

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Бурятия
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

В.Ц. Цыренов

2019 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»**

Улан-Удэ
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Нормативно-правовые основы деятельности Института
2. Структура и система управления
3. Образовательная деятельность
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
5. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса
6. Научно-методическая и инновационная деятельность Института
7. Информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников
8. Материально-техническая база
9. Финансовое обеспечение деятельности Института

Приложения

Введение

Самообследование Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Институт) проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приложением №6 «Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 и на основании приказа ректора ГАУ ДПО РБ «БРИОП» от 26 марта 2019 г. №29-ОД.

Целью проведения самообследования является обеспечение общедоступной и открытой информации о деятельности Института.

В ходе самообследования проанализированы основы нормативно-правовой деятельности Института, структурные изменения за 2018 г., результаты деятельности по реализации дополнительных образовательных программ, качество подготовки обучающихся; учебно-методическое, кадровое, библиотечно-информационное, материальнотехническое, финансовое обеспечение учебного процесса.

По результатам самообследования, проведенного структурными подразделениями, составлен настоящий отчет, в котором содержатся конкретные выводы по качеству деятельности Института за 2018 год.

I. Нормативно - правовые основы деятельности Института

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» - это системообразующее учреждение дополнительного профессионального образования, деятельность которого направлена на реализацию основных трендов государственной образовательной политики и обеспечение условий для непрерывного профессионального образования государственных служащих, педагогических, руководящих работников системы образования Республики Бурятия.

В этих условиях Институт осуществляет свою деятельность по направлениям:

- организационное, научно-методическое сопровождение деятельности организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального образования, сети экспериментальных, пилотных, инновационных и стажировочных площадок Республики Бурятия;

- методическая поддержка школ со стабильно низкими образовательными результатами через овладение технологиями подготовки к ОГЭ/ОГЭ по предметам, организацию событийных форматов взаимодействия, изучение практик лучших школ республики, расширение олимпиадного движения;

- научное и учебно-методическое сопровождение внедрения ФГОС общего образования, ФГОС СПО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, в том числе и с привлечением авторов учебников, ведущих методистов центральных издательств «Просвещение», «Русское слово», «Российский учебник», «Академкнига», «Легион», «Дрофа», «Бином», «Экзамен»;

- организационное, научно-методическое сопровождение внедрения профессиональных стандартов, педагога-психолога, педагога дополнительного образования детей;

- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения, электронной образовательной среды;

- организация методической работы в регионе (республиканская многоуровневая

методическая служба) через предоставление сервисных услуг (предметно-методический, мониторинговый, маркетинговый, консалтинговый, экспертный, информационно - библиотечный сервисы);

- поиск, изучение, анализ и организационно - методическая поддержка реализации передового педагогического опыта, образовательных инноваций, управленческих и информационных технологий, инновационной деятельности в сфере общего, дополнительного и профессионального образования Республики Бурятия и осуществление на этой основе научных, прикладных и мониторинговых исследований, формирующих методологическую базу инновационной образовательной политики региона.

Учредителем Института и собственником его имущества является Республика Бурятия. Уполномоченным органом, осуществляющим полномочия Учредителя, является Министерство образования и науки Республики Бурятия.

Адрес местонахождения Института: Республика Бурятия, г. Улан - Удэ, ул. Советская, д. 30.

Тел./факс (3012)21-61-13.

Адрес электронной почты: brier@mail.ru, официальный сайт в сети «Интернет» www.briop.ru.

В настоящее время Институт осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией №2517 серия 03Л01 №0001065 от 18 февраля 2016 года.

Для успешного решения поставленных задач в Институте, в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, разработана система внутренней нормативной документации:

- Устав ГАУ ДПО РБ «БРИОП», согласованный с Министерством имущественных и земельных отношений (распоряжение от 26 декабря 2018 г. 04-01-04-763/18) и утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 28 декабря 2018 г. №2325;

- Положение об Ученом Совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;

- Положение о нормах времени для расчета объема и учета основных видов работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение об организации и проведении конкурсного отбора на замещение должностей научно-педагогических работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о кадровой комиссии ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о балльно-рейтинговой системе в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение об оплате труда работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о стимулировании профессорско-преподавательского состава института;
- Положение об организации работы с персональными данными работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и ведении личных дел;
- Положение о контроле и итоговой аттестации слушателей в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о научно-методическом совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о редакционно-издательском совете ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о внебюджетной деятельности;
- Положение «О платных образовательных услугах ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Кодекс корпоративной этики работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Положение о котировочной комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

В течение 2018 г. разработаны и внесены изменения и дополнения локальные правовые акты, регламентирующие организацию учебного процесса:

1. Внесены изменения и дополнения в Устав ГАУ ДПО РБ «БРИОП», согласованный с Министерством имущественных и земельных отношений (распоряжение от 26 декабря 2018 г. 04-01-04-763/18) и утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 28 декабря 2018 г. №2325;

2. Внесены изменения в Положение об организации и проведении конкурсного отбора на замещение должностей научно-педагогических работников ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

(04.10.18 г.);

3. Внесены изменения в Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (от 05.12.18 г.).

Ежегодно в Институте разрабатывается и утверждается План основных мероприятий, План научно-инновационной деятельности, выполнение которого контролируется Ученым советом Института.

Выводы и рекомендации по разделу:

В настоящее время деятельность Института строится на основе локальных нормативных актов и организационно-правовых документов, разработанных в соответствии с федеральным и региональным законодательными актами. В целях соответствия нормативным документам, повышения эффективности деятельности организации, документация постоянно оперативно обновляется.

Федеральные нормативно-правовые документы в образовании размещены на официальном сайте организации в сети Интернет по ссылке <http://briop.ru/index.php/obrazovanie/normativnye-dokumenty>.

Локальные нормативные акты размещены по адресу <http://briop.ru/index.php/institute/normativnye-dokumenty>.

В 2019 году планируется на постоянной основе продолжать работу по заключению соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами; разрабатывать и вносить изменения в локальные правовые акты и положения Института.

II. Структура и система управления

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГАУ ДПО РБ «БРИОП» управление Институтом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет Институт Ректор, который в соответствии с Уставом, назначается Учредителем. Ректор в рамках своих

полномочий назначает на должность проректоров и главного бухгалтера.

Органами управления Института являются: Наблюдательный совет, Ректор, Общее собрание работников Института (Общее собрание), Ученый совет, Научно-методический совет. Компетенции между ректоратом и органами управления ГАУ ДПО РБ «БРИОП» распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.

Наблюдательный совет Института рассматривает вопросы, связанные с внесением изменений в Устав на основе предложений Учредителя или ректора Института, проекты плана и отчета о финансово-хозяйственной деятельности, предложения о реорганизации или ликвидации Института, изменении его структуры, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации. В состав Наблюдательного совета входят: представитель Учредителя, представитель собственника имущества, представители общественности, представитель автономного учреждения. В 2018 году все заседания Наблюдательного совета состоялись согласно намеченного плана работы.

Заседания Наблюдательного совета за 2018 г.

| № | Дата проведения заседания | Наименование повестки заседания | Решение |
|----------|----------------------------------|--|----------------|
| 1. | 30.03.2018 г. | 1. Об одобрении уточненного Плана финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения за 2017 год и Плана финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения на 2018 год. | Планы одобрены |
| | | 2. Отчет об исполнении Плана финансово-хозяйственной деятельности Автономного уч- | Отчет одобрен |

| | | | |
|----|---------------|--|---|
| | | реждения за 2017 год и бухгалтерскую отчетность за 2017 год. | |
| | | 3. О проекте отчета о деятельности Автономного учреждения и об использовании имущества за 2017 год. | Проект отчета одобрен |
| | | 4. О проекте отчета о деятельности БРИОП и об использовании имущества за 2016 год | Одобрено |
| | | 5. Решение вопроса об организации аудита бухгалтерского учета за 2017 год. | Не организовывать аудит |
| | | 6. О выборах секретаря Наблюдательного совета Автономного учреждения. | Выбрать секретарем Наблюдательного совета Автономного учреждения представителя работников Учреждения, заведующего кафедрой экономики, права и государственного управления Доржиева Д.Л. |
| 2. | 07.06.2018 г. | 1. Рассмотрение предложения ректора ГАУ ДПО РБ «БРИОП» о внесении изменения в Устав Автономного учреждения в части переименования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» в Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт развития образования». | Предложение не одобрено |

| | | | |
|----|---------------|---|--------------------|
| 3. | 25.09.2018 г. | 1. Рассмотрение проекта новой редакции Устава ГАУ ДПО РБ «БРИОП». | Проект одобрен |
| | | 2. О даче рекомендации ректору Учреждения на внесение проекта новой редакции Устава ГАУ ДПО РБ «БРИОП» на утверждение Учредителю – Министерству образования и науки Республики Бурятия. | Решение принято |
| | | 3. Об утверждении протокола заседания Комиссии Автономного учреждения на списание основных средств. | Протокол утвержден |
| | | 4. О принятии изменений в план ФХД на 2018 год. | Изменения приняты |
| 4 | 05.12.2018 г. | 1. Принятие новой редакции Положения о закупках товаров, работ, услуг ГАУ ДПО РБ «БРИОП». | Одобрено |

Непосредственное управление деятельностью ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляет Ректор. К компетенции ректора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ГАУ ДПО РБ «БРИОП», за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и Уставом Института к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета и Ученого совета или иных органов Института. Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет.

В состав Ученого совета в 2018 году входили по должности ректор, проректоры. Остальные члены ученого Совета (руководители отделов, лабораторий, преподаватели) были избраны на Общем собрании трудового коллектива.

Председателем Ученого совета является Ректор. Работа Ученого совета проводится в соответствии с принятым планом работы на календарный год. Заседания Ученого совета проводятся ежемесячно, согласно утвержденному плану.

На 2018 год было запланировано 10 заседаний Ученого совета с периодичностью 1 раз

в месяц. Состоялось 7 заседаний, не были обсуждены следующие вопросы: «О деятельности кафедры в области экологического образования в Республике Бурятия» (в связи с переходом сотрудника, который должен был выступить, с кафедры естественно-математических дисциплин в Учебный отдел); «Анализ удовлетворенности педагогических и руководящих работников Республики Бурятия качеством оказываемых БРИОП образовательных услуг», «О повышении уровня финансовой грамотности населения и развитии финансового образования в Республике Бурятия в 2017-2018 гг.» (в связи с увольнением из БРИОП двух сотрудников, которые должны были выступить с докладами на эти темы); «Организационно-методическая деятельность ЦМСПриОО по созданию образовательной сети коррекционных школ РБ как базовых площадок ГАУ ДПО РБ "БРИОП" (в связи с созданием Центра адаптивного образования и передачей функций, связанных с деятельностью коррекционных школ РБ как базовых площадок Института).

В 2018 году по объективным причинам вносились изменения в состав Ученого Совета.

В общей сложности были рассмотрены 40 вопросов, сформулированы 40 решений заседаний Ученого совета.

Рассмотренные вопросы касаются различных направлений деятельности Института:

- разработка документов, регламентирующих деятельность Института, планы, отчеты;
- осуществление образовательной деятельности;
- деятельность Института по сопровождению инновационных процессов в республиканской системе образования;
- организационные вопросы.

По первому направлению были разработаны и утверждены всего 16 документов: положения о новых структурных подразделениях: об отделе организационно-педагогического сопровождения образовательных проектов; о центре развития адаптивного образования. Разработано и утверждено положение о Международном ресурсном центре научно-методической поддержки ОУ с изучением русского языка в Монголии и Китае. Изменены и доработаны положения о других структурных подразделениях в связи с изменением их

названия и статуса. Рассматривались и обсуждались 5 положений, 5 планов, 4 отчета по реализации образовательной и научно-методической деятельности, в 2 документа об организации образовательной деятельности были внесены изменения.

Необходимо отметить, что замечания и предложения, высказанные членами Ученого совета, разработчиками своевременно учитываются при доработке документов.

По осуществлению образовательной деятельности рассматривалось 11 вопросов. Были утверждены 2 дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки: «Методическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании», «Психология образования».

Определен состав Аттестационных комиссий по проведению итоговой аттестации слушателей ДПП ПП в 2019 году; в срок утвержден план-проспект образовательных услуг на 2019 год; подведены итоги деятельности ППС за 2018 год.

Значительное внимание в работе Ученого совета было уделено состоянию и перспективам развития системы образования и деятельности Института по сопровождению образовательного процесса в республике:

- обновлению содержания филологического образования (бурятский язык и литература) в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- обеспечению информационно-методического сопровождения образовательного процесса;
- использованию ресурсного потенциала учебных предметов в формировании гражданской идентичности школьников;
- вариативности содержания развивающего образования как инструмента обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО;
- промежуточным результатам и проблемам внедрения электронного документооборота в образовательный процесс;
- научно-методическому сопровождению реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями;

- предметным концепциям и их внедрению, совершенствованию содержания предметной области, методам и технологиям воспитания.

Результаты работы по этим направлениям были одобрены Ученым советом, высказаны замечания и предложения, определены дальнейшие направления деятельности.

По некоторым направлениям отмечается недостаточный уровень организации и проведения комплексной, системной работы, обусловленный различными субъективными и объективными факторами. В связи с этим Ученым Советом были приняты решения:

1) по образовательной деятельности:

- всем структурным подразделениям при планировании заседаний Ученого совета обратить внимание на инновационность тематики вопросов, выносимых на обсуждение; на содержание докладов, основанных на результатах теоретических и эмпирических уровней исследования;

- Учебному отделу, Центру информационных технологий доработать АИС в целях эффективной организации и сопровождения курсов повышения квалификации педагогических работников;

- кафедре педагогики и психологии детства организовать научно-методическое сопровождение по обеспечению качества дошкольного образования в условиях его вариативности;

- лаборатории бурятского языка и литературы продолжить работу по обновлению содержания филологического образования (бурятский язык и литература) в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в части, касающейся разработки Примерных программ по бурятскому языку и литературе для общеобразовательных организаций;

2) по организации ресурсного (информационного) обеспечения

- обсудить на заседании НМС вопросы, связанные с обеспечением сбора и передачи полнотекстовых электронных трудов ППС в БРЦ, формированием электронной библиотеки трудов сотрудников Института; включением БРЦ в процесс реализации проекта об электронной образовательной среде БРИОП для использования в образовательном процессе базы электронных информационных ресурсов.

В 2018 году впервые в Институте официально отметили 8 февраля - день российской науки, и этой дате посвятили заседание расширенного Ученого совета (с привлечением всех сотрудников), которое состоялось в научной библиотеке БГУ. На этом заседании выступили молодые ученые БГУ с интересными докладами: «Что такое быть «настоящим ученым»? (Ф. Хандаров); «Модели определения эффективности в науке» (А. Михалев). Также с докладом «Старообрядчество Байкальского региона (XVII-XXI вв.) выступила С. Васильева. После заседания была организована экскурсия по залам библиотеки.

В 2018 году подали заявление на конкурс 15 человек. Из них 14 сотрудников Института прошли конкурсное испытание: на должность старшего преподавателя – 10 чел., на должность доцента 2 чел., подтвердили звание доцента – 2 чел.

В течение 2018 года состоялось 6 заседаний НМС. Членами НМС проведена экспертиза 93 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, которые рекомендованы к утверждению проректором по организации образовательной деятельности. Были рекомендованы к утверждению на УС Института 2 дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки.

На заседаниях НМС рассматривались вопросы повышения эффективности учебного процесса, такие как :

- Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, представление электронно-образовательной выставки коллекций методической документации (БРЦ).
- Проблемы и перспективы ведения системы электронного документооборота (Учебный отдел)
- Служба школьной медиации как новое направление психолого-педагогического сопровождения обучающихся(ЛКиИО).
- Организация дополнительного профессионального образования государственных служащих на базе ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (КЭПиГУ).

- По итогам проведения мероприятий предметов естественно –научного цикла (КЕМД).
- Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности (ЦМСПРиОО).
- Миссия и проекты отдела организации педагогического сопровождения образовательных проектов (ООПСОП).
- Основные направления развития кафедры развития профессионального образования (КРПО).
- Взаимодействие кафедры с предметной ассоциацией учителей русского языка и литературы; о проектной деятельности лаборатории развития бурятского языка (КРТФО).

Кроме того, членами НМС Института были даны экспертные заключения и рекомендованы к публикации 13 учебно-методических пособий, разработанных педагогическими работниками и сотрудниками БРИОП.

В целом деятельность НМС способствует повышению эффективности учебно-методической работы и повышению качества образовательного процесса в Институте.

В Институте в 2018 году функционировали 5 кафедр, 4 центра, 5 отделов:

- кафедра естественно-математических дисциплин(КЕМД);
- кафедра педагогики и психологии детства (КПиПД);
- кафедра управления образованием, государственной и муниципальной службы (КУОГиМС);
- кафедра гуманитарных дисциплин (КГД);
- кафедра развития профессионального образования (КРПО).
- центр методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций (ЦМСПРиОО);
- центр информационных технологий, дистанционного и сетевого образования (ЦИТДиСО);
- центр развития адаптивного образования (ЦРАО);

- библиотечно-ресурсный центр (БРЦ).
- отдел аттестации и развития профессиональных квалификаций (ОАиРПК);
- отдел организационно-педагогического сопровождения образовательных проектов(ООПСОП);
- организационно-кадровый отдел (ОКО);
- учебный отдел (УО);
- отдел бухгалтерского учета и экономического планирования;
- административно-хозяйственный отдел .

Основной задачей, которую в 2018 году решал коллектив КУОГиМС, являлась организация систематизации работы по осуществлению консалтинга управленческой и педагогической деятельности в системе образования, обучение руководителей образовательных учреждений эффективному управлению и мотивации сотрудников, направленных на полное раскрытие их потенциала.

Целью работы кафедры ЕМД в 2018 году было совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и работников образования в области преподавания естественно-математических дисциплин.

Развитие олимпиадного движения школьников, создание условий для развития дополнительного образования детей проходит в рамках «Реализация мероприятий, направленных на развитие математического образования в рамках Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 N 2506-р».

В результате чего в Республике Бурятия сформирована сеть опорных школ (физико-математического и естественно-научного) направления. Опорные школы выбраны на конкурсной основе с принятием обязательств за результаты. Основной задачей деятельности опорных школ является создание новых моделей организации обучения учащихся в основной

и старшей школе, реализация индивидуальных образовательных программ (увеличение доли учебного времени, формируемой учащимся, увеличение практико-ориентированных форм обучения, внеаудиторных занятий, занятий на базе других профильных образовательных учреждений (специализированных школ, в т.ч. летних, ВУЗов, научных институтов и пр.), реализация дистанционного обучения, участие в конференциях.

Сотрудниками КЕМД в 2018 году проведены:

- IV Республиканская математическая регата (Селенгинский район, г. Гусиноозерск), в г.Кяхта 2018г. – 516 чел.
- IV Республиканская олимпиада по математике по математике для 5-8 классов, Закаменский район – 678 чел.
- Олимпиада «Математические ростки» для уч-ся – 510 чел.
- IV Межрегиональная научно-практическая конференция «Обобщаем и распространяем педагогический опыт: проблемы и перспективы математического образования» – 211 чел.

Преподаватели кафедры осуществляют научное руководство проектов школ № 63, 56 и 17, в которых организована работа таких лаборатории, как «Дивный парк», «Живая вода» и «ЭкоГРАД».

В институте созданы условия, способствующие результативности реализации регионального образовательного проекта «Основы финансовой грамоты» в аспекте повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных организаций Республики Бурятия. Разработаны модульные курсы, отражающие особенности деятельности педагогов при реализации регионального образовательного проекта «Основы финансовой грамоты»: «Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования», «Организационно-педагогические условия реализации образовательного проекта «Основы финансовой грамотности» в начальной школе»

Обучено 908 педагогов и руководителей образовательных организаций Республики Бурятия, 68 учителей прошли профессиональную переподготовку по программе «Теория и

методика обучения математике» и т.д., 77 слушателей освоили программы стажировок на базе образовательных учреждений, в которых открыты соответствующие предметные лаборатории.

Известно, что изучение обучающимися дисциплин технологического и естественно-математического циклов будет осуществляться более эффективно в случае, если созданы мотивационные условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития технологического и естественно-математического образования для этого следует выделить такие разделы, как

- интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении;
- популяризация технологического и естественно-математического образования (например, посредством периодических публикаций в средствах массовой информации).

Вышел буклет в рамках работы МРЦ по ФЦПРО-2018г.

- выстраивание системы взаимодействия образовательных организаций с информационными консалтинговыми центрами и пр.

Особая роль отводится созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных организаций, привлечению молодых специалистов в систему образования, среди которых возможно выделить активное вовлечение педагогических работников предметов технологического и естественно-математического циклов в конкурсы профессионального мастерства (конкурс «Лучший учитель России») **2017г.** – 3 учителя математики; **2018г.** – 2 учителя математики, 1 учитель физики.

Консалтинговое сопровождение преодоления профессиональных затруднений педагогов в использовании и актуализации компонентов технологического и естественно-математического образования в образовательном процессе поддерживается консультациями профессорско-преподавательского состава кафедры по вопросам:

- Моделирование учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода.
- Моделирование систем контроля качества образовательного процесса.
- Использование компьютерных программных средств в учебном процессе.

- Организация учебно-исследовательской работы в преподавании естественно-математических дисциплин.
- Инновационные технологии и методики в организации обучения школьников

Активное использование ресурса сети стажировочных площадок ГАУ ДПО РБ БРИОП на базе образовательных организаций, имеющих предметные лаборатории и центры образовательной робототехники; расширение спектра сетевых проектов, в которые вовлечены образовательные организации в рамках повышения квалификации; вовлечение образовательных организаций в реализацию программ внеурочной деятельности совместно с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего профессионального образования и пр. позволяет использовать продукты деятельности научно-прикладных проектов в практике работы образовательных организаций для принятия эффективных управленческих решений в части использования ресурсов естественно-математического и технологического образования.

Таким образом, создавая в рамках образовательного пространства синергетическое единство управленческого, педагогического персонала и слушателей по достижению конкурентного уровня качества технологического и естественно-математического образования, мы тем самым закладываем стратегию формирования регионального рынка труда, который должен быть ориентирован на специалистов с социально-позитивной активностью и развитой креативностью, способных к продуктивной совместной деятельности.

Миссией кафедры ПиПД в отчетный период было развитие профессиональной компетентности руководителей, педагогов системы дошкольного, начального образования в соответствии с современными требованиями: ФГОС, профессиональных стандартов. В связи с этим были определены направления деятельности кафедры, такие как:

– курсовое обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогических работников дошкольного, начального общего образования и педагогов-психологов;

- экспертно-аналитическое, научно-методическое, консалтинговое сопровождение инновационно-управленческих процессов в системе образования РБ;
- диссеминация успешного опыта деятельности образовательных организаций;
- продвижение образовательной продукции кафедры на рынке образовательных услуг РБ.

В 2018 году преподаватели кафедры принимали активное участие в подготовке, организации и проведении научно-практических конференций разного уровня, семинаров, круглых столов, фестивалей, форумов, педагогических чтений различных уровней.

Кроме того, сотрудники участвовали в экспертизе конкурсных материалов педагогических работников ОО и УМК, в участии в республиканских экспертных комиссиях, в жюри различных этапов предметных олимпиад школьников, НПК различных уровней, в информационном и аналитическом сопровождении образовательных мероприятий и событий в системе образования РБ, экспертной деятельности по аттестации учителей начальных классов, педагогов дошкольного образования, педагогов-психологов Республики Бурятия.

На протяжении 2018 года осуществлялось научно-методическое консультирование проектной и инновационной деятельности ДО, НО, конкурсных, олимпиадных мероприятий в рамках «Десятилетия Детства» (Указ Президента Российской Федерации №240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»).

Кафедра приняла участие в создании регионального, межрегионального сетевого взаимодействия ДОО, НОО, сетевых образовательных программ (пилотные, стажировочные, инновационные, базовые опорные площадки, творческие лаборатории). Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе договорных обязательств является актуальным направлением развития дошкольного, начального образования в целях консолидации возможностей, управленческих решений, организации дополнительных образовательных услуг, оказания психолого-педагогической поддержки детям и родителям.

На курсах повышения квалификации особое внимание было уделено темам, обеспечивающим достижения выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках русского языка, литературного чтения,

понимания детской литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладения чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; использования разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Уделялось особое внимание на совершенствование лингвистических знаний учителя начальных классов в области фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса современного русского языка.

Сотрудники кафедры отмечают, что в дальнейшем на курсах повышения квалификации учителей начальных классов необходимо уделить особое внимание теоретическим аспектам формирования у младших школьников умения анализировать художественное произведение, на совершенствования умения определять и выявлять уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста, на формирования читательских умений у учащихся начальных классов. На практических занятиях рассматривать и обобщать успешные практики реализации ФГОС НОО. Кроме того, актуальными являются вопросы формирования универсальных учебных действий на уроках филологического направления, а также вопросы научно-исследовательской, организационно-методической, психолого-педагогической деятельности учителей начальных классов.

В целом, можно отметить, что программы курсовой подготовки разнообразны, они включают в себя теоретические занятия, методические консультации, практико-ориентированные занятия в школе. Слушатели отмечают актуальность, полезность тем учебных занятий, доступность подачи материалов, возможность ознакомления с актуальными вопросами, необходимыми для работы педагогов.

Поскольку проблемами начальной школы остаются преемственность речевого и

литературного развития младших школьников, понимание новообразования дошкольного и младшего школьного возраста и специфика детского восприятия художественного произведения, а также проблемы при создании условий для активности и самостоятельности в исследовательской, проектной, познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, то сотрудники кафедры в 2019 году планируют уделять им особое внимание, рассматривать на курсах повышения квалификации педагогов дошкольного образования актуальные проблемы развития современного дошкольного образования в рамках реализации Десятилетия Детства; изменения профессиональной позиции педагогов ДОО в рамках реализации ФГОС ДО и НСУР, способствующей формированию субъектности дошкольника; обсуждать содержательные линии дошкольного стандарта; рассматривать и обобщать успешные практики реализации принципа вариативности и многообразия дошкольного детства в региональной системе дошкольного образования, влияющие на создание социальной ситуации развития ребенка в условиях ДОО и семьи.

Миссией кафедры ГД является:

- формирование целостного представления о роли предметов гуманитарного цикла (русский язык, бурятский язык, иностранные языки и литература, история и обществознание) в профессиональном сообществе с учетом современных приоритетов гуманитарного образования как универсального, гуманистических идей формирования личности в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; внедрение современных (гуманитарных) образовательных технологий; научно-методическое сопровождение деятельности учителей гуманитарных дисциплин в интересах устойчивого развития; отслеживания и распространения их инновационного педагогического опыта.

В своей деятельности сотрудники КГД опираются на следующие принципы:

- системности проектирования учебной, учебно-методической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности кафедры;
- целостности, объединяющий идеи гуманитарного образования в единую гуманитарную стратегию;

- совместной деятельности со всеми структурными подразделениями Института для эффективной организации образовательного процесса;
- опоры на опыт учителей гуманитарных дисциплин при организации образовательного процесса и реализации дополнительных профессиональных программ;
- открытости и учета мнения участников образовательного процесса в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг.

Методологические подходы, лежащие в основе деятельности кафедры:

- индивидуально-ориентированный, учитывающий индивидуальную траекторию движения участников в образовательном процессе;
- аксиологический, определяющий приоритетные педагогические ценности в образовательном процессе;
- культурологический, способствующий внедрению в образовательный процесс культуры общения, культуры мышления, культуры деятельности.

Приоритетными задачами кафедры ГД являются развитие информационной культуры специалистов, внедрение новых образовательных технологий с целью формирования профессиональной компетенции у учителей русского языка и литературы в соответствии с Концепцией развития филологического образования.

Можно отметить, что в учебно-методической деятельности сотрудниками делается акцент на разнообразие форм мотивации обучающихся, эффективное целеполагание, обновление содержания ДПП, внедрение интерактивных методов и современных образовательных технологий.

При этом отмечаются проблемы, связанные с недостаточной дифференциацией при обучении учителей; недостаточным доступом к результатам оценочных процедур в РБ для их качественного анализа, интерпретации и использования при реализации ДПП; однообразием форм, методов, способов оценивания результативности ДПП; медленным согласованием содержания образовательной деятельности с НПА федерального уровня (Профстандарт педагога, Профстандарт педагога ПО, профобразования и ДПО"), а также недостаточным

количеством времени на организацию и занятие инновационной деятельностью.

Тем не менее кафедра видит возможности, которые позволят найти решение вышеперечисленных проблем, среди них и принятие профстандартов, внедрение НСУР, разработка ДПП по новым направлениям обучения, расширение поля образовательных услуг, в том числе за счет развития дистанционного обучения.

Также сотрудниками КГД были намечены перспективы развития:

- Осмысление гуманитарных стратегий.
- Нормативно-методическое обеспечение преподавания родного языка и литературы (разработка научных основ этнокультурного (регионального) содержания общего образования, принятие и внедрение примерных программ по дисциплинам этнокультурной направленности).
- Изменение содержания ДПП по гуманитарным предметам в соответствии с изложенными выше проблемами.
- Разработка серии программ для непрерывного обучения взрослых по гуманитарным направлениям и предложение на рынке образовательных услуг в РБ.
- Разработка образовательного проекта (в течение 2019 года).
- Сокращение госзадания.
- Возобновление проекта по обучению учителей английского языка.

Основной задачей ЦМСПРиОО в 2018 году стало оказание методической поддержки педагогическим работникам и школам Республики Бурятия. Центр активно сотрудничает с РУО, с методическими объединениями по вопросам методических аспектов подготовки учащихся к ЕГЭ/ОГЭ по предметам, обсуждению историко-культурного стандарта, проектированию системных изменений в условиях введения ФГОС ООО, реализации дорожных карт по введению ФГОС ООО, требованиям к современному уроку и др. Методическое сопровождение заключается в организации учебно-научно-методической, образовательной деятельности, путем организации дискуссионных площадок, фокус-групп, научно-практических конференций и других событийных мероприятий. Сотрудниками

Центра было проведено 6 республиканских практико-ориентированных семинаров, касающихся проблем реализации ФГОС, а также мастер-классы, круглые столы, конкурсы, которыми было охвачено более 500 педагогов.

Научно-методическая деятельность Центра заключалась в:

- научно-методическом сопровождении ФГОС ООО;
- разработке методических рекомендаций для общеобразовательных организаций РБ о преподавании учебного предмета «История»; авторских рабочих программы по предмету «История», входящие в перечень УМК федерального издательства «Русское слово»;
- публикации статей в научно-теоретических и практических журналах, входящих в перечень ВАК РФ: «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе»; статей в научно-методических, научных журналах, входящих в перечень РИНЦ РФ: «Методист», «Интерактивплюс» (Чебоксары), «Проблемы педагогики» (Иваново); в электронном журнале «БРИОП», 2016, 2017, 2018 гг.

В 2018 году сотрудники Центра организовали и провели Республиканские научно-практические конференции по темам:

- «Духовно-нравственное воспитание школьников в свете ФГОС»;
- «Формирование российской гражданской идентичности школьника: потенциал курса «ОРКСЭ»;
- «Проблемы и перспективы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»;
- «Современные аспекты преподавания истории в условиях реализации Историко-культурного стандарта»;
- «Ребенок с ОВЗ в современном образовательном пространстве: проблемы, пути решения, перспективы».

Семинары:

- «ЕГЭ/ОГЭ по обществознанию: основные проблемы в подготовке обучающихся к сдаче экзамена и пути их решения»;

- «Роль муниципальной методической службы в реализации ФГОС ООО»;
- «Мониторинг как инструмент оценки достижения предметных и метапредметных результатов обучения»;
- «Сетевая организация методической службы в условиях реализации ФГОС ООО»;
- «Современный учитель в условиях модернизации образования»;
- «Индивидуализация образовательной среды современной школы»;
- «Модели и механизмы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях»;
- «Своевременное логопедическое воздействие как залог успешного обучения детей в общеобразовательной школе»;
- «Профилактика суицидального поведения детей»;
- «Организация профилактической работы среди учащихся в сфере противодействия идеологии терроризма»;
- «Современные подходы к организации и проведению урока музыки, ИЗО в условиях реализации требований ФГОС» и т.д.
- Круглые столы – «Проекты ФГОС начального, общего, основного общего и среднего общего образования»;
- «Актуальные проблемы, перспективы преподавания курса «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в современных условиях» и т.д.

Намечены точки роста и перспективы развития Центра:

- проект «Развитие региональной муниципальной методической службы как средство повышения качества педагогических работников в условиях подготовки к НСУР» (2018 – 2020 гг.);
- персонифицированное повышение квалификации
- в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация и сопровождение пилотных площадок по модернизации содержания

образования, технологий обучения в совершенствовании преподавания предметной области «Искусство» - научное руководство (Алешина Э.С.);

- учебно-научно-организационное методическое сопровождение ФГОС ООО, СОО, адаптированного образования.

Деятельность КРПО в 2018 году была направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей руководящих и педагогических работников системы профессионального образования, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; научно-методического сопровождения образовательной и инновационной деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования.

Сотрудниками кафедры разработана тематика КПК, которая соответствует наиболее актуальным проблемам стоящими перед системой профессионального образования. Так, в связи с внедрением ФГОС по наиболее востребованным специальностям ТОП - 50 разработаны КПК - «Организационно-методическое сопровождение ФГОС ТОП 50». В связи, с развитием движения WorldSkills Russia» в республике Бурятия сотрудниками кафедры разработаны и реализуются КПК на тему «Проектирование комплекса оценочных средств в соответствии со стандартами WorldSkills», также реализуется программа актуализированным ФГОС 4, которые будут внедрятся в следующем учебном году.

Реализуются корпоративные курсы повышения квалификации, так в первом полугодии были проведены корпоративные КПК для Техникума строительства и городского хозяйства, планируются в ноябре КПК для педагогического коллектива Байкальского колледжа туризма и сервиса, БРИЭТ, эти учреждения выбраны не случайно эти учреждения сами формируют заявки на КПК по интересующим вопросам. В связи с внедрением профессионального стандарта педагога наибольшей востребованностью пользуются программы профессиональной переподготовки. «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении и ДПО», т.к. в профессиональном стандарте педагога СПО в разделе «квалификационные требования» прописано, о том, что педагогам не

имеющим педагогического образования необходимо получить дополнительное профессиональное образование в области педагогической деятельности в профессиональном обучении.

Развитие информационной культуры педагогических и управленческих кадров региональной системы общего образования, обеспечение методологическими знаниями и практическими навыками оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию ФГОС, сопровождение внедрения электронной образовательной среды в ОО республики стали предметом деятельности ЦИТи ДСО в отчетный период.

Интеграция информационных ресурсов в образовательную среду Института и создание условий для информационного сопровождения региональной системы инновационного образования стали предметом деятельности БРЦ ГАУ ДПО РБ «БРИОП». В Бурятии прототипом корпоративной библиотечной системы является проект БРЦ «Сводные каталоги школьных библиотек Бурятии» - (<http://nbrb.ru>), который обеспечил доступ участников проекта к информационным ресурсам корпоративной сети, представленных в виде сводного электронного каталога.

В июле 2018 года был создан отдел организационно-педагогического сопровождения образовательных проектов, который осуществляет организационное, информационное и методическое сопровождение инновационных проектов в системе образования Республики Бурятия, решая следующие задачи:

1. разработка, внедрение и организационно-педагогическое сопровождение инновационных проектов в системе образования Республики Бурятия, в том числе проектов, реализуемых структурными подразделениями Института, сторонними юридическими или физическими лицами;

2. организация информационно-методического сопровождения образовательных событий регионального, межрегионального и международного уровня, организуемых Институтом, Министерством образования и науки Республики Бурятия;

3. участие в организации и проведении конкурсов и экспертиз научно-исследовательских и инновационных проектов в образовательных организациях республики;

4. содействие развитию инновационных направлений подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций, а также развитию фундаментальных и прикладных научных исследований;

5. содействие формированию позитивного имиджа Института как центра инновационного развития системы образования республики;

6. содействие развитию межведомственного взаимодействия в сфере развития проектных технологий.

Таким образом, основные направления работы отдела – проектная деятельность и организационно-методическая.

Сотрудниками были проведены курсы повышения квалификации в нетрадиционной форме (теоретическая часть офлайн в виде видео-лекций, практическая часть на базе стажировочных площадок в трех районах – Бичурском, Мухоршибирском, Тарбагатайском). Данная форма работы более энергозатратна на этапе подготовки курсов, однако, более эффективна и результативна, так как позволяет параллельно решать вопросы организации работы стажировочных площадок и включить в курсы повышения квалификации наиболее результативных педагогов «без отрыва от производства».

Была подготовлена и проведена Международная научно-практическая конференция «Интеграция старообрядцев в современное образовательное пространство». Конференция была очень содержательна, так как затрагивала очень широкий круг вопросов, касающихся жизни староверов, образования и сохранения культурного наследия в самых различных исторических, географических, культурных условиях. На конференции были участники из 6 регионов России (Новосибирск, Томск, Иркутск, Забайкальский край, Алтайский край, г.Москва) и двух стран зарубежья (США, Румыния). Конференция имела большой резонанс, она содействовала налаживанию контактов с общинами староверов в разных регионах, укреплению научных связей по проблематике конференции.

ООПСОП совместно с КЕМД, был проведен заочный республиканский конкурс «Сохраним родной край». По итогам проведенного конкурса был подготовлен и опубликован на сайте БРИОП «Педагогический дайджест».

Отредактированы авторские учебно-методические разработки педагогов: Парциальная программа «Родники», Энциклопедия для дошкольников по истории и культуре семейских Республики Бурятия и др., а также составлены методические рекомендации к парциальной программе «Родники».

Основная цель Центра развития адаптивного образования (ЦРАО)- научно-методическое обеспечение непрерывного профессионального образования руководящих и педагогических работников образовательных организаций (далее – ОО) в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в ходе реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования.

Центром были определены следующие задачи:

- выявить кадровые потребности в вопросах образования обучающихся с особыми образовательными потребностями и обновить в соответствии с выявленными кадровыми потребностями содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов;
- обеспечить научно-методическое, организационно-методическое и информационно-методическое сопровождение развития профессионализма руководящих и педагогических работников в соответствии с приоритетными направлениями в области образовательной политики в Республике Бурятия.
- организация и проведение семинаров, круглых столов, выставок, педагогических фестивалей, научно-практических конференций по актуальным проблемам развития образования, в том числе адаптированного.

В рамках реализации поставленных задач были проведены следующие мероприятия.

1. Были разработаны и реализованы программы профессиональной переподготовки лиц

с высшим профессиональным образованием по специальности «Логопедия» с целью получения слушателями дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

2. Реализованы 3 программы повышения квалификации, включающиеся в себя обновления теоретических и практических знаний педагогических работников в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных образовательных технологий для решения профессиональных задач.

3. Сотрудники ЦРАО приняли участие в организации и проведении VIII Международной научно-практической конференции «Специальное образование в меняющемся мире». В пленарном заседании конференции в режиме on-line приняли участие преподаватели вузов и ссузов, педагоги-практики г. Волгограда, Москвы, Улан-Удэ, Пскова, Якутска, Элисты, Камышина, Котово, Ахтубинска, Фролово, Ленинска и др., в целом, более 300 человек.

4. Сотрудники Центра изучили запросы образовательных организаций на проведение мероприятий на 2019 год научно-методического характера по вопросам педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями, участвовали в экспертной комиссии в республиканской выставке-ярмарке «Педагогические инновации как ресурс развития региональной системы образования», 14 декабря 2018 г.

Также, в структуре ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский образовательной политики» кроме кафедр и центров, осуществляющих учебную, методическую, организационную деятельность, имеется лаборатория развития бурятского языка и литературы (ЛРБЯиЛ), целью которой является проведение научно-исследовательской, образовательной деятельности, обеспечивающей разработку системной интеграции и научно-методической поддержки педагогических работников, осуществляющих внедрение ФГОС.

Основными направлениям деятельности ЛРБЯиЛ в отчетный период явились научно-методическое сопровождение деятельности учителей бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования, систематизация профессиональной деятельности учителей бурятского языка и литературы по вопросам методической подготовки

обучающихся к ГИА по бурятскому языку и литературе. За 2018 год сотрудники лаборатории участвовали в разработке:

- олимпиадных заданий для муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по бурятскому языку и литературе;
- заданий ГИА по бурятскому языку как родному для 9-го класса;
- УМК по бурятскому языку для ОО Иркутской области (1 класс): учебник, рабочая тетрадь, СД-диск по аудированию, книга для учителя, книга для чтения) - в составе авторского коллектива;
- учебно-методического пособия «Шалгая! Тесты по лексике и грамматике к УМК «Амар мэндэ-э!» 1-й, 2-й и 3-й годы обучения.

Участвовали в организации и проведении:

- 2-го Международного республиканского конкурса учителей бурятского языка и литературы «Эрхим багша -2018»;
- Регионального конкурса проектно-исследовательских работ учащихся по бурятскому языку и литературе;
- Межрегионального заочного конкурса сочинений на бурятском языке «Мүнгэн гуурһан» на призы депутата Народного Хурала Бурятии Б.Б. Гармаева;
- 2-го Межрегионального заочного конкурса методических разработок и учебно-методических материалов по духовно-нравственному просвещению и воспитанию учащихся;
- Республиканского семинара учителей бурятского языка как второго;
- семинара «Проектирование современного урока бурятского языка на основе системно-деятельностного подхода» - март 2018 г.
- Международного форума бурятского языка «Бурятский язык в XXI веке»

Принимали активное участие в работе межрегионального круглого стола «Проблемы преподавания родных языков коренных народов Прибайкалья: современное состояние и перспективы»; в Городском семинаре для учителей бурятского языка как второго

«Актуальные вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по бурятскому языку в форме ОГЭ-9» - апрель 2018 г.; в Республиканском семинаре "Интерактивные методы преподавания бурятского языка в начальной школе"; в работе Международной научно-творческой конференции "Этнокультурные бренды Байкальского региона" в рамках XIII международного бурятского национального фестиваля "Алтаргана - 2018"; в Международной конференции «Языковое единство и языковое разнообразие в полиэтническом государстве» (г. Москва); во Всероссийском форуме-диалоге «Языковая политика: общероссийская экспертиза»; в межрегиональном семинаре «Современные технологии достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях».

Учебный отдел в 2018 г. осуществлял деятельность по контролю реализации дополнительных профессиональных программ и выполнения преподавателями учебной нагрузки, комплектации учебных групп по программам профессиональной переподготовки, выдаче соответствующих документов о квалификации.

Деятельность Отдела аттестации и развития профессиональных квалификаций в отчетный период была направлена на обеспечение информационно-методического и организационно-технологического сопровождения процедур аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Бурятия.

Деятельность организационно-кадрового отдела была направлена на реализацию кадровой политики в Институте, обеспечение эффективной деятельности ректората и структурных подразделений, организацию работы с обращениями физических и юридических лиц.

Деятельность отдела мониторинга, анализа и статистики в образовании была направлена на информационно-аналитическое обеспечение образовательной, научной и управленческой деятельности Института, сбор и накопление информации для анализа

основных сфер деятельности Института.

Выводы и рекомендации по разделу:

Современная структура Института позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед ГАУ ДПО РБ «БРИОП», в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Вместе с тем, возникают управленческие и психологические трудности в решении поставленных задач.

Поэтому, считаем необходимым:

- Продолжить работу по выявлению проблем, связанных с эффективным использованием трудовых ресурсов, выполнению служебных обязанностей каждым преподавателем и сотрудником Института, привлечения руководителей структурных подразделений к принятию управленческих решений.

- Усилить информационную деятельность в Институте по обеспечению безопасной работы и антикоррупционной направленности.

- Продолжить работу по укреплению материальной базы Института, организации профилактических работ, формированию опыта действий в случае возникновения реальной угрозы жизни и здоровью.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность Института строится на основе локальных нормативных актов и организационно-правовых документов, разработанных в соответствии с федеральным и региональным законодательными актами. В целях соответствия законодательству, повышения эффективности деятельности организации, документация постоянно оперативно обновляется.

В течение 2018 г. разработаны и внесены изменения и дополнения локальные правовые акты, регламентирующие организацию учебного процесса:

- Положение о мастер-классе, мастерских для педагогов, руководителей образовательных организаций
- Положение об электронной и информационно-образовательной среде
- Положение о повышении квалификации в форме стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО в профильных организациях
- Положение «Об учете и использовании бланков строгой отчетности в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления слушателей по дополнительным профессиональным программам
- Положение о порядке перезачета учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в дополнительных профессиональных программах (повышения квалификации и профессиональной переподготовки)
- Положение о порядке приема на обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации
- Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Реализация образовательных услуг Института осуществляется в рамках выполнения государственного задания, установленного Министерством образования и науки РБ. Объем государственного задания образовательных услуг был запланирован на 5125 чел., или 200032 человек/часов. Государственное задание Институту выполнено, обучено 5126 слушателей, перевыполнение составило 1 % в человек/часов.

За 2018 год реализовано 228 дополнительных профессиональных программ (далее ДПП), из них курсы повышения квалификации (далее КПК) - 206 (167 - на бюджетной, 47 - на внебюджетной основе) и профессиональной переподготовки (далее ПП) - 13. Прошли обучение 7012 слушателей, из них на бюджетных КПК в рамках государственного задания 5126 чел., на бюджетных КПК на внебюджетной основе 15 чел., на внебюджетных КПК - 1525 чел., на курсах ПП - 274 чел., на курсах профессионального обучения «Младший воспитатель» - 72

чел.

В рамках 70 внебюджетных курсов прошли обучение по ДПП повышения квалификации 1525 человек, из них наибольшее количество слушателей обучено Кафедрой педагогики и психологии (КПиПД)- 402 человека и на кафедре управления образованием и государственной службы (КУОГС) - 378 человек. В течение 2018 г. наиболее активное участие в реализации внебюджетных программ ПК приняли следующие преподаватели Института: Телешева И.А. - (6 курсов ПК), Шагдурова А.Ч.- (5 курсов ПК), Цыренова И.П.- (4 курса ПК).

Выполнение государственного задания за 2018г.

Таблица

| № | Структурные подразделения | Кол-во курсов | | Выполнение | | Кол-во слушателей | | Выполнение | |
|--------------|---------------------------|----------------------|------------|------------|-------------|-------------------|-------------|------------|-------------|
| | | план | факт | +/- | % | план | факт | +/- | % |
| 1. | КИП | 29 | 29 | - | 100% | 630 | 630 | 0 | 100% |
| 2. | КРОС | 53 (4заочн.) | 52 | - | 98% | 1824 | 1803 | -21 | 98 % |
| 3. | КРТФО | 31 | 31 | - | 100% | 830 | 840 | +10 | 101,5% |
| 4. | ЦМСПрО | 43 (1с ДОТ) | 43 | - | 100% | 1557 | 1563 | +6 | 100,5% |
| 5. | ЦРПО | 11 (11 с ДОТ) | 11 | - | 100% | 284 | 290 | +6 | 100,5% |
| итого | | 167 | 167 | | 100% | 5125 | 5126 | +1 | 101% |

Из реализованных за 2018 год программ КПК были наиболее востребованы:

1.Поддержка разнообразия детства в условиях реализации ФГОС ДО (КПиПД, Карпова Р.И.);

2.Современный урок как ресурс организации требований ФГОС (ЦМСПрО

(Манданова Е.С.);

3. Комплексная оценка качества дошкольного образования на основе шкалы ECERS-R (КПиПД, Карпова Р.И.);

4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС (ЦРАО, Дайдаева М.В.);

5. Система работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе, итоговому сочинению в 11 классе др. (КГД, Цыренова И.П.).

Данные КПК реализуются как по бюджетной форме обучения, так и на внебюджете. К сожалению, были и такие курсовые программы повышения квалификации, на которые по факту набрали меньшее количество слушателей, чем было запланировано. Отсюда можно сделать вывод о том, что они были мало интересны и мало привлекательны для педагогов, не исключено, что причина заключена в плохой работе по информированию педагогов о предстоящем мероприятии:

Таблица

| № | С/П | Программа | План | Факт | Руководитель |
|---|-------------|---|------|------|-------------------|
| 1 | КЕМД | Технологии проектирование и реализации учебного процесса по биологии с учетом требований ФГОС ООО | 25 | 18 | Телешева И.А. |
| 2 | КПиПД | Психолого-педагогические аспекты развития детей раннего возраста в условиях ДОО и семьи | 30 | 13 | Малахова Г.И. |
| 3 | ЦМСРи ОО | Актуальные проблемы начинающего педагогического работника | 30 | 18 | Бадиева С.В. |
| 4 | КИП | «Качество образования в предметной области «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС НОО» | 25 | 10 | Шагдурова А.Ч. |

В связи с этим, в качестве рекомендация, руководителям курсов мы предлагаем использовать на занятиях различные формы практической направленности: открытые занятия ведущих учителей ОО, мастер-классы и т.д., активно использовать интерактивные ресурсы на

занятиях, например, мультитач, мультимедия, интерактивная доска, также преподавателям курсов необходимо обратить внимание на четкое, ясное и структурированное изложение материала, сочетание теоретических материалов с конкретными примерами и на поддержку интереса к теме занятия.

В 2018 году наибольшее количество слушателей на бюджетных курсах повышения квалификации обучались из г. Улан-Удэ (2264 чел.) и близлежащих районов: Иволгинского (340 чел.) и Заиграевского (208 чел.). Наименьшее количество слушателей - из Северобайкальского, Муйского районов, по причине территориальной удаленности этих районов. В целом, для решения вопроса совершенствования профессиональных знаний педагогами г. Северобайкальск, Северобайкальского и Муйского районов были проведены внебюджетные КПК «Оценочные процедуры в системе работы учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО», с 15 октября по 18 октября 2018 г., 32 часа, 28 слушателей, руководитель курсов Гармажапова Л.А., доцент КГД с участием Цыреновой И.П., ст. преподавателя КГД. Также в рамках выполнения госзадания со слушателями г. Северобайкальск проведены корпоративные КПК «Современные образовательные технологии как средство достижения результатов, обучающихся», дистанционная форма обучения, сроки обучения 23.04-25.04, ответственный КГД (Халудорова Л.Е.). Работу по привлечению и максимальному охвату по повышению профессиональной компетентности решено продолжать далее, в плане курсовых мероприятий на 2019 год запланированы корпоративные (с применением ДОТ), бюджетные (очно) курсы для педагогов Северобайкальского, Муйского районов РБ и г. Северобайкальск.

На курсах профессиональной переподготовки обучалось 274 слушателя по 13 направлениям переподготовки.

Из реализуемых в 2018 году программами КПП наиболее востребованы: Логопедия (ЦРАО, Ускеева С.А.), Менеджмент в образовании (КУОГС, Доржиев Д.Л.), Педагогическая деятельность в профобучении, профсоздании и дополнительном профсоздании (КУОГС, Базарова Е.Г.).

По программе профессионального обучения «Младший воспитатель» на кафедре педагогики и психологии было организовано и проведено 2 курсовых мероприятия. Итого прошли обучение 72 человека из республики и г. Улан-Удэ.

В 2018 году было запланировано и реализовано 11 курсов повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий, обучено 317 человек. Несмотря на доступность и гибкость, технологичность и эффективность данная форма курсовой подготовки не пользуется популярностью среди педагогических работников. Среди основных причин, мы отмечаем, отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем; отсутствие качественного доступа в Интернет в ряде районов и отсутствие на рабочем месте и домашнего Интернета у большого количества педагогов. Данная форма обучения предлагалась педагогам из отдаленных районов, однако из-за низкого качества интернета на сегодня оказывается несвоевременной обратная связь.

Использование дистанционных образовательных технологий (вебинары, электронное обучение) способствует повышению творческого и интеллектуального потенциала слушателей за счет самоорганизации и формированию необходимых в современном обществе компетенций у педагогов и является неотъемлемым дополнением традиционному обучению. Институт планирует продолжать работу образовательного процесса в данном направлении.

Анализируя материалы курсов повышения квалификации, можно судить о том, что в образовательном процессе активно применяются различные современные технологии и методики преподавания предметов. На курсовые мероприятия приглашались авторы УМК по предметам и ведущие специалисты профильных областей. Также, практикуется привлечение на условиях внештатного совместительства, гражданско-правового договора научно педагогических работников ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирская государственная академия культуры», что позволяет использовать при организации учебного процесса опыт работы высших учебных заведений.

Как формы научно-практической деятельности, востребованными остаются семинары, круглые столы, конференции, дискуссии. Так, например, в 22 семинарах, запланированных и проведенных по плану- проспекту 2018 года, приняли участие 1130 человек. Семинары состоялись по актуальным вопросам методики преподавания предметов (бурятского языка, русского языка и литературы, ИКТ), оценки качества образования, формирование УУД, реализации ФГОС ДО, ОО и др.

Таблица

| «№» | Мероприятие | Кол./чел. | Рук-ль |
|-----|---|-----------|---|
| 1 | Семинар «Требования ФГОС к организации предметно-развивающей среды» | 93 | Бартаева П.П. Цветкова С.П. изд. «Экзамен» г. Москва |
| 2 | Республиканский учебно- методический семинар Информационно методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по физической культуре и ОБЖ | 27 | Шагдурова А.Ч. |
| 3 | Семинар: Профилактика суицидального поведения детей | 48 | Сенгеева Т.Н. |
| 4 | Развитие рационального мышления (логики)с помощью устного счета и мнемотехники | 30 | Климентьева Г.Д. |
| 5 | Межрегиональный фестиваль педагогических идей и новинок в области ДО «Десятилетие детства: Ддошкольное образование XXI века-педагогические инициативы, диалог, сотрудничество | 33 | Карпова Р.И. с участием Цветковой С.П. Изд. «Экзамен» г. Москва |
| 6 | Информационно методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по физической культуре и ОБЖ | 27 | Шагдурова А.Ч. ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ» - «Астрель» |
| 7 | «Современные подходы к организации и проведению урока музыки, ИЗО в условиях реализации требований ФГОС» | 42 | Манданова Е.С. «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ» - «Астрель» |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| 8 | «Новые подходы к построению системы оценки образовательных достижений учащихся. Основные направления и методика подготовки к ГИА, ВПР и итоговому собеседованию по русскому языку» | 107 | Цыренова И.П. Издательство «Легион» |
| 9 | Практико-ориентированный семинар «ЕГЭ/ОГЭ по обществознанию: основные проблемы в подготовке обучающихся к сдаче экзамена и пути их решения | 101 | Манданова Е.С. Чернышова О.А. Изд. «Легион» |
| 10 | VIII Рождественские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества | 109 | Манданова Е.С. |
| 11 | Республиканский методический семинар «Формирование УУД на уроках технологии и изо и во внеурочной деятельности средствами современных УМК» | 68 | Бадиева С.В. |
| 12 | Республиканская выставка –ярмарка «Педагогические инновации как ресурс развития региональной системы образования» | 47 | Манданова Е.С. |
| 13 | Мастер класс по реализации Всероссийского проекта « Самбо в школу» | 39 | Шагдурова А.Ч. |
| 14 | Формирование ключевых компетенций в процессе обучения биологии по УМК "Линия жизни". | 20 | Климентьева Г.Д. ПРОСВЕЩЕНИЕ» - «Линия жизни» |
| 15 | Республиканский научно-практический семинар для молодых педагогов | 47 | Телешева И.А. |
| 16 | Республиканский конкурс на лучший электронный образовательный ресурс | 31 | Тихонравов М.В. |
| 17 | Фестиваль «Школьная библиотека-2018» | 86 | Трунева О.М. |
| 18 | Семинар «Как рассказать детям о природных пожарах | 85 | Ирильдеева Л.Г. Иванова С.П- лауреат конкурса «Грант МОСКВЫ» |

| | | | |
|----|--|----|----------------|
| 19 | VIII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы-проявляем способности» | 44 | Семенова Д.Д. |
| 21 | Республиканская научно-практическая конференция «Формирование российской гражданской идентичности школьника: потенциал курса ОРКСЭ» | 36 | Данзанова А.А. |
| 22 | Организация проектной и исследовательской деятельности школьников в образовательной области «Бурятский язык и литература» | 10 | Цыденова Х.Г. |

Данные мероприятия направлены на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Кроме того, в течении 2018 года Институт также продолжал образовательную деятельность во взаимодействии с ведущими федеральными издательствами. Научное и учебно-методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования, ФГОС СПО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью основано и на привлечении авторов учебников, ведущих методистов центральных издательств «Просвещение», «Русское слово», «Российский учебник», «Легион», «Экзамен», «Мозаика- синтез». Так в 2018 году было запланировано и проведено 8 мероприятий с привлечением лекторов и методистов федеральных издательств.

Такие формы взаимодействия позволяют совершенствовать образовательный процесс, информировать слушателей о новинках в учебно- методических комплексах, применять современные образовательные технологии.

Проведенные в 2018 году мероприятия позволили эффективно повышать педагогическое мастерство, обобщать и распространять передовой педагогический опыт, овладеть новыми формами и методами преподавания, а также установлению и укреплению механизма обратной связи, координации исследовательской и внедренческой деятельности

организаций. С целью оказания методической поддержки и помощь руководящим, педагогическим работникам в будущем осуществлять методические, педагогические десанты в школы сельских районов РБ.

Формами методической работы преподавателей и действенным элементом учебного процесса являются открытые занятия. С целью оказания помощи в выполнении профессиональных задач и повышения эффективности результатов работы Института, в 2018 году следующими преподавателями были даны открытые занятия: Ускева С.А., Алешина Э.С., Тихонравов, М.В., Павлуцкая Н.М., Бартаева П.П., Семенова Д.Д., Бадиева С.В., Гармажапова Л.А., Цыренова И.П., Цыденова Х.Г., Абидуева А.Н., Намжилов С.Р. Открытые занятия посещали: ректор, проректор по ООД, проректор по НИД, руководители структурных подразделений, члены конкурсной комиссии и преподаватели. По окончании занятий проведены анализы о том, достигают ли занятия поставленных целей, с помощью каких методических приемов и средств обучения реализуются требования дополнительной профессиональной программы, каковы результаты деятельности педагога. Несмотря на то, что были даны по каждому занятию рекомендации, в целом все занятия оценены положительно.

В течении 2018 года ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществлял свою деятельность в соответствии приоритетами образовательной политики федерального и регионального уровней, одним из основных направлений работы является оказание методической поддержки школам со стабильно низкими образовательными результатами через овладение технологиями подготовки к ОГЭ/ОГЭ по предметам, событийные формы взаимодействия, изучение практик лучших школ республики, расширение олимпиадного движения.

В 2018 году для адресной поддержки школ из списка НОР были реализованы следующие курсы повышения квалификации:

Таблица

| № | Программа |
|---|--|
| 1 | Методика преподавания астрономии в средней школе |

| | |
|----|--|
| 2 | Реализация системно-деятельностного подхода на уроках биологии в условиях ФГОС ОО |
| 3 | Методика решения задач повышенной сложности по физике |
| 4 | Современный урок химии в условиях модернизации системы общего образования |
| 5 | Профессиональные компетенции формировании образовательных навыков ,обучающихся при подготовке к оценочным процедурам |
| 6 | Результативные технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС |
| 7 | Система работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе, итоговому сочинению в 11 классе |
| 8 | Методика работы учителя иностранного языка при подготовке школьников к разным оценочным процедурам |
| 9 | Современные технологии работы с одаренными детьми и подготовка их к олимпиадам по иностранным языкам |
| 10 | Оценочные процедуры в системе работы учителя русского языка и литературы |
| 11 | Стратегии подготовки учащихся к ГИА по английскому языку |
| 12 | Проектирование социальной ситуации развития ребенка в условиях ДОО и семьи |
| 13 | Поддержка разнообразия детства в условиях реализации ФГОС дошкольного образования |
| 14 | Социально коммуникативное развитие дошкольников условиях реализации ФГОС ДО |

Обязательной составляющей успешного построения эффективной образовательной деятельности, основой для обратной связи между подразделениями БРИОП, обеспечивающими образовательный процесс и непосредственно влияющими на качество образования в Институте являются внутренние проверки учебной документации.

В 2018 году проведены внутренние проверки содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации были проведены за период:

2016-2018 гг.: за 2016 году проверено 125 ДПП, за 2017 год – 209, за 2018 – 220 программ.

Данный аудит документации по образовательной деятельности позволил:

- определить соответствие образовательной деятельности и ее результатов установленным требованиям;
- проводить анализ причин обнаруженных несоответствий;
- устранить несоответствия и выполнить корректирующие мероприятия.

В течении 2018 года Институтом была проведена организационная, информационная и методическая работа по подготовке к введению национальной системы учительского роста и новой модели аттестации. Например, отдел аттестации и развития педагогических квалификаций (ОАиРПК) проводил информационно-разъяснительную работу по освещению введения НСУР и новой модели аттестации. Все мероприятия, проводимые по введению НСУР, размещаются в новостной ленте в разделе «Аттестация». За 2018 год информация о ходе введения НСУР в Российской Федерации и новой модели аттестации была озвучена на различных мероприятиях: дважды на совещаниях руководителей муниципальных органов управления образованием, совещаниях директоров образовательных организаций г. Улан-Удэ, Тункинского и Прибайкальского районов, заместителей директоров образовательных организаций г. Улан-Удэ, курсах повышения квалификаций по различным направлениям (для учителей музыки, математики, истории, технологии и педагогов дополнительного образования). Также была организована работа по обсуждению разработанной модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ), материалы для обсуждения были направлены в районные управления образованием. Начальник отдела Дугаржапова Л.В. приняла участие в работе Всероссийской конференции «Общественно-профессиональное обсуждение хода внедрения и применения разработанной модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей».

В соответствии с утверждённой дорожной картой формирования и введения НСУР 2018 год является годом апробации и доработки новой модели аттестации. До декабря 2019 года пройдёт разработка и апробация ЕФОМ по всем предметам. В первом полугодии 2020

года должна быть проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников. До конца 2020 года планируется введение новой модели аттестации для учителей.

В настоящее время Институт выступает инициатором включения региона в апробацию новой модели аттестации и исследования компетенций педагогов, проводимых на федеральном уровне.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка состояния учебно- методической работы в БРИОП показывает, что ее результаты в целом соответствуют установленным лицензионным показателям для образовательных учреждений вида «Институт дополнительного профессионального образования», однако, в 2019 году необходимо внести в учебную документацию коррективы с целью устранить нарушения, выявленные в ходе проверки Комитетом по надзору в сфере образования Министерства образования и науки Республики Бурятия. Например, необходимо включить в программу ДПП описание перечня профессиональных компетенций, в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения; разработать и внедрять в образовательный процесс «Положение о внутреннем контроле качества дополнительных профессиональных программ», в котором определены требования, цели, задачи, виды и формы внутренней оценки качества дополнительного профессионального образования БРИОП.

Запланировать работу по заключению соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами, в том числе в сетевом взаимодействии; разрабатывать и вносить изменения в локальные правовые акты и положения Института.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программ дополнительного образования в Институте осуществляется квалифицированным и компетентным составом преподавателей. Доля штатных ППС, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет 73,5%, это 25 человек из 34. Из

них: доктора наук - 3 чел. (8,8%), кандидаты наук - 22 чел. (64,7%). Средний возраст штатных научно-педагогических работников составляет 49,5 лет.

К образовательному процессу привлекаются руководители и специалисты органов исполнительной власти Республики Бурятия (Министерство образования и науки РБ, аппарат Уполномоченного по правам ребенка в РБ, Министерство экономики РБ, аппарат заместителя Председателя Правительства РБ по социальной политике и др.). Сотрудники данных ведомств имеют стаж работы в данной профессиональной области, и их деятельность соответствует профилю реализуемой программы.

Практикуется привлечение на условиях внешнего штатного совместительства, гражданско-правового договора научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирская государственная академия культуры», ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», что позволяет использовать при организации учебного процесса опыт работы высших учебных заведений.

Организация эффективной работы преподавателей и сотрудников Института в универсальной информационно-образовательной среде невозможна без постоянной и результативной системы повышения их квалификации.

В 2017 г. Институтом уделялось особое внимание повышению квалификации педагогических работников. Преподаватели проходили курсы повышения квалификации по актуальным вопросам развития системы образования: введение ФГОС ДО, ФГОС ООО, ФГОС СПО, вопросы, связанные с реализацией ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» в ведущих образовательных организациях: ФГАОУ ДПО «АПКиППРО» (г. Москва), ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (г. Москва), ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (институт медико-биологических проблем), «Институт мобильных образовательных систем» (г. Москва - г. Санкт-Петербург), АНО ДПО «Межрайонная школа первой помощи» (г. Новосибирск) АНО ДПО «Образование - русское

слово» (г. Москва), Издательство «Русское слово». АНО ЦПП «Профзащита» (г. Москва), ООО Учебный центр «Профессионал» (г. Москва), АНО ДПО «ЦРМК-образовательные программы», ОИГ ДРОФА «Вентана Граф», ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» (г. Волгоград), Издательский комплекс «Наука», Издательство «Академкнига/Учебник» (г. Улан-Удэ), ЧОУ ДПО «Учебно-методический центр «Триада» (г. Улан-Удэ), ЧУ ДПО «Сибирский корпоративный энергетический учебный центр» (г. Улан-Удэ).

В 2017 году ряд преподавателей и сотрудников Института получили дополнительную квалификацию по программам переподготовки государственное и муниципальное управление (Башкуева У.В., Цыретарова Б.Б.), менеджмент в образовании (Алексеева Н.Н., Тихонравов М.В., Трунева О.М., Дугаржапова Л.В.).

Преподаватели Института принимают активное участие в научно-методических конференциях и семинарах в районах Республики Бурятия, городах: Улан-Удэ, Иркутск, Чита, Красноярск, Новосибирск, Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Якутск, посвященных различным вопросам научно-исследовательской и образовательной деятельности, использования современных образовательных технологий.

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательный процесс в Институте обеспечен квалифицированными, профессионально-компетентными педагогическими работниками, что позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы дополнительного профессионального образования, вести системную работу творческой, экспериментальной, исследовательской направленности.

Развитие кадрового ресурса Института обеспечивается через вариативные формы повышения квалификации сотрудников, привлечение специалистов ведомств и органов исполнительной власти, участие в работе профессиональных сообществ (экспертных, научных и прочее).

Вместе с тем, необходимо:

- активнее проводить работу по привлечению молодых, инновационно-ориентированных высокопрофессиональных специалистов к организации образовательной деятельности Института;
- повысить качество содержания занятий;
- расширять спектр использования современного оборудования в образовательном процессе.

V. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса

Библиотечно-ресурсный центр Института - это информационно-образовательный и культурный центр, объединяющий в себе функции и сервисы традиционной библиотеки и центра методического объединения школьных библиотек Бурятии. Библиотека осуществляет информационную поддержку образовательного и научного процессов института. Наряду с традиционными методами обеспечения учебного процесса учебной, учебно-методической, научной и справочной литературой библиотека предоставляет доступ к лицензионным отечественным научно-образовательным электронным информационным ресурсам и базам данных собственной генерации. (электронный каталог). Количество пользователей библиотеки по единой регистрационной картотеке составляет 3402 человек. На 01.01.2018 г. общий фонд БРЦ составляет – 55 864 экземпляров, в том числе: научная литература - 10921 экз, учебно-методическая литература – 32 648 экз., учебная литература – 10364 экз., художественная литература – 1407 экз. фонд редких книг – 463 экз., фонд аудиовизуальный - 1648 единицы. В фонд БРЦ зарегистрированы сборники, методические пособия, УМК изданные сотрудниками института в 2018г в количестве 27 экз., статьи из научных сборников и журналов – 51 экз.

Заключены договоры с ведущими учебными издательствами по поставке обязательных экземпляров литературы и получены за год 579 экз. (франдрайзинг). Текущая подписка на периодические издания составляет 28 наименований по профилю образовательных программ.

Книгообеспеченность составляет 16,4 единиц в расчете на одного слушателя. Число посещений составило 18213, книговыдача – 42894 экз. литературы, большую часть из которых составляют учебно-методические издания (21454), периодические издания (20030 экз.).

Показатель посещаемости равен 5,4. Читаемость составляет 12,6 книг на одного зарегистрированного читателя. Число читателей составляет 62,3% от общего количества слушателей. Самыми посещаемыми месяцами были март, апрель, июнь, октябрь, ноябрь.

Кадровый состав БРЦ состоит из 2-х сотрудников с высшим профильным образованием.

Компьютерный парк библиотеки насчитывает 8 ПК, в том числе 4 посадочных места для пользователей с выходом в интернет, 4 ноутбука, количество копировально-множительной техники (принтеры, МФУ, сканеры) - 6 аппаратов. Имеет точку доступа wifi. Библиотека располагает читальным залом с общим количеством посадочных мест - 20. Площадь, занимаемая библиотекой - 116,9 кв.м.

БРЦ имеет доступ к электронным базам данных удаленно, через сеть Интернет. Каждый читатель имеет доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Кроме того, БРЦ имеет доступ к следующим электронным библиотечным системам:

НЭБ - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>. Договор № 101/НЭБ/2637 от 21.12.2017 г. Срок доступа 5 лет. Адрес доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> ;

Электронная справочная система «Образование» - Срок доступа 1 год. Режим доступа: <http://vip.lobraz.ru/>. Договор № 04/12/2018 от 18.12.2018г.

На сайте БРЦ предоставлен свободный доступ более 100 Интернет-ресурсам по различным тематикам Режим доступа : <http://briop.ru/> в разделе «БИБЛИОТЕКА»

Выставочная деятельность библиотеки, как одна из форм массовой работы, позволяет раскрывать фонды, демонстрируя специально подобранные и систематизированные произведения печати и других носителей информации, рекомендованные пользователям для ознакомления и изучения. Для широкого ознакомления с новой учебно-методической литературой БРЦ организует выставки новинок учебных издательств представленных на

выставочных стеллажах (12) в фойе института. За год было организовано 8 таких выставок. Всего организовано 54 книжные выставки. Из них 1 была подготовлена к Году Волонтера, к юбилейным, знаменательным и памятным датам - 21, в помощь образовательному процессу - 27, к основным мероприятиям института – 5. Все выставки работали в режиме открытого доступа, как самостоятельная форма информирования, и как составная часть комплексного массового мероприятия.

Трансформация библиотеки Института в основной информационный центр ресурсной поддержки образовательного процесса предполагает разработку проекта электронной библиотечной системы. Основной целью информатизации библиотечных процессов в Институте является создание качественно новой образовательной среды на основе внедрения новых информационных и сетевых технологий, которая обеспечит полное и оперативное информационное обеспечение учебного, научного и проектного процессов Института за счет формирования и использования базы электронных информационных ресурсов различной генерации. Первый шаг в этом направлении сделан, формируется электронный каталог (каталогизация, распределенный поиск, заказ). С 2013 г. библиотека является участником федерального проекта Корпоративная информационно-библиотечная система (Сводный каталог Сетевого издания «Open for you» («Открыт для тебя»)), создаваемая совместными усилиями ООО «ЭйВиДи-систем» и библиотеками-участницами в числе 35 регионов России, который предоставляет доступ к электронным каталогам библиотек сферы образования и культуры в рамках единого Интернет-ресурса представленного на сайте <http://www.open4u.ru/?action=static&page=sch>. Возможность доступа к каталогам предложена через сайт Института. Web-сайт БРЦ (<http://briop.ru/index.php/biblioteka1>) обеспечивает полноту, актуальность и доступность информации, ориентированной на поддержку образовательной деятельности. Электронный каталог библиотеки включает 25956 записей. Проект находится в стадии стагнации по причине сокращения ставки каталогизатора.

БРЦ является методическим центром для школьных библиотек Бурятии. Совместно с Региональным представительством РШБА в Бурятии разработали программу развития

школьных библиотек. Программа предназначена для поддержки и развития школьных библиотек Республики Бурятия. Совместно с региональным представительством РШБА, возглавили работу по объединению духовных и интеллектуальных ресурсов Бурятии для развития школьных библиотек и повышения качества информационной среды образовательного пространства. Библиотека является источником и движущей силой качественного образования, в которой школьников учат использовать разнообразные ресурсы, проводить исследования и предоставлять результаты. Там, детям помогают в учебе, закладывая основы для продвижения образования в течение всей жизни. В рамках этой программы в 2018 году БРЦ продолжил реализацию проекта «Единое информационное пространство школьных библиотек РБ» с экспериментальной группой формируют единое информационное пространство 52 школьных библиотеки Республики. Проведено 7 обучающих семинаров. Всем школам предоставлена возможность использовать программу СК-Образование на безвозмездной основе. Открыт доступ к Сводным каталогам и порталу техподдержки на сайте: www/open4u.ru. Отработана статистика по школам. На сайте Института осуществлен доступ к сводным каталогам школьных библиотек <http://svod.briop.ru/>. (сводный каталог ШБ состоит из 34096 записей). Для полноценной работы библиотекарям нужна хорошая скорость Интернета, но школы не могут это обеспечить.

Совместно с Минобрнауки Республики Бурятия был проведен двухгодичный республиканский смотр - конкурс библиотек образовательных организаций «Школьная библиотека – территория сотрудничества», целью которого являлось повышение качества деятельности библиотек ОО в информационном обеспечении образовательного процесса, в духовно-нравственном, патриотическом воспитании и развитии школьников в соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров. Было зарегистрировано более 350 участников, в финал вышло 11 участников. В 27 ноября 2018 года был проведен заключительный этап конкурса фестиваль «Школьная библиотека 2018», победителями стали:

1 место - библиотека МАОУ «СОШ №26» г. Улан-Удэ (заведующая – Виктория

Ивановна Котова),

2 место – библиотека МБОУ «Тарбагатайской СОШ» (заведующая Татьяна Андреевна Григорьева),

3 место – библиотека МБОУ «Могойтинская СОШ» Курумканского района (библиотекарь Наталья Александровна Коневина).

По решению Ученого Совета (2017г) института совместно с профессиональным сообществом школьных библиотекарей был подготовлен проект «Концепции развития информационно-библиотечных центров в Республике Бурятия» и представили на Коллегии Минобрнауки РБ в 2018г. Результатом данной работы является утвержденная Концепция развития ШИБЦ Республики Бурятия и решение о создании на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП» регионального информационно-библиотечного центра (Приказ № 1852 от 15.10.2018г) с формированием сети ШИБЦ и введением сводных каталогов школьных библиотек РБ, но решение коллегии не было исполнено и региональный центр не создан. Кроме того, разработан проект Дорожной карты по реализации «Концепции развития информационно-библиотечных центров в Республике Бурятия», которая находится в стадии межведомственного обсуждения.

Сотрудниками БРЦ проводится ежеквартальный мониторинг правоприменительной практики субъектов РФ по реализации Концепции развития ШИБЦ, результаты которого размещаются в системе Минпросвещения России - режим доступа - https://docs.google.com/forms/d/1QgHe5fx0iLMSRVzmOZueXjgelTFnfBBQx7b5Z80sTII/viewform?edit_requested=true.

Выводы и рекомендации по разделу

ГАУ ДПО РБ «БРИОП» предоставлена возможность проанализировать некоторые критерии по состоянию библиотечных фондов образовательных организаций РБ. Данная мера необходима для принятия соответствующих управленческих решений по развитию образовательной среды и своевременной комплектации библиотечных фондов (УМК и

художественной литературы).

Перед БРЦ в перспективе стоит решение следующих задач:

разработка рекомендаций для образовательных организаций по изменению статуса школьных библиотек как основного структурного компонента современного образовательного пространства;

организация работы по оказанию методической помощи библиотекам по внедрению современных информационных технологий, включая обучение персонала по формированию электронных каталогов в школьных библиотеках РБ.

VI. Научно- инновационная деятельность

Научно-инновационная деятельность осуществляется в рамках деятельности кафедр, центров и лабораторий. В 2018 г. научно-методическая и инновационная деятельность Института была направлена, прежде всего, на обновление содержательного контента курсов ПК, ПП, ПО в целях обеспечения доступности и качества образования в условиях введения ФГОС ОО, которая осуществлялась через различные сопутствующие, сопряженные программы, проекты.

Важным направлением деятельности Института является организация регионального конкурсного движения в Республике Бурятия, обобщение эффективной педагогической практики учителей-победителей и участников республиканских этапов Всероссийского конкурса «Учитель года», «Воспитатель года», «Лучший учитель». Основная цель конкурсов - развитие творческой деятельности педагогов по обновлению содержания образования, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, пропаганда новейших достижений педагогической науки, повышение престижа учительской профессии, обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников, выявление талантливых педагогов.

В 2018 г. структурными подразделениями ГАУ ДПО РБ «БРИОП» были проведены 43 мероприятия, в т.ч.: семинаров и круглых столов – 18; научно-практических конференций - 7,

в том числе 1 международного уровня; конкурсов, смотров, событий - 15, слетов, выставок, форумов – 3. В данных мероприятиях приняли участие 2380 человек (Таблица 1).

Таблица 1

Сводные сведения по проведенным мероприятиям

| № | Наименование мероприятий | Кол-во участников |
|----|--|-------------------|
| 1. | Семинары, круглые столы | |
| 1 | Практико-ориентированный семинар «Развитие рационального мышления (логики) с помощью устного счета и мнемотехники» | 72 |
| 2 | РПОС «Современные подходы к организации и проведению урока музыки, ИЗО в условиях реализации требований ФГОС» | 27 |
| 3 | РНМС «ЕГЭ/ОГЭ по обществознанию: основные проблемы в подготовке обучающихся к сдаче экзамена и пути их решения» | 107 |
| 4 | РМС «Современные подходы к реализации предметной области ОДНКНР на основе преемственности с комплексным курсом «ОРКСЭ» на примере УМК издательства «Русское слово» | 45 |
| 5 | РМС «Современные аспекты школьного исторического и обществоведческого образования в контексте перехода на ФГОС и концепции предметного преподавания» | 91 |
| 6 | РПОС «Своевременное логопедическое воздействие как залог успешного обучения детей в общеобразовательной школе» | 89 |
| 7 | Республиканский методический семинар «Организация профилактической работы среди учащихся в сфере противодействия идеологии терроризма» | 57 |
| 8 | Республиканский практико-ориентированный семинар «Разработка рабочих сайтов для педагогических работников» | 60 |
| 9 | Республиканский учебно-методический семинар «Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу» в образовательной организации» | 30 |
| 10 | Республиканский практико-ориентированный семинар «От педагогики знаний к педагогике удивления: как и зачем удивлять учеников на уроке английского языка» | 54 |
| 11 | Круглый стол «Проекты ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования» | 35 |
| 12 | Республиканский семинар «Новые подходы к построению системы оценки образовательных достижений учащихся. Основные направления и методика подготовки к ГИА, ВПР и итоговому собеседованию по русскому языку» | 108 |
| 13 | Практико-ориентированный семинар для учителей русского языка и литературы по теме «Новые педагогические технологии на уроках русского языка и литературы: от теории к практике. Формирование | 102 |

| | | |
|----|--|-------------|
| | базовых филологических компетенций на уроках русского языка и литературы» | |
| 14 | Республиканский методический семинар для учителей русского языка и литературы «Использование коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ГИА по русскому языку (в формате ОГЭ и ЕГЭ)» | 160 |
| 15 | Республиканский семинар «Методика и технологии подготовки учащихся к ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку и итоговому сочинению» | 97 |
| 16 | Республиканский семинар «Актуальные вопросы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в 9-11 классах» | 91 |
| 17 | Республиканский семинар «Особенности подготовки обучающихся к государственным экзаменам по физике в основной и средней школе» | 73 |
| 18 | Республиканский семинар «Ключевые особенности преподавания астрономии в 2018/2019 уч.году» | 25 |
| | итого | 1323 |
| 2 | Научно-практические конференции | |
| 1 | Республиканская НПК «Литература Бурятии», посвященная 80-летию Д. Дамбаева | 85 |
| 2 | Республиканская конференция «Творческое наследие И.С. Тургенева в образовательном пространстве XXI века. | 30 |
| 3 | РНПК «Ребёнок с ОВЗ в современном образовательном пространстве: проблемы, пути решения, перспективы» | 61 |
| 4 | Региональная конференция в Заиграевском районе «Актуальные вопросы школьного филологического образования: опыт ведущих практик» | 65 |
| 5 | Межрегиональная НПК учреждений СПО «Студент. Время. Наука». | 45 |
| 6 | Первая Республиканская этно-экологическая конференция: "Сохрани свой родной край» в рамках регионального проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии» | 22 |
| 7 | Международная научно-практическая конференция «Интеграция старообрядцев в современное образовательное пространство» 28 ноября 2018 г. | 68 |
| | итого | 376 |
| 3 | Конкурсы, смотры, события | |
| 1 | Региональный заочный конкурс методических разработок «Трудные вопросы истории России» апрель-май 2018 г. | 40 |
| 2 | Республиканский заочный конкурс методических разработок с использованием интерактивных практик по теме «Образование для устойчивого развития - образование для перемен», | 25 |
| 3 | Конкурс на лучший урок истории, посвященный 75-летию Сталинградской битвы | 11 |
| 4 | Республиканский заочный конкурс «Лучшая методическая служба года – 2018» | 20 |

| | | |
|--------------|--|-------------|
| 5 | Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью «За нравственный подвиг учителя» совместно с Улан-Удэнской и Бурятской епархией | 16 |
| 6 | III Республиканский конкурс методических материалов (методические пособия, методические рекомендации, задачки и т.п.) среди учителей образовательных организаций и преподавателей СПО по биологии, химии, физики, астрономии, математики, географии и информатики, а также всех заинтересованных лиц предметной области естественно-математического цикла. | 21 |
| 7 | Республиканский конкурс «Лучший электронный образовательный ресурс» | 25 |
| 8 | I Республиканский экологический конкурс «Сохраним родной край!» | 38 |
| 9 | Республиканские педагогические чтения, посвященные 100-летию А.И. Солженицына | 25 |
| 10 | VIII региональные Рождественские образовательные чтения Молодёжь: свобода и ответственность» | 63 |
| 11 | Региональный конкурс методических разработок «Учитель-Учителю» | 34 |
| 12 | Эвристическая олимпиада для учителей русского языка и литературы | 49 |
| 13 | Республиканская олимпиада учителей физики общеобразовательных организаций Республики Бурятия, 13-15 декабря 2018 г. | 25 |
| 14 | Мастер-класс по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» | 31 |
| 15 | Общероссийская общественная акция «Пушкинский диктант» | 60 |
| Итого | | 483 |
| 4 | Слеты, выставки, форумы | |
| 1 | Республиканский Слет Молодых педагогов «Маршруты моего образования» | 53 |
| 2 | Республиканская выставка-ярмарка «Педагогические инновации как ресурс развития региональной системы образования» | 69 |
| 3 | Республиканский Форум «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» | 76 |
| Итого | | 198 |
| Всего | | 2380 |

Значительная часть научно-методической работы со школьными педагогами осуществлялась через проблемные семинары-совещания, многие из которых имели

обучающий характер. Был проведен круглый стол с руководителями РМК, специалистами по методической работе, руководителями ОО по обсуждению проектов ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Необходимо отметить, что сотрудники Института приняли активное участие в подготовке и участии в работе «Байкальского образовательного форума – 2018» в качестве аналитиков.

В рамках развития межрегиональных связей осуществлялось сотрудничество с аналогичными организациями дополнительного образования регионов России, в том числе за счет личного участия ППС Института в работе съезда, конференциях и семинарах различного уровня, а также через on-line подключение. В частности, сотрудники Института приняли участие:

- в Межрегиональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования: проблемы, поиски, решения» (Республика Тыва);
 - в работе пленума Научного совета по проблемам экологического образования Российской академии образования по теме «Проблемы подготовки педагогических кадров к формированию экологической культуры как результата экологического образования и просвещения (согласно Федеральному закону № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды)», организованным Институтот стратегии развития образования РАО (г. Москва);
 - во Всероссийском семинаре-совещании «Оценивание результатов реализации ФГОС: содержание, механизмы, инструменты» (Красноярский край);
 - в работе Съезда представителей общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов (РАО, г. Москва);
- Кроме того, сотрудники Института приняли участие:
- во Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы клинической психологии и психологии личности», 17-18 октября 2018 г. Новосибирск, НГУ;
 - в Международной научно-практической конференции «Современные тенденции и инновации в области социально-гуманитарных наук» (30 января 2018 г., г. Самара);

- Участие в работе межрегиональных конференций и семинаров, проводимых коллегами из Забайкальского края (июнь 2018 г.), ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» (ноябрь) - on-line и т.п.

В целом, количество мероприятий межрегионального уровня, в которых участвовали сотрудники Института, значительно превысило прошлогодние показатели, что, в свою очередь, свидетельствует о повышении активности ППС в данном направлении работы и необходимости продолжения такой деятельности в 2019 году.

Кроме того, профессорско-преподавательский состав принимал активное участие в сопровождении конкурсного и олимпиадного движения среди школьников. Это разработка заданий и вопросов:

- для муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, кроме того, сотрудники работают в составе жюри регионального этапа олимпиады;
- по предметам для телевизионной интеллектуальной игры ТК «Ариг Ус» «Великолепная пятерка»,

а также были организованы и проведены предметные олимпиады по математике и естественнонаучным дисциплинам совместно с Ассоциацией учителей математики РБ, где заказчиками выступали промышленные предприятия Республики Бурятия, такие как Авиационной завод и Селенгинский ЦЦК.

Программно-методическое обеспечение национально-регионального компонента содержания образования реализовано в виде участия отдельных сотрудников БРИОП в процессе разработки УМК по приобщению дошкольников к культуре семейских Забайкалья «Цветок в янтаре». Кроме того, была подготовлена и проведена Международная научно-практическая конференция "Интеграция старообрядцев в современное образовательное пространство", в которой приняли участие представители научной и педагогической общественности Америки, Румынии, Украины, регионов России - Республики Бурятия, Новосибирской и Иркутской областей, Алтайского и Забайкальского краев, г. Москвы.

Были подготовлены и изданы учебно-методическое пособия по бурятскому языку

«Шалгая! Тесты по лексике и грамматике к УМК «Амар мэндэ-э!» 1-го, 2-го, 3-го года обучения; а также учебно-методическое пособие «Ашата багшын дҮршэлһее» и сборник материалов «Программы элективных курсов по бурятскому языку, фольклору и бурятской литературе».

Работа по этнокультурному образованию будет продолжена и расширена, поскольку представляет определенный интерес.

В Институте ведется работа по созданию единого информационного пространства (созданы на сайте Института (www/briop.ru) и пополняются страницы «РУМО», «ФГОС», «ОРКСЭ», «Предметные концепции»). Институт активно сотрудничает по линии РУМО с общественными профессиональными организациями - Ассоциациями педагогических работников (русского языка и литературы, бурятского языка, математики, биологии, иностранного языка, истории, географии, дошкольных работников). Совместно с Ассоциациями продолжается обсуждение подходов к реализации ФГОС ОО, а также были обсуждены программы по изучению бурятского языка как родного, второго и бурятской литературы. Данное взаимодействие способствует поддержке работы творческих групп педагогов, эффективной организации деятельности стажировочных площадок, накоплению педагогического опыта внедрения ФГОС ОО.

В 2018 году продолжалась работа по реализации Всероссийского федерального проекта «Самбо в школу». Проект «Самбо в школу» ориентирован на приобщение школьников к изучению основ борьбы самбо, создание условий для патриотического, физического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения, обучению самозащите без оружия. Пилотными площадками для реализации проекта были отобраны 12 образовательных организаций Республики Бурятия. В рамках этого проекта в течение года организованы и проведены такие мероприятия как:

- Мастер-класс по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу».
- Республиканский учебно-методический семинар «Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу» в образовательной организации».

В рамках реализации проекта «Многоканальный маршрут профессионального роста молодого педагога» организован и проведен двухдневный Республиканский Слёт молодых педагогов «Маршруты моего образования», который состоялся в мае 2018 года в г. Улан-Удэ. Отметим, что каждое полугодие проходят семинары для молодых педагогов, а также курсы повышения квалификации.

Уже третий год собирает педагогических работников Республиканский конкурс учебно-методических материалов (методические пособия, методические рекомендации, задачки и т.п.). Мероприятие актуальное, интересное и значимое для учителей, педагогов. Они с большим удовольствием участвуют в конкурсе, где обобщают свои образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, обмениваются педагогическим опытом.

В 2018 году, как и ранее, проводились республиканские математические олимпиады в муниципальных образованиях Республики Бурятия (г. Закаменск и г. Гусиноозерск), победителями стали команды из Тункинского и Кяхтинского районов. Олимпиады позволяют выстроить вертикаль математического развития детей, начиная с 5 класса, что способствует повышению мотивации детей к изучению математики, развитию логического, творческого мышления, математических способностей, в том числе, через решение нестандартных задач, выявлению одаренных детей в области математики, что позволяет осуществлять их дальнейшую поддержку и сопровождение.

Предметом особого внимания является введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования. Ведется системная работа по расширению вариативности Комплексных программ дошкольного образования и учебно-методических комплектов начального общего образования. Этому способствуют семинары с участием лекторов-методистов федеральных издательств: «Русское слово», «Просвещение», Объединенная издательская группа «Дрофа» - «ВЕНТАНА-ГРАФ».

За отчетный период организован и проведен III Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество». Фестиваль

организован с целью демонстрации инновационных подходов в области программно-методического, информационного, игрового и развивающего обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; выявления талантливых педагогов, распространения их опыта работы, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, направленных на рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждения приоритетов дошкольного образования в обществе. Участники Фестиваля представили опыт успешных практик по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования:

- проектирование образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО;
- применение инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО;
- создание социальной ситуации развития ребенка, развития детской инициативы;
- обеспечение системы оценки качества дошкольного образования;
- выявление эффективных практик государственно-общественного управления дошкольным образованием;
- реализация основной образовательной программы: регионально-культурный компонент.

Итогом Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования является публикация сборника материалов «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество».

Сотрудниками Института ведется совместная работа с отделом религиозного образования и катехизации Бурятской и Улан-Удэнской Митрополии. Преподаватели БРИОП привлекаются в качестве экспертов в работе ежегодных региональных Рождественских образовательных чтениях, а также в конкурсе «За нравственный подвиг учителя».

В 2018 году ГАУ ДПО РБ «БРИОП», совместно с ФГБОУ ВО «БГУ» и ООО «Общество культуры семейских» с целью выявления, обобщения и диссеминации опыта по приобщению

детей к историческим, культурным и духовным ценностям семейских Забайкалья проведены различные мероприятия в Мухоршибирском, Бичурском и Тарбагатайском районах.

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение внедрения и реализации ФГОС и формирования системы качества образования осуществляется в основном на курсах повышения квалификации педагогических работников РБ, а также за счет подготовки учебно-методических пособий сотрудниками БРИОП.

Более того, были организованы и проведены научно-методические мероприятия (написание гранта), направленные на развитие научно-методического и информационного сопровождения образовательного процесса в Институте, которые расширили доступность образования, кроме того, это способствовало усилению материально-технической базы Института для дистанционной формы обучения слушателей, повышения качества образовательного процесса.

Работа лаборатории развития бурятского языка и литературы осуществляется в соответствии с основными направлениями ее деятельности по планам, утвержденным ГАУ ДПО РБ «БРИОП». Актуальными проблемами этнокультурного образования являются:

- Теория и методика преподавания родного (бурятского как родного и как второго, эвенкийского, сойотского) языка и литературы народов Республики Бурятия;
- Изучение, разработка и апробация инновационного содержания и технологий при преподавании родного (бурятского как родного и как второго, эвенкийского, сойотского) языка и литературы.

Одним из важных направлений работы лаборатории в 2018 году явилось проведение научно-методического сопровождения деятельности учителей бурятского языка по вопросам подготовки обучающихся к ГИА по бурятскому языку и литературе. Так, в течение 2018 года были проведены методические семинары, работа которых была направлена на систематизацию профессиональной деятельности педагогов, направленной на качественную подготовку обучающихся к ГИА по бурятскому языку и литературе. В дальнейшем это направление остается из приоритетных направлений в деятельности лаборатории.

В течение 2018 года лабораторией была продолжена работа по выявлению профессиональных дефицитов и научно-методической помощи в деятельности учителей бурятского языка и литературы, а также оказания методической помощи учебно-методическим кабинетам муниципальных органов УО и педагогическим работникам общеобразовательных организаций по проблемам этнокультурного образования были проведены различные мероприятия. Сотрудники лаборатории принимали активное участие в организации и проведении конкурса V Республиканский конкурс «Эрхим багша-2018».

Показательным результатом работы коллектива Института является количество и уровень публикуемых статей. В 2016 г. наряду с местными и региональными изданиями статьи сотрудников были опубликованы в зарубежных, центральных изданиях. Например, преподавателями и сотрудниками Института было опубликовано:

статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников – 0,04(Павлуцкая Н.М.);

статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников – 1,56 (Бадиев И.В., Содномов С.Ц., Павлуцкая Н.М.).

публикаций в РИНЦ, в расчете на 100 научно-педагогических работников – 2,6.

| | |
|------------------------|---|
| <i>Имхелова С.С.</i> | 4 |
| <i>Павлуцкая Н.М.</i> | 3 |
| <i>Халудорова Л.Е.</i> | 3 |
| <i>Базарова Е.Г.</i> | 3 |
| <i>Анцупова Т.П.</i> | 3 |
| <i>Телешева И.А.</i> | 2 |
| <i>Цыденова Х.Г.</i> | 2 |
| <i>Цыретарова Б.Б.</i> | 2 |
| <i>Содномов С.Ц.</i> | 1 |

| | |
|----------------|---|
| Доржиев Д.Л. | 1 |
| Шагдурова А.Ч. | 1 |
| Бадиева С.В. | 1 |

В 2018 году сотрудниками БРИОП были оформлены коллективные заявки на участие в грантах ФЦПРЯ-2018 по лоту № 5 «Развитие системы использования специальных дистанционных технологий в повышении квалификации преподавателей русского языка, а также преподавателей иных учебных предметов, ведущих занятия на русском языке в российских и иностранных школах» с общим объемом финансирования в размере более 3,8 млн. руб., что позволило, в том числе обновить материально-техническую базу и приобрести оборудование, в частности, новый сервер, на сумму более 500 тыс.руб., а также лицензионное программное обеспечение для обеспечения дистанционного обучения слушателей.

Также коллектив Института выиграл грант (в качестве оператора) «Билет в будущее», с общим объемом финансирования более 3,5 млн.руб.

В 2018 году продолжалась работа по изданию электронного научного журнала «Вестник БРИОП». В декабре 2018 г. вышел третий номер, на страницах которого обсуждаются актуальные вопросы реализации образовательной политики в регионе, причем, возросло количество статей, подготовленных учителями и преподавателями образовательных организаций республики. Кроме того, в «Педагогическом дайджесте» размещен сборник материалов республиканской научно-практической конференции (с. Мухоршибирь, 14 февраля 2018 г.) «Приобщение дошкольников и школьников к культурно-историческим традициям семейских Бурятии».

Выводы и рекомендации по разделу:

Научно-инновационная и методическая деятельность Института осуществляется по приоритетным направлениям образовательной политики. Институт обеспечивает научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ОО, активно участвует в федеральных

программах и проектах по развитию системы образования; способствует оперативному решению возникающих вопросов по многим направлениям деятельности ОО. При методической поддержке Института образовательные организации принимают активное участие в распространении передового педагогического опыта.

Вместе с тем необходимо:

- усилить работу по внедрению ФГОС ОО и оказывать методическую помощь педагогам республики по вопросам внедрения ФГОС на старшей ступени обучения;
- активизировать издательскую деятельность, увеличить количество публикаций в рецензируемых научных журналах, особенно в базах WoS, Scopus и ВАК, повышающих индекс цитирования, обратить внимание на количество монографий, выпускаемых сотрудниками Института;
- активизировать работу по оформлению заявок (индивидуальной/коллективной) на участие в научных/научно-исследовательских конкурсах.

VII. Информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников

Отдел аттестации и развития профессиональных квалификаций решает задачу государственная программа Республики Бурятия «Развитие образования и науки», подпрограмма «Развитие кадровой политики в системе образования», которая направлена на:

1. Развитие кадрового потенциала системы образования Республики Бурятия.
2. Развитие механизмов профессионального роста и поддержки молодых педагогов.

С целью обеспечения мероприятий по проведению аттестации педагогических работников образовательных организаций Республики Бурятия на первую и высшую квалификационные категории и Руководителей на соответствие занимаемой должности осуществлялось организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение процедуры аттестации.

Организационно-содержательная схема организации и проведения аттестации включает в себя осуществление следующих процедур:

- прием и регистрация заявлений в целях установления квалификационной категории педагогическим работникам и соответствия занимаемой должности Руководителям;
- определение конкретного срока проведения аттестации заявителя;
- осуществление всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника при аттестации для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей);
- принятие аттестационной комиссией решения о результатах аттестации педагогических работников и Руководителей;
- подготовка и подписание распорядительного акта Министерства образования и науки Республики Бурятия об установлении (отказе в установлении) квалификационной категории педагогическим работникам и соответствия занимаемой должности Руководителям;
- размещение результата аттестации на официальных сайтах Министерства <http://egov-buryatia.ru/minobr> и БРИОП <http://briop.ru/>

В течение года Отделом проводилась работа по совершенствованию оказываемых услуг, повышению открытости и доступности процедуры аттестации педагогических работников.

На официальных сайтах Министерства и БРИОП размещены следующие справочные материалы:

- нормативные правовые документы, регламентирующие проведение аттестации педагогических работников и Руководителей;
- инструкции по регистрации на сайте и заполнению заявления на первую и высшую квалификационные категории;
- формы предъявления результатов работы для оценки профессиональной деятельности в целях установления квалификационной категории в виде информационных карт;

- формы для фиксирования результатов оценки профессиональной деятельности в целях установления квалификационной категории в виде листов оценки;
- алгоритм прохождения аттестации на квалификационные категории;
- инструкции по заполнению информационной карты;
- объявления по вопросам аттестации;
- распорядительные акты Министерства по итогам заседаний Комиссии.

Информационно-методическое сопровождение аттестации педагогов и Руководителей осуществлялось через проведение инструктивных совещаний, групповых и индивидуальных консультаций, рассылку информационных писем, разработку рекомендаций и своевременное размещение актуальной информации на сайтах Министерства и БРИОП.

Практически на всех курсах повышения квалификации, проводимых БРИОП, модуль «Нормативно-правовые основы» включал освещение вопросов аттестации педагогических работников по своим направлениям. Два раза в год организуются специально курсы по подготовке к аттестации «Развитие профессиональных компетенций учителей начальных классов», целью которых является поэтапное формирование у педагогов представлений обо всех этапах процедуры аттестации, ознакомление с нормативно-правовой базой аттестации; выявление проблем, затруднений педагога в процессе подготовки к аттестации; составление плана работы, корригирующей выявленные трудности и проблемные моменты через курсы повышения квалификации, диссеминацию собственного педагогического опыта. За 2018 год сотрудниками Отдела проведены групповые консультации по вопросам аттестации педагогических работников следующих районов: Кижингинского, Тункинского, Закаменского, Прибайкальского и г. Улан-Удэ. Проведены групповые консультации педагогов отдельных образовательных организаций – ГБОУ «Иройская СКОШИ», ГБОУ «РКШИ», ГБОУ «Санаторная школа – интернат №28», ГБПОУ «БРПК», МАОУ «СОШ №26», МАОУ «СОШ №17» г. Улан-Удэ.

Организационное сопровождение проведения аттестации педагогических работников осуществляется через автоматизированную информационную систему БРИОП - официальный электронный портал my.briop.ru, модуль «Аттестация» (далее – Система).

Данный программный продукт предназначен для создания личного кабинета, заполнения заявлений на прохождение аттестации педагогическими работниками и Руководителями в электронной форме, прикрепления пакета документов и аттестационных материалов в личном кабинете и выставления баллов по результатам экспертизы аттестационных материалов членами экспертных групп. Список аттестуемых педагогов на определенный месяц формируется автоматически в Системе. Председатели экспертных групп после 5-го числа каждого месяца назначают экспертов для оценивания материалов и осуществляют общее руководство экспертными группами по профилю. При подготовке к заседаниям аттестационных комиссий, специалисты Отдела выгружают из Системы и редактируют списки аттестуемых по профилям с данными о месте работы, должности, стажу, образованию, повышению квалификации, проставляют средние баллы по результатам оценивания экспертами аттестационных материалов.

В 2018 году продолжалась работа по устранению недостатков и совершенствованию Системы. Ведущим специалистом Отдела Будаевой О.О. совместно с Архиповым С.В. были проведены в течение отчетного периода следующие виды работ:

В разделе «Экспертно-профильные группы» добавлен функционал редактирования периода работы каждого члена экспертной группы.

Усовершенствованы личные кабинеты аттестуемых педагогов, председателей и членов экспертных групп.

Усовершенствована форма отчетов по вариативным формам, высшей квалификационной категории. Создана форма отчета по нераспределенным по экспертным комиссиям должностям.

Созданы Личные кабинеты для Руководителей и для членов аттестационной комиссии по Руководителям.

Создана онлайн процедура голосования при аттестации Руководителей.

Разработаны и внедрены формы экспертных заключений для председателей экспертных групп.

Аттестация педагогических работников в Республике Бурятия проводилась в 2018 году по разработанной в 2017 году организационно-технологической схеме. Педагогические работники проходят аттестационные испытания и предъявляют результаты работы в соответствии с критериями и показателями оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей).

Формы предъявления результатов работы варьируются в зависимости от квалификационной категории.

На первую квалификационную категорию:

- информационная карта;

На высшую квалификационную категорию:

- информационная карта;
- защита системы педагогической деятельности (далее - СПД);
- вариативная форма на выбор («Учебное занятие», «Мастер-класс», «Интернет – ресурс»).

Отдел принял активное участие в разработке основных нормативно-правовых актов, регламентирующих аттестацию педагогических и руководящих работников в Республике Бурятия. В 2018 году следующие проекты нормативных документов, разработанных Отделом, были утверждены приказами Министерства:

- № 143 от 31.01.2018 г. «Об организации и проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Бурятия, с целью установления квалификационной категории (первой или высшей)»;

- № 145 от 31.01.2018 г. «Об утверждении Положения об условиях привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности

педагогических работников образовательных организаций Республики Бурятия, аттестуемых на квалификационные категории»;

-№ 1013 от 15.05.2018 г. «Об утверждении Положения о порядке и сроках проведения аттестации руководителей государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Министерства образования и науки РБ»;

-№ 1982 от 02.11.2018 г. «Об утверждении Регламента работы Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Бурятия».

Также Отделом была организована работа по сбору и внесению предложений в Отраслевое соглашение между Рескомом профсоюза и Министерством на 2019 -2021 годы. Все предложения по вопросам аттестации были одобрены и приняты для внесения в вышеуказанный документ.

Организация деятельности аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с Регламентом работы Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Бурятия, утвержденным Приказом Министерства от 02.11.2018 г. №1982.

За отчетный период Отделом подготовлено и проведено 29 заседаний аттестационных комиссий Министерства. Решения аттестационной комиссии оформлены протоколами, на основании которых изданы приказы Министерства об установлении педагогическим работникам первой и высшей квалификационных категорий или об отклонении притязаний на них, также приказы по Руководителям об установлении соответствия занимаемым должностям. Приказы по итогам заседаний аттестационных комиссий размещены на официальных сайтах Министерства и БРИОП. Педагогическим работникам, в адрес которых приняты рекомендации аттестационной комиссии, направлены выписки из протокола по электронной почте.

За 2018 год на заседаниях аттестационных комиссий были принято 269 рекомендаций, из них:

160- по прохождению курсов повышения квалификации (выполнены -17);

64 – по профессиональной переподготовке (выполнена-1);

33 – по получению педагогического образования (выполнены-2);
 6 – по получению высшего образования по профилю;
 4 – по получению степени магистра;
 по повышению разряда для мастера производственного обучения;
 – по прохождению стажировки (выполнено -1).

В Отделе осуществляется контроль исполнения рекомендаций педагогическими работниками в течение года после заседания аттестационной комиссии.

Отчет о выполнении рекомендаций за 2018 год с предоставлением подтверждающих документов получен от 26 педагогов, что составляет 9,6 % на текущий момент. До конца 2019 года будет осуществляться мониторинг выполнения рекомендаций за 2018 года.

Количественный состав педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, и руководителей, образовательных организаций, подведомственных МОиН РБ, аттестованных на соответствие занимаемой должности следующий:

Всего на 2018 год было подано 2929 заявлений.

| Результаты аттестации | 2018 г. |
|--|----------------|
| Всего заявлено на квалификационные категории и соответствие ЗД | 2929 |
| Заблокировано заявлений на квалификационные категории | 285 |
| Перенесено заявлений на следующий год | 4 |
| Общее количество аттестованных педагогов и руководителей | 2640 |
| Направлено на экспертизу аттестационных материалов на квалификационные категории | 2 635 |
| Представлены на высшую квалификационную категорию: | 862 |
| Установлена высшая к/к | 860 |
| Отказано в установлении высшей к/к | 2 |
| Представлены на первую квалификационную категорию: | 1 773 |

| | |
|---|------|
| Установлена первая к/к | 1707 |
| Отказано в установлении первой к/к | 66 |
| Представлены на соответствие занимаемой должности: | |
| Установлено соответствие занимаемой должности руководителям ОО, | 5 |
| подведомственных МОиН РБ | 5 |
| Отказано в установлении соответствия занимаемой должности | 0 |

Из общего количества 2929 заявлений, поданных аттестуемыми в электронном формате, 285 заявлений было заблокировано специалистами Отдела (9,73 % от общего числа поданных заявлений), 4 заявления по решению аттестационной комиссии перенесены на следующий год. Основной причиной блокировки заявлений является нарушение сроков размещения аттестационных материалов в автоматизированной системе. Перенос заявлений осуществлен для доработки аттестационных материалов и представления в 2019 году по ходатайству образовательных организаций аттестуемых педагогов.

Всего принято в 2018 году 2640 заявлений на аттестацию на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности от Руководителей. Для оценки профессиональной деятельности в целях установления квалификационных категорий направлено экспертам аттестационных материалов 2 635 аттестуемых педагогов. Проходили аттестационные испытания на соответствие занимаемой должности 5 руководителей образовательных организаций, подведомственных Министерству.

В разрезе должностей педагогических работников наибольшее количество заявителей за отчетный период наблюдается по педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций. Проходили аттестацию на квалификационные категории 417 педагогов ДОУ, что составляет 15,8 % (Приложение 1). Доля учителей начальных классов составляет 15,15 % (399 человек), учителей математики – 8,9% (233 педагога), учителей русского языка и литературы – 7,7% (202 педагога), учителей иностранных языков – 6% (156 человек).

В разрезе муниципальных образований (Приложение 2) наибольшее количество заявителей было представлено образовательными организациями г. Улан-Удэ – 620 человек (23,5%). По сельским районам с показателями более 100 заявителей вышли следующие муниципалитеты: Иволгинский район – 131 человек (5%), Кяхтинский район – 120 человек (4,5%), Заиграевский район – 105 человек (3,9%). По типам образовательных организаций, из организаций среднего профессионального образования прошли аттестацию 164 педагога (6,2%). Достаточно высокий показатель по количеству заявителей в 2018 году показали учреждения СКОШИ – 102 заявителя (3,8%).

Из 2 635 педагогических работников, проходивших аттестацию в 2018 году, 140 педагогов (5,3 %) осуществляют образовательную деятельность в организациях, подведомственных Министерству культуры Республики Бурятия. При Министерстве культуры РБ созданы экспертные группы, самостоятельно проводящие оценивание профессиональной деятельности педагогов. Результаты экспертизы представляются на заседание Комиссии. Также, наряду с организациями, подведомственными Министерству культуры РБ, прошли аттестацию в 2018 году 95 педагогических работников (3,6%) организаций других ведомств: Министерства здравоохранения РБ – 16 человек, Министерства соцзащиты РБ – 7 человек, Буркоопсоюза (Торгово-экономический техникум) – 3 человека, ОАО РЖД – 69 человек. (Приложение 2).

Согласно п. 8.1. Порядка осуществления информационно-аналитического и организационно-технического сопровождения процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Бурятия, и руководителей образовательных организаций, находящихся в ведении Министерства образования и науки Республики Бурятия, п.2.6. Устава ГАУ ДПО РБ «БРИОП», осуществлено организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение процедуры аттестации на установление квалификационной категории 64 педагогических работников на платной основе.

Из 2635 заявлений на прохождение аттестации на квалификационные категории в 2018 году, на высшую квалификационную категорию было подано 862 заявления, что составляет 32,7%, на первую квалификационную категорию – 1773 (67,3%). Успешно аттестованы на высшую квалификационную категорию 860 педагогов из 862 заявителей (99,7%), 2-м педагогам отказано в установлении высшей квалификационной категории. На первую квалификационную категорию успешно аттестованы 1706 человек из 1773 заявителей (96%). Не прошли аттестацию по результатам экспертизы на первую квалификационную категорию 67 педагогов (4 %).

Все 5 руководителей образовательных организаций, подведомственных Министерству, успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (100%).

Педагоги, успешно прошедшие аттестационные процедуры на высшую квалификационную категорию, продемонстрировали высокий уровень теоретических знаний, личностные и профессиональные достижения и результаты, достигнутые в различных видах педагогической деятельности: образовательной (обучение, воспитание, развитие детей) и информационно-методической, транслировали в педагогических коллективах успешный опыт своей профессиональной деятельности.

Из 862 педагогов, аттестуемых на высшую квалификационную категорию, 73 человека (8,5 %) из образовательных организаций, подведомственных Минкультуры РБ, проходили аттестационные процедуры и экспертизу аттестационных материалов в Министерстве культуры.

Таким образом, по формам, утвержденным в Министерстве образования и науки, проходили аттестацию на высшую категорию 789 человек (91,5%). Из 789 педагогических работников 321 человек выбрали вариативные формы прохождения аттестации, что составляет 40,7%.

| Всего прошли аттестацию по вариативным формам | Открытые уроки | Защита интернет-ресурса | Мастер-класс |
|--|-----------------------|--------------------------------|---------------------|
| 321 | 125 (38,9%) | 6 (1,9%) | 190 (59,2%) |

Наиболее популярной формой прохождения аттестации на высшую категорию является проведение мастер-класса на курсах повышения квалификации. Данную форму выбрали 190 человек (59,2%). Открытые занятия выбрали 125 человек (38,9 %), защиту Интернет-ресурса – 6 человек (1,9 %).

На основании Отраслевого соглашения по упрощенной форме (только по представлению информационной карты) прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 468 педагогических работников, что составляет 59,3 % от общего числа аттестуемых на данную категорию. Наибольшее количество – 273 человека, составляют педагоги, имеющие почетные звания и отраслевые награды (58,3 %). Доля победителей и призеров профессиональных конкурсов составляет 12,2%, педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального (федерального) этапа ВОШ и других мероприятий – 27,1%. Небольшой процент составляют (0,3%) члены экспертных групп по аттестации педагогических работников. Педагоги, имеющие ученые степени -2,1%.

| Всего прошли по отраслевому соглашению | Имеющие почетные звания | Являющиеся победителями проф.конкурсов | Подготовившие воспитанников, победителей и призеров | Члены ЭПГ по аттестации | Имеющие ученую степень |
|---|--------------------------------|---|--|--------------------------------|-------------------------------|
| 468 | 273 (58,3%) | 57 (12,2%) | 127 (27,1%) | 1 (0,3%) | 10(2,1%) |

Не прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 2 педагога - учитель английского языка и методист.

Из 67 педагогических работников, не прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию, 27 человек являются учителями начальных классов, что составляет 40,3 % от общего количества непрошедших аттестацию, 12 человек – учителя математики и информатики (18 %), 7 человек – педагогические работники ДООУ (10, 45 %), 5 человек - учителя русского языка и литературы (7,47%), по 3 педагога – учителя иностранных

языков и тренеры – преподаватели (по 4,48 %). Далее по 2 человека – учителя истории, физической культуры, мастера производственного обучения и по одному педагогу – учителя музыки, педагог-организатор, преподаватель СПО. При анализе отрицательных экспертных заключений и отчетов экспертов по итогам экспертизы профессиональной деятельности педагогов за 2018 год отмечаем те же проблемы, которые привели к отказу в установлении квалификационных категорий и были обозначены в предыдущие годы:

- Методическая неграмотность педагогов.
- Отсутствие методического сопровождения педагогических работников со стороны методических служб образовательных организаций и муниципальных образований при прохождении процедуры аттестации.
- Незнание требований, предъявляемых к квалификационным категориям, механизмов аттестации, нормативно – правовой базы.
- Низкие результаты педагогической деятельности.
- Недостаточный уровень транслирования педагогического опыта.
- При подготовке педагога к аттестации необходима грамотная методическая помощь, моральная поддержка и положительная психологическая атмосфера.

В целях повышения уровня подготовки педагогов к аттестации методическим службам нужно учесть следующие рекомендации:

1. Начинать подготовку к аттестации заблаговременно: проявлять активность в реализации различных педагогических инициатив (профессиональные конкурсы, публикации, методические мероприятия, распространение опыта и т.д.), мотивировать обучающихся на участие в конкурсах, мероприятиях внеурочной деятельности.

2. Ответственным за аттестацию педагогических кадров в образовательной организации необходимо более качественно проводить консультации для педагогов по подготовке ими материалов к аттестации.

3. Проводить анализ профессиональных качеств педагогического работника перед подачей заявлений на присвоение квалификационной категории.

4. Документы и материалы, подтверждающие результаты педагогической деятельности, должны иметь официальный статус (приказы, распоряжения, публичный доклад, анализ деятельности образовательной организации, официальные сайты организаций).

5. Публикации материалов должны быть представлены на официальных сайтах.

6. Качественно оформлять ссылки, которые должны подтверждать информацию, указанную в информационной карте. Проверять активность ссылок.

7. Педагогическим работникам необходимо помнить, что учитывается только та деятельность, которая имела конкретное описание и документальное подтверждение.

8. В образовательной организации рекомендуется проводить мастер-классы по составлению, реализации и мониторингу планов индивидуального профессионального развития педагогов.

9. После составления информационной карты необходимо провести самоанализ и просчитать результаты в соответствии с показателями экспертного оценивания.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с федеральными требованиями на основе всестороннего анализа и оценки профессиональной деятельности педагогов. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется экспертными группами при аттестационной комиссии, которые утверждаются ежегодно приказом Министерства. В составы экспертных групп включены учителя, методисты, завучи, преподаватели, педагогические работники организаций высшего и среднего профессионального образования, организаций общего, дошкольного и дополнительного образования, обладающих необходимыми экспертными компетенциями (имеющие ученые степени, первую и высшую квалификационные категории).

Всего по приказу Министерства утверждены составы 21 экспертных групп, общим количеством 139 экспертов. Так в 2018 году осуществляли всестороннюю оценку

профессиональной деятельности аттестуемых педагогов: 2 доктора наук, 35 кандидатов наук, 23 доцента, 9 заведующих кафедрами, 10 директоров образовательных организаций, 19 заместителей директоров образовательных организаций, 9 методистов, 4 представителя ассоциаций педагогических работников и педагогические работники. По типам образовательных организаций: 24 представителя региональных ВУЗов (БГУ-19, ВСГИК – 2; БГСХА-2, ВСГУТУ-1), 17 экспертов из БРИОП, 6 экспертов из учреждений СПО, 9 – ГОУ, 55 представителей муниципальных образовательных организаций и 6 экспертов из других ведомств.

Для посещения открытых занятий в рамках аттестации педагогов образовательных организаций отдаленных, северных районов созданы 4 экспертные группы общим количеством 81 эксперт в Баунтовском, Муйском, Северо-Байкальском районах и в г. Северобайкальск.

Экспертизу аттестационных материалов педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Министерству культуры Республики Бурятия, проводят 9 экспертных групп общим количеством 46 экспертов.

Роль экспертов в процедуре аттестации педагогов является ведущей. Наиболее значимыми являются сделанные экспертами выводы и заключения, которые ложатся в основу рекомендаций на установление или в отказе в установлении заявленной категории. От уровня компетентности, профессионализма, добросовестности и ответственности членов экспертных групп зависит качество выполняемой услуги по аттестации в регионе.

С 2011 года экспертная деятельность по аттестации педагогов осуществлялась в регионе без материального стимулирования, бесплатно. Вопросы по оплате труда экспертов многократно поднимались руководством института на уровне Министерства, Народного Хурала и Правительства РБ. В результате проведенной работы и совместных усилий Министерства и БРИОП была достигнута цель и впервые в 2018 году были выделены средства на оплату труда экспертов. На основании соглашения №44 от 09.01.2018 года «О порядке и условиях предоставления субсидии из республиканского бюджета на цели, не связанные с

возмещением нормативных затрат на оказание (выполнение) государственных услуг (работ) на 2018 год» на проведение мероприятий в сфере образования, предусмотренных Постановлением Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 года №49 «Об утверждении государственной программы Республики Бурятия «Развитие образования и науки» в части «Мероприятия по экспертизе профессиональной деятельности педагогических работников Республики Бурятия» было выделено 2 816 800 рублей (Два миллиона восемьсот шестнадцать тысяч восемьсот рублей).

За отчетный период проведено 2 заседания с членами экспертных групп, на которых кроме обсуждения организации деятельности привлеченных специалистов, поднимались вопросы о правах, обязанностях и мерах ответственности экспертов, о профессиональной этике и эффективности деятельности экспертного сообщества.

В целях совершенствования деятельности по аттестации Руководителей и по заданию Министерства, были внесены изменения и дополнения в формат процедуры аттестации руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству.

Аттестация Руководителя состоит в настоящее время из четырех этапов аттестационных испытаний:

- аттестационного тестирования;
- подготовки электронного портфолио руководителя;
- презентации публичного доклада о проделанной работе за отчетный период и перспективах развития (стратегия развития на следующие 3-5 лет);
- собеседования на заседании Аттестационной комиссии.

Аттестацию в новой форме в 2018 году прошли 4 Руководителя, 1 Руководитель прошел аттестацию в начале года по старым требованиям. Введение дополнительных испытаний в виде электронного портфолио и презентации публичного доклада, а также очного тестирования и он-лайн голосования повлияло на улучшение качества процесса аттестации. Руководители стали более ответственно готовиться к аттестации. Подготовка электронного

портфолио и публичного доклада позволяет руководителям не только обобщить и проанализировать результаты деятельности управленческих команд организаций, но и помогает расставлять приоритеты, акцентировать внимание на том, что требует первоочередных решений.

На балансе Отдела имеется 6 персональных компьютеров (2 моноблока, 4 системных блока и 4 монитора), 1 ноутбук, 2 МФУ, 2 принтера, проектор, экран. За 2018 год руководством БРИОП оказана существенная поддержка в плане материально-технического оснащения Отдела. Так были приобретены: 1 моноблок, 2 системных блока, 2 клавиатуры и 2 компьютерные мыши. Отделом бухгалтерского учета и экономического планирования был передан сканер. В 2019 году Отдел нуждается в замене печатающих устройств. На заседания аттестационных комиссий ежемесячно готовится большой объем раздаточных материалов, которые необходимо распечатать для каждого члена аттестационной комиссии. Также для формирования аттестационных дел необходимо распечатывать пакет документов по каждому аттестуемому, что требует дополнительные расходные материалы. Из 2-х МФУ и 2-х принтеров только одно устройство функционирует в оптимальном режиме. 3 устройства физически изношены и не подлежат ремонту.

В настоящее время система Российского образования претерпевает существенные изменения. В условиях введения национальной системы учительского роста (далее - НСУР) возникает необходимость обновления системы работы в образовательных организациях, направленной на адресную поддержку педагогов, повышение их профессиональной компетентности. Отделом проводится информационно-разъяснительная работа по освещению введения НСУР и новой модели аттестации. Все мероприятия, проводимые по введению НСУР, размещаются в новостной ленте в разделе «Аттестация». За 2018 год информация о ходе введения НСУР в Российской Федерации и новой модели аттестации была озвучена на различных мероприятиях: дважды на совещаниях руководителей муниципальных органов управления образованием, совещаниях директоров образовательных организаций г. Улан-Удэ, Тункинского и Прибайкальского районов, заместителей директоров

образовательных организаций г. Улан-Удэ, курсах повышения квалификаций по различным направлениям (для учителей музыки, математики, истории, технологии и педагогов дополнительного образования). Также была организована работа по обсуждению разработанной модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ), материалы для обсуждения были направлены в районные управления образованием. Начальник Отдела Дугаржапова Л.В. приняла участие в работе Всероссийской конференции «Общественно-профессиональное обсуждение хода внедрения и применения разработанной модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей».

В соответствии с утверждённой дорожной картой формирования и введения НСУР 2018 год является годом апробации и доработки новой модели аттестации. До декабря 2019 года пройдёт разработка и апробация ЕФОМ по всем предметам. В первом полугодии 2020 года должна быть проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников. До конца 2020 года планируется введение новой модели аттестации для учителей.

Отдел выступает инициатором включения региона в апробацию новой модели аттестации и исследования компетенций педагогов, проводимых на федеральном уровне.

Таким образом в целях повышения уровня подготовки педагогов к аттестации методическим службам нужно учесть следующие рекомендации:

1. Начинать подготовку к аттестации заблаговременно: проявлять активность в реализации различных педагогических инициатив (профессиональные конкурсы, публикации, методические мероприятия, распространение опыта и т.д.), мотивировать обучающихся на участие в конкурсах, мероприятиях внеурочной деятельности, обязательно вести портфолио.

2. Ответственным за аттестацию педагогических кадров в образовательной организации необходимо более качественно проводить консультации для педагогов по подготовке ими материалов к аттестации.

3. Проводить анализ профессиональных качеств педагогического работника перед подачей заявлений на присвоение квалификационной категории.

4. Аттестуемым педагогическим работникам следует более качественно и заблаговременно готовиться к аттестации.

5. Документы и материалы, подтверждающие результаты педагогической деятельности, должны иметь официальный статус (приказы, распоряжения, публичный доклад, анализ деятельности образовательной организации, официальные сайты организаций).

7. Публикации материалов должны быть представлены на официальных сайтах.

8. Качественно оформлять ссылки, которые должны подтверждать информацию, указанную в информационной карте. Проверять активность ссылок.

9. Педагогическим работникам необходимо помнить, что учитывается только та деятельность, которая имела конкретное описание и документальное подтверждение.

10. В образовательной организации провести мастер-классы по составлению, реализации и мониторингу планов индивидуального профессионального развития педагогов.

14. После составления информационной карты необходимо провести самоанализ и просчитать результаты в соответствии с показателями экспертного оценивания. Актуальным остается вопрос привлечения экспертов с высоким уровнем профессионально-педагогической компетентности с целью повышения уровня объективности оценки.

15. Проверить наличие и соответствие ссылок на страницы web-сайтов, содержащих материалы, подтверждающие представленную в отчете информацию о деятельности педагога.

Для совершенствования экспертной деятельности необходимо проводить обучение членов экспертных групп, вводить процедуру сертификации экспертов и ведения базы данных сертифицированных экспертов.

VIII. Развитие материально-технической базы

Для осуществления своей деятельности ГАУ ДПО РБ «БРИОП» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным

правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-инновационных работ слушателей, предусмотренных образовательной программой. Помещения расположены по адресам: г. Улан-Удэ, ул. Советская, д. 30, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, д. 28. Общая площадь помещений составляет 1729,8 кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя составляет 4,77 кв. м.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа с применением ДОТ, занятий семинарского и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудитории для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории оборудованы специализированной мебелью, компьютерной и другой техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет», служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В 2018 году продолжалось обновление компьютерной базы Института. Приобретены следующие оборудования: 2 единицы ПК, моноблок, 3 единицы МФУ, принтер, 6 ноутбуков, 3-D камера, комплект Unitk Advance, сервер на сумму 886 239 руб.

Также был проведен аутсорсинг на охранные услуги на сумму 661 тыс. руб., охрана осуществляется ЧОП «Защита».

За отчетный период были проведены следующие виды работ:

- проведен текущий ремонт кабинетов, аудиторий на сумму 15,3 тыс. руб.
- изготовлены и заменены жалюзи в помещениях на сумму 36,9 тыс. руб.
- приобретено мебели на общую сумму 314,5 тыс. руб.

Институтом заключены договоры с медицинскими учреждениями города на оказание услуг:

- ежегодный медицинский осмотр сотрудников Института- 99,7 тыс. руб.
- ежедневный предрейсовый осмотр водителей – 60 тыс. руб.

Ежегодно проводится работа по озеленению территории Института.

В рамках договора с ООО «Забайкальский центр аварийно-спасательных и экологических технологий» проводится техобслуживание системы противопожарного радиомониторинга.

Санитарные и гигиенические нормы Институтом соблюдаются, уровень обеспечения охраны здоровья слушателей и работников соответствует установленным требованиям.

Институт располагает транспортными средствами: микроавтобус «Истана» на 12 посадочных мест и два легковых автомобиля. В 2018 году проведен текущий ремонт автомобилей с заменой запчастей на сумму свыше 78 тыс. рублей.

В Институте созданы условия для обучения людей с ОВЗ. Корпус располагает удобными подъездными путями, оснащен пандусом, установлена визуальная и звуковая системы оповещения важных мероприятий, а также сигнализация об опасности.

Выводы и рекомендации по разделу:

По итогам 2018 года на укрепление материально-технической базы Института было направлено внебюджетных средств на общую сумму 1998,1 тыс. руб.

Вместе с тем, в настоящее время назрела необходимость подключения здания к городской системе канализации, реконструкции электрохозяйства, строительства теплого тамбура и нового гаража, материально техническое обеспечение образовательного процесса также требует постоянного обновления.

В 2019 году для развития материально-технической базы структурным подразделениям института рекомендовано активизировать работу по привлечению дополнительных источников, в том числе и принимать участие в проектах программ, которые предлагают денежную субсидию на проведение научных и других исследований, укрепление материально-технической базы и др.

IX. Финансовое обеспечение Института

Финансово-хозяйственная деятельность Института – это организаторская, исполнительская деятельность административно-управленческого, вспомогательного персоналов, структурных подразделений по руководству хозяйством, включающим соответствующие материально-техническую базу, финансы, трудовые ресурсы в целях оказания услуг в сфере дополнительного профессионального образования .

Учреждение обеспечивает исполнение своих обязательств в соответствии с государственным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности и в пределах денежных средств, полученных от приносящих доход видов деятельности.

Источниками финансирования образовательной деятельности являются:

1. Субсидия на выполнение государственного задания за 2018 г. – 26 962,8 тыс.руб.
2. Субсидии на иные цели за 2018 г. – 3392,6 тыс.руб.
3. Доходы от оказания платных услуг за 2018 г. – 18620,0 тыс.руб.

Всего доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения составили: 51 975,4 тыс.руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника составили 1105,86 тыс. руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника составили 396,17 тыс.руб.

Выводы и рекомендации по разделу:

В 2018 г. реализация программ дополнительного профессионального образования в ГАУ ДПО РБ «БРИОП» осуществляется на основе государственного задания, и за счет привлечения внебюджетной деятельности.

В 2018 г. по сравнению с предыдущим 2017 г. финансирование по государственному

заданию осталось на прежнем уровне, без соответствующего увеличения на количество слушателей по государственному заданию.

Объем привлеченных средств за счет приносящей доход деятельности свидетельствует о высокой востребованности образовательных услуг, предоставляемых ГАУ ДПО РБ «БРИОП» работникам образования Республики Бурятия. Кроме того, в 2018 году сотрудниками были выиграны 2 гранта с общим объемом финансирования более 7000,0 тыс.руб.

Тем не менее, Институт продолжает работу по выявлению и привлечению дополнительных источников по увеличению доходной части, путем участия в тендерах и торгах, привлечению средств государственных (муниципальных) организаций.

Приложение 1

| № п/п | Показатели за 2018 год | Значение |
|-----------|--|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | Всего: 7012 чел. Гос.задание: - 5126 чел. Иные доходы: - 1886 чел. / 73,1% |
| 1.2 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | Всего: 272 чел / 3,9 % |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период | нет |
| 1.4 | Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе: | 228 шт. |
| 1.4.1 | Программ повышения квалификации | 167 шт. |
| 1.4.2 | Программ профессиональной переподготовки | 13 шт. |
| 1.5 | Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период | 122 штук |
| 1.5.1 | Программ повышения квалификации | 120 штук |
| 1.5.2 | Программ профессиональной переподготовки | 2 штук |
| 1.6 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | - |
| 1.7 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | - |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических | 31 чел./66% |

| | | |
|-----------|--|--|
| | работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников | 26 чел./ 55% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | - |
| 1.10.1 | Высшая | - |
| 1.10.2 | Первая | - |
| 1.11 | Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования | 50,6 лет |
| 1.12 | Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ | 101 % |
| 2. | Научно-исследовательская деятельность | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 |
| 2.3 | Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | По данным Elibrary.Ru Относительно БРИОП (организации) 0,875 |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0,04 |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | 1,56 |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | 2,6 |
| 2.7 | Общий объем финансирования по ФЦПРО | 7 439,5 тыс.руб |
| 2.8 | Объем ФЦПРО в расчете на одного научно-педагогического работника | 286,13 тыс.руб. |
| 2.9 | Удельный вес доходов от ФЦПРО в общих доходах образовательной организации | 14,3% |
| 2.10 | Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период | Монографии - 2 Учебные пособия – 6 Учебно-метод. пособия – 20 Статьи НПК – 49 Сборник НПК – 2 |
| 2.12 | Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций | 1 |
| 2.13 | Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | без ученой степени до 30 лет – 1 чел. / 2,13%; - кандидаты наук до 35 лет – 1 чел. / 2,13%; - докторов наук до 40 лет – 0 чел. / 0%. |

| | | |
|-----------|--|---------------------|
| 2.15 | Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | 1 |
| 3. | Финансово-экономическая деятельность | |
| 3.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 51 975,4 тыс.руб. |
| 3.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | 1105,86 тыс. руб. |
| 3.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | 396,17 тыс.руб. |
| 4. | Инфраструктура | |
| 4.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе: | 1729,8 / 4,77 кв.м. |
| 4.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности | |
| 4.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | - |
| 4.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | - |
| 4.2 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя | 3,4 ед. |
| 4.3 | Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) | 1644 ед. |
| 4.4 | Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях | - |