

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266; 2016, N 21, ст. 3002; 2018, N 8, ст. 1210), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

2. Признать утратившим силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994).

Министр

М.А. Топилин

Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.
Регистрационный N 52016

ГАРАНТ:

См. справку о профессиональных стандартах

См.:

должностную инструкцию старшего методиста (организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ)

должностную инструкцию методиста (организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ)

должностную инструкцию педагога-организатора (организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ)

должностную инструкцию преподавателя (преподавание по дополнительным общеобразовательным программам)

должностную инструкцию старшего педагога дополнительного образования

должностную инструкцию педагога дополнительного образования

должностную инструкцию старшего тренера-преподавателя

должностную инструкцию тренера-преподавателя

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от 5 мая 2018 г. N 298н

**Профессиональный стандарт
Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

| | |
|-------|-----------------|
| | 513 |
| номер | Регистрационный |

I. Общие сведения

| | |
|---|--------|
| Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых | 01.003 |
| (наименование вида профессиональной деятельности) | Код |

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Группа занятий:

| | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------|--|
| 2351 | Специалисты по методике обучения | 57 | 23 Преподаватели по программам дополнительного обучения |
| (код ОКЗ¹) | (наименование) | д (ко ОКЗ) | (наименование) |

Отнесение к видам экономической деятельности:

| | |
|--|--|
| 85.41 | Образование дополнительное детей и взрослых |
| (код ОКВЭД²) | (наименование вида экономической деятельности) |

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

| | |
|---------------------|------------------|
| Обобщенные трудовые | Трудовые функции |
|---------------------|------------------|

| функции | | | | | |
|---------|--|----------------------|--|------------|-----------------------------------|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ³ | 6 | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | А/01 .6 | 6. 1 |
| | | | Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | А/02 .6 | 6. 1 |
| | | | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | А/03 .6 | 6. 1 |
| | | | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | А/04 .6 | 6. 1 |
| | | | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | А/05 .6 | 6. 2 |
| В | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | В/01 .6 | 6. 3 |
| | | | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | В/02 .6 | 6. 3 |
| | | | Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ | В/03 .6 | 6. 3 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|------------|---------|
| С | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | С/01 .6 | 6. 2 |
| | | | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | С/02 .6 | 6. 3 |
| | | | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | С/03 .6 | 6. 3 |

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | | |
|--------------|---|----|---|---|---------------------------------|---|
| Наименование | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | од | К | А | Уров ень квалификац ии | 6 |
|--------------|---|----|---|---|---------------------------------|---|

| | | | | | |
|---|---|----------|---------------------------|----------------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Х | Оригинал | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Ко д оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--|---|
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог дополнительного образования Старший педагог дополнительного образования ⁴ Тренер-преподаватель ⁵ Старший тренер-преподаватель ⁶ Преподаватель ⁷ |
|--|---|

| | |
|-------------------------------------|---|
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, |
|-------------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" |
| Требования к опыту практической работы | Для старшего педагога дополнительного образования - не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника Для старшего тренера-преподавателя - не менее двух лет в должности тренера-преподавателя или педагога дополнительного образования соответствующей направленности |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации ⁸ Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке , установленном законодательством Российской Федерации ⁹ |
| Другие характеристики | При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися - прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности |
| | При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися - прохождение обучения по дополнительным общеобразовательным программам |

Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-------------------------------------|----------------------------|---|
| ОКЗ | 2357 | Преподаватели по программам дополнительного обучения |
| ЕКС¹⁰ | - | Педагог дополнительного образования (включая старшего) |
| | - | Тренер-преподаватель (включая старшего) |
| | - | Преподаватель |
| ОКПДТР¹¹ | 25478 | Педагог дополнительного образования |
| | 27168 | Тренер-преподаватель по спорту |
| ОКСО¹² | 6.44.02.03 | Педагогика дополнительного образования |
| | | Направления подготовки и специальности, соответствующие направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) |

3.1.1. Трудовая функция

| | | | | | | |
|--------------|---|----|-------|-----|------|----|
| Наименование | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной | од | К | А | Уров | 6 |
| | | | /01.6 | ень | (под | .1 |

| | | | |
|-------------------------------|--|------------------------------|--|
| общеобразовательной программы | | уровень) квал ификации | |
|-------------------------------|--|------------------------------|--|

Происхождение
трудовой
функции

| | | | |
|----------|---------------------------|--|--|
| Оригинал | Заимствовано из оригинала | | |
|----------|---------------------------|--|--|

Ко
д
оригинал
а
Регистрационный
номер
профессионального
стандарта

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе |
| | Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) |
| | Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях |
| | Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |
| | Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях |
| | Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы |
| Необходимые умения | Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе |
| | Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся |
| | Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)) |
| | Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) |
| | Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения |

| |
|--|
| <p>соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> |
| <p>Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> |
| <p>Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)</p> |
| <p>Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</p> |
| <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности |
| <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)</p> |
| <p>Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p> |
| <p>Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</p> |
| <p>Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся</p> |
| <p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных |

| | |
|--------------------|---|
| Необходимые знания | особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) |
| | Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) |
| | Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) |
| | Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы |
| | Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях |
| | Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) |
| | Выполнять требования охраны труда |
| | Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности |
| | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики |
| | Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях |
| | Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы |
| | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |
| | Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста |
| | Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при |

| |
|--|
| наличии) ¹³ |
| Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности |
| Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся |
| Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов |
| Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам |
| Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности |
| Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) |
| Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) |
| Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) |
| Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) |
| Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |
| Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся |
| Источники, причины, виды и способы разрешения |

| | |
|-----------------------|--|
| Другие характеристики | конфликтов |
| | Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ |
| | Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения |
| | Требования охраны труда в избранной области деятельности |
| | Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) |
| | Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся |
| | Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка ¹⁴ |
| | - |

3.1.2. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---------|-----------------------------------|------|
| Наименование | Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | Код | А /02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 .1 |
|--------------|---|-----|---------|-----------------------------------|------|

| | | | | |
|--------------------------------|------------|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Планирование подготовки досуговых мероприятий |
| | Организация подготовки досуговых мероприятий |
| | Проведение досуговых мероприятий |
| Необходимые умения | Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий |
| | Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>(разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;</p> <p>использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</p> <p>проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</p> <p>устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p> |
| | Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий |
| | Выполнять требования охраны труда |
| | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики |
| | Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий |
| Необходимые знания | Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий |
| | Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий |
| | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |
| | Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения |
| | Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) |
| | Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) |
| | Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) |
| | Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся |

| | |
|-----------------------|---|
| Другие характеристики | Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка |
| | Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами |
| | - |

3.1.3. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|---------|-----------------------------------|------|
| Наименование | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | Код | А /03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 .1 |
|--------------|--|-----|---------|-----------------------------------|------|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | | |

Код оригинала
Регистрационный номер профессионального стандарта

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |
| | Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся |
| | Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий |
| | Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей |
| Необходимые умения | Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы |
| | Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей |
| | Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в |

| | |
|---|---|
| Необходимые знания | процессе освоения дополнительной образовательной программы |
| | Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) |
| | Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности |
| | Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка |
| | Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся |
| | Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями |
| | Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей) |
| | Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся |
| | Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей) |
| Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности | |
| Другие характеристики | Трудовая функция А/03.6 "Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания детей" необходима в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ |

3.1.4. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | Код | А/04.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.1 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|

| | | | | |
|--------------------------------|------------|---------------------------|------------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | Кодекс оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |
| | Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) |
| | Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки |
| | Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| Необходимые умения | Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности |
| | Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности |
| | Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |
| | Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания |
| | Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся |
| | Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| | Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность |
| | Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения |

| | |
|-----------------------|--|
| | образовательной программы |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) |
| | Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации |
| | Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) |
| | Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания |
| | Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) |
| | Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| | Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности |
| Другие характеристики | - |

3.1.5. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---------|-----------------------------------|------|
| Наименование | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | Код | А /05.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 .2 |
|--------------|---|-----|---------|-----------------------------------|------|

| | | | | |
|--------------------------------|------------|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал X | Заимствовано из оригинала | | |
|--------------------------------|------------|---------------------------|--|--|

Код оригинала
Регистрационный номер профессионального стандарта

| | |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно- |
|-------------------|--|

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>методических материалов для их реализации</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p> |
| <p>Необходимые умения</p> | <p>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p> <p>Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> |

| | |
|--|--|
| Необходимые знания | Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц |
| | Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации |
| | Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания |
| | Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности |
| | Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) |
| | ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |
| | Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста |
| | Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) |
| | Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) |
| | Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения |
| | Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка |
| | Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) |
| | Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся |
| | Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных |
| | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |
| Возможности использования ИКТ для ведения документации | |

| | |
|-----------------------|---|
| Другие характеристики | Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам |
| | - |

3.2. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | | |
|---|--------------|--|-----|---|----------------------|---|
| e | Наименование | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | Код | В | Уровень квалификации | 6 |
| | | | | | | |

| | | | | |
|---|----------|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | Заимствовано из оригинала | | |
| | X | | | |
| | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--|------------------------------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Методист Старший методист |
|--|------------------------------|

| | |
|--|---|
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" |
| Требования к опыту практической работы | Для старшего методиста - не менее двух лет в должности методиста или в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации |

| | |
|------------------------------|---|
| | Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке , установленном законодательством Российской Федерации |
| и Другие характеристик | При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися - прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности |
| | При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися - прохождение обучения по дополнительным общеобразовательным программам |

Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|------------------------|---|
| ОКЗ | 2351 | Специалисты по методике обучения |
| ЕКС | - | Методист (включая старшего) |
| ОКПДТР | 24080 | Методист |
| | 24086 | Методист внешкольного учреждения |
| | 24089 | Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки |
| ОКСО | 6.44.0 | Педагогика дополнительного образования |
| | 2.03 | - |
| | - | Любые направления подготовки и специальности |

3.2.1. Трудовая функция

| | | | | | | |
|--------------|--|-----|---------|------------------------------------|---|---|
| Наименование | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | Код | В /01.6 | Уровень (по дуровень) квалификации | 3 | 6 |
|--------------|--|-----|---------|------------------------------------|---|---|

| | | | | |
|--------------------------------|------------|--------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал X | Заместовано из оригинала | | |
| | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования |
|-------------------|--|

| | |
|--------------------|--|
| | детей и взрослых |
| | Организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых |
| | Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых |
| Необходимые умения | Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследование), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения |
| | Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования |
| | Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования |
| | Организовывать апробацию разработанного инструментария исследования |
| | Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования |
| | Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами |
| | Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению |
| | Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа |
| | Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| | Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных |
| | Теория и практика маркетинговых исследований в образовании |
| | Методические основы маркетинговых исследований в образовании |
| | Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых |
| | Психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным |

| | |
|-----------------------|---|
| Другие характеристики | образовательным программам |
| | Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых |
| | - |

3.2.2. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | Код | В /02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.3 |
|--------------|---|-----|---------|-----------------------------------|-----|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|-----------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заявлено из оригинала | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| | | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов |
| | Контроль и оценка качества программно-методической документации |
| | Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации |
| | Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования |
| Необходимые умения | Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования |
| | Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов |

| | |
|--------------------|--|
| Необходимые знания | с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога дополнительного образования |
| | Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда |
| | Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| | Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции |
| | Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками |
| | Оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта |
| | Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |
| | Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты |
| | Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации |
| | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных |
| | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам) |
| | Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей |

| | |
|-----------------------|---|
| Другие характеристики | персональные данные |
| | Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых |
| | Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире |
| | Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области) |
| | Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности |
| | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области |
| | Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса |
| | Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения |
| | Стадии профессионального развития педагогических работников |
| | Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога |
| | Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) |
| | Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся |
| | - |

3.2.3. Трудовая функция

| | | | | | | |
|--------------|---|-----|---------|---------------------------|---|---|
| Наименование | Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ | Код | В /03.6 | Уровень (по квалификации) | 3 | 6 |
|--------------|---|-----|---------|---------------------------|---|---|

| | | | | |
|------------------------|------------|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой | Оригинал X | Заимствовано из оригинала | | |
|------------------------|------------|---------------------------|--|--|

функции

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | | | |
| | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками |
| | Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса |
| | Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| Необходимые умения | Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ |
| | Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками |
| | Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области |
| | Проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками |
| | Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных |
| | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам) |
| | Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |
| | Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых |
| | Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире |
| | Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации |

| | |
|-----------------------|---|
| Другие характеристики | дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области) |
| | Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности |
| | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области |
| | Особенности построения компетентностно-ориентрованного образовательного процесса |
| | Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения |
| | Стадии профессионального развития педагогических работников |
| | Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога |
| | Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) |
| | Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся |
| | - |

3.3. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|---|------------------------|---|
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | Код | С | Уровень квалификации и | 6 |
|--------------|--|-----|---|------------------------|---|

| | | | | |
|---|------------|------------------------|---------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал X | Займовано из оригинала | | |
| | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|------------------------|---------------------|
| Возможные наименования | Педагог-организатор |
|------------------------|---------------------|

| | |
|--|--|
| должностей, профессий | |
| Требования к образованию и обучению | <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"</p> <p>или</p> <p>Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"</p> |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | <p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p> |
| Другие характеристики | При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися - прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности |
| | При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися - прохождение обучения по дополнительным общеобразовательным программам |

Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|--------------------------|--|
| ОКЗ | 2357 | Преподаватели по программам дополнительного обучения |
| ЕКС | - | Педагог-организатор |
| ОКПДТР | 25481 | Педагог-организатор |
| ОКСО | 6.44.02. | Педагогика дополнительного образования |
| | 03 | |
| | - | Любые направления подготовки и специальности |

3.3.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | Код | С/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.2 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------|---|---------------------------|---|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | Код оригинала | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Планирование массовых досуговых мероприятий |
| | Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок |
| | Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий |
| | Планирование подготовки мероприятий |
| | Организация подготовки мероприятий |
| | Проведение массовых досуговых мероприятий |
| | Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий |
| Необходимые умения | <p>Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий; поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; организовывать репетиции; координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p> |
| | <p>Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий</p> |
| | <p>Выполнять требования охраны труда</p> |
| | <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики</p> |
| | <p>Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</p> |
| | <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные</p> |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p> |
| | <p>Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности</p> |
| | <p>Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий</p> |
| | <p>Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> |
| | <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> |
| | <p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> |
| | <p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| Другие характеристики | обучающихся) |
| | Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) |
| | Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся |
| | Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка |
| | Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных) |
| | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |
| | Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования |
| - | |

3.3.2. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---------|-----------------------------------|------|
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | Код | С /02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 .3 |
|--------------|---|-----|---------|-----------------------------------|------|

| | | | | |
|--------------------------------|------------|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся |
| | Организация набора и комплектования групп обучающихся |
| | Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей |

| | |
|--------------------|--|
| | образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий |
| Необходимые умения | Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста |
| | Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ |
| | Проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями |
| | Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся |
| | Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними |
| | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами |
| | Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| | Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации |
| Необходимые знания | Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ |
| | Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях |
| | Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |
| | Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней |

| | |
|-----------------------|---|
| Другие характеристики | Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся |
| | Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |
| | Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных) |
| | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |
| | - |

3.3.3. Трудовая функция

| | | | | | | | |
|--------------|---|----|--------|----|-----------------------------------|---|---|
| Наименование | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | од | К 03.6 | С/ | Уровень (подуровень) квалификации | 3 | 6 |
|--------------|---|----|--------|----|-----------------------------------|---|---|

| | | | | |
|--------------------------------|------------|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал X | Заимствовано из оригинала | | |
|--------------------------------|------------|---------------------------|--|--|

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

| | |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| | Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации |
| | Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| | Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей |

| | |
|--------------------|--|
| | образовательную деятельность |
| | Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность |
| Необходимые умения | Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых |
| | Изучать рынок дополнительных образовательных услуг |
| | Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение |
| | Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения |
| | Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций |
| | Контролировать и организовывать работу педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий |
| | Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников |
| | Анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| | Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых |
| | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых |

| | |
|-----------------------|---|
| Другие характеристики | Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса |
| | Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ |
| | Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| | Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения |
| | Стадии профессионального развития педагогических работников |
| | Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу |
| | Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся |
| - | |

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

| | |
|---|--------------------------------|
| Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования" | |
| Ректор | Золотарева Ангелина Викторовна |

| | |
|--|-------------------------------|
| ФГАУ "Федеральный институт развития образования", город Москва | |
| Директор | Асмолов Александр Григорьевич |

4.2. Наименования организаций-разработчиков

| | |
|---|---|
| 1 | Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Архангельской области "Дворец детского и юношеского творчества" |
| 2 | Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) "Республиканский ресурсный центр "Юные якутяне" |
| 3 | Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования" |
| 4 | Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения |

| | |
|---|--|
| | квалификации работников образования" |
| 5 | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" |
| 6 | АНО "Национальное агентство развития квалификаций", город Москва |
| 7 | АНО "Центр развития образования и сертификации персонала "Универсум", город Челябинск |
| 8 | ОГОУ ДПО "Иркутский институт повышения квалификации работников образования", город Иркутск |
| 9 | ФГБОУ ДПО "Институт развития дополнительного профессионального образования", город Москва |

¹ [Общероссийский классификатор](#) занятий.

² [Общероссийский классификатор](#) видов экономической деятельности.

³ К дополнительным общеобразовательным программам относятся программы различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

⁴ Старший педагог дополнительного образования с целью обеспечения координации деятельности педагогов дополнительного образования и оказания им методической помощи дополнительно выполняет функции, описанные в обобщенных трудовых функциях [В](#) "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" и [С](#) "Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" настоящего профессионального стандарта.

⁵ Наименование должности используется при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

⁶ Старший тренер-преподаватель с целью обеспечения координации деятельности тренеров-преподавателей и оказания методической помощи дополнительно выполняет функции, описанные в обобщенных трудовых функциях [В](#) "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" и [С](#) "Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" настоящего профессионального стандарта.

⁷ Наименование должности используется в организациях дополнительного образования при реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ в области искусств (детские школы искусств по видам искусств).

⁸ [Статьи 331, 351.1](#) Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 308, 2010, N 52, ст. 7002, 2013, N 27, ст. 3477, 2014, N 52, ст. 7554, 2015, N 1, ст. 42).

⁹ [Приказ](#) Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России [от 15 мая 2013 г. N 296н](#) (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и [от 5 декабря 2014 г. N 801н](#) (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848), [приказом](#) Минтруда России, Минздрава России от 6 февраля 2018 г. N 62н/49н (зарегистрирован Минюстом России 2 марта 2018 г., регистрационный N 50237); [статья 48](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598); [статьи 69, 213](#) Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 27, ст. 2878; 2008, N 30, ст. 3616; 2011, N 49, ст. 7031; 2013, N 48, ст. 6165, N 52, ст. 6986).

¹⁰ [Единый квалификационный справочник](#) должностей руководителей, специалистов и служащих.

¹¹ [Общероссийский классификатор](#) профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

¹² [Общероссийский классификатор](#) специальностей по образованию.

¹³ В соответствии с [Федеральным законом](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам утверждаются уполномоченными федеральными органами исполнительной власти: в области физической культуры и спорта - Минспортом России, в области искусств - Минкультуры России.

¹⁴ В соответствии со [статьей 3](#) Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" законодательство Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации основывается на [Конституции](#) Российской Федерации и состоит из Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", соответствующих федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в области защиты прав и законных интересов ребенка.