 2015 г. проведена Межрегиональная научно-практическая конференция «Обобщение и распространение передового педагогического опыта: современные тенденции, цели, задачи, перспективы развития математического образования Республики Бурятия». Организована деятельность Бурятского регионального отделения Всероссийской Ассоциации учителей литературы и русского языка и работа муниципальных тьюторов в рамках проведения Всероссийского конкурса сочинений; организована работа проектной группы по апробации УМК Л.М. Рыбченковой «Русский язык», В.Ф. Чертова «Литература». Члены Ассоциации учителей бурятского языка и литературы принимали участие в Республиканском круглом столе «Реализация этнокультурного компонента в образовательном процессе в системе общего образования Республики Бурятия». Совместно с Ассоциациями продолжается обсуждение подходов, определенных «Историко-культурным стандартом», «Концепцией математического образования», «Концепцией филологического образования», «Концепцией духовно-нравственного воспитания» и др. аналогичными документами. Сотрудничество осуществляется через деятельность координаторов от Института, направленную на изучение, анализ и диссеминацию эффективных практик введения ФГОС общего образования (круглые столы, научно-практические конференции и т.д.). Взаимодействие способствует поддержке работы творческих групп педагогов, эффективной организации деятельности стажировочных площадок, накоплению педагогического опыта внедрения ФГОС ООО.

Кафедра инновационного проектирования за отчетный период успешно справилась со своей основной миссией - проектирование и научно-методическое сопро-

вождение инновационных проектов, направленных на повышение эффективности развития системы образования в Республике Бурятия. Успешно реализуется проект «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии»; разработан и представлен кафедральный проект на конкурс проектов внутри Института «Инновационные идеи молодых педагогов и механизм реализации их в системе образования Республики Бурятия»; представлен проект «Научно-методическая экспедиция «Духовно-нравственное воспитание школьников: метапредметных проектов «Познаю свой край родной» на конкурс РГНФ. Сотрудниками кафедры ИП активно разрабатываются проекты внедрения ГТО в образовательных учреждениях республики, обобщается практика индивидуализации и тьюторства в образовании, обеспечивается организационно-методическое сопровождение рабочих групп по совершенствованию методик преподавания отдельных предметов с учетом результатов ЕГЭ, отрабатываются пути взаимодействия с Ассоциацией молодых педагогов республики. В 2015 году к реализации проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии» подключены новые ОО: Кабанская СОШ, Исингинская СОШ Еравнинского района, ДДТ Бичурского района и др. Данный проект в контексте ФГОС, Программы патриотического воспитания направлен на расширение электронного образовательного пространства в регионе, позволяющего совершенствовать образовательные результаты на основе системно - деятельностного подхода, проектно-исследовательской деятельности в контенте реализации ФГОС ООО, воспитывать чувство патриотизма, любовь к малой родине у обучающейся молодежи. За истекший период были организованы и проведены конкурсные мероприятия:

- конкурс, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- конкурс «Путешествие в мир природы».

По результатам вышеперечисленных конкурсов опубликован сборник творческих работ обучающихся, скомплектован электронный журнал.

Кафедрой проведен конкурс среди молодых педагогов «Мои инновации в образовании», посвященное 70-летию Победы в ВОВ «Молодые учителя против фашизма». В фойе института была организована выставка лучших творческих работ конкурсантов. В конкурсе приняли участие более 50 молодых учителей ОО РБ.

Кафедра инновационного проектирования работает по научно-методическому сопровождению введения ГТО: определены пилотные площадки, разработана дорожная карта введения ГТО в ОО РБ.

В 2015 году сотрудники кафедры экономики, права и государственного управления принимали активное участие в проведении выездных семинаров, в международных научно-практических конференциях и т.д.

Кафедра РОС осуществляет научно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта в рамках реализации приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 23 апреля 2015 года № 949 «Об утверждении Плана-графика мероприятий («Дорожная карта») республиканских пилотных площадок по внедрению и реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды». Организован семинар «Проектирование образовательного процесса в ДОО и начальной школе в условиях реализации новых ФГОС» с участием ведущих методистов отдела ДиНО ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» Судьиной Е.А. и Ерофеевой Т.Н. (г. Москва). На кафедре серьезное внимание уделяется методическому сопровождению программ по работе с одаренными детьми и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В 2015 г. кафедра продолжила работу по организации взаимосвязанной научно-методической, проектно-исследовательской и консультационной деятельности в области развития образовательных технологий и систем, в общем и дополнительном образовании. Успешным направлением деятельности кафедры в 2015 г. стало научно-методическое сопровождение мероприятий по реализации Концепций математического и филологического образования. Периодически проходят семинары на базах ДОО-пилотных площадках, где идет активное обсуждение проблемы встраивания английской группы развития и бурятского языка в образовательную программу.

За отчетный период проведен республиканский конкурс основных образовательных программ среди ДОО, имеющих статус республиканских пилотных площадок по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды. Конкурс проведен в форме отбора участников на лучшую основную образовательную программу дошкольной органи-

зации. Выявлены авторские технологии развития ребенка в условиях билингвальной и трилингвальной среды, которые позволяют проектировать образовательные пространства для погружения в языковую среду и определить механизмы встраивания образовательных модулей бурятского и английского языков в образовательный процесс. Выделены технологические карты, модели «плавающего планирования», определены способы поддержки детской инициативы, такие как групповой сбор, копилки X-файлов, ситуации провокации через проектную деятельность, позволяющие сформировать самостоятельный выбор ребенком центра активности по собственным интересам. По результатам проведения конкурса выявлены профессиональные дефициты педагогов в направлении планирования образовательной деятельности и обеспечения условий, создающих успешные социальные ситуации развития детей.

Осуществляется системная работа по преодолению профессиональных дефицитов педагогов, по повышению профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования на курсах повышения квалификации, семинарах, научно-практических конференциях и др. мероприятиях. Проведены внебюджетные курсы повышения квалификаций по заявкам муниципальных образований Кяхтинского и Еравнинского районов. Также проведены 2 авторских семинара М.И. Родиной по программе творческого развития детей «Кукляндия» и авторский курс Т.Э. Тютюниковой, зав. каф. элементарного музицирования МГПУ «Учусь творить».

Востребована программа повышения квалификации «Проектирование системы оценки качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС». Педагоги имеют возможность сделать самооценку необходимых профессиональных знаний и умений по трем функциям Профессионального стандарта «Педагог»: общепедагогическая функция «Обучение», воспитательная и развивающая функции, оценить организацию образовательной деятельности как «социальную ситуацию развития ребенка», освоить инструментария оценки образовательной среды с использованием шкал Эйкерс.

Работа ЛЭО осуществляется в соответствии с основными направлениями ее деятельности по планам, утвержденным ГАУ ДПО РБ «БРИОП». Актуальными проблемами этнокультурного образования являются:

- Теория и методика преподавания родного (бурятского как родного и как второго, эвенкийского, сойотского) языка и литературы народов Республики Бурятия;
- Изучение, разработка и апробация инновационного содержания и технологий при преподавании родного (бурятского как родного и как второго, эвенкийского, сойотского) языка и литературы.

В течение 2015 года проведено 10 заседаний Лаборатории, на которых рассмотрены как текущие, так и стратегические вопросы, касающиеся деятельности Лаборатории. В течение 2015 года лабораторией этнокультурного образования были проведены следующие мероприятия: Республиканский конкурс «Эрхим багша-2015»; Республиканский круглый стол «Реализация этнокультурного компонента в образовательном процессе в системе общего образования Республики Бурятия»; Межрегиональный конкурс образовательных проектов по бурятскому языку и литературе среди учителей бурятского языка и литературы; Республиканский конкурс эссе на бурятском языке, посвященный 70-летию победы в Великой Отечественной войне среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Бурятия на тему «История одного музейного экспоната»; Республиканский заочный конкурс школьных сочинений на бурятском языке «Аба эжынгээ ашые харюулхайб», посвященный Году литературы. По результатам конкурса лучшие работы изданы в сборнике сочинений «Һурагшадай найруулганууд». Целью вышеуказанных мероприятий явилось научно - методическое сопровождение деятельности учителей бурятского языка и литературы, а также оказание методической помощи учебно-методическим кабинетам муниципальных органов УО и педагогическим работникам общеобразовательных организаций по проблемам этнокультурного образования.

Сотрудники лаборатории в составе Ассоциации учителей бурятского языка и литературы участвовали в разработке и реализации грантового проекта по научно-методическому сопровождению деятельности учителей бурятского языка и литературы «Уран үгын дээжэ» - октябрь 2014 г. – май 2016 г.

В рамках грантового проекта были организованы республиканские семинары в Тункинском районе (февраль 2015 г.), в Курумканском районе (апрель 2015 г.).

В настоящее время осуществляется разработка учебно - методических материалов онлайн - школы бурятского языка. Подготовлен рабочий вариант 12 юнитов (из 54 юнитов). Продолжается работа по обновлению содержания новых линий УМК по бурятскому языку и литературе с учетом требований ФГОС НОО. Сотрудниками лаборатории в соавторстве с коллегами из БГУ подготовлена линия УМК «Амар мэндэ!» (1,2,3 год обучения) начальный курс бурятского языка. Планируется дальнейшее проведение апробационной работы на экспериментальных площадках общеобразовательных организаций по внедрению УМК по бурятскому (эвенкийскому) языку и литературе. С марта 2015 года лаборатория занимается вопросами внедрения и реализации развивающей программы на основе технологий проектирования (на основе УМК «Амар мэндэ-э!» для дошкольников) в условиях трилингвальной среды (компонент - бурятская языковая среда) с использованием инновационной образовательной технологии Г. Доля «Key to learning».

В 2015 году реализован грантовый проект совместно с МОД «ВАРК» «Создание, апробация инновационной методики обучения бурятскому языку дошкольников и ее внедрение в МБДОУ детский сад № 35 «Алые паруса»;

Подготовлены к публикации учебно-методические издания:

- «Моделирование урока бурятского языка как второго в условиях реализации ФГОС»;
- «Буряад хэлээр олимпиадын даабаринууд» (Олимпиадные задания по бурятскому языку как родному и как второму);
- «Цыденжаб Дондубоной ажабайдалай ба зохёохы зам»;
- «Практическая грамматика бурятского языка».

В течение года специалистами лаборатории опубликованы научные и научно-методические статьи по вопросам национального образования, актуальных проблем преподавания бурятского языка и литературы.

Проектно - инновационная деятельность Института сосредоточена в области совершенствования комплекса образовательных программ этнокультурного образования детей, что обусловлено современными социально-культурными задачами сохранения и развития лучших традиций этнических и субэтнических культур народов

России. Эти задачи определены современной государственной и региональной политикой в сфере образования в нормативных правовых документах: Мероприятия Приоритетного национального проекта "Образование"; Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Указом Президента Российской Федерации 4 февраля 2010 года, Пр-271; Стратегия развития воспитания на период до 2025 года, утвержденная 1 июня 2015 года распоряжением Правительства Российской Федерации. 17 июня 2015 года на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП» создана рабочая группа по разработке учебно - методического комплекса по истории и культуре семейских Забайкалья, посвященного 250-летию прибытия первых переселенцев старообрядцев в Бурятии. Организован Конкурс учебно-методических материалов по истории и культуре семейских среди образовательных организаций республики Бурятия, выпущены в печать программы основного и дополнительного образования детей по истории и культуре семейских.

В августе 2015г. в рамках Всероссийского Форума старообрядцев в конференц-зале Национальной библиотеки организована дискуссионная площадка «Старообрядчество в XXI в: механизмы трансляции традиционной культуры», где БРИОП выступил координатором дискуссионной площадки. Активизация целенаправленной и систематической работы по истории и культуре семейских необходима на всех ступенях обучения от дошкольного и до уровня СПО.

Показательным результатом работы коллектива Института является количество и уровень публикуемых статей. В 2015 г. наряду с местными и региональными изданиями статьи сотрудников были опубликованы в зарубежных, центральных изданиях.

БРИОП активно сотрудничает с учреждениями, которые занимаются повышением квалификации и профессиональной переподготовкой учителей, специалистов. БРИОП стремится повысить качество обучения и принимает деятельное участие в развитии системы дополнительного образования в России. Сотрудничество с ведущими российскими и зарубежными институтами дополнительного образования (Монголии, Канады и др.) является одним из приоритетных направлений деятельности Института. Так, 16 сентября 2015 года в Институте состоялась встреча с делега-

цией ГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», который является федеральной стажировочной площадкой в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В ходе встречи стороны обменялись опытом системной работы в области модернизации образования, по повышению квалификации работников образования, обсудили насущные проблемы обучения и воспитания в образовательных организациях Республики Бурятия и Ивановской области.

В 2015 году продолжается работа по изданию электронного научного журнала «Вестник БРИОП», на страницах которого обсуждаются актуальные вопросы реализации образовательной политики на региональном уровне.

Согласно контракта № 24 от 06 ноября 2015 года Институтом проведена работа по независимой оценке качества образовательной деятельности образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Бурятия. Выявлены показатели, характеризующие общие критерии качества образовательной деятельности ОО, а также оценка качества образовательной деятельности по критериям «Открытости и доступности», «Комфортности», «Доброжелательности/Компетентности», «Удовлетворенности качеством». На основе полученных результатов подведены итоги, сформулированы основные выводы, сформированы рейтинги организаций по показателям, характеризующим общие критерии НОКО, разработаны рекомендации и предложения по улучшению качества работы организаций в целом и для каждой ОО.

Выводы и рекомендации по разделу:

Научно-методическая и инновационная деятельность Института осуществляется по приоритетным направлениям образовательной политики. Институт обеспечивает научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ОО, профессионального стандарта Педагога, федеральные программы и проекты по развитию системы образования; способствует оперативному решению возникающих вопросов

по многим направлениям деятельности ОУ. При методическом руководстве Института образовательные организации принимают активное участие в распространении передового педагогического опыта.

Вместе с тем необходимо:

- продолжить научно - методическое сопровождение деятельности ОО Республики Бурятия по линии РУМО в области реализации ФГОС ОО, ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью, апробации на стажировочных площадках профстандарта педагога, разработки профстандарта руководителя, формировании региональной системы независимой оценки качества образования;
- активизировать издательскую деятельность, увеличить количество публикаций в рецензируемых научных журналах, количество монографий сотрудников Института.

VII. Организационно - методическое обеспечение процедуры аттестации педагогических работников

Отдел аттестации и развития профессиональных квалификаций обеспечивает информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедур аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Бурятия.

Система аттестации педагогических работников является важнейшим механизмом развития и совершенствования профессиональной компетентности учителя и представляет комплексную оценку уровня профессионализма и результативности (продуктивности) педагогического труда. Для большинства педагогов аттестация является стимулом к непрерывному профессиональному росту, участию в различных профессиональных конкурсах, фестивалях, НПК. С начала 2015 года сотрудниками Института в составе рабочей группы велась работа по разработке новых форм аттестации и с 1 сентября 2015 г. аттестация педагогических работников в Республике Бурятия проводится по новым формам:

- На *первую квалификационную категорию* проводится по одной процедуре - оценке профессионального портфолио;

- На *высшую квалификационную категорию* аттестация проводится по следующим формам: две обязательные формы – оценка профессионального портфолио и защита системы педагогической деятельности (СПД) и, на выбор аттестуемого, одна из пяти вариативных форм (открытое занятие, видеосъемка открытого занятия, мастер-класс, защита интернет-ресурса, решение проектных задач).

Рабочей группой разработаны оценочные листы по каждой форме, готовится методическое пособие «Сборник нормативных документов и инструктивно-методических рекомендаций по вопросам аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Бурятия».

В настоящее время в целях повышения качества предоставляемых услуг, в соответствии с планом работы Института, ведется работа по разработке нового программного продукта «АИС БРИОП» для автоматизации процедур аттестации. (таблица 4)

Таблица 4.

Деятельность БРИОП по организационному и технологическому сопровождению аттестации педагогических работников проведены следующие процедуры:

Наименование процедуры	2012	2013	2014	2015
Прием и регистрация документов, поступающих от педагогических работников	1620	2115	2596	3844
Отозвано заявлений	35	48	52	199
Формирование составов аттестационной комиссии	4	4	4	4
Привлечение экспертов в состав экспертных групп	102	65	65	115
Проведение экспертизы для оценки уровня квалификации (при аттестации на квалификационные категории)	5577	6492	9807	10166
Всего аттестовано на квалификационные категории	1879	2464	3269	3660
Аттестовано на высшую квалификационную категорию:	511	470	663	1166
Установлена высшая к/к	505	453	652	1062
Отказано в установлении высшей к/к	6	17	11	4
Аттестовано на первую квалификационную категорию:	1368	1994	2606	2494
Установлена первая к/к	1210	1571	2168	2331
Отказано в установлении первой к/к	158	423	438	163
Аттестовано с целью подтверждения соответ-	251	242	76 (рук-	17 (рук-

ствия занимаемой должности:			ли)	ли)
Установлено соответствие занимаемой должности	239	229	76	17
Отказано в установлении соответствия занимаемой должности	12	13	0	0
Заседания Главной аттестационной комиссии, подготовка протоколов и приказов по результатам заседаний ГАК	34	39	37	35

Специалистами ОАиРПК в системе осуществляется разъяснительная работа. Проводятся индивидуальные консультации для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, педагогических работников по вопросам аттестации кадров.

Проведена учёба по организации процедуры аттестации педагогических работников для директоров организаций дополнительного образования, для заведующих районными методическими кабинетами, для муниципальных организаторов, заместителей директоров школ по УВР. Организовано 10 встреч с педагогическими коллективами образовательных организаций с целью разъяснения порядка и процедуры аттестации. Серьёзное внимание уделяется вопросам аттестации на курсах повышения квалификации, организуемых БРИОП. За 2015 годы проведены 74 лекции по вопросам аттестации педагогических работников.

Отмечается активное участие аттестуемых в научно-методической деятельности, наблюдаются позитивные результаты участия обучающихся, воспитанников в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Аттестуемыми проводятся открытые занятия, мастер-классы, используются новые образовательные технологии, создаются сайты для размещения собственных методических материалов.

В среднем по годам из общего числа педагогов, 98 % подавших заявление на высшую категорию, 84% подавших заявление на первую категорию, подтверждают в ходе квалификационных испытаний эффективность профессиональной деятельности.

Но вместе с тем, анализ причин отказа в присвоении квалификационных категорий позволяет сделать вывод о том, что проблемы при аттестации педагогов вы-

званы, прежде всего, недостаточной подготовкой к самой процедуре аттестации. Это свидетельствует о том, что педагоги плохо знают требования, предъявляемые к квалификационным категориям, механизм аттестации, нормативно-правовую базу.

Среди причин, по которым ряду педагогов не установлены квалификационные категории, можно назвать следующие: методическая неграмотность, низкие результаты педагогической деятельности, недостаточное транслирование опыта профессиональной деятельности. Это становится предметом тематических занятий на курсах повышения квалификаций.

По результатам обсуждения в ЭПГ и на заседаниях аттестационных комиссий были сделаны выводы: добровольный характер аттестации нивелировал ответственность и заинтересованность образовательной организации за результаты аттестации педагога. Педагог готовится к аттестации в большинстве образовательных организаций самостоятельно, документы руководством образовательных организаций заверяются формально, степень полноты и качество не отслеживаются. Наблюдаются случаи несоблюдения педагогической этики, предоставления недостоверных сведений.

Аттестация проводится по желанию педагогического работника и в этом смысле очень важна адекватная самооценка и умение педагогического работника выстроить траекторию своего развития и подготовки к аттестации, исходя из существующих требований. Необходимо изменение системы внутренней мотивации педагогов, осознание понимания, что результаты аттестации это не только реальный механизм изменения самого педагога, но и качества образования. Необходимо и изменение представлений руководителей образовательных организаций, понимание ответственности за результаты аттестации педагогов, формирование качественного кадрового состава, обеспечение эффективного мониторинга деятельности, позволяющего педагогу пользоваться уже зафиксированными результатами профессиональной деятельности.

В соответствии с государственной политикой и изменениями в действующем законодательстве деятельность МОиН РБ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП, БРО профсоюза работников народного образования и науки РФ, органов местного самоуправления,

осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций Республики Бурятия направлена на решение следующих задач:

- выстраивание и дальнейшее развитие региональной модели аттестации;
- совершенствование технологии экспертной оценки результатов профессиональной деятельности педагогических кадров;
- выстраивание системы подготовки к аттестации в межаттестационный период: возрождение методических служб, тьютерство, наставничество;
- совершенствование форм и процедур аттестации с учетом индивидуальных потребностей и возможностей педагогов;
- разработка и совершенствование методологического сопровождения региональной модели аттестации.

Основной целью организационно-кадрового отдела является реализация кадровой политики в Институте, обеспечение эффективной деятельности ректората и структурных подразделений, работа с обращениями физических и юридических лиц.

Деятельность отдела анализа и статистики направлена на информационно-аналитическое обеспечение образовательной, научной и управленческой деятельности Института, сбор и накопление информации для анализа основных сфер деятельности Института. Основными задачами отдела являются:

- подготовка аналитической информации, необходимой для принятия руководством Института оптимальных управленческих решений.
- координация деятельности Института в сфере информационного обмена с другими образовательными и научными учреждениями.
- анализ образовательной и управленческой деятельности региональной системы образования.
- аналитическое обеспечение разработки стратегии и тактики управления региональной системы образования.
- анализ мониторинговых данных об образовательной и управленческой деятельности региональной системы образования.

VIII. Материально-техническая база

Для осуществления своей деятельности ГАУ ДПО РБ «БРИОП» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-инновационных работ слушателей, предусмотренных образовательной программой. Помещения расположены по адресам: г. Улан-Удэ, ул. Советская, д. 30, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, д.28. Общая площадь помещений составляет 1729,8 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя составляет 4,77 кв.м.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудитории для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории оборудованы специализированной мебелью, компьютерной и другой техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет», служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В 2015 г. продолжалось наращивание компьютерной базы института: установка более мощных персональных компьютеров и серверов, учебных аудиторий новыми мультимедийными средствами и т.д. Приобретены следующие оборудования: 5 компьютеров, 4 планшетника, 2 роутера, 2 моноблока, цифровой фотоаппарат и т.д. на сумму 240 тысяч рублей.

В 2015 году был проведен аутсорсинг на охранные услуги, охрана осуществляется ЧОП «Защита». В 2016 г. планируется установка видеонаблюдения по периметру учебного корпуса.

За отчетный период были проведены следующие виды работ:

- закончена замена деревянных оконных блоков на окна из ПВХ на общую сумму 280 тыс. руб.;

- проведены работы по замене ограждения и обрезке деревьев на сумму 550 руб.;

- проведен текущий ремонт системы отопления, кабинетов, аудиторий дверей, лестничных пролетов на сумму свыше 400 тыс. руб.

- приобретена мебель в учебные аудитории на 110 тысяч рублей.

Институтом заключен договор с медицинским учреждением на оказание услуг на общую сумму 120 тыс. руб.:

- ежегодный медицинский осмотр сотрудников Института;

- ежедневный предрейсовый осмотр водителей.

Ежегодно проводится работа по озеленению территории Института. В 2015 г. Институт занял призовое 1 место в номинации «Лучшее озеленение и цветочное оформление предприятия» районного конкурса по озеленению и цветочному оформлению «Цветогор»;

Консалтинговым центром «Охрана труда» проведена оценка условий труда на сумму свыше 51 тыс. руб.

В рамках договора с ООО «Забайкальский центр аварийно-спасательных и экологических технологий» проводится техобслуживание системы противопожарного радиомониторинга.

Санитарные и гигиенические нормы Институтом соблюдаются, уровень обеспечения охраны здоровья слушателей и работников соответствуют установленным требованиям.

Институт располагает транспортными средствами (микро-автобус «Истана» на 12 посадочных мест, два легковых автомобиля).

Выводы и рекомендации по разделу:

Материально-техническая база Института динамично развивается. Вместе с тем назрела необходимость срочного капитального ремонта крыши учебного корпуса, подключения здания к городской системе канализации, реконструкции электрохозяйства, строительства теплого тамбура и нового гаража.

IX. Финансовое обеспечение Института

Финансово-хозяйственная деятельность Института направлена на: обеспечение образовательной деятельности; развитие материально-технической базы; материальную поддержку и стимулирование трудовой активности работников.

По состоянию на 1.01.2016 г.:

- доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) составили 52520,3 тыс. руб.;

- доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника составили 1694,2 тыс. руб.;

- доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника составили 568,2 тыс. руб.

Выводы и рекомендации по разделу:

В 2015 г. реализация программ дополнительного профессионального образования в ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляется на основе государственной субсидии, и, за счет приносящей доход деятельности.

Объем привлеченных средств за счет приносящей доход деятельности и динамика его роста свидетельствует о высокой востребованности образовательных услуг, предоставляемых ГАУ ДПО РБ «БРИОП» работникам образования Республики Бурятия.

Организационная структура управления ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ-----РЕКТОР-----УЧЕНЫЙ СОВЕТ						
Отделы						
Бухгалтерского учета и экономического планирования			Организационно-кадровый		Административно-хозяйственный	
Проректор по организации образовательной деятельности				Проректор по научно-инновационной деятельности		
Кафедры	Лаборатории	Центры	Отделы	Кафедры	Центры	Отделы
Развития образовательных систем	Этнокультурного образования	Методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций	Учебный	Экономики, права и государственного управления	Библиотечно-ресурсный	Анализа и статистики в образовании
Лаборатория развивающего образования		Информационных технологий, дистанционного и сетевого образования	Аттестации и развития профессиональных квалификаций	Инновационного проектирования		
Педагогики и психологии общего и профессионального образования		Отдел мониторинга				
		Центра развития профессионального образования				

№ п/п	Показатели за 2015 год	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	4318 / 110%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	234 / 92,5%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	118
1.4.1	Программ повышения квалификации	110
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	8
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	4
1.5.1	Программ повышения квалификации	
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	4
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	29 / 73%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	40 / 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.10.1	Высшая	
1.10.2	Первая	
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	48
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	94%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	52

2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	25
2.7	Общий объем НИОКР	
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	14
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	5
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров	
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	1. Чел. – 0/0% 2. Чел. – 1/2,5% 3. Чел. – 0/0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	52520,3
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	1694,2
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	568,2
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	1729,8 / 4,77 кв.м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	10 ед.
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	1620 ед.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-