

**ЕФОМ как механизм определения  
уровня сформированности  
профессиональных компетенций  
учителей в рамках новой модели  
аттестации**

«Обеспечить формирование национальной системы  
учительского роста, направленной на установление для  
педагогических работников **уровней владения**  
**профессиональными компетенциями**, подтверждаемыми  
результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников  
общеобразовательных организаций ...»

Поручение Президента Российской Федерации  
по итогам заседания Государственного совета от 23.12.2015

Июль 2017 г.

## **Дорожная карта :**

- разработка новой модели аттестации учителей;
- подготовка наборов единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) для уровневой оценки педагогов. В основу материалов положен дорабатываемый в настоящее время многоуровневый профессиональный стандарт педагога с учетом дифференциации трудовых функций по формированию уровневого подхода к педагогическим должностям.

**НСУР:** непрерывный профессиональный рост педагога в течение всего периода его педагогической деятельности, начиная с момента входа в профессию и на протяжении всего времени работы.

Поэтому мероприятия дорожной карты предполагают **изменение порядка прохождения аттестации.**

Для обеспечения максимальной **объективности** и для **унификации** процедур прохождения аттестации в субъектах Российской Федерации предлагается внедрение **единых оценочных материалов**, которые позволят оценить уровень владения учителями предметными, методическими, психолого-педагогическими и коммуникативными компетенциями.

Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Предметные  
компетенции

Методические  
компетенции

Психолого-  
педагогические  
компетенции

Коммуникативные  
компетенции

**Компетенция** - способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Модель аттестации включает:

- независимую оценку квалификации педагога на основе использования ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов);
- анализ контекстуализированных условий профессиональной деятельности (справка работодателя);
- рефлексивный самоотчет: анализ образовательных результатов деятельности учителя.

Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в **решении кейсов** (педагогических задач и ситуаций), направленных на оценку профессионального мышления педагогов.

Компетенции проявляются в выполнении профессиональных действий в рамках различных профессиональных задач.

Проекты комплектов **ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ** разработаны в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.



# Диагностический инструментарий

## ЧАСТЬ 1

Тестовые задания по предмету

Срок выполнения: 2 часа  
Автоматическая проверка

## ЧАСТЬ 2

Методические задачи

Срок выполнения: 2 часа  
Оценка экспертами

Профессиональная задача  
Срок выполнения: 9 дней  
Оценка экспертами

Видеозапись урока  
Срок выполнения 2 недели  
Оценивается экспертами  
(исключено)

## Диагностическая работа

Тестирование (min 10 заданий – 2 часа для выполнения, время фиксировано)

Решение методических задач с развернутым ответом (3 задачи – 2 часа для выполнения, время фиксировано)

Решение профессиональной задачи (1 задача на выбор учителя – по содержанию может быть связана с уроком – 1 – 5 дней)

## Оцениваемые компетенции

Владение предметом преподавания

Владение методикой преподавания предмета

## Ориентиры

Содержание предмета

Проектирование и реализация образовательной программы

Построение и реализация образовательного процесса

Требования к образовательным результатам учащихся

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

## ТЕСТИРОВАНИЕ

Задания (в равных долях):

- На выбор одного ответа;
- На выбор нескольких ответов;
- На установление соотношения;
- На установление последовательности;
- На формулировку краткого ответа

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

- Знание основ методики преподавания;
- Оценка развернутых ответов учащихся;
- Владение методикой обучения учащихся с особыми потребностями.

## ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Буква Ъ обозначает мягкость предшествующей согласной в словах:

- сушь
- редька
- конь
- рожь
- тьма

Телефонная компания предлагает на выбор три тарифных плана.

Тарифный план	Абонентская плата (в месяц)	Плата за 1 минуту разговора
«Повременный»	Нет	1 руб.
«Комбинированный»	160 руб. за 300 минут	1 руб. 50 коп (за минуты свыше 300 минут)
«Безлимитный»	499 руб.	Нет

Абонент предполагает, что общая длительность его разговоров составит 500 минут в месяц, и исходя из этого выбирает наиболее дешёвый тарифный план. Сколько рублей должен будет заплатить абонент за месяц, если общая длительность разговоров составит 450 минут?

Ответ: 385

В русской исторической лексике есть слова, характеризующие социально-исторические феномены и образованные от имен и фамилий исторических личностей.

Расположите социально-исторические феномены в правильном хронологическом порядке.

- 1) аракчеевщина 2) ежовщина 3) зубатовщина 4) махновщина

Ответ: \_\_\_\_\_

Прочитайте фрагмент текста.

Установите последовательность

«Федеральный закон в течение пяти дней направляется главе государства для его подписания, президент должен принять решение в 14-дневный срок и подписать закон, либо отклонить его, либо вернуть на доработку (1). Федеральный закон в течение пяти дней передается на рассмотрение в Совет Федерации (2). Обсуждение закона в Государственной Думе проходит, как правило, в трех чтениях» (3).

Ответ: \_\_\_\_\_

## МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Определите тип РЕЧЕВОЙ ОШИБКИ, допущенной в работе учащегося: установите соответствие между предложением в первом столбике и указанным типом речевой ошибки во втором. Тип ошибки сформулирован в точном соответствии с методическими рекомендациями ФИПИ по проверке письменного задания ЕГЭ.

1. Эти модницы интересуются только платьями и нарядами.	А. Разрушение образной структуры фразеологизма в неудачно организованном контексте
2. Поступок героя был последней каплей, переполнившей бочку с порохом.	Б. Употребление слова в несвойственном ему значении
3. Когда-то Мармеладов имел работу, но потом его сократили.	В. Неоправданное употребление просторечных слов Г. Смешение лексики разных эпох
4. Сегодняшняя молодежь мало читает, не повышает свой кругозор.	Д. Сопоставление логически несопоставимых понятий
Ответ: _____ (1 - Е; 2 - А; 3 - Г; 4 - Б)	Е. Употребление лишних слов, или лексическая избыточность

На одновременное формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов при обучении русскому языку направлены следующие формы и методы учебной работы:

- Проверка и оценивание учениками 11 класса словарного диктанта, выполненного учениками 6 класса.
- «Фестиваль волшебных слов» (организованный учениками 10 классов для учащихся начальной школы).
- Конспект параграфа: «Лексика. Тематические группы слов» из учебника 5 класса.
- Сочинение на тему: «Роль имени существительного в русской речи» на уроке в 7 классе.

## Выбор математических обоснований при ответе на вопросы ученика

Выберите обоснование для ответа на вопрос ученика: «Почему, если в конце десятичной дроби приписать нули, то ее величина не изменится?»

Приписывание нулей в конце десятичной дроби соответствует операции

- приведения обыкновенной дроби к новому знаменателю
- деления числителя и знаменателя дроби на одно и то же число
- умножения числителя и знаменателя дроби на 5
- умножения числителя и знаменателя дроби на одну и ту же натуральную степень 10
- сокращения дроби



Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение учениками учебных проектов по региональной и (или) локальной истории.

- 1) Сформулируйте темы трех учебных проектов по истории Вашего региона (области (края), города, села) в период с древнейших времен до конца XV века.
- 2) Укажите основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые необходимы для выполнения первого из предложенных Вами проектов; кратко поясните, для чего они необходимы.
- 3) Предложите два варианта возможного «продукта» данного проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных Вами ресурсов.

# Критерии оценивания задания для оценки методических компетенций (пример)

Критерий оценивания	Соответствие критерию	Баллы
Понимание принципов методики изучения грамматики	Отсутствие ответа, неправильный ответ	0
	Раскрыт принцип методики изучения грамматики	1
Наличие правильно приведенного примера	Пример приведен неверно или отсутствует	0
	Пример приведен правильно	1
Наличие комментария к примеру	Комментарий отсутствует или неверный	0
	Приведен корректный комментарий	1
	Итого	3

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

Работая со своими учениками, Вы столкнулись с актуальной для современных подростков проблемой – низким уровнем развития коммуникативных навыков. Вы планируете урок в игровой форме. Какие элементы предметной среды можно использовать, чтобы способствовать развитию у детей коммуникативных навыков в процессе проведения данного урока.

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА

## Шаги, которые приведут к решению:

1. Сформулируйте конкретную задачу, которую вам необходимо решить в данной ситуации.
2. Какую информацию и из каких источников вам необходимо собрать для решения этой задачи? Какими методами вы при этом будете пользоваться?
3. Сформулируйте перечень вопросов, на которые нужно найти ответы и предложите конкретные действия, необходимые для их выполнения.
4. Предложите решение задачи в виде плана урока с указанием элементов предметной среды, используемых на каждом этапе урока для каждого класса.
5. Аргументируйте предложенное решение.
6. В каких еще ситуациях применимо предложенное решение?
7. Укажите, какие этико-правовые нормы профессиональной деятельности педагога могут быть нарушены в процессе реализации вашего решения.

# Практическая работа

## Шаг №1

Вопрос, на который нужно найти ответы для поиска решения задачи	Конкретные действия по поиску ответа на поставленный вопрос
1.	

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

Уровень I	Умение решать профессиональные задачи с конкретно определенным условием (без учета вариативности контекстов).
Уровень II	Умение решать профессиональные задачи <b>в измененной ситуации</b> , отражающие различные контексты (условия), предлагать и, соответственно, выбирать разнообразные средства их решения.
Уровень III	Умение решать профессиональные задачи действуя <b>в ситуации неопределенности</b> , что предполагает не только учет развивающихся и усложняющихся контекстов (условий) решения задачи, вариативность средств решения, но и использования новых ресурсов для их решения.

# УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Уровни проф. компетенции	Требования	Функции
Учитель	Выпускник (бакалавриат или магистратура)	<u>Функция А</u> 1. Обучение детей 2. Умение работать со всеми категориями детей 3. Взаимодействие с родителями, с коллегами в процессе обучения
Старший учитель	Специалист, овладевший широким кругом компетенций с опытом работы не менее 3 лет (магистратура) или 5 лет (бакалавриат)	<u>Функция В</u> Функция А+ проектирование образовательных программ соответствие с ФГОС
Ведущий учитель (учитель – методист/наставник)	Специалист, овладевший управленческими и исследовательскими компетенциями в области образования с опытом работы не менее 7-10 лет в должности учителя, не менее 3-х лет в должности старшего учителя	<u>Функция С</u> Функция В+ координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ

# ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УРОВНЕЙ ПРОФСТАНДАРТА УЧИТЕЛЯ

Дифференциация уровней профстандарта	Уровни профессиональной компетенции	Уровни овладения профессиональными компетенциями	Общие трудовые функции (ОТФ)
Учитель	имеет право осуществлять педагогическую деятельность по результатам успешного прохождения квалификационного экзамена	Выпускник программ СПО или ВО (бакалавриат или магистратура)	ОТФ А
Старший учитель/ учитель – методист	владеет методами и технологиями обучения и воспитания на уровне, позволяющем транслировать их другим педагогам	Специалист, овладевший широким кругом компетенций с опытом работы не менее 3 лет (магистратура) или 5 лет (бакалавриат)	ОТФ В
Ведущий учитель/ учитель–наставник	Обобщает опыт профессиональной деятельности с целью его передачи, способный осуществлять апробацию и внедрение инновационных технологий в образовании	Специалист, овладевший управленческими и исследовательскими компетенциями в области образования с опытом работы не менее 7-10 лет в должности учителя, не менее 3-х лет в должности старшего учителя	ОТФ С



# ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ

Уровни проф. компетенции	Общие трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции
Учитель	<u>ОТФ А</u> Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>•Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования и основными образовательными программами</li><li>•Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li><li>•Взаимодействие с коллегами.</li></ul>
Старший учитель/ учитель – методист	<u>ОТФ В</u> Проектирование образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"><li>•Проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС</li></ul>
Ведущий учитель/ учитель –наставник	<u>ОТФ С</u> Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"><li>•Координация профессиональной деятельности педагога в процессе реализации основной образовательной программы</li><li>•Координация разработки и реализации основной образовательной программы в образовательной организации</li></ul>

## Практическая работа

Перед вами макет таблицы «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА УЧИТЕЛЯ». Посовещайтесь в группе и выберите из перечня трудовые функции, соответствующие, по вашему мнению, уровню профессиональной компетенции:

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА УЧИТЕЛЯ

Общие трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции	Уровни проф. компетенции
<u>ОТФ С</u> Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ		Ведущий учитель/ учитель –наставник •ОТФ С
<u>ОТФ В</u> Проектирование образовательных программ		Старший учитель/ учитель – методист •ОТФ В
<u>ОТФ А</u> Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся  ОТФ А1 ОТФ А2 ОТФ А3		Учитель •ОТФ А1 (Соответствие занимаемой должности •ОТФ А2 (I категория) •ОТФ А3 (высшая категория)

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА УЧИТЕЛЯ

Вертикальная карьера учителя

Общие трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции	Уровни проф. компетенции
<p><u>ОТФ С</u> Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Координация профессиональной деятельности педагога в процессе реализации основной образовательной программы</li> <li>• Координация разработки и реализации основной образовательной программы в образовательной организации</li> </ul>	<p>Ведущий учитель/ учитель – наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОТФ С</li> </ul>
<p><u>ОТФ В</u> Проектирование образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС</li> </ul>	<p>Старший учитель/ учитель – методист</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОТФ В</li> </ul>
<p><u>ОТФ А</u> Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся</p> <p>ОТФ А<sub>1</sub> ОТФ А<sub>2</sub> ОТФ А<sub>3</sub></p> <p>Горизонтальная карьера учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования и основными образовательными программами</li> <li>• Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>• Взаимодействие с коллегами.</li> </ul>	<p>Учитель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОТФ А<sub>1</sub> (Соответствие занимаемой должности)</li> <li>• ОТФ А<sub>2</sub> (I категория)</li> <li>• ОТФ А<sub>3</sub> (высшая категория)</li> </ul>

## Тематика курсов КГД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

1. «Применение разработанной модели аттестации на основе использования ЕФОМ для проведения аттестации учителей» - 24 часа
2. «Новая модель аттестации учителей на основе использования ЕФОМ в рамках Национальной системы учительского роста. Решение профессиональных задач» - 24 часа
3. «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ОУ в рамках внедрения НСУР» - 24 часа

## Резолюция секции 6

### «Национальная система учительского роста и профессиональный стандарт «Педагог»: векторы развития»

- Рассматривать проект модели аттестации учителей на основе использования ЕФОМ во взаимосвязи с совершенствованием профессионального развития учителей, созданием новых траекторий учительской карьеры, вопросами оплаты труда и повышения престижа учительской профессии;
- Поддерживать создание объективной и независимой системы дифференцированной оценки профессиональных компетенций учителей на основе требований профессионального стандарта педагога (действующей версии и разработанного проекта «уровневого» профессионального стандарта педагога) и федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования;
- Продолжить информационно-просветительское, методическое сопровождение хода дальнейшего внедрения и применения разработанной модели аттестации на основе использования ЕФОМ и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей, в том числе с привлечением членов ЭПГ;
- Обеспечить своевременное исполнение Комплекса мер («дорожная карта») по внедрению профессиональных стандартов в образовательных организациях.