

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»

Министр образования и науки
Республики Бурятия


/ Б.Б. Жалсанов /
« 23 » 2020 г.



Ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

/ В.Ц. Цыренов /

« 23 » 2020 г.



ПЛАН - ПРОСПЕКТ
образовательных услуг
на 2021 год

Улан-Удэ, 2020

Пояснительная записка

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» реализует программы дополнительного профессионального образования, направленные на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций республики, программы профессиональной переподготовки, а также осуществляет аттестацию работников сферы образования республики.

План-проспект образовательных услуг института представляет содержательную, методологическую, технологическую аспекты цели учреждения по организации им образовательной деятельности, которая строится с учетом стратегических направлений инновационной образовательной политики региона в системе общего, дополнительного и профессионального образования.

Формирование плана-проспекта института осуществляется на основе сформулированных рекомендаций по результатам мониторинга качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), организованных Региональным центром обработки информации и оценки качества образования и рекомендаций по результатам проверок качества образования Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РБ.

План-проспект института составляется на основе реальных запросов педагогических работников, руководителей образовательных организаций республики. С целью определения значимости тем, заявленных в плане-проспекте 2020 г. курсов повышения квалификации для слушателей, и выявления потребностей педагогических работников и руководителей ОО в новых и (или) измененных программах повышения квалификации институтом был организован мониторинг запросов потенциальных слушателей - потребителей образовательных услуг плана-проспекта 2021 г.

Поступили запросы от 92 школ, в том числе 3 НОШ, 27 дошкольных образовательных организаций, 6 организаций дополнительного образования 11 районов республики (Кабанского, Прибайкальского, Тарбагатайского, Еравнинского, Муйского, Закаменского, Кяхтинского, Кижингинского, Хоринского, Баргузинского, Иволгинского), одного ОО г. Северобайкальска и трех ОО г. Улан-Удэ. Баргузинский район отправил запрос в целом с указанием тем для педагогических работников и руководителей без указаний наименований ОО и категорий педагогических работников.

Доля школ, принявших участие в формулировании запросов, составила 19% от количества всех школ республики и определила генеральную совокупность, которая, в

свою очередь, дает основание для учета мнения потенциальных слушателей при формулировании новых тем и внесении изменений в реализуемые программы повышения квалификации.

Количественная характеристика запросов относительно категорий педагогических работников ОО, ДОО, ОДО и руководителей представлена в группах по уровням образования и предметным областям.

Таблица 1.

Категории педагогических работников и руководителей

- потенциальных слушателей КПК 2021 г.

(количественные данные)

Педагогические работники ДОО	Учителя начальных классов	Русский язык и литература	Родной (бурятский) язык и литература	Иностранный язык	Общественные науки	Математика и информатика	Естественные науки	Физическая культура, ОБЖ	Воспитатели ОО	Педагогические работники ОДО	Педагоги-библиотекари	Педагоги-психологи, социальные работники, логопеды	Руководители ОО
50	116	35	23	33	28	35	45	22	4	10	3	10	34

Анализ 448 персонифицированных запросов, полученных от разных категорий слушателей, свидетельствует о том, что программы курсов повышения квалификации, предлагаемые институтом, в основном актуальны и соответствуют в более 90% случаях потребностям педагогических работников ОО республики. Доминируют запросы, касающиеся организации подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, к международным исследованиям, ознакомления с современными образовательными технологиями обучения, реализации целевых ориентиров предметных концепций, разных типов и форм психолого-педагогической поддержки, образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и т.д.

Часть запросов связана с ситуацией организации образовательного процесса в современный период и сформулирована такими темами, как «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», «Дистанционное (электронное обучение) в общеобразовательной организации», «Методика и технология организации дистанционного обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС», «Владение цифровыми технологиями при переходе на дистанционное обучение». Эти запросы превосхищены руководителями курсов, а вопросы дистанционного обучения активно транслируются на курсах, которые организованы и проходят с применением ДОТ.

Запросы поступили от педагогических работников со стажем работы до 5 лет. Их доля относительно общего количества слушателей составляет 22%. Анализ запросов

показал, что они преемственны с запросами педагогических работников - стажистов. Вместе с тем значимыми для молодых педагогов оказалось ознакомление с технологией персонализации и индивидуализации обучения, технологиями практико-ориентированного обучения, овладение методическим и технологическим инструментарием учителя, с проектированием учебно-воспитательного процесса, современного урока.

Сформулированы и новые темы. Это: «Опыт использования образовательных STEM - технологий в начальной школе», «ФГОС СОО – Индивидуальный проект старшеклассника».

Новые темы представили в своих запросах руководители ОО. В них нашло отражение и внедрение ФГОС СОО, и управление реализацией Национального проекта «Образование» на уровне одной ОО, и управление воспитательным процессом в свете новой «Концепции воспитания» и т.д. К примеру, «Современные подходы к построению системы мотивации персонала организации», «Управление проектированием и реализацией образовательных программ в школе: изменения ФГОС», «Организация воспитательного пространства в соответствии с новыми стратегическими ориентирами в сфере образования», «Школа в изменяющихся условиях: принятие управленческих решений», «Разработка программ воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС», «Управление ОО для начинающего руководителя», «Дистанционное образование», «Человеческий капитал, создающий прибавочную стоимость, как результат обучения и воспитания. Создание производственного технопарка полного цикла».

Объем содержания сформулированных тем будут реализованы следующими путями: 1) темы войдут модулями программ курсов повышения квалификации; 2) проблемы, обозначенные в темах, найдут свое разрешение в консалтинговых услугах преподавателей института; 3) войдут в план-проспект как мероприятия; 4) будут разработаны новые программы повышения квалификации.

Приведенный анализ по мониторингу потребностей-запросов педагогических работников ОО республики, учет рекомендаций РЦОИиОКО, Комитета по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РБ позволяет отметить, что программы КПК института направлены на реализацию потребностей и запросов потребителей образовательных услуг, педагогических работников системы общего, дополнительного профессионального образования, руководителей ОО республики. Программы КПК института отражают:

- соответствие ориентирам образовательной политики региона через включение в программы основных приоритетов Национального проекта «Образование»;

- достаточность количества программ, реализующих содержательную подготовку педагогических работников к мониторингу качества образования по оценочным процедурам;

- достаточность реализации программ адаптивного образования, обеспечивающих специализированную помощь педагогическим работникам в условиях инклюзии и в условиях реализации специальных ООП СКОШИ различных видов;

- гибкость программ КПК – ответ на нововведения в связи с изменениями в образовательной политике («Концепция воспитания»), с ситуацией организации образовательного процесса – введение дистанционного формата обучения в ОО.

Образовательная деятельность ГАУ ДПО РБ «БРИОП» в 2021 году будет направлена на реализацию основных приоритетов государственной образовательной политики в сфере образования Республики Бурятия и на обеспечение условий для непрерывного профессионального образования педагогических, руководящих работников системы образования, государственных служащих.

Цель организации образовательной деятельности института:
Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей образовательных организаций, государственных гражданских и муниципальных служащих РБ.

Задачи организации образовательной деятельности института:

1. Реализация программ курсов повышения квалификации и курсов профессиональной переподготовки, организацию мероприятий в свете приоритетных направлений образовательной политики России и региона.

2. Организационно-методическое, научно-методическое сопровождение *реализации* ФГОС ДО, НОО, ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС СПО, «Стратегии воспитания», «Концепции дополнительного образования», Концепций предметных областей, а также *внедрения* ФГОС СОО, «Концепции воспитания обучающихся».

3. Консультативная и методическая поддержка педагогических работников и руководителей школ с низкими образовательными результатами, а также школ, функционирующих в сложных социальных условиях посредством организации курсов повышения квалификации, проведения мероприятий.

4. Предоставление педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций, государственным гражданским и муниципальным служащим консультативных, экспертных, информационно-библиотечных услуг.

5. Научно-методическое сопровождение преподавания эвенкийского и сойотского языков, ознакомления обучающихся с культурой старообрядцев Забайкалья;

6. Организация экспериментальной деятельности по созданию монолингвальной среды на бурятском языке в ДОО республики.

7. Изучение, диссеминация и обобщение опыта инновационной, экспериментальной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций в формате мастер-классов, стажировочных площадок, фестивалей, конференций и др.

8. Организационное и методическое сопровождение профессиональных конкурсов, инновационных проектов и программ федерального и регионального уровней;

9. Сотрудничество с ведущими федеральными и региональными издательствами, авторами учебников, ведущими учеными и др.;

10. Совершенствование электронной информационно-образовательной среды института.

Программы курсов повышения квалификации, вошедшие в План-проспект ГАУ ДПО РБ «БРИОП» 2021 г. обновлены, представлены новые программы, содержание которых отвечает на следующие вызовы образовательной политики, как:

- психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

- совершенствование методов обучения всем предметам, в особенности предмету «Технология» как средству формирования метапредметных умений проектирования, моделирования пр.;

- организация углубленного изучения предметов при реализации ФГОС СОО;

- дистанционное и цифровое образование, в том числе в системах дополнительного и адаптивного образования;

- национальная система учительского роста как персонификация актуализации, развития, совершенствования профессиональных умений и навыков;

- приобретение новых профессиональных навыков, в том числе компетенции в области финансовой грамотности;

- организация наставничества и тьюторства, волонтерского движения как площадок для реализации и становления, развития социальной активности;

- организация преподавания предметной области «Родной язык и литература» как условие сохранения духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, сопредельных государств, их исторических и национально-культурных традиций;

- внедрение адаптивных, практико-ориентированных образовательных программ профессионального образования;

- обеспечение системных взаимодействий ОО в формате сетевых образовательных центров, кластеров, округов и их научно-методическое сопровождение.

План-проспект института на 2021 год отражает следующие **условия** к его планированию:

1. Обновление содержания программ КПК в соответствии с современными требованиями и образовательными потребностями. Доля обновления и разработки новых программ составляет более 25%.

2. Представление программ повышения квалификации относительно содержаний деятельности структурных подразделений (кафедр и центров) института.

2. Уровневый характер структуры Плана: уровень педагогических работников общего образования (ДО, НОО, ООО, СОО), профессиональных образовательных организаций, уровень руководителей ОО, государственных гражданских и муниципальных служащих.

3. Персонифицированный подход: молодые специалисты, начинающие руководители, педагогические работники ШНОР и ШССУ, курсы по корпоративным запросам.

4. Организация курсов. Курсы повышения квалификации имеют программы объемом от 24 ч., курсы профессиональной переподготовки – объем от 260 ч. Типология КПК: бюджетные и корпоративные, мероприятия, внебюджетные курсы. Наполняемость групп бюджетных курсов 25-30 слушателей, по Информатике – 15, по химии – 20. Наполняемость групп внебюджетных групп от 20 чел. и выше. Формы прохождения курсов: очная, очная и (или) с ДОТ, очная с ДОТ, дистанционная.

5. Информационное и информационно-методическое сопровождение реализации программ КПК и КПП осуществляется в ЭИОС института на платформах e-briop.ru, mu-briop.ru.

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						нач.	оконч.		
ЯНВАРЬ									
1.	Педагогические работники ДОО	Цифровизация дошкольного образования: современные вызовы и тренды. <i>Постоянно действующий семинар</i>	Проблемы и перспективы обучения и воспитания цифрового поколения. Моделирование цифровой образовательной среды дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. ИКТ - компетентность воспитателя ДОО. Дистанционное обучение детей дошкольного возраста: методические рекомендации. Создание интерактивных дидактических материалов для детей дошкольного возраста. Анимационная педагогика как ИКТ в реализации ФГОС ДО (создание мультфильмов). Технологии использования сетевых ресурсов для взаимодействия с родителями. Блог воспитателя как методическая страница и портфолио группы.	72	Очная с ДОТ	январь	декабрь	30	Зандынова Л.Б.
2.	Педагогические работники ДОО	Психолого-педагогическое сопровождение развития креативности и творчества субъектов образовательно-воспитательного процесса ДОО	Возрастно-психологические и индивидуальные особенности проявления способностей у детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей детей в условиях ДОО и семейного взаимодействия. Развитие способностей и одаренность детей дошкольного возраста: критерии и методики диагностики, методы и средства активизации. Развитие воображения, творческого мышления и креативности детей в продуктивных видах деятельности (традиционных, инновационных). Проектная деятельность как форма активизации творческого сотрудничества субъектов воспитательно-образовательного процесса ДОО. Формы, методы и модели активизации творческого потенциала педагогического коллектива ДОО.	32	Очная и (или) Очная с ДОТ	18.01.	21.01.	25	Гармаева Т.В.

			Современные технологии развития креативности педагогов.						
3.	Учителя начальных классов	Особенности подготовки к всероссийским проверочным работам в начальной школе	Всероссийские проверочные работы в начальной школе – оценочная процедура ВСОКО. Актуальные технологии и приемы подготовки к ВПР. Программа подготовки к ВПР, реализация программы, инструментарий и методика работы с ним, алгоритм работы с учащимися. Методическая и консультативная помощь ученикам и родителям по вопросам подготовки учащихся к ВПР. Использование сетевых платформ «Учи.ру», «Яндекс. Учебник». Трансляция лучших региональных практик по подготовке младших школьников к ВПР.	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	25.01.	29.01.	30	Буянова Н.В.
ФЕВРАЛЬ									
4.	Педагогические работники ДОО	Современные подходы и технологии проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Перспективы развития регионального дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО: концептуальные основы, авторские подходы, современные технологии. Реализация инновационных проектов организации развивающей предметно-пространственной среды: опыт ДОО РБ и РФ. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: методические рекомендации.	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	08.02.	12.02.	30	Карпова Р.И.
5.	Педагогические работники ДОО	Развитие речи дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО: особенности организации работы	Методологические основы речевого развития детей дошкольного возраста. Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Направления работы по развитию речи. Вариативность и многообразие образовательных программ, технологий, организационных форм дошкольного образования в развитии речи детей дошкольного возраста.	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	15.02.	19.02.	30	Бартаева П.П.

			Особенности развития русской речи детей, для которых русский язык является неродным.						
6.	Учителя начальных классов <i>школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)</i>	Современный урок как средство достижения планируемых результатов младших школьников	Методология современного урока. Технология достижения образовательных результатов младших школьников в условиях требований ФГОС: от теории к практике. Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Современный урок: новые возможности по достижению метапредметных результатов с применением современных образовательных технологий. Современные способы оценивания учебных достижений младших школьников. Технологическая карта урока и ее структура, анализ и оценка результативности современного урока.	48	Очная с ДОТ	01.02.	11.02.	30	Семенова Д.Д.
7.	Учителя начальных классов	Метапредметный подход и его применение в начальной школе	Метапредметность содержания начального общего образования. Проектирование метапредметных учебных занятий в начальной школе. Специфика метапредметных заданий. Метапредметный подход организации внеурочной и воспитательной работы в начальной школе. Проекты в начальной школе, их метапредметная направленность. Интерактивные инструменты для диагностики метапредметных умений.	32	Очная и (или) Очная с ДОТ	10.02.	13.02.	30	Зандынова Л.Б.
МАРТ									
8.	Педагогические работники ДОО	Технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	Современные педагогические технологии в развитии детей дошкольного возраста. Методы интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Методологические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Электронная образовательная среда ДОО и художественно-	48	Очная с ДОТ	09.03.	19.03.	25	Пазникова З.И.

			эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Проекты и квест-технологии в художественно-эстетическом развитии дошкольников. Нетрадиционные методики в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.						
9.	Педагогические работники (старшие воспитатели) ДОО	Обеспечение целевых ориентиров дошкольного детства в контексте ФГОС ДО	Новые стратегические направления. ФГОС ДО: концептуальные основы, система требований, содержательные линии, целевые ориентиры дошкольного детства. Организационно-методическая деятельность старшего воспитателя ДОО по обеспечению целевых ориентиров ФГОС ДО. Проектирование образовательного процесса в ДОО: инновационные формы планирования, изменение жизнедеятельности, формирование субъектного статуса ребенка, повышение психолого-педагогических компетенций родителей, поддержка образовательных инициатив семьи.	72	Очная с ДОТ	15.03.	01.04.	30	Карпова Р.И.
10.	Педагогические работники ДОО	Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования	Современные образовательные технологии в образовательном процессе ДОО: понятие, виды, суть, роль для образовательного процесса в ДОО. Использование современных интерактивных технологий в учебном процессе ДОО. Взаимодействие субъектов открытого образовательного пространства ДОО на основе современных образовательных технологий Здоровьесберегающие технологии как условие обеспечения возможности сохранения здоровья, формирования необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни детей дошкольного возраста. Здоровьесберегающие технологии в ДОО. Развитие мелкой моторики у	72	Очная с ДОТ	15.03.	01.04.	30	Бартаева П.П.

			дошкольников как средства подготовки руки к письму.						
11.	Учителя начальных классов	Начальное языковое образование. Педагогическое проектирование современного урока русского языка с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Систематический курс современного русского языка в начальной школе. Цели, задачи и содержание начального языкового образования на современном этапе. Современные технологии на уроках русского языка в начальной школе. Современный урок русского языка в начальной школе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: особенность организации, применяемые методы, приемы и средства, проектирование.	72	Очная с ДОТ	09.03.	26.03.	30	Содномов С.Ц.
12.	Учителя начальных классов	Организация внеурочной деятельности в начальной школе	Особенности организации внеурочной деятельности в образовательном процессе в НОО. Механизмы реализации программ внеурочной деятельности относительно требований ФГОС НОО. Формирование познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности. Организация внеурочной проектной деятельности обучающихся начальной школы средствами ИКТ.	40	Очная	09.03.	13.03.	30	Зандынова Л.Б.
13.	Учителя начальных классов	Формирование УУД учащихся начальных классов средствами дисциплин предметных областей	Особенности формирования УУД учащихся начальных классов: методология. Содержание дисциплин предметных областей учебных планов уровня начального общего образования, направленность на формирование УУД учащихся начальных классов. Современные образовательные технологии и формы организации учебной деятельности по формированию УУД обучающихся. Проектирование формирования	48	Очная с ДОТ	22.03.	01.04.	30	Семенова Д.Д.

			УУД учащихся начальных классов на уроках. Оценка уровня формирования УУД учащихся начальных классов.						
АПРЕЛЬ									
14.	Учителя бурятского языка ДОО	Цифровые образовательные технологии в развитии бурятской речи детей дошкольного возраста	Методологические основы речевого развития детей дошкольного возраста. Специфика использования цифровых образовательных ресурсов в организациях дошкольного образования. Создание интерактивных дидактических материалов по обучению бурятскому языку в ДОО. Технология создания мультфильмов на бурятском языке. Технология "скрайбинг" в обучении бурятскому языку в ДОО. Сетевое взаимодействие педагогов бурятского языка в ДОО на портале "Бурятская IT - Галактика".	48	Очная с ДОТ	05.04.	15.04.	30	Зандынова Л.Б.
15.	Педагогические работники ДОО	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством элементарного экспериментирования	Формирование познавательной активности как актуальная проблема дошкольного образования. Психологические особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Экспериментирование как одно из средств развития познавательной активности дошкольников. Советские и российские ученые об организации детской экспериментальной деятельности. Подходы к организации педагогического процесса с применением экспериментирования. Методы и приемы организации педагогического процесса с применением экспериментирования.	48	Очная с ДОТ	05.04.	15.04.	30	Бартаева П.П.
16.	Педагогические работники ДОО	Психолого-педагогические аспекты воспитания	Воспитания детей дошкольного возраста в активном взаимодействии образовательной организации и семьи. Учет педагогами и родителями основных закономерностей	40	Очная	06.04.	10.04.	28	Гармаева Т.В.

		детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи	возрастного развития, социализации личности, их возможных девиаций. Основы психодиагностики возрастного развития. Социальный интеллект детей и воспитательные воздействия. Психологические и этнокультурные основы семейного воспитания. Интерактивные методы и формы воспитательной работы с детьми дошкольного возраста во взаимодействии образовательной организации и семьи. Психологические аспекты реализации воспитательных программ во взаимодействии образовательной организации и семьи. Психологический аспект воспитательных воздействий в различных видах деятельности, организованных во взаимодействии образовательной организации и семьи: игровая, исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая, волонтерская.						
17.	Педагогические работники ДОО	Технологии развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста	Психолого-педагогические основы развития творческих способностей детей. Взаимосвязь обучения и развития творчества. Современные технологии в развитии творчества дошкольников. Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе продуктивных видов деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной).	40	Очная	19.04.	23.04.	25	Пазникова З.И.
18.	Учителя начальных классов	Особенности преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе	Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методологические и методические основы. Действующие образовательные системы в начальной школе и вариативные курсы «Окружающий мир». Содержание модулей курса «Окружающий мир»:	72	Очная с ДОТ	01.04.	19.04.	30	Семенова Д.Д.

			<p>«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».</p> <p>Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения предмету «Окружающий мир». Пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися по предмету «Окружающий мир». Связь формирования универсальных учебных действий учащихся с содержанием учебного предмета «Окружающий мир», образовательными технологиями.</p> <p>Основные формы занятий по изучению окружающего мира. Подготовка учителя к учебным занятиям. Планирование. Внеурочная работа по предмету «Окружающий мир».</p> <p>Основные результаты выполнения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»: выявление проблем в формировании базовых предметных знаний и умений, рекомендации по результатам мониторингового исследования.</p>						
19.	Учителя начальных классов	Проектно-исследовательская деятельность младших школьников	<p>ФГОС НОО и проектная (исследовательская) деятельность младшего школьника. Образовательная среда, направленная на развитие проектной (исследовательской) деятельности младших школьников. Учет возрастных особенностей младших школьников при организации проектной (исследовательской) деятельности. Особенности целеполагания, планирования, организации проектной (исследовательских) деятельности младших школьников. Формы организации проектной (исследовательской) деятельности младших</p>	40	Очная	12.04.	16.04.	25	Вакансия

		школьников. Оценка и самооценка уровня сформированности проектных (исследовательских) умений младших школьников.							
МАЙ									
20.	Педагогические работники ДОО	Проектирование взаимодействия детского сада с семьей	Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Технологии взаимодействия с семьями воспитанников, способствующие развитию субъектной позиции родителей. Успешные региональные практики ДОО по работе с родителями.	40	Очная	17.05.	21.05.	30	Карпова Р.И.
21.	Педагогические работники ДОО	Развитие речи дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО: особенности организации работы	Методологические основы речевого развития детей дошкольного возраста. Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Направления работы по развитию речи. Вариативность и многообразие образовательных программ, технологий, организационных форм дошкольного образования в развитии речи детей дошкольного возраста. Особенности развития русской речи детей, для которых русский язык является неродным.	40	Очная	17.05.	21.05.	30	Бартаева П.П.
22.	Учителя начальных классов	Преемственность начального общего и основного общего образования школе: реализация образовательных технологий деятельностного типа	Методология понятия «преемственность». Преемственность ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) в достижении образовательных результатов. Системно-деятельностный подход: преемственность его применения в школе. Деятельностные технологии: преемственность принципов, методов, форм, приёмов обучения на начальном общем и основном общем уровнях общего образования.	40	Очная	04.05.	08.05.	30	Семенова Д.Д.

ИЮНЬ

23.	Педагогические работники ДОО	Художественно-эстетическое развитие детей 3-7 лет в контексте требований ФГОС ДО	Психолого-педагогические аспекты художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в контексте требований ФГОС ДО. Современные подходы к художественному и эстетическому развитию детей средствами изобразительной и конструктивно-модельной деятельности. Художественный труд в детском саду. Технологии развития творчества детей в продуктивных видах деятельности. Мультимедийные средства в художественно-эстетическом воспитании дошкольников. Региональный компонент в образовательной деятельности ДОО по художественно-эстетическому развитию дошкольников.	48	Очная с ДОТ	15.06.	25.06.	25	Пазникова З.И.
24.	Педагогические работники ДОО	Формирование у детей дошкольного возраста основ универсальных учебных действий	Преимущество дошкольного и начального образования. Теоретические и методологические основы формирования основ универсальных учебных действий. Формирование основ учебной деятельности на этапе дошкольного образования. Содержание дошкольного образования. Способы формирования основ УУД. Виды заданий для формирования основ универсальных учебных действий.	48	Очная	15.06.	25.06.	30	Бартаева П.П.
25.	Педагогические работники ДОО (молодые педагоги со стажем до 5 лет)	Проектирование жизнедеятельности ребенка в ДОО: от идеи до результата	Методологические основы, современные формы, модели, технологии планирования образовательного процесса в ДОО. Формирование субъектной позиции ребенка в контексте социальной ситуации развития. Особенности организации педагогического процесса в группах детей раннего возраста. Особенности организации	48	Очная с ДОТ	28.06.	06.07.	30	Карпова Р.И.

			педагогического процесса в группах детей старшего дошкольного возраста. Требования к профессиональной деятельности современного педагога дошкольного образования						
26.	Учителя начальных классов, педагогические работники ДОО	Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях ФГОС	Методологические основы преемственности. Особенности ФГОС ДО и ФГОС НОО: аспекты преемственности в развитии УУД. Понятие «готовность к школьному обучению», организация диагностики готовности ребенка к школьному обучению. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса в рамках преемственности дошкольного и начального образования. Оценка развивающей образовательной среды детского сада и начальной школы: современная идеология и инструментарий. Нормативно-правовое обеспечение дошкольной подготовки. Содержание дошкольного образования. Формы организации подготовки детей к школе.	48	Очная	15.06.	25.06.	30	Буянова Н.В.
27.	Учителя начальных классов	Начальное литературное образование. Педагогическое проектирование современного урока литературного чтения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных	Методологические основы литературного развития младших школьников. ФГОС ДО и НОО: преемственность литературного развития. Цели, задачи и содержание начального литературного образования на современном этапе. Современный урок литературного чтения в начальной школе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Современные технологии на уроках литературного чтения в начальной школе. Литературное развитие ребенка как основная цель учебных занятий по литературному чтению в начальной школе. Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста. Система	72	Очная с ДОТ	31.05.	19.06.	30	Содномов С.Ц.

		технологий.	читательских умений. Школьный анализ художественного произведения на учебных занятиях по литературному чтению в начальной школе.						
28.	Учителя начальных классов <i>школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)</i>	Методические основы организации образовательного процесса на уровне начального общего образования	Методика преподавания естественнонаучных дисциплин в начальной школе. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в начальной школе. Методика формирования метапредметных и личностных результатов деятельности у обучающихся в начальной школе. Организация и сопровождение учителем учебной деятельности обучающихся. Особенности моделей смешанного обучения: «перевернутый класс», «автономная группа», «смена рабочих зон». Возможности использования различных видов заданий в цифровой форме для оценивания результатов учебной деятельности.	48	Очная с ДОТ	02.06.	15.06.	25	Вакансия
29.	Учителя начальных классов	Филологическое образование младших школьников на бурятском языке	Методологические основы организации филологического образования младших школьников на родном (бурятском) языке. УМК по родному (бурятскому) языку для младших школьников: концептуальные основы. Критериальный подход изучения содержания родного (бурятского) языка в начальной школе. Формирование основ контрольно-оценочной самостоятельности на учебных занятиях по родному (бурятскому) языку. Диагностическая работа на учебных занятиях по родному (бурятскому языку): суть, механизмы организации. УМК «Түрэлхи хэлэн»: концептуальные основы. Литературное развитие младшего школьника на родном (бурятском) языке как основная цель обучения литературному чтению на родном	48	Очная с ДОТ	01.06.	11.06.	30	Зандынова Л.Б.

			(бурятском) языке. Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста. Система читательских умений. Школьный анализ художественного произведения. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения на родном (бурятском) языке.						
ОКТЯБРЬ									
30.	Педагогические работники ДОО	Эмоциональная культура и психолого-педагогическая компетентность субъектов образовательного процесса	Инклюзивная образовательная культура и компетентность. Инновационные технологии работы с субъектами образовательно-воспитательного процесса. Индивидуальные и возрастные характеристики эмоциональной сферы. Стрессогенные факторы в жизни детей и способы их предупреждения. Канализация негативных переживаний. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Эмпатийные переживания, толерантность, кодирования и декодирование эмоций в профессиональной деятельности педагогов. Эмоциональная компетентность и эмоциональный интеллект, их роль в преодолении стрессогенных ситуаций. Эмоциональное (профессиональное) выгорание и гибкость. Рефлексия, осознание эмоциональной напряженности и конструктивное управление эмоциями, их рационализация. Эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость в профессиональной деятельности.	48	Очная с ДОТ	01.10.	12.10.	25	Гармаева Т.В.

31.	Педагогические работники ДОО	Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования	Современные образовательные технологии в образовательном процессе ДОО: понятие, виды, суть, роль для образовательного процесса в ДОО. Использование современных интерактивных технологий в учебном процессе ДОО. Взаимодействие субъектов открытого образовательного пространства ДОО на основе современных образовательных технологий. Здоровьесберегающие технологии как условие обеспечения возможности сохранения здоровья, формирования необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни детей дошкольного возраста. Здоровьесберегающие технологии в ДОО. Развитие мелкой моторики у дошкольников как средства подготовки руки к письму.	32	Очная	04.10.	07.10.	25	Бартаева П.П.
32.	Педагогические работники ДОО	Организованная образовательная деятельность в целостном педагогическом процессе ДОО	Методологические основы дошкольной дидактики. Сущность, структура, содержание образовательной деятельности в ДОО. Психолого-педагогические основы организации развивающего обучения в детском саду. Принципы, методы, формы обучения. Образовательная ситуация: сущность, технологии применения в педагогическом процессе ДОО в контексте ФГОС ДО.	48	Очная с ДОТ	18.10.	27.10.	25	Карпова Р.И.
33.	Учителя начальных классов	Цифровые образовательные технологии в обучении родному (бурятскому) языку и литературному чтению на	Использование современных интерактивных технологий в учебном процессе. Сервисы Google как инструмент реализации ФГОС на уроках родного (бурятского) языка и литературного чтения на родном (бурятском) языке в НОО. Интерактивные сервисы в условиях дистанционного обучения родному (бурятскому) языку и литературному чтению на родном (бурятском) языке. Блогоуроки родного	40	Очная	04.10.	08.10.	25	Зандынова Л.Б.

		родном (бурятском) языке в НОО	(бурятского) языка и литературного чтения на родном (бурятском) языке в начальной школе. "Перевернутые уроки" родного (бурятского) языка и литературного чтения на родном языке в начальной школе. Сетевое взаимодействие учителей начальных классов на портале "Бурятская IT - Галактика".						
34.	Учителя начальных классов	Метод проектов как современная педагогическая технология в начальной школе	Теоретические основы применения метода проектов в начальной школе. Организация учебной деятельности младших школьников на основе метода проектов. Конструирование учебных занятий на основе метода проектов. Проектирование системы воспитания младших школьников на основе метода проектов. Использование ИКТ в организации учебной деятельности младших школьников на основе метода проектов.	40	Очная	05.10.	09.10.	25	Буянова Н.В.
35.	Учителя начальных классов	Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках реализации задач предметной области «Искусство»	Методология учебной деятельности. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе формирования УУД. Организационно-методические основы формирования у детей системы ценностей на основе использования этнокультурного компонента. Современный урок предметной области «Искусство» в начальной школе: технологии, анализ, самоанализ. Учебно-методические комплексы предметной области «Искусство» как средство формирования у младших школьников УУД. Использование ИКТ на учебных занятиях предметной области «Искусство» по формированию и развитию универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность как составляющая ООП НОО. Проекты и квест-технологии в формировании у	48	Очная с ДОТ	11.10.	21.10.	25	Пазникова З.И.

			младших школьников УУД средствами искусства. Использование методов интерактивной педагогики в условиях реализации задач предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС НОО.						
36.	Учителя начальных классов	Современный урок как средство достижения планируемых результатов младших школьников	Методология современного урока. Технология достижения образовательных результатов младших школьников в условиях требований ФГОС: от теории к практике. Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Современный урок: новые возможности по достижению метапредметных результатов с применением современных образовательных технологий. Современные способы оценивания учебных достижений младших школьников. Технологическая карта урока и ее структура, анализ и оценка результативности современного урока.	48	Очная с ДОТ	11.10.	21.10.	25	Семенова Д.Д.
37.	Учителя начальных классов	Развитие логического и алгоритмического мышления у учащихся на уроках математики в начальной школе	Методологические основы начального математического образования. Технологии изучения алгебраического материала в начальном курсе математики. Технология формирования вычислительных навыков сложения и вычитания. Изучение арифметических действий умножения и деления. Теоретические основы обучения устным и письменным вычислениям в начальной школе. Типичные ошибки учащихся в вычислениях и пути их преодоления. Основные результаты выполнения ВПР: выявление проблем в формировании базовых предметных знаний и умений по учебному предмету «Математика», рекомендации по результатам мониторингового исследования.	40	Очная	12.10.	16.10.	25	Вакансия
НОЯБРЬ									
38.	Педагогическ	Психозэмоционал	Детство в социокультурном и образовательном	40	Очная	08.11.	12.11.	30	Гармаева Т.В.

	ие работники ДОО	ьное благополучие и безопасность детей	пространстве. Специфика эмоциональных процессов и эмоционального развития детей: возрастная и индивидуальная характеристики. Отклонения в эмоционально-волевой сфере детей дошкольного и младшего школьного возраста: возможности ранней диагностики. Дети “группы риска”: характерные особенности, трудности педагогического воздействия и психолого-педагогические, методические аспекты развития. Компоненты эмоциональной сферы и направления психолого-педагогического воздействия. Факторы психоэмоционального благополучия: семейные, взаимодействие в образовательной организации. Условия и содержание конструктивного педагогического сотрудничества специалистов дошкольной образовательной организации и начальной школы в амплификации эмоционального развития детей: психологические и методические аспекты. Детские виды деятельности, досуговая деятельность в эмоциональном развитии. Изобразительная деятельность в диагностике психоэмоционального благополучия и амплификации эмоционального развития детей. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности детей в детском саду и в начальной школе: критерии, трудности и условия достижения. Эмоциональная культура и психоэмоциональное благополучие педагогов.							
39.	Педагогическ ие работники ДОО	Развитие личностных качеств дошкольников в	Сущностная и критериальная характеристики личностного развития дошкольников. Закономерности и механизмы развития личности старшего дошкольника. Личностное развитие в	48	Очная	08.11.	18.11.	25	Бартаева П.П.	

		условиях детского сада	контексте дошкольной образовательной деятельности: принципы, предпосылки, условия. Организация работы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Педагогические технологии развития рефлексивных и коммуникативных способностей дошкольника. Стимулирование интеллектуального развития дошкольников как источника их личностного прогресса. Совершенствование профессиональной деятельности педагогов ДОУ по управлению личностным развитием дошкольников.						
40.	Педагогические работники ДОО	Информационно - методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО в контексте ФГОС ДО	Вариативность учебно-методических комплектов образовательных программ, современных образовательных технологий дошкольного образования. Медийная и информационная грамотность педагога ДОО. Успешные практики реализации вариативных программ нового поколения («Школа 2100», «Развитие», «Тропинки», «Мозаика», «Теремок», «Детство» и др.). Изменение профессиональной позиции педагога дошкольного образования в рамках реализации профстандарта, ФГОС ДО.	32	Очная	15.11.	18.11.	25	Карпова Р.И.
41.	Учителя начальных классов	Формирование УУД учащихся начальных классов средствами дисциплин предметных областей	Особенности формирования УУД учащихся начальных классов: методология. Содержание дисциплин предметных областей учебных планов уровня начального общего образования, направленность на формирование УУД учащихся начальных классов. Современные образовательные технологии и формы организации учебной деятельности по формированию УУД обучающихся. Проектирование формирования УУД учащихся начальных классов на уроках.	40	Очная	01.11.	05.11.	25	Семенова Д.Д.

			Оценка уровня формирования УУД учащихся начальных классов.						
42.	Учителя начальных классов	Развитие математической грамотности на уровне начального общего образования	Методологические основы математического образования младших школьников. Математика в начальной школе: особенности развития математической грамотности. Корректировка трудностей развития математической грамотности младших школьников. Проектирование учебных занятий по математике, ориентированных на развитие математической грамотности. Использование сетевых платформ «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «МЭШ», «РЭШ», «ЯКласс».	48	Очная	08.11.	18.11.	25	Вакансия
43.	Учителя начальных классов	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	Методологические основы организации контроля и оценки в начальной школе. Функции контроля и оценки. Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе. Критериальный подход в организации оценочной деятельности. Технология формирующего оценивания в современной начальной школе. Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана начальной школы.	48	Очная	22.11.	02.12.	25	Буянова Н.В.
ДЕКАБРЬ									
44	Педагогические работники ДОО	Формирование у детей опыта культурных практик в системе художественно-эстетического развития в условиях реализации ФГОС ДО	Методологические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические аспекты реализации культурологического подхода в образовательном процессе ДОО. Сущность культурных практик и их значение для художественно-эстетического развития ребенка. Формы организации культурных практик. Технологии проведения культурных практик. Продуктивная культурная практика. Модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми	40	Очная с ДОТ	06.12.	10.12.	25	Пазникова З.И.

			дошкольного возраста при реализации культурных практик.						
45.	Учителя начальных классов	Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов младших школьников	Методологические основы организации учебной деятельности. Достижение метапредметных и личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности. Особенности оценки достижений планируемых результатов на уровне начального общего образования. Применение в урочной и во внеурочной деятельности цифровых технологий как средств формирования предметных и метапредметных результатов младших школьников. Моделирование урочной и внеурочной деятельности с использованием электронных форм учебников и цифровых сервисов.	32	Очная	06.12.	09.12.	25	Семенова Д.Д.

КОРПОРАТИВНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	оконч.		
ЯНВАРЬ - ДЕКАБРЬ									
1.	Педагогические работники ДОО МАДОУ №52 «Ая-ганга» г. Улан-Удэ, МАДОУ Детский сад «Жаргал», МБДОУ Детский сад «Наран» Кижингинского района,	Развивающая этнокультурная среда на бурятском языке как фактор развития детей дошкольного возраста. Постоянно действующий семинар	Методологические основы этнокультурного образования. Государственная политика в сфере этнокультурного образования. Психолого-педагогический компонент в этнокультурном образовании дошкольников. Развивающая среда. Речевая среда. Предметно-развивающая этнокультурная среда. Монолингвальная речевая среда. Социально-коммуникативное развитие на бурятском языке. Познавательное развитие на бурятском языке. Развитие бурятской речи. Художественно-эстетическое развитие на бурятском языке.	72	Очная с ДОТ	январь	декабрь	50 (2 гр.)	Содномов С.Ц.

	МБДОУ «Солнышко», МБДОУ Иволгинского района, МБДОУ Детский сад «Одохон» Закаменского района		Информационные технологии в реализации этнокультурного компонента в ДОО. Анимационная педагогика как ИКТ в реализации ФГОС ДО. Сетевое взаимодействие педагогов на портале «Бурятская IT – Галактика».						
АПРЕЛЬ									
2.	Педагогические работники ДОО Тарбагатайского района	Механизмы комплексной оценки качества дошкольного образования	Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования. Система уровневой оценки показателей качества дошкольного образования. ООП ДОО как предмет оценки качества дошкольного образования. Образовательный процесс как предмет оценки качества дошкольного образования. Мониторинг качества дошкольного образования в региональной практике	40	Очная с ДОТ	05.04.	14.04.	30	Карпова Р.И.
ОКТАБРЬ									
3.	Учителя начальных классов Курумканского района	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий как основы развития коммуникативной компетенции младших школьников	Методологические основы учебной деятельности. Коммуникативная компетенция младших школьников. Коммуникативные УУД. Классификация и общая характеристика УУД в соответствии с речевыми (языковыми) задачами. Операциональная характеристика группы коммуникативных УУД, обеспечивающих смысловое чтение. Операциональная характеристика коммуникативных УУД, обеспечивающих реализацию учебного	40	Заочная с применением ДОТ и электронного обучения	22.10.	27.10.	40	Содномов С.Ц.

			диалога. Коммуникативные УУД, характеризующие монологическую речь и конструирование устных и письменных текстов. Проектирование уроков математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения в условиях формирования коммуникативных УУД.						
НОЯБРЬ									
4	Учителя начальных классов Еравнинского района	Цифровизация начального образования: современные вызовы и тренды	Приоритетный проект “Современная цифровая образовательная среда в РФ”. Цифровые технологии и платформы в образовании для начальной школы. Формирование цифровой образовательной среды начального образования в условиях реализации ФГОС НОО. Применение интерактивных онлайн-сервисов, web – приложений и модулей в образовательном процессе в начальной школе. Google – сервисы как инструмент реализации ФГОС НОО.	48	Заочная с применением ДОТ и электронного обучения	22.11.	02.12.	25	Зандынова Л.Б.

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. Час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
						начало	оконч.		
1.	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и методика начального образования (Набор 2020 г., 4 сессия)	Обзорные лекции. Итоговая аттестация: итоговый комплексный экзамен	36	Очная	19. 04	24.04.	19	Семенова Д.Д.

2.	Лица с высшим и средним профессиональным образованием	Педагогика и методика дошкольного образования (Целевой набор 2020 г., 2 сессия)	ФГОС дошкольного образования. Дошкольная педагогика. Теория и методика речевого развития. Теория и методика логико-математического развития. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Современные образовательные технологии. Программно-методическое сопровождение. Комплексная оценка качества дошкольного образования	112	Очная	25.01.	09.02.	110	Карпова Р.И.
3.	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и методика дошкольного образования (Набор 2020 г., 2 сессия)	Общая педагогика. Дошкольная педагогика. Детская психология. Детская литература. Теории и методики дошкольного образования	144	Очная	15.02.	06.03.	20	Карпова Р.И.
4.	Лица с высшим и средним профессиональным образованием	Педагогика и методика дошкольного образования (Целевой набор 2020 г., 3 сессия)	Современные образовательные технологии. Программно-методическое, информационное сопровождение дошкольного образования. Комплексная оценка качества дошкольного образования: цель, задачи, механизмы, показатели оценки	36	Очная	19.04.	24.04.	110	Карпова Р.И.
5.	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и методика дошкольного образования (Набор 2020 г., 3 сессия)	ФГОС дошкольного образования. Дошкольная педагогика. Теория и методика речевого развития. Теория и методика логико-математического развития. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Современные образовательные технологии. Программно-методическое сопровождение. Комплексная оценка качества дошкольного образования	144	Очная	07.06.	26.06.	20	Карпова Р.И.
6.	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и методика	Обзорные лекции. Итоговая аттестация: итоговый комплексный экзамен.	36	Очная	11.10.	16.10.	20	Карпова Р.И.

	ным образованием	дошкольного образования (Набор 2020 г., 4 сессия)							
7.	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и методика начального образования	Организация и создание учебно-методических условий, обеспечивающих формирование профессионально-компетентной личности учителя начальных классов. Систематизация и обобщение знаний, закрепление и развитие умений и навыков		Очная	По мере комплектования групп	25	Семенова Д.Д	
8.	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и методика дошкольного образования	ФГОС дошкольного образования. Общая педагогика. Общая психология. Педагогическая психология. Организация инклюзивного образования. Дошкольная педагогика. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		Очная	По мере комплектования групп	25	Бартаева П.П.	

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. Час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
						начало	конец		
1.	Лица со средним профессиональным, средним общим образованием	Профессиональное обучение младших воспитателей ДОО	Государственная и региональная политика в области образования. Система защиты прав ребенка в РФ. Основы общей педагогики, общей психологии, дошкольной педагогики, детской психологии. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Основы медицинских знаний и гигиены ОБЖ в условиях дошкольного образования. Теория и методика дошкольного образования.	152	Очная	В течение года		25	Бартаева П.П.

МЕРОПРИЯТИЯ

<i>№</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Руководитель мероприятия</i>
1.	Воспитанники старших и подготовительных групп ДОО	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Успешный дошкольник» (на базе МАДОУ Детский сад №173 «Росинка»)	20.05.	Отв. Карпова Р.И. Содномов С.Ц., Бартаева П.П., Зандынова Л.Б., Буянова Н.В., Семенова Д.Д., Гармаева Т.В. Пазникова З.И.
2.	Руководители ДОО, педагогические работники ДОО	VI Межрегиональный фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Десятилетие Детства. Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»	18.11.	Отв. Бартаева П.П. Содномов С.Ц., Карпова Р.И., Зандынова Л.Б., Буянова Н.В., Гармаева Т.В., Семенова Д.Д., Пазникова З.И.
3.	Руководители ДОО, педагогические работники ДОО	Республиканский заочный конкурс проектов и программ дошкольного образования «Пространство развития ребенка»	Май	Отв. Гармаева Т.В. Содномов С.Ц., Карпова Р.И., Бартаева П.П., Зандынова Л.Б., Семенова Д.Д., Буянова Н.В., Пазникова З.И.
4	Учителя начальных классов, учащиеся 4-х классов ОО РБ	Региональный этап XII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» (МАУ ФМШ №56 г. Улан-Удэ).	19.02.2021г.	Отв. Семенова Д.Д., Содномов С.Ц., Карпова Р.И., Бартаева П.П., Зандынова Л.Б., Буянова Н.В., Пазникова З.И., Гармаева Т.В.
5.	Учителя начальных классов, учащиеся 4-х классов ОО РБ	Всероссийский (заочный) тур XII всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности».	18.03.2021г.	Отв. Буянова Н.В. Содномов С.Ц., Семенова Д.Д., Карпова Р.И., Бартаева П.П., Зандынова Л.Б., Пазникова З.И., Гармаева Т.В.
6.	Педагогические работники ДОО и НОО	Республиканский слет молодых педагогов дошкольного и начального образования «Точка профессионального роста»	Октябрь	Отв. Пазникова З.И. Содномов С.Ц., Семенова Д.Д., Карпова Р.И., Бартаева П.П., Зандынова Л.Б., Буянова Н.В., Гармаева Т.В.

7.	Педагогические работники в области дошкольного начального образования, методисты, ученые	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современное начальное и дошкольное образование: актуальное развитие, взгляд в будущее»	Декабрь	Отв. Содномов С.Ц. Пазникова З.И., Гармаева Т.В., Семенова Д.Д., Карпова Р.И., Бартаева П.П., Зандынова Л.Б., Буянова Н.В.
8.	Учителя начальных классов ШНОР	Республиканский практико-ориентированный семинар «Критериальное и формирующее оценивание в начальной школе: эффективные практики»	Ноябрь	Содномов С.Ц., Семенова Д.Д., Буянова Н.В., Дылыкова Р.С.
9.	Молодые педагоги со стажем работы до 5 лет	Республиканский семинар для молодых педагогов на базе МБОУ СОШ №4 г. Гусиноозерска им. Героя социалистического труда Г.Д. Тучинова «Инструменты оценки учебных достижений и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»	13.04. 2021	Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Т.В. Цыбикова, С.М. Козяева, А.А. Гергенова

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Ко л. Ча с.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
						начало	конец		
1.	Руководители и педагогические работники ДОО	Современный детский сад: проблемы и перспективы повышения качества дошкольного образования	Современное дошкольное образование в контексте Десятилетия Детства: новые стратегические направления. ФГОС ДО: изменение профессиональной позиции педагога ДОО; обеспечение целевых ориентиров дошкольного детства. Проектирование образовательного процесса в ДОО: инновационные формы планирования, изменение жизнедеятельности и субъектного статуса ребенка, поддержка детских инициатив. Мониторинг качества	48	Очная с ДОТ	По заявкам		20-30	Карпова Р.И.

			дошкольного образования; анализ низких образовательных результатов проектирования и организации педагогического процесса в ДОО. Успешные региональные практики обеспечения качества дошкольного образования					
2.	Педагоги, педагоги-психологи и социальные педагоги ОО	Психологическая безопасность образовательной среды ДОО и школы	Организационно-правовые документы в регулировании профессиональных отношений в коллективе педагогов. Социально-психологические условия оптимизации взаимодействия в педагогическом коллективе. Организационная культура образовательного учреждения как фактор психического и эмоционального благополучия субъектов образования. Роль организационной культуры в преодолении проблем социализации и формирования идентичности учащихся разных ступеней обучения. Психолого-педагогические условия и методы оптимизации взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного процесса. Булинг, кибербулинг, интернет-социализация. Психологическая и эмоциональная культура взрослых в контексте психологической безопасности детей и подростков. Безопасность учащихся вне школы: условия и методы просвещения. Профессиональный рост и самосовершенствование педагогов. Основы андрологии в просветительской,	40	Очная	По заявкам	20-30	Гармаева Т.В.

			профилактической и консультативной работе с родительским контингентом. Эффективные методы обучающего взаимодействия и продуктивного сотрудничества с педагогами и родителями (традиционные, инновационные).					
3.	Педагогические работники ОО, классные руководители	Цифровизация образования: современные вызовы и тренды	Приоритетный проект “Современная цифровая образовательная среда в РФ”. Психолого-педагогические аспекты цифровизации образовательной среды. Цифровые технологии и платформы в образовании. Формирование цифровой образовательной среды в условиях реализации ФГОС. Применение интерактивных онлайн-сервисов, web – приложений и модулей в образовательном процессе в начальной школе. Google – сервисы как инструмент реализации ФГОС.	48	Очная и (или) Очная с ДОТ	По заявкам	20-30	Зандынова Л.Б.
4.	Учителя начальных классов	Проектирование учебных занятий в начальной школе: практикум	Учебное занятие – основная форма организации образовательной деятельности в начальной школе. Типология учебных занятий. Место форм учебных занятий в образовательном процессе начальной школы. Учебные мастерские, лаборатории: основания для их введения в учебный процесс. Событие: суть формы учебного занятия, ее место, технология проектирования и реализации плана. Урок: основная функция, отличие от других форм. Виды проектирования	48	Очная	По заявкам	20-30	Содномов С.Ц.

			урока: конспект, проспект, технологическая карта др. Проектирование урока на материале предмета «Русский язык». Самоанализ и анализ урока.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. Час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1.	Учителя русского языка и литературы уровней ООО и СОО	Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, итоговому сочинению	Методологические основы оценки качества образования. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Проектирование деятельности учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации с учетом принципа преемственности и результатов ОГЭ и ЕГЭ прошлых лет по русскому языку и литературе. Методики анализа текста при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Эффективные формы организации образовательного процесса при обучении выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Подготовка к итоговому сочинению. Информационные ресурсы для подготовки к ГИА.	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	18.01.	22.01.	25	Цыренова И.П.
2.	Учителя истории, обществознания уровня СОО	Современные аспекты преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС СОО	Методологические основы преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС СОО. Особенности реализации ФГОС СОО. Концептуальные основы Историко-культурного стандарта. Трудные вопросы истории. Концепция учебного предмета «Обществознание». Углубленное изучение истории в условиях реализации ФГОС СОО. Курсы «Экономика», «Право» в профильном обучении. Современный урок, требования к нему. УМК по истории и обществознанию. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	25.01.	29.01.	25	Данзанова А.А.

			по истории и обществознанию. Изменения контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории и обществознанию в 2021г. Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.						
ФЕВРАЛЬ									
3.	Учителя русского языка и литературы уровней ООО и СОО	Тьюторское сопровождение преподавания предметной области «Родной (русский) язык и родная (русская) литература»	Методологические основы преподавания предметной области «Родной язык и родная литература» в основной и средней школе. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предметной области «Родной язык и родная литература». Проектирование образовательной деятельности учителя родного (русского) языка и родной (русской) литературы. Современные образовательные технологии и актуальные формы обучения русскому языку и литературе. Цифровые решения в организации преподавания родного (русского) языка и родной (русской) литературы.	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	01.02.	05.02.	30	Цыренова И.П.
4.	Учителя бурятского языка	УМК «Амар мэндэ-э!» как средство реализации требований ФГОС НОО	Методологические основы изучения бурятского языка как второго в условиях реализации ФГОС НОО. Методические основы изучения бурятского языка как второго в общем образовании. Системно-деятельностный подход – основополагающий компонент стандарта. УМК «Амар мэндэ-э!» по бурятскому языку как второму: содержательный, структурный и методический компоненты. Планируемые результаты обучения бурятскому языку как второму. Современное занятие бурятского языка как	48	Очная и (или) Очная с ДОТ	01.02.	06.02.	25	Цыденова Х.Г.

			второго в ОО.						
5.	Учителя начальных классов, учителя истории, обществознания (НОО, ООО)	Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР	Методологические основы духовно-нравственного воспитания школьников. Стратегия воспитания в РФ. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан России. Концептуальные основы курсов ОРКСЭ и ОДНКНР. Методические вопросы преподавания учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР в школе. Технологии оценивания результатов обучения в курсе ОРКСЭ, ОДНКНР. Учебно-методическое сопровождение курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.	72	Очная и (или) Очная с ДОТ	08.02.	18.02.	25	Данзанова А.А.
6.	Учителя русского языка и литературы уровней ООО и СОО	Проектирование уроков русского языка и литературы с применением дистанционных образовательных технологий в современной школе	Методологические основы дистанционного обучения. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Дистанционные образовательные технологии в системе работы учителя-словесника. Вопросы углубленного изучения русского языка и литературы в профильной школе. Проектирование уроков с помощью электронных сервисов и платформ. Использование электронных сервисов для осуществления обратной связи и оценки образовательных результатов. Информационные сервисы для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе.	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	15.02.	19.02.	30	Цыренова И.П.
7.	Педагогические работники ОО	Компетенции учителей в условиях введения новой модели аттестации	Методологические основы совершенствования компетенций учителей в рамках новой модели аттестации. Новая модель аттестации педагогов и национальная система профессионального роста педагогических работников, включая НСУР. Независимая оценка квалификации педагога на основе	48	Очная и (или) Очная с ДОТ	15.02.	20.02.	25	Халудорова Л.Е.

			использования ЕФОМ. Компетенция как понятие. Предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные компетенции учителей. Профессиональные задачи: планирование решения задачи, реализация предложенного плана, представление результата. Решение кейсов (педагогических задач и ситуаций). Урок в системе новой модели аттестации: целеполагание, содержание, взаимодействие субъектов, оценивание.						
МАРТ									
8.	Учителя русского языка и литературы уровней ООО и СОО <i>школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)</i>	Эффективные технологии подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе	Методологические основы технологизации процесса подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе. Современные подходы к оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные исследования, региональные практики). Изменения в КИМ ОГЭ по русскому языку 2021 года. Эффективные технологии развития коммуникативной компетенции обучающихся, лингвистической и языковой компетенций в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Методы и приемы обучения устным и письменным высказываниям разных типов речи. Технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов ГИА.	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	01.03.	05.03.	30	Цыренова И.П.
9.	Учителя иностранных языков уровней ООО и СОО	Современные технологии работы с одаренными	Методологические основы технологизации работы с одаренными детьми и подготовки их к олимпиадам по английскому языку. Педагогические стратегии работы с	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	01.03.	05.03.	25	Вакансия

		детьми и подготовка их к олимпиадам по английскому языку	одаренными детьми. Методическое сопровождение одаренных детей. Использование современных технологий (проектная методика, интерактивное обучение, проблемное обучение, ЭОР, ИКТ технологии). Технологии подготовки учащихся к олимпиадам по английскому языку. Методические рекомендации по составлению олимпиадных задач школьного уровня. Интегративные задания.						
10.	Учителя русского языка и литературы уровней ООО и СОО	Инновационные образовательные технологии на уроках литературы и русского языка	Методологические основы формирования базовых филологических компетенций инновационных образовательных технологий на уроках литературы и русского языка. Использование инновационных образовательных технологий как средства развития профессиональной компетенции учителя-филолога. Новые приемы, методы, технологии в восприятии и анализе литературного произведения. Методы проблемного и эвристического обучения в преподавании литературы. Проектирование современного урока русского языка и литературы с использованием технологии обучающего тестирования. Особенности формирования исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках литературы и русского языка. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	09.03.	13.03.	25	Имихелова С.С.
11.	Учителя истории и обществознания	Технологии подготовки к ГИА по истории и	Методологические основы технологизации процесса подготовки к ГИА по истории и обществознанию. Технологии подготовки	40	Очная и (или) Очная с	15.03.	19.03.	25	Данзанова А.А.

	уровней ООО и СОО	обществознанию	учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию. Технологии проведения оценочных процедур по истории и обществознанию в основной и средней школе. Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию. Изменения контрольно-измерительных материалов ОГЭ по истории и обществознанию в 2021 г., ВПР по истории и обществознанию.		ДОТ				
12.	Учителя бурятского языка и литературы уровней ООО и СОО	Современные цифровые и дистанционные образовательные технологии в обучении родному (бурятскому) языку и родной (бурятской) литературе	Методологические основы преподавания родного (бурятского) языка и родной (бурятской) литературы в информационном образовательном пространстве. Дидактические основы использования цифровых и дистанционных образовательных технологий в преподавании родного (бурятского) языка и родной (бурятской) литературы в ООО, СОО. Проектирование занятий родного (бурятского) языка и родной (бурятской) литературы с использованием цифровых и дистанционных образовательных технологий.	48	Очная и (или) Очная с ДОТ	22.03.	27.03.	30	Цыденова Х.Г.
13.	Учителя иностранных языков уровней ООО и СОО <i>школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)</i>	Современные образовательные технологии обучения английскому языку	Методологические основы технологизации работы при обучении английскому языку. Современные образовательные технологии: виды, основные признаки. Современные образовательные технологии при обучении английскому языку. CLIL-технологии. TPR на раннем этапе обучения английскому языку. Технология развития критического мышления. Технологии развития навыков чтения с полным пониманием информации в тексте. Технологии развития умений письменной	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	29.03.	02.04.	28	Вакансия

			речи. Стратегии написания личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение».						
АПРЕЛЬ									
14.	Учителя начальных классов, учителя истории, обществознания (НОО, ООО)	Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР	Методологические основы духовно-нравственного воспитания школьников. Стратегия воспитания в РФ. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан России. Концептуальные основы курсов ОРКСЭ и ОДНКНР. Методические вопросы преподавания учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР в школе. Технологии оценивания результатов обучения в курсе ОРКСЭ, ОДНКНР. Учебно-методическое сопровождение курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.	72	Очная и (или) Очная с ДОТ	12.04.	21.04.	25	Данзанова А.А.
15.	Учителя бурятского языка и литературы уровней ООО и СОО	Инновационные практики обучения бурятскому языку и литературе	Методологические основы обучения родному (бурятскому) языку и родной (бурятской) литературе. Инновации в сфере преподавания родного (бурятского) языка и родной (бурятской) литературы. Методические основы изучения родного (бурятского) языка и родной (бурятской) литературы. Проектирование образовательного процесса по изучению родному (бурятскому) языку и родной (бурятской) литературе в образовательных организациях. Система оценивания достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам «Бурятский язык» и «Бурятская литература».	48	Очная и (или) Очная с ДОТ	19.04.	24.04.	30	Цыденова Х.Г.
16.	Учителя иностранных языков уровней	Подготовка школьников к ГИА: стратегии	Методологические основы подготовки школьников к ГИА по английскому языку. Стратегии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (устная	48	Очная и (или) Очная с	26.04.	04.05.	28	Вакансия

	ООО и СОО	успеха	часть). Стратегии подготовки к письменной части ЕГЭ. Стратегии подготовки к ГИА – 2021, 2022. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Анализ типичных ошибок в разделах «Лексика и грамматика», «Устная речь», «Письмо». Разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся. Составление тематического монологического высказывания с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).		ДОТ				
МАЙ									
17.	Учителя бурятского языка уровней ООО и СОО	Реализация внеурочной деятельности школьников в контексте учебных предметов «Бурятский язык» и «Бурятская литература / Литература Бурятии»	Методологические основы реализации внеурочной деятельности школьников в контексте учебных предметов «Бурятский язык» и «Бурятская литература / Литература Бурятии». Основы организации внеурочной деятельности в современной школе. Основные направления и виды внеурочной деятельности школьников. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор; виды, формы и уровни результатов деятельности учащихся. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов во внеурочной деятельности в контексте реализации содержания учебных предметов «Бурятский язык» и «Бурятская литература / Литература Бурятии». Разработка программ внеурочной деятельности по бурятскому языку и бурятской литературе / литературе Бурятии.	48	Очная и (или) Очная с ДОТ	24.05.	29.05.	30	Цыденова Х.Г.
18.	Учителя русского языка и литературы уровней ООО и	Реализация коммуникативно - деятельностного	Методологические проблемы теории коммуникации в свете освоения ФГОС. Совершенствование знаний в области теории коммуникации. Коммуникативно-	40	Очная и (или) Очная с	31.05.	04.06.	30	Имихелова С.С.

	СОО	подхода на уроках литературы и русского языка	деятельностный подход и его значение в филологическом образовании. Учет коммуникативной структуры «автор – текст – читатель» в анализе литературного произведения. Роль диалогового подхода на уроках развития речи школьников. Коммуникативный аспект оценки образовательных результатов. Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в подготовке к итоговому сочинению и ЕГЭ по русскому языку и литературе.		ДОТ				
ИЮНЬ									
19.	Учителя русского языка и литературы уровней ОО, СОО	Проектирование индивидуальной траектории развития учителя русского языка и литературы в условиях формирования национальной системы профессионального роста педагога	Методологические основы проектирования индивидуальной траектории развития учителя русского языка и литературы. Модель национальной системы профессионального роста педагога, включая НСУР. Уровневая оценка педагогических компетенций. Вопросы углубленного изучения русского языка и литературы в профильной школе. Новые подходы к аттестации учителей русского языка и литературы. Составляющие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Профессиональные дефициты педагога-филолога. Проектирование индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы.	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	07.06.	11.06.	30	Гармажапова Л.А.
20.	Учителя истории и обществознания	Особенности преподавания истории,	Методологические основы преподавания истории, обществознания в условиях реализации ФГОС СОО. Содержательные и	72	Очная и (или) Очная с	15.06.	24.06.	25	Данзанова А.А.

	СОО	обществознания в условиях реализации ФГОС СОО и предметных концепций	методические аспекты преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС и предметных концепций (Историко-культурный стандарт, концепция обществоведческого образования). Углубленное изучение истории в условиях реализации ФГОС СОО. Курсы «Экономика», «Право» в профильном обучении. Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников по истории и обществознанию.		ДОТ				
21.	Педагогические работники ОО, классные руководители	Индивидуализация современного образования и тьюторство	Методологические основы индивидуализации образования и тьюторства. Индивидуализация образования: сущность понятия, основные принципы. Индивидуализация обучения в условиях перехода на ФГОС СОО: индивидуальный проект, индивидуальный образовательный маршрут. Тьюторство: понятие, особенности, принципы организации тьюторства. Позиция тьюторства, тьюторское сопровождение в системе современного образования.	48	Очная и (или) Очная с ДОТ	21.06.	26.06.	25	Халудорова Л.Е.
22.	Учителя русского языка и литературы уровней ОО и СОО	Организация работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам, исследовательским проектам по русскому языку и	Методологические основы работы с одаренными школьниками. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Психологические особенности личности и познавательной сферы одаренного ребенка. Общие аспекты формирования креативного мышления и глобальных компетенций. Решение олимпиадных задач по русскому	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	21.06.	25.06.	25	Цыренова И.П.

		литературе	языку и литературе. Чек-лист исследовательского проекта школьника. Проект ВКС – 2021. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей.						
СЕНТЯБРЬ									
23.	Учителя русского языка и литературы уровней ООО и СОО	Новые подходы в анализе художественного текста с учетом его коммуникативной природы на уроках литературы	Методологические основы теории коммуникации в преподавании литературы. Инновационные подходы в филологическом образовании в связи с идеей коммуникативной природы художественного текста. Учет всех уровней коммуникативной структуры «автор – текст – читатель» в анализе литературного произведения на уроках литературы. Читатель как объект филологии в анализе повествовательной структуры литературного произведения. Интерпретация художественного текста как средство активизации познавательной и эстетической деятельности обучающихся. Вопросы углубленного изучения русского языка и литературы в профильной школе. Теоретико-методические пособия о путях повышения читательской активности школьников.	72	Очная и (или) Очная с ДОТ	20.09.	29.09.	25	Имихелова С.С.
24.	Учителя иностранных языков уровней ООО, СОО	Подготовка школьников к ГИА: стратегии успеха	Методологические основы подготовки школьников к ГИА по английскому языку. Стратегии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (устная часть). Стратегии подготовки к письменной части ЕГЭ. Стратегии подготовки к ГИА – 2021, 2022. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Анализ типичных ошибок в разделах «Лексика и грамматика», «Устная речь», «Письмо». Разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.	48	Очная и (или) Очная с ДОТ	20.09.	25.09.	28	Вакансия

			Составление тематического монологического высказывания с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).						
25.	Учителя русского языка и литературы уровней ОО, СОО	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы	Методологические основы формирования и оценки функциональной грамотности. Функциональная грамотность в структуре достижения метапредметных и личностных результатов. Читательская компетенция школьников. Виды чтения. Читательские умения. Стратегии смыслового чтения как технологии формирования планируемых результатов. Проектирование занятий, нацеленных на совершенствование читательской грамотности обучающихся. Читательская грамотность в международных сопоставительных исследованиях. Анализ результатов ГИА, ВПР-2020 по русскому языку и литературе. Исследование PISA. Развитие глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся.	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	27.09.	01.10.	30	Цыренова И.П.
ОКТАБРЬ									
26.	Учителя иностранных языков уровня НОО	Раннее обучение английскому языку на уроке и во внеурочной деятельности	Методологические основы раннего обучения английскому языку. Подходы к обучению английскому языку на раннем этапе. Особенности и приемы раннего обучения детей английскому языку. Способы организации внеурочной деятельности. Инновационный опыт обучения детей английскому языку на раннем этапе.	24	Очная и (или) Очная с ДОТ	04.10.	06.10.	28	Вакансия
27.	Учителя бурятского языка ДОО, педагогические	Особенности обучения дошкольников бурятскому языку	Методологические основы изучения бурятского языка в ДОО. Коммуникативный подход в отечественной и зарубежной методике обучения родному и вторым языкам	48	Очная и (или) Очная с ДОТ	04.10.	09.10.	25	Цыденова Х.Г.

	работники ДОО	в условиях реализации ФГОС ДОО	в ДОО. Методические основы обучения дошкольников бурятскому языку. Особенности обучения дошкольников бурятскому языку на основе игровых, инфокоммуникационных образовательных технологий и технологии обучения лексике. Проектирование учебных занятий по бурятскому языку с учетом требований ФГОС ДОО.						
28.	Учителя истории, обществознания уровня СОО	Современные аспекты преподавания истории, обществознания в условиях введения ФГОС СОО	Методологические основы преподавания истории, обществознания в условиях введения ФГОС СОО. Особенности реализации ФГОС СОО. Концептуальные основы Историко-культурного стандарта. Углубленное изучение истории в условиях реализации ФГОС СОО. Курсы «Экономика», «Право» в профильном обучении. Изменения контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории и обществознанию в 2021г. Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	11.10.	15.10.	25	Данзанова А.А.
29.	Учителя русского языка и литературы уровней ООО и СОО	Формы работы с одаренными детьми на уроках литературы и во внеурочной деятельности учащихся	Методологические основы понятия «одаренность» в филологическом образовании. Приемы, методы, технологии в работе с одаренными детьми. Методы реализации новых теоретических и научно-методических подходов к анализу литературного произведения. Особенности формирования исследовательской и проектной деятельности одаренных детей на уроках литературы и во внеурочной деятельности. Использование разнообразных видов и форм творческой работы на уроке литературы. Технология подготовки к итоговому сочинению и ЕГЭ по	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	18.10.	22.10.	30	Имихелова С.С.

			русскому языку и литературе. Технология подготовки к олимпиадам и конкурсам по литературе.						
30.	Учителя русского языка и литературы уровней ООО и СОО	Личностный рост учителя русского языка и литературы в условиях формирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций	Методологические основы наставничества в образовании. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Вопросы углубленного изучения русского языка и литературы в профильной школе. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. Модель национальной системы учительского роста и система аттестации педагогов. Индивидуальный стиль деятельности учителя: психологические особенности и уровни сформированности. Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала. Наставничество как форма и метод работы с молодыми специалистами в образовательных организациях. Мастер-класс как эффективная форма успешной аттестации и повышения профессиональной компетентности учителя.	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	25.10.	29.10.	30	Цыренова И.П.
НОЯБРЬ									
31.	Учителя русского языка и литературы уровней ООО и СОО	Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания русского языка и	Методологические основы преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС. Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся. Вопросы углубленного изучения русского языка и литературы в профильной школе. Технологии и методические приемы системно-деятельностного подхода к обучению. Использование ИКТ на уроках русского языка	72	Очная и (или) Очная с ДОТ	01.11.	12.11.	30	Гармажапова Л.А.

		литературы в Российской Федерации	и литературы. Организация интерактивного взаимодействия с обучающимися. Организация проектной, учебной исследовательской деятельности и проблемного обучения в школе в контексте требований ФГОС. Реализация инновационных образовательных проектов во внеурочное время. Изучение лучших практик педагогов. Проектирование методической системы учителя русского языка и литературы.						
32.	Учителя русского языка и литературы уровней ООО и СОО	Система работы учителя русского языка и литературы по формированию и оценке качества образовательных результатов	Методологические основы оценки качества образования. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Единая система оценки качества образования. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности. Техники формирующего оценивания. Система подготовки к ГИА по русскому языку и литературе. Интерпретация и использование результатов ГИА, ВПР, региональных мониторингов и международных исследований в методической работе учителя. Информационные ресурсы для проектирования образовательной среды современного урока.	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	08.11.	12.11.	30	Цыренова И.П.
33.	Учителя начальных классов, учителя истории, обществознания (НОО и ООО)	Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях реализации предметных областей ОРКСЭ	Методологические основы духовно-нравственного воспитания школьников. Стратегия воспитания в РФ. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан России. Концептуальные основы курсов ОРКСЭ и ОДНКНР. Методические вопросы преподавания учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР в школе. Технологии	72	Очная и (или) Очная с ДОТ	08.11.	17.11.	25	Данзанова А.А.

		и ОДНКНР	оценивания результатов обучения в курсе ОРКСЭ, ОДНКНР. Учебно-методическое сопровождение курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.						
34.	Педагогические работники ДОО	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОО	Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОО. Духовно-нравственное воспитание детей в ДОО на основе отечественной социокультурной традиции. Формирование основ ценностно-смысловой сферы личности ребенка. Культуросообразная предметно-образная развивающая среда. Взаимосвязь духовно-нравственного воспитания с формированием ценностных ориентаций у дошкольников. Система работы педагога по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности дошкольника.	48	Очная и (или) Очная с ДОТ	15.11.	20.11.	25	Цыденова Х.Г.
35.	Учителя иностранных языков уровней ООУ и СОУ	Обучение чтению на уроках английского языка	Методологические основы обучения чтению на уроках английского языка. Современные подходы к обучению чтению. Виды чтения. Приемы обучения технике чтения и смысловому чтению на всех этапах общего образования. Анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ раздела «Чтение». Задания на понимание основного содержания и структурно-смысловых связей в тексте. Анализ заданий с полным пониманием информации в тексте.	48	Очная и (или) Очная с ДОТ	29.11.	04.12.	28	Вакансия
ДЕКАБРЬ									
36.	Педагогические работники ДОО	Этнокультурный компонент как основа развития регионального	Методологические основы изучения этнокультурного компонента в дошкольном образовании. Основные направления деятельности ДОУ по реализации	48	Очная и (или) Очная с ДОТ	06.12.	11.12.	25	Цыденова Х.Г.

		дошкольного образования	регионального этнокультурного компонента. Традиционные этнические ценности народов России. Изучение национальных традиций и обычаев народов, проживающих в Бурятии в образовательных областях ДОУ: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Бурятские и русские национальные детские игры, праздники.						
37.	Учителя истории, обществознания уровней ООО и СОО	Технологии подготовки к ГИА по истории и обществознанию	Методологические основы технологизации процесса подготовки к ГИА по истории и обществознанию. Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию. Технологии проведения оценочных процедур по истории и обществознанию в основной и средней школе. Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию. Изменения контрольно-измерительных материалов ОГЭ по истории и обществознанию в 2021 г., ВПР по истории и обществознанию.	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	06.12.	10.12.	25	Данзанова А.А.
38.	Учителя иностранных языков уровней ООО, СОО	Система оценки достижения планируемых результатов ФГОС в обучении иностранному языку	Методологические основы оценивания результатов в обучении иностранному языку. Оценочные процедуры достижения образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные). Приемы и средства обучения иностранному языку детей с ОВЗ. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Методическое сопровождение молодых педагогов. ИК-компетенции в профессиональной деятельности педагогов. Второй иностранный язык в учебном плане	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	13.12.	17.12.	25	Вакансия

			ОО.						
--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--

КОРПОРАТИВНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения	Кол. Сл.	Руководитель курсов
1.	Педагогические работники ОО (МБОУ «Кяхтинская СОШ №2»)	Проектирование образовательно-воспитательного процесса в современной школе	Методологические основы проектирования образовательно-воспитательного процесса в современной школе. Проектирование урока в современной школе. Проектирование воспитательной системы современной школы. Современные педагогические технологии обучения в школе. Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС. ФГОС СОО: проектирование методической работы учителей и внеурочной деятельности школьников, индивидуальный проект, особенности организации работы центра «Точка роста».	72	Очная и (или) Очная с ДОТ	по согласованию (мартовские каникулы)	25	Халудорова Л.Е.
2.	Педагогические работники МАОУ «СОШ №19 г. Улан-Удэ» (НОО, ОО, СОО)	Современные педагогические технологии в образовательном процессе	Методологические основы технологизации образовательного процесса. Современные педагогические технологии: понятие, подходы, уровни, признаки. Виды современных педагогических технологий. Современные технологии дистанционного обучения в школе. Проектирование как технология обучения в школе. Урок с использованием современных педагогических технологий.	48	Очная и (или) Очная с ДОТ	05.04. – 10.04.	25	Халудорова Л.Е.
3.	Педагогические работники ОО (МБОУ «Аршанская	Проектирование образовательно-воспитательного процесса в	Методологические основы проектирования образовательно-воспитательного процесса в современной школе. Проектирование урока в современной школе. Проектирование	72	Очная и (или) Очная с ДОТ	по согласованию (ноябрьские каникулы)	25	Халудорова Л.Е.

	СОШ имени П.М. Билдаева»)	современной школе	воспитательной системы современной школы. Современные педагогические технологии обучения в школе. Системно-деятельностный подход при реализации ФГОС. ФГОС СОО: проектирование методической работы учителей и внеурочной деятельности школьников, индивидуальный проект, особенности организации работы центра «Точка роста».						
4.	Педагогические работники ОО (ГБОУ «Усть-Алтайская СОШ», ГБОУ «Сорокская СОШ»)	Современные педагогические технологии в образовательно-воспитательном процессе	Методологические основы технологизации образовательного процесса. Современные педагогические технологии: понятие, подходы, уровни, признаки. Виды современных педагогических технологий. Современные технологии дистанционного обучения в школе. Проектирование как технология обучения школьников. Урок с использованием современных педагогических технологий. Особенности применения воспитательных технологий в школе. Воспитательное мероприятие, событие с использованием современных педагогических технологий.	72	Очная и (или) Очная с ДОТ	по согласованию (октябрь)	25	Халудорова Л.Е.	

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. Час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Руководители ОО: директор, заместители директора, педагогические	Наставничество: новый формат традиционной практики	Наставничество как стратегический ресурс повышения качества образования. Методическая работа и новый формат наставничества. Наставничество и траектории развития педагогов. Модели наставничества.	24	Очная и (или) Очная с ДОТ	по заявкам РУО		20	Халудорова Л.Е.

	работники ОО, классные руководители		Вопросы внедрения системы наставничества в республике.					
2.	Учителя русского языка и литературы	Проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО: методический аспект	Нормативно-правовое обеспечение перехода на ФГОС СОО. Методическое сопровождение профильного обучения. Индивидуализация обучения при реализации ФГОС СОО. План внеурочной деятельности организации. ВСОКО: цели, задачи, принципы, направления, функции. Использование результатов мониторинга ВСОКО для оптимизации методической работы и принятия управленческих решений.	24	Очная и (или) Очная с ДОТ	по заявкам РУО	20	Цыренова И.П.
3.	Учителя истории и обществознания	Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС СОО	Современные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС СОО. Преимущество ФГОС ООО и ФГОС СОО. Нормативно-правовая база исторического, обществоведческого образования. Реализация Историко-культурного стандарта и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в условиях введения ФГОС СОО.	24	Очная и (или) Очная с ДОТ	по заявкам РУО	25	Данзанова А.А.
4.	Учителя русского языка и литературы	Проблемы преподавания предметной области «Родной (русский) язык и родная (русская) литература» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	Методологические основы преподавания предметной области «Родной язык и родная литература» в основной и средней школе. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предметной области «Родной язык и родная литература». Подходы к проектированию рабочих программ по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе. УМК по русскому родному языку. Планируемые результаты изучения родного (русского) языка и родной (русской)	24	Очная и (или) Очная с ДОТ	по заявкам РУО	20	Цыренова И.П.

			литературы. Цифровые решения в организации преподавания родного (русского) языка и родной (русской) литературы.					
5.	Учителя бурятского языка и / или учителя бурятского языка и литературы	Современные цифровые и дистанционные образовательные технологии в обучении бурятскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	Дидактические основы использования дистанционных и цифровых образовательных технологий в преподавании бурятского языка и литературы. Проектирование современных занятий бурятского языка и литературы с использованием дистанционных и цифровых образовательных технологий в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Проектирование учебной ситуации с использованием дистанционных и цифровых образовательных технологий. Опыт лучших авторских практик обучения бурятскому языку в ОО.	24	Очная и (или) Очная с ДОТ	по заявкам РУО	20	Цыденова Х.Г.
6.	Учителя истории и обществознания	Технологии подготовки к ГИА по истории и обществознанию	Оценочные процедуры по истории и обществознанию в основной и средней школе. Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию. Структура КИМ ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию. Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по истории и обществознанию	24	Очная и (или) Очная с ДОТ	по заявкам РУО	25	Данзанова А.А.

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№ п/п	Наименование ОО	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. Час.	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
					начало	окончание		
1.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения русскому языку и литературе (II сессия)	Основы педагогики, теории обучения и воспитания. Старославянский язык Историческая грамматика. Современный русский язык. История русской литературы. История зарубежной	168 ч.	11 января – 03 февраля 2021		22	Цыренова И.П.

			литературы. Стилистика. Теория текста.				
2.	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения русскому языку и литературе (III сессия)	История русской литературы. История зарубежной литературы. Методика преподавания русского языка. Методика преподавания литературы.	168 ч.	15 марта – 7 апреля 2021	22	Цыренова И.П.
3	Лица с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения русскому языку и литературе (IV сессия)	Итоговая аттестация.	36 ч.	1 июля – 7 июля	22	Цыренова И.П.

МЕРОПРИЯТИЯ

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата	Руководитель
АПРЕЛЬ				
	Учителя русского языка и литературы	Конкурс «Учитель – Учителю»	апрель	Гармажапова Л.А.
	Педагогические работники ОО	IV межрегиональный заочный конкурс сочинений учащихся на бурятском языке «Мүнгэн гуурхан»	30.04. – 20.11.	Цыденова Х.Г.
ИЮНЬ				
	Учителя русского языка и литературы	Конкурс МО учителей русского языка	июнь	Цыренова И.П.
	Педагогические работники школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)	Республиканский семинар «Смысловое чтение: подходы и эффективные практики»	июнь	Имихелова С.С.
ОКТАБРЬ				
	Педагогические работники ОО	Межрегиональный заочный конкурс программ элективных курсов по бурятскому языку и литературе в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО и СОО	20.10.	Цыденова Х.Г.
	Учителя истории и обществознания	Республиканский методический семинар «Формирование финансовой грамотности в курсе обществознания основной и старшей школы»	14.10	Данзанова А.А.
НОЯБРЬ				
	Педагогические работники ОО	Научно-практическая конференция «Наставничество: модели и	25.11	Халудорова Л.Е.

		успешные практики»		
	Учителя эвенкийского, сойотского языков	Практика преподавания родных (эвенкийского, сойотского) языков: методическая экспедиция в школы Курумканского и Окинского районов РБ	ноябрь	Цыденова Х.Г., Балданов Б.Д., Афанасьева Е.Ф., Ниндакова З.У. (по согласованию)

**КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. Час.	Форм а обучен ия	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
						начал о	окончани е		
Январь									
1.	Педагогическ ие работники ОО	Функционирование электронной информационной среды образовательной организации	Информационная образовательная среда педагога, организации, региона. Общие вопросы организации школьной локальной сети обучения. Методические и управленческие аспекты цифровизации образования. Безопасность цифровой образовательной среды	40	Очная и (или) Очная с ДОТ	25.01.	29.01.	25	Андреева А.В.
2.	Учителя математики уровней ООО и СОО	Технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС СОО. <i>Постояннодействующий семинар</i>	Концепция развития математического образования. ЕФОМ для учителя. Методика подготовки учащихся к профильному ЕГЭ 2021г. Результативные технологии рационализации выбора оптимальных решений. Развитие креативного мышления. Персонализация образовательных результатов. ЭОР для мониторинга метапредметных результатов учащихся. Проектная деятельность в математическом образовании как условие формирования метапредметных результатов.	72	Очная и (или) Очная с ДОТ	21.01.	20.05.	25	Макунина Т.А
3.	Учителя химии ООО и СОО	Совершенствование методики преподавания химии. <i>Постояннодействующий семинар</i>	Концепция развития химического образования. Развитие естественно-научной грамотности учащихся. Формирование критического мышления у учащихся. Теоретические основы изучения сложных разделов неорганической и органической химии. Правила работы в химической	72	Очная и (или) Очная с ДОТ	16.01	29.05	20	Алексеева И.А.

			лаборатории. Проведение химического эксперимента. Анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ОГЭ и ЕГЭ за 2020 г. Методика решения задач высокого уровня сложности. Методика решения олимпиадных задач.						
4.	Учителя информатики уровней ООО и СОО	Формирование предметной компетентности учителя информатики. <i>Постояннодействующий семинар</i>	Актуальные проблемы преподавания информатики. Решение задач ОГЭ и ЕГЭ по темам: Электронные таблицы, Основы логики и Основы программирования. Особенности компьютерного ЕГЭ по информатике. Особенности преподавания информатики и ИКТ в технологическом профиле старшей школы.	72	Очная с ДОТ	25.01.	20.05.	15	Андреева А.В.
5.	Учителя технологии уровня ООО	Проектная деятельность в технологическом образовании как средство развития творческих способностей обучающихся	Концепция развития технологического образования. Содержание и методика обучения проектной деятельности школьников. Информационные технологии в моделировании и проектировании. Проекты по художественной обработке материалов. Безопасная образовательная среда. Оказание первой помощи.	72	Очная с ДОТ	25.01.	03.02.	25	Намжилов С.Р.
ФЕВРАЛЬ									
6.	Учителя математики уровня СОО	Подготовка к профильному ЕГЭ: методика обучения решению межпредметных задач	Анализ результатов профильного ЕГЭ в 2019, 2020 гг. Решение задач по аналитической геометрии и стереометрии. Методика обучения решению задач по основным темам школьного курса на профильном уровне. Методика подготовки к профильному ЕГЭ.	40	Очная с ДОТ	15.02.	19.02.	25	Макунина Т.А.
7.	Учителя географии уровня ООО	Реализация требований ФГОС ООО в географическом	Концепция развития географического образования. Урок – единица реализации ФГОС ООО. Проектирование урока географии. Лучшие практики образовательных	72	Очная с ДОТ	22.02.	03.03.	25	Тулхеева С.Ц.

		образовании	организаций. УМК – как средство реализации ФГОС ООО. Электронный учебник издательств «Российский учебник», «Русское слово».						
8.	Учителя ИЗО и черчения уровня ООО	Практикум преподавания ИЗО и черчения в условиях реализации ФГОС ООО	Концепция преподавания учебного предмета «Искусство». Практикум по использованию разных технологий в ИЗО и черчении. Декоративно-прикладное творчество, как средство эстетического воспитания детей. Методика графической подготовки школьников. Использование ИКТ на уроках ИЗО и черчения и внеурочной деятельности.	72	Очная с ДОТ	09.02.	18.02.	25	Намжилов С.Р.
МАРТ									
9.	Учителя математики уровня СОО	Профильная математика: способы достижения высоких образовательных результатов	Концепция развития математического образования. Избранные вопросы профильной математики: исследование функции элементарными методами, элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей, задачи на оптимизацию, методика решения задач с параметрами. Финансовая математика.	40	Очная с ДОТ	22.03.	26.03.	25	Макунина Т.А
10.	Учителя химии уровней ООО и СОО	Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	Структура КИМ ОГЭ и ЕГЭ по химии в 2021 г. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ с учетом введения единой модели с экспериментальной частью, проблемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии. Систематизация и обобщение знаний, закрепление и развитие умений и навыков в рамках совершенствования профессиональных компетенций учителей химии.	72	Очная	29.03.	02.04.	20	Алексеева И.А.
11.	Педагогические работники ОДО	Технологии и практика активного обучения в дополнительном	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО. Формирование универсальных учебных действий	72	Очная с ДОТ	16.03.	25.03.	25	Намжилов С.Р.

		образовании	обучающихся во внеурочной деятельности. Духовно-нравственное развитие школьников в цифровой образовательной среде ДОУ. Патриотическое воспитание и экологическое воспитание: этнокультурный компонент.						
12.	Учителя физики, астрономии уровня СОО	Методика обучения решению расчетных и качественных задач повышенного уровня по физике и астрономии	Методические традиции предмета «физика» и особенности модели оценки образования. Решение расчетных и качественных задач повышенного уровня по физике (анализ ЕГЭ 2020). Анализ УМК по астрономии. Небесная механика, законы теплового излучения тел, эффект Доплера. Карты звездного неба (сезонные). Образование Солнечной системы, образование звезд и галактик. Классификация звезд, диаграмма светимости. Галактика Млечный путь, Галактики, галактические объекты. Методика решения задач по астрономии.	56	Очная с ДОТ	26.03.	02.04.	25	Вакансия
АПРЕЛЬ									
13.	Учителя биологии уровней ООО и СОО	Методика подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии	Статистико-аналитический отчет о результатах ОГЭ и ЕГЭ за 2019-2020 гг. Разбор заданий вызывающие наибольшие трудности для участников в тестовых заданиях ОГЭ и ЕГЭ. Решение задач повышенной сложности ЕГЭ по цитологии, генетике, молекулярной биологии. Разбор заданий по линиям. Причины ошибок при выполнении заданий ОГЭ по биологии. Подготовка учащихся к ГИА. Анализ и выполнение заданий разного вида и уровня сложности (Бактерии. Грибы. Растения. Животные).	72	Очная с ДОТ	21.04.	30.04.	25	Климентьева Г.Д.
14.	Учителя математики	Подготовка к профильному ЕГЭ по	Методика обучения решению задач по основным темам школьного курса на	40	Очная с	01.04.	07.04.	25	Макунина Т.А

	уровня СОО	математике: решение задач с параметрами	профильном уровне. Методика подготовки к профильному ЕГЭ. Анализ ошибок учащихся при решении профильного ЕГЭ и методы их преодоления. Решение задач с параметрами в ЕГЭ.		ДОТ				
15.	Педагогические работники ОО естественно-научного и технического направлений	Современный урок по ФГОС: достижение метапредметного результата	Проектирование современного урока ФГОС ООО, СОО. Формирование предметных и метапредметных результатов. Метапредметные результаты освоения ООП ООО, СОО, формирование функциональной грамотности и ее оценка в рамках PISA. Лучшие практики ОО.	72	Очная с ДОТ	12.04.	21.04.	25	Тулухеева С.Ц.
16.	Учителя технологии и ИЗО уровня ООО	Реализация технологии практико-ориентированного подхода на учебных занятиях по предмету «Технология» и «Изобразительное искусство»	Концепция развития преподавания учебного предмета «Искусство». Особенности практико-ориентированного подхода на занятиях предмета технологии и изобразительное искусство. Технологии практико-ориентированного подхода на учебных занятиях по предмету «Технология» и «Изобразительное искусство». Практикум по деревообработке. Основные стили росписи по дереву. Правила техники безопасности и охраны труда. Требования СанПин к урокам технологии и ИЗО.	40	Очная	12.04.	16.04.	25	Намжилов С.Р.
МАЙ									
17.	Учителя математики уровней ООО и СОО	Развитие методических и предметных компетенций учителя математики	Концепция развития математического образования. Анализ результатов ВПР, НИКО, PISA в 2019, 2020 гг. Решение пространственных задач. Методика обучения решению текстовых задач по основным темам школьного курса. Элементы финансовой математики.	40	Очная с ДОТ	10.05.	14.05.	25	Макунина Т.А

18.	Учителя технологии ООО	Развитие художественно-прикладных промыслов на уроках технологии	Концепция технологического образования. Развитие творческого потенциала учащихся на уроках технологии. Народные промыслы; плетение, резьба, вязание и т.д. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.	72	Очная с ДОТ	11.05.	20.05.	25	Намжилов С.Р.
ИЮНЬ									
19.	Учителя географии уровней ООО и СОО	УМК по географии как средство достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и СОО	Концепция развития географического образования. Практическая направленность в обучении географии посредством УМК Издательства «Просвещение», «Русское слово» и др.: анализ и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Федеральные электронные образовательные ресурсы по географии: практика эффективного применения.	72	Очная с ДОТ	17.06.	26.06.	25	Тулухеева С.Ц.
20.	Учителя математики уровня СОО	Профильная математика в школе: актуальные темы	Актуальные темы профильной математики: тригонометрические уравнения, решение неравенств, обобщенный метод интервалов, геометрия в пространстве (углы в пространстве, расстояния в пространстве, комбинации многогранников, комбинации многогранников и тел вращения, комбинации тел вращения, векторный метод, координатный метод)	40	Очная с ДОТ	15.06.	19.06.	25	Макунина Т.А
АВГУСТ									
21.	Учителя информатики уровня ООО и СОО	Методические аспекты изучения темы «Алгоритмизация и программирование» в курсе информатики	Методические аспекты преподавания курса информатики в 7-11 классах. Основная проблемная зона курса информатики: алгоритмизация и программирование: циклы, процедуры и функции, рекурсивные алгоритмы, массивы, строковые величины.	32	Очная с ДОТ	17.08.	20.08.	15	Андреева А.В.

		старшей школы	Анализ и разработка программ на естественном языке. Использование сетевых технологий для организации самостоятельной работы обучающихся.						
СЕНТЯБРЬ									
22.	Учителя математики уровней ООО и СОО	Постоянно действующий семинар «Технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС»	Концепция развития математического образования. ЕФОМ для учителя. Методика подготовки учащихся к профильному ЕГЭ 2021г. Результативные технологии рационализации выбора оптимальных решений. Развитие креативного мышления. Персонализация образовательных результатов. ЭОР для мониторинга метапредметных результатов учащихся. Проектная деятельность в математическом образовании как условие формирования метапредметных результатов.	72	Очная	16.09.	23.12.	25	Макунина Т.А
23.	Учителя технологии уровня ООО	Овладение тестовыми технологиями и методами подготовки учащихся к олимпиадам	Развитие творческого потенциала учащихся, креативного и логического мышления на уроках технологии. Методы решения олимпиадных и практических задач. Защита проектов и их презентация. Виды тестовых заданий. Использование веб-сервисов и технологий дистанционного обучения для оценивания результатов учащихся.	40	Очная	20.09.	24.09.	25	Намжилов С.Р.
ОКТАБРЬ									
24.	Учителя биологии уровня ООО	Современные средства и технологии обучения биологии и экологии на уровне ООО	Применение дистанционных образовательных технологий. Работа с программными продуктами различного назначения. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе. Современные средства оценивания результатов обучения учащихся по биологии и	72	Очная с ДОТ	20.10.	29.10.	25	Климентьева Г.Д.

			экологии. Эффективные практики преподавания биологии и экологии в школах.						
25.	Учителя начальных классов	Содержание преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии ФГОС НОО	Особенности содержания учебного предмета «Окружающий мир» начальной школы. Теоретические основы преподавания модулей учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Основные методы и приемы работы с краеведческим материалом в курсе «Окружающий мир» в соответствии ФГОС НОО.	48	Очная с ДОТ	27.10.	02.12.	25	Тулухеева С.Ц.
26.	Учителя математики уровня СОО	Методика обучения решению геометрических задач на профильном уровне	Концепция развития математического образования. Формирование пространственного мышления школьников. Анализ результатов профильного ЕГЭ в 2019, 2020 гг. Решение задач по планиметрии и стереометрии. Подготовка к ОГЭ по геометрии. Методика подготовки к профильному ЕГЭ.	40	Очная с ДОТ	04.10.	08.10.	25	Макунина Т.А
27.	Учителя информатики уровней ООО и СОО	Методика разработки современных электронных образовательных ресурсов	Инновационные технологии обучения информатике, формирование ИОС образовательной организации. Технологические требования к ЭОР. Использование ЭОР для организации самостоятельной работы обучающихся и диагностики предметных результатов. Формирование безопасной образовательной среды. Разбор заданий компьютерного ОГЭ и ЕГЭ 2021 года.	32	Очная с ДОТ	26.10.	29.10.	15	Андреева А.В.
28.	Учителя географии уровня ООО	Подготовка учащихся к ГИА по географии	Концепция развития географического образования. Проблемы географического образования. Структура КИМ ГИА по географии 2021 году. Технологии подготовки, учащихся к ГИА по географии. Методика	48	Очная с ДОТ	25.10.	30.10.	25	Тулухеева С.Ц.

			преподавания сложных тем курса географии.						
29.	Учителя технологии уровня ООО	Технологическое образование в школе в условиях реализации национального проекта «Образование»	Концепция развития технологического образования. Национальный проект «Современная школа». Разработка новых условий реализации предметной области «Технология». Методика преподавания и оценивания результатов освоения предмета «Технология». Учебно-методический комплекс под редакцией В.М.Казакевич. Исследовательская деятельность на уроках технологии.	40	Очная	11.10.	15.10.	25	Намжилов С.Р.
НОЯБРЬ									
30.	Учителя математики уровня СОО	Профильная математика: способы достижения высоких образовательных результатов	Концепция развития математического образования. Избранные вопросы профильной математики: исследование функции элементарными методами, элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей, задачи по финансовой математике, задачи на оптимизацию,	40	Очная с ДОТ	01.11.	05.11.	25	Макунина Т.А.
31.	Учителя химии уровней ООО и СОО	Совершенствование методики подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	Структура КИМ ОГЭ и ЕГЭ по химии в 2021г. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ с учетом введения единой модели с экспериментальной частью, проблемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии. Систематизация и обобщение знаний, закрепление и развитие умений и навыков в рамках совершенствования профессиональных компетенций учителей химии. Развитие креативного и логического мышления школьников. Формирование безопасной образовательной среды.	40	Очная	01.11.	05.11.	20	Алексеева И.А.
32.	Педагогические работники дополнительн	Педагогическое проектирование в деятельности педагога	Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых. Организационно-	40	Очная с ДОТ	15.11.	19.11.	25	Намжилов С.Р.

	ого образования (со стажем работы до 5 лет)	дополнительного образования	педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ. Педагогическое проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся.						
ДЕКАБРЬ									
33.	Учителя физики уровней ООО и СОО	Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Физика» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС	Современные проблемы преподавания физики и астрономии в средней школе. Выбор оптимальных решений и результативных технологий преподавания физики. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, при оценке результатов обучающихся, мониторинге, для развития навыков самостоятельной работы. Решение нестандартно сформулированных задач. Альтернативные способы решений.	40	Очная	06.12.	10.12.	25	Вакансия

КОРПОРАТИВНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

(для учителей естественно-математического цикла школ с низкими образовательными результатами (ШНОР))

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. Час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Педагогические работники ОО естественно-научного и технического направлений	Современный урок по ФГОС: достижение метапредметного результата	Проектирование современного урока ФГОС ОО, СОО. Формирование предметных и метапредметных результатов. Метапредметные результаты освоения ООП ОО, СОО, формирование функциональной грамотности и ее оценка в рамках PISA. Лучшие практики ОО.	72	Очная с ДОТ	По согласованию		25	Тулухеева С.Ц.

2.	Учителя физики уровней ООО и СОО	Учебно-методическое обеспечение преподавания современного урока физики	Анализ результатов ГИА 2020 по физике. Технология подготовки учащихся к ГИА по физике. Методика преподавания сложных тем курса физики. Система индивидуальных учебных планов обучающихся как фактор повышения качество подготовки к ЕГЭ. Формирование метапредметных результатов у обучающихся. Разработка и оформление рабочих программ по физике.	40	Очная с ДОТ	По согласованию	25	Вакансия
----	----------------------------------	--	---	----	-------------	-----------------	----	----------

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. Час.	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
					начало	окончание		
1.	Педагогические работники ОДО физкультурно-спортивной направленности, учителя предметной области «Физическая культура и ОБЖ»	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи работниками физической культуры и спорта	Нормативно-правовое обеспечение по оказанию первой помощи. Дифференциация и индивидуализация оказания первой помощи с учетом психофизического развития детей. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления состояний, угрожающих его жизни и здоровью, в том числе обеспечивающих безопасность людей на водных объектах. Мероприятия по оказанию первой помощи в случае выявления признаков травм. Транспортировка пострадавших. Оказание первой помощи при прочих состояниях.	16	По заявкам		25	Климентьева Г.Д.
2.	Педагогические работники ОО, классные руководители	Основы оказания первой помощи в ОО	Требования к оказанию первой помощи согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ» Нормативно-правовое обеспечение по оказанию первой помощи. Особенности организации и осуществления первой помощи в соответствии с Федеральным законодательством. Дифференциация и индивидуализация оказания первой помощи с учетом психофизического развития детей, в том числе детей с	16	По заявкам		25	Климентьева Г.Д.

			ОВЗ. Алгоритм оказания первой помощи. Методы оказания первой помощи, в том числе методы оказания помощи на водных объектах.				
3.	Учителя биологии, химии	Основные подходы к развитию естественно-научной грамотности по модели PISA	Система оценки учебных действий школьников на основе методологии и инструментария международных сопоставительных исследований. О проведении общероссийской оценки качества образования по международной модели PISA в Республике Бурятия в 2020 году. Примерные задания по естественно-научному направлению PISA.	16	По заявкам	25	Климентьева Г.Д., Алексеева И.А.
4.	Педагогические работники ОО, классные руководители	Совершенствования профессиональных компетенций учителей в процессе применения дистанционных образовательных технологий	Государственная политика в сфере электронных образовательных услуг. Психолого-педагогические аспекты удаленного обучения. Методические и информационно-технологические рекомендации по организации электронного обучения с использованием ДОТ. ДОТ в деятельности учителя-предметника.	32	По заявкам	15	Андреева А.В.
5.	Учителя технологии	Цифровые компетенции учителя технологии	Концепция развития предметной области "Технология". Методические аспекты организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, формирования ключевых навыков в сфере ИКТ на уроках технологии. Практические, лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование в учебно-воспитательной деятельности учителя.	24	По заявкам	15	Намжилов С.Р., Андреева А.В.
6.	Учителя естественно-научного цикла, классные руководители	Проектирование воспитательного процесса в ОО	Нормативно-правовые основания модернизации воспитательной деятельности. Особенности проектирования воспитательной программы ОО, программа воспитания программа – конструктор. Опыт пилотных ОО.	24	По заявкам	20	Тулухеева С.Ц.
7.	Учителя химии	Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	Государственная программа «Развитие образования» Структура КИМ ОГЭ и ЕГЭ по химии в 2021 г. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ с учетом введения	24	По заявкам	20	Алексеева И.А.

		единой модели с экспериментальной частью, проблемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии. Систематизация и обобщение знаний, закрепление и развитие умений и навыков в рамках совершенствования профессиональных компетенций учителей химии. Развитие креативного и логического мышления школьников. Формирование безопасной образовательной среды.			
--	--	---	--	--	--

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. Час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Педагогические работники с высшим профессиональным образованием	Теория и методика обучения ОО «Технология» (набор 2021 г.)	Основы материаловедения, машиноведения, использование ИКТ в технологии. Методика преподавания технологии в контексте ФГОС ООО. Теоретическая механика. Домашняя экономика. Компьютерная графика. Практикумы по кулинарии, 3D моделирование, металлообработке	608	Очная	По мере комплектования группы	25	Намжилов С.Р.	

МЕРОПРИЯТИЯ

№	Категория участников	Наименование мероприятия	Дата проведения	Руководитель мероприятия
1	Учителя естественно-математического профиля	Межрегиональный форум «Будущее образования: проблемы и перспективы»	По согласованию	Макунина Т.А., Андреева А.В., Латкина К.Т.
2	Учителя географии	II Республиканский конкурс учителей географии «Реализация требований ФГОС в географическом образовании»	По согласованию	Тулухеева С.Ц., Санжижапова Е.Г.
3	Учителя математики	Республиканская математическая олимпиада с международным участием для учащихся 5-8 классов	3-4 квартал	Латкина К.Т., Макунина Т.А.,

		(Ассоциация учителей математики «Эврика»)		Санжижапова Е.Г.
4	Учителя технологии, черчения, ИЗО и информатики, педагоги дополнительного образования	Республиканская научно-практическая конференция «Технологическое образование в современной общеобразовательной школе: проблемы и перспективы»	По согласованию	Макунина Т.А., Андреева А.В., Намжилов С.Р., Санжижапова Е.Г.
5.	Педагогические работники школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)	Республиканский семинар-вебинар «Формирование функциональной грамотности и ее оценка в рамках PISA»	июнь	Макунина Т.А., Тулухеева С.Ц., Андреева А.В., Намжилов С.Р., Санжижапова Е.Г.
6.	Учителя технологии, ИЗО, учителя начальных классов, педагогические работники ОДО, педагогические работники ПОО	II Республиканский творческий конкурс «Мастер и мастерица»	июль	Климентьева Г.Д., Макунина Т.А., Тулухеева С.Ц., Андреева А.В., Намжилов С.Р., Санжижапова Е.Г.

**ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. Час.	Форма обучения	Сроки обучения	Сроки обучения	Кол. Сл.	Руководитель курсов
ЯНВАРЬ									
1.	Воспитатели ОО, классные руководители	Программа воспитания образовательной организации: проектирование и реализация	Методологические основы проблемы воспитательной деятельности в образовательной организации Традиционные и современные подходы к процессу воспитания. Система воспитательной работы в ОО. Программа воспитания как конструктор: какие модули выбрать? Определение содержания модулей Программы воспитания. Проблема реализации воспитательной работы в ОО в соответствии с Программой воспитания.	72	Очная с ДОТ	25.01.	03.02.	30	Буртонова И.Б.
2.	Педагогические работники ОО, классные руководители	Профилактика деструктивных проявлений в подростковой среде	Методологические основы профилактики деструктивных проявлений. Делинквентная и девиантная формы деструктивного поведения. Образовательные технологии в профилактике деструктивного поведения: технологии модульного и проблемного обучения, интерактивные, игровые, проектные и здоровьесберегающие технологии. Комплексное развитие коммуникативных навыков, раскрытие творческих способностей, ориентированность на семейные и нравственные ценности, правовая просвещенность, взаимодействие следующих направлений: развитие эмоциональной сферы, пропаганда здорового образа жизни.	72	Очная с ДОТ	20.01.	29.01.	25	Бадмаева Н.Ц.

ФЕВРАЛЬ

3.	Педагогические работники ОО, классные руководители	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и подростков на основе российских традиционных ценностей	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся. Возрастные особенности формирования нравственности детей и подростков. Организационно-методические основы формирования духовно-нравственной культуры обучающихся. Диагностика эффективности внеурочной деятельности и диагностика уровня нравственного развития и воспитанности детей и подростков. Проектирование программ внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.	40	Очная с ДОТ	08.02.	12.02.	25	Алешина Э.С.
4.	Педагог-психологи ОДО	Медиативные технологии в образовании	Профессиональный стандарт педагога-психолога как ресурс повышения качества образования. Медиация в школе: понятие, области применения, принципы, инструменты, процедура, нормативно-правовая база, структура, цели и задачи. Конфликт в школьной среде: причины, структура, динамика. Коммуникация как инструмент урегулирования конфликтов. Медиативные технологии в работе с конфликтом. Организация и проведение медиации в школе. Роль и задачи медиатора на каждом из этапов медиации, разбор учебных ситуаций. Способы снижения конфликтности школьной среды.	56	Очная с ДОТ	15.02.	23.02.	25	Бадиев И.В.
МАРТ									
7.	Педагогические	Интеграция	Национальный проект «Образование».	72	Очная	02.03.	12.03.	25	Митыпова

	работники ОДО	общего и дополнительного образования в соответствии с ФГОС	и Государственная политика в сфере дополнительного образования согласно Концепции дополнительного образования, полипрофессиональная образовательная среда. Современные формы организации занятий в сфере дополнительного образования и воспитания.		ая с ДОТ				Г.С.
8.	Учителя физической культуры	Организация, проведение и судейство мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Нормативно-правовое и методическое обеспечение ВФСК ГТО. Методика подготовки судей по оценке выполнения видов испытаний. Организация и проведение тестирования населения в соответствии с государственными требованиями ВФСК ГТО	40	Очная с ДОТ	15.03.	19.03.	25	Вакансия
9.	Педагогические работники ОДО	Социально-психологические аспекты профилактической работы с семьей	Методологические основы профилактической работы с семьей. Семейное неблагополучие – комплекс причин, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящих к девиантному поведению. Психолого-педагогический анализ семей. Деструктивная семья, неполная семья, распавшаяся семья. Формирование личности ребенка в семье. Стили семейного воспитания. Эмоциональный контакт родителей и детей. Конфликты в семье. Модели работы с семьей. Групповая работа с родителями. Тренинг родительской эффективности. Основы семейного консультирования.	72	Очная с ДОТ	15.03.	23.03.	30	Бадмаева Н.Ц.
10.	Учителя	Школьный урок:	Методологические основы реализации	40	Очная	22.03.	26.03.	25	Буртонова

	начальных классов <i>школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)</i>	реализация воспитательного потенциала	воспитательного потенциала компонентов образовательного процесса и среды. Использование воспитательного потенциала школьного урока. Воспитательный потенциал урока: повышение образовательных результатов. Приемы и способы педагогической техники для развития учебной мотивации обучающихся.		ая с ДОТ				И.Б.
АПРЕЛЬ									
11.	Учителя физической культуры	Урочная и внеурочная деятельность по учебному предмету «Физическая культура»	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя физической культуры. Современные методики и технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях с учетом реализации ФГОС. Формы и методы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОО. Проектирование рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура» для урочной и внеурочной деятельности. Образовательные проекты «Мини-футбол школу», «Волейбол в школу», «Самбо в школу», «Баскетбол в школу». Безопасность образовательной среды.	72	Очная с ДОТ	05.04.	14.04.	25	Вакансия
12.	Воспитатели ОО, классные руководители	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	Методологические основы психологии девиантного поведения несовершеннолетних. Виды и причины отклоняющегося поведения детей и подростков. Закономерности функционирования нормального и аномального развития личности. Социально-педагогическая работа с детьми	72	Очная с ДОТ	14.04.	23.04.	30	Бадмаева Н.Ц.

			и подростками. Медиативный подход как один из эффективных способов работы по профилактике девиантного поведения. Коррекция психологических состояний, различных видов деятельности личности в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, возрастной и другим социальным группам. Совместная работа воспитателей, педагогов по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.						
13.	Педагогические работники ОДО	Воспитание, социализация и развитие школьника в образовательной организации	Методологические основы проблемы воспитания и социализации обучающихся. Соотношение воспитания, социализации и развития обучающихся, сущность понятий, их содержание, компоненты и результат. Методика воспитательной работы, факторы и механизмы социализации, личностное и социальное развитие школьника. Результаты воспитания, социализации и развития школьников. Основные направления анализа воспитательной работы ОО.	72	Очная с ДОТ	19.04.	28.04.	30	Буртонова И.Б.
МАЙ									
14.	Социальные педагоги, классные руководители	Методика и технология работы социального педагога в образовательных организациях и организациях	Методологические основы социально-педагогической деятельности. Подходы к организации социально-педагогической деятельности в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования. Профессиональный портрет социального	72	Очная с ДОТ	17.05.	26.05.	25	Буртонова И.Б.

		дополнительного образования	педагога. Основные направления деятельности социального педагога и проблемы обучающихся, решаемые в ходе социально-педагогической деятельности. Выбор методов и технологий работы социального педагога. Волонтерство. Тьюторство.						
15.	Педагогические работники ОДО	Методика подготовки школьников к военно-спортивным мероприятиям	Патриотическое воспитание школьников как одно из приоритетных направлений развития системы воспитания ОО. Современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. Организация, проведение военно-спортивных игр и мероприятий. Военно-спортивные игры «Зарница», «Победа», «Орленок». Порядок организации и проведения военно-спортивных игр. Безопасная образовательная среда.	72	Очная с ДОТ	17.05.	26.05.	25	Вакансия
16.	Педагогические работники ОДО	Психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями	Методологические основы психологии стресса. Теории стресса. Методология и методы исследования стресса. Структура стрессовой ситуации и стрессового состояния. Посттравматическое стрессовое расстройство. Этапы протекания эмоций. Сильные и глубокие эмоциональные состояния. Типология критических переживаний. Методы управления эмоциями. Психологическая работа с эмоционально-личностными проблемами. Психотехники управления профессиональным, травматическим и другими видами эмоциональных состояний.	72	Очная с ДОТ	17.05.	26.05.	25	Бадмаева Н.Ц.

17.	Педагогический психологи ОО	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Профессиональный стандарт педагога-психолога как ресурс повышения качества образования. Место психологического консультирования в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса. Цели, задачи и функции психологического консультирования. Морально-этические аспекты психологического консультирования. Методы и техники психологического консультирования. Особенности консультирования детей и подростков. Особенности консультативной работы с родителями. Особенности консультативной работы с педагогами и администрацией образовательного учреждения. Консультирование по проблемам страхов и тревоги. Работа с агрессией в консультировании. Переживания потери в психологическом консультировании. Консультирование суицидальных клиентов.	56	Очная с ДОТ	24.05.	01.06.	25	Бадиев И.В.
ИЮНЬ									
18.	Педагогические работники ОДО	Проектирование содержания дополнительного образования	Концепция развития дополнительного образования детей. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ: отбор содержания, подходов, средств и т.д. Технология реализации дополнительных общеразвивающих программ: анализ и самоанализ.	72	Очная с ДОТ	01.06.	10.06.	25	Митыпова Г.С.

19.	Учителя музыки ОО, педагогические работники ДОО	Методическая деятельность педагога-музыканта	Методическое сопровождение образовательных программ по музыкальным дисциплинам. Современные формы, методы и технологии обучения музыкальным дисциплинам. Проектирование и анализ урока (учебного занятия). Разработка системы оценивания результатов образовательного процесса и КИМов по музыкальным дисциплинам Обобщение передового педагогического опыта в сфере музыкального образования.	72	Очная с ДОТ	07.06.	16.06.	25	Алешина Э.С.
20.	Учителя начальных классов	Психолого-педагогическая поддержка воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся	Методологические основы проблемы организации детского отдыха. Каникулярный отдых как период воспитания, социализации и развития личности ребенка. Изменение видов деятельности ребенка в период каникулярного отдыха, расширение поля социального взаимодействия. Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних. Содержание, формы и методы психолого-педагогической поддержки в период каникулярного отдыха.	40	Очная с ДОТ	14.06.	18.06.	25	Бадмаева Н.Ц.
СЕНТЯБРЬ									
21.	Педагогические работники ОДО	Реализация общеразвивающих программ в системе дополнительного образования	Государственная политика в сфере дополнительного образования согласно Концепции дополнительного образования, современные тенденции формирования программ дополнительного образования. Инновационные технологии, методы и приемы обучения в системе дополнительного образования	40	Очная с ДОТ	06.09.	10.09.	25	Митьпова Г.С.

22.	Учителя музыки ОО, Педагогические работники ДОО	Психолого-педагогические аспекты процесса музыкального воспитания в образовательной организации	Государственная политика в сфере музыкального образования. Психологические механизмы и закономерности воспитания. Воспитательные технологии в работе с детьми. Особенности работы с педагогически запущенными детьми. Психология искусства. Реализация воспитательного потенциала музыкального искусства в образовательном процессе. Моделирование процесса музыкального воспитания в ОО. Инструменты, технологии музыкального воспитания. Этнокультурные аспекты музыкального воспитания.	72	Очная с ДОТ	20.09.	30.09.	25	Алешина Э.С
23.	Учителя начальных классов	Методика обучения детей младшего школьного возраста игре в шахматы	Особенности детей младшего школьного возраста. Возможности игры в шахматы для развития детей. Федеральный курс «Шахматы – школе», правила шахматной игры, шахматно-задачная технология развития способностей детей «действовать в уме».	40	Очная с ДОТ	13.09.	16.09.	25	Вакансия
24.	Учителя начальных классов	Интерактивные формы и методы воспитательной работы в начальной школе	Методологические основы воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в начальной школе: учет возрастных, психологических и социальных особенностей младших школьников. Интеракция как взаимодействие, взаимовлияние и воздействие людей/групп друг на друга. Как использовать интерактивные формы и методы воспитательной работы в начальной школе. Преемственность воспитательных систем	72	Очная с ДОТ	27.09.	06.10.	25	Буртонова И.Б.

			начальной и основной школы.						
ОКТАБРЬ									
25.	Учителя ОБЖ	Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в современных условиях	Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Методологические основы проектирования образовательного процесса по ОБЖ. Профессиональная компетентность педагога в области инклюзивного образования. Проектирование учебного и воспитательного процесса на уроках ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС. Общего образования. Изучение и диссеминация инновационного опыта учителей. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	72	Очная с ДОТ	04.10.	13.10.	25	Вакансия
26.	Педагогические работники ОДО	Психопрофилактика суицидального поведения детей и подростков	Превентология: основные принципы и направления профилактики. Нормативно-правовая база профилактики суицидального поведения детей и подростков, субъекты профилактики. Понятие о суициде. Виды, формы и типы суицидального поведения. Маркеры суицидальной опасности. Деятельность УО по профилактике суицидального поведения среди учащихся. Модель экстренной помощи учащимся. Совместная деятельность педагогов и специалистов в ситуации совершенного суицида / риска суицида несовершеннолетнего.	48	Очная с ДОТ	18.10.	23.10.	25	Бадиев И.В.

НОЯБРЬ

28.	Педагоги-библиотекари	Информационно-образовательные технологии в деятельности школьных библиотек	Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров. Информационно-библиографические технологии в деятельности информационно-библиотечных центров. Использование сводного каталога школьных библиотек региона в учебно-методическом сопровождении образовательного процесса. Организация работы школьной медиатеки.	40	Очная с ДОТ	08.11.	12.11.	25	Митыпова Г.С.
29.	Учителя физической культуры	Особенности преподавания физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта	Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в ОО, реализующих ООП НОО, ООО, СОО. Рабочая программа по предметной области «Физическая культура и ОБЖ» в свете требований ФГОС НОО, ООО, СОО. Проектирование учебных занятий по физической культуре.	72	Очная с ДОТ	15.11.	24.11.	25	Вакансия
ДЕКАБРЬ									
31.	Учителя музыки ОО, педагогические работники ДОО	Цифровые технологии в системе дошкольного и школьного музыкального образования	Государственная политика в сфере музыкального образования. Современные образовательные технологии преподавания музыкальных дисциплин. Организация деятельности педагога и обучающихся на музыкальных занятиях с использованием цифровых образовательных ресурсов. Организация в условиях ФГОС внеурочной деятельности по музыкальному образованию.	72	Очная с ДОТ	08.12.	17.12.	30	Алешина Э.С.
32.	Педагогические работники	Психотехнологии эффективного	Методологические основы психопрофилактики. Базовые понятия	40	Очная с	13.12.	17.12.	30	Бадмаева Н.Ц.

	ОДО, педагоги- психологи ОО	поведения	психотехнологии эффективного поведения. Особенности индивидуальных характеристик личности, социально-психологические закономерности эффективного поведения и деятельности людей, включения их в социальные группы. Социально-психологические теории личности, группы, коллектива. Базовый набор психотехник в основных направлениях современной практической психологии. Психологические закономерности процесса межличностного взаимодействия. Разрешение межличностных и межгрупповых конфликтов. Требования, предъявляемые к безопасности психотехнологий.		ДОТ				
--	-----------------------------------	-----------	---	--	-----	--	--	--	--

КОРПОРАТИВНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. Час.	Форма обучения	Сроки обучения	Сроки обучения	Кол. Сл.	Руководитель курсов
1.	Педагогические работники ОО (МБОУ «МАЛО-КУНАЛЕЙСКАЯ СОШ»)	Взаимодействие семьи и школы в современных условиях.	Национальный проект «Образование». Государственная политика в области воспитания. Современные технологии воспитания. Организация взаимодействия семьи и школы в современных условиях. Роль семьи в воспитании детей. Работа с трудными детьми и подростками. Профилактика девиантного поведения детей и подростков. Психологическое здоровье родителей и детей. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников. Эффективные	40	Очная с ДОТ	По согласованию		25	Алешина Э.С.

			методы работы с родителями обучающихся. Организация интегральной воспитывающей, образовательной среды.					
2.	Педагогические работники ОО, классные руководители (молодые педагоги со стажем работы до 5 лет)	Программа воспитания: реализация в условиях ФГОС ОО	Методологические основы теории воспитания. Современная информационно-образовательная среда. Интернет-пространство и мобильные приложения в воспитательной работе. Анализ практики воспитательной работы. Предложения по организации воспитательных дел в условиях смешанного обучения.	40	Очная с ДОТ	По согласованию	30	Буртонова И.Б.
3.	Педагогические работники ОО Кяхтинского района	Профилактика социально-негативных явлений в образовательной организации	Превентология: основные принципы и направления профилактики. Основы девиантологии. Нормативно-правовая база профилактики социальных отклонений. Межведомственное взаимодействие в профилактике деструктивных проявлений в подростковой среде. Коммуникативная культура и конфликтологическая компетентность как условие профилактики социальных отклонений. Коммуникативный и конфликтологический тренинг.	40	Очная с ДОТ	По согласованию	25	Бадиев И.В.
4.	Педагогические психологи Закаменского района	Современные подходы к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей в соответствии с ФГОС	Методологические основы проблемы формирования мотивации к здоровому образу жизни. Укрепление здоровья детей в условиях образовательной организации и организации дополнительного образования детей. Физическая активность детей: формы, методы, приемы и способы формирования. Требования ФГОС к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей.	40	Очная с ДОТ	По согласованию	25	Вакансия

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Ко л. Ча с.	Форма обучения	Сроки обучения	Сроки обучения	Ко л. Сл.	Руководитель курсов
1.	Руководители ОО, руководители ОДО, методисты-специалисты РУО	Сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы в муниципальном образовании	Методологические основы теории воспитания. Возможности сетевого и межведомственного взаимодействия между образовательными организациями муниципального образования в области воспитательной деятельности. Новые формы методического сопровождения воспитательной работы.	40	Очная с ДОТ	По заявкам		20	Буртонова И.Б.
2.	Психологи ОО, социальных учреждений, органов МВД	Психология суицидального поведения	Превентология: основные принципы и направления профилактики. Нормативно-правовая база профилактики суицидального поведения детей и подростков, субъекты профилактики. Понятие о суициде. Виды, формы и типы суицидального поведения. Маркеры суицидальной опасности. Деятельность УО по профилактике суицидального поведения среди учащихся. Модель экстренной помощи учащимся. Совместная деятельность педагогов и специалистов в ситуации совершенного суицида/риска суицида несовершеннолетнего.	40	Очная с ДОТ	По заявкам		20	Бадиев И.В.
4.	Психологи ОО, социальных учреждений, органов МВД	Инновационные методики оказания помощи в кризисных ситуациях	Методологические основы проблемы кризисных состояний. Типология кризисных ситуаций. Причины кризисов и поведения человека в кризисных состояниях. Последствия кризиса и кризисных состояний для личности.	40	Очная с ДОТ	По заявкам		20	Бадмаева Н.Ц

			Подходы к оказанию помощи личности в кризисных ситуациях. Традиционные и инновационные методы работы с личностью в кризисных ситуациях.					
5.	Учителя музыки ОО, музыкальные работники ДОО	Игровые технологии, методы и приемы обучения в музыкальном образовании	<i>В программе:</i> Государственная политика в сфере музыкального образования. Психолого-педагогические основы организации игровой деятельности обучающихся. Учет возрастных особенности обучающихся при выборе технологий обучения и воспитания. Психология игры. Современные игровые технологии в образовании. Игровые методы и приемы обучения в системе дошкольного, общего и дополнительного музыкального образования.	24	Очная с ДОТ	По заявкам	20	Алешина Э.С
6.	Педагогические работники ДОО, педагогические работники ОО, классные руководители, педагогические работники ОДО	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	Методологические основы проблемы развития педагогической культуры родителей. Педагогическая культура как компонент общей культуры человека. Традиционные и инновационные формы и способы развития педагогической культуры родителей в образовательной организации. Особенности развития педагогической культуры родителей неблагополучных семей. Система работы классного руководителя по повышению педагогической культуры родителей.	40	Очная с ДОТ	По заявкам	20	Митыпова Г.С.

МЕРОПРИЯТИЯ

<i>№</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Руководитель</i>
1.	Педагогические работники ОО, классные руководители	Встреча с музами искусства. Мастер-классы педагогов образовательной области «Искусство», преподавателей ДШИ.	13.10.	Алешина Э.С., Буртонова И.Б., Митьпова Г.С., Бадиев И.В., Бадмаевна Н.Ц.
2.	Педагогические работники ОО, классные руководители	III Республиканский конкурс методических работ педагогических работников системы дошкольного, общего и дополнительного музыкального образования «МИРТА»	20.05.	Алешина Э.С., Буртонова И.Б., Митьпова Г.С., Бадиев И.В., Бадмаевна Н.Ц.
3.	Социальные педагоги	Конкурс лучших практик добровольческой деятельности в ОО «Я-волонтер» (для социальных педагогов ОО, ОДО, СПО)	декабрь	Буртонова И.Б., Митьпова Г.С., Алешина Э.С., Бадиев И.В., Бадмаевна Н.Ц.
4.	Педагогические работники ОО (воспитатели, классные руководители), педагогические работники ОДО	XI Рождественские чтения. Работа секции «Основы духовно-нравственного воспитания».	ноябрь	Митьпова Г.С., Буртонова И.Б., Алешина Э.С., Бадиев И.В., Бадмаевна Н.Ц.
5.	Учителя физической культуры, тренеры-преподаватели	Мастер-класс по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу»	март	Вакансия, Буртонова И.Б., Алешина Э.С., Бадиев И.В., Бадмаевна Н.Ц., Митьпова Г.С.
6.	Педагогические работники школ ШНОР, ШССУ	Республиканский семинар-практикум «Разрешение спорных и конфликтных ситуаций в образовательной организации: эффективные техники»	апрель	Бадиев И.В., Бадмаевна Н.Ц., Буртонова И.Б., Алешина Э.С.,

				Митыпова Г.С.
7.	Руководители ОО, заместители руководителей, педагогические работники ОО	Постояннодействующий практико ориентированный семинар школ сетевого дистанционного образовательного кластера РБ «Сетевое учебное занятие по предметным областям: проектирование, реализация, анализ, самоанализ»	Март - май	Буртонова И.Б., Дылыкова Р.С., Цыренова И.П., Макунина Т.А., Содномов С.Ц.
8.	Руководители ОО, заместители руководителей, педагогические работники ОО, классные руководители	Постояннодействующий практико ориентированный семинар «Индивидуальный проект в старшей школе: технология планирования, сопровождение реализации, оценивание, преемственность с проектной деятельностью других уровней ОО»	Май-июнь	Буртонова И.Б., Дылыкова Р.С., Содномов С.Ц., Халудорова Л.Е., Цыретарова Б.Б., Дайдаева М.В., Макунина Т.А.

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. Час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и психология (3 сессия)	История образования и педагогической мысли. Психолого-педагогическая антропология. Психолого-педагогическая коррекция. Психотерапия. Конфликтология и школьная медиация. Методы активного социально-психологического обучения. Психологическая служба в образовании. Психология семьи. Математические методы в психологии. Методика преподавания психологии. Стажировка	182	Очная с ДОТ	12.01.	05.02.	20	Бадиев И.В.
МАРТ									

2	Лица с высшим профессиональным образованием	Педагогика и психология (4 сессия)	Обзорные лекции по модулям	36	Очная с ДОТ	01.03.	05.03.	20	Бадиев И.В.
3.	Лица с высшим и средним профессиональным образованием	«Педагогическая деятельность в образовании» (Набор 2021 г.)	Введение в педагогическую деятельность.	260 / 288	Очная с ДОТ	По мере комплектования группы		15	Буртонова И.Б.

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. Час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол-во слуш.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1.	Воспитатели ДОО	Роль коррекционно-развивающей среды в образовании детей с ОВЗ дошкольного возраста	Нормативно-правовые основы создания специальных условий в ДОО для коррекции нарушений у детей с ОВЗ и инвалидностью. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации как модель диагностики и реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных нозологических групп. Проектирование коррекционно-развивающих образовательных программ.	32	Очная и (или) Очная с ДОТ	19.01	22.01.	30	Янданова Т.И.
ФЕВРАЛЬ									
2.	Учителя начальных классов коррекционных и инклюзивных ОО (в том числе учителя начальных классов ШНОР)	Теория и практика специального и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Законодательная база в области общего, специального и инклюзивного образования. Актуальные проблемы Российского образования и коррекционной педагогики. Особенности психического или психофизического развития обучающихся с ОВЗ. Дифференциальная диагностика образовательного потенциала обучающихся с ОВЗ различного генеза. Условия внедрения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН). Проектирование АООП, СИПР.	40	Очная с ДОТ	02.02.	06.02.	25	Дайдаева М.В.

3.	Педагогические работники ДОО	Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях реализации ФГОС ДО	Здоровьесберегающая деятельность в организациях дошкольного образования в условиях системных изменений. ЗОЖ и его составляющие. Формирование основ валеологической культуры и ценностного здорового образа жизни у дошкольников и педагогов. Изучение лучших практик педагогов ДОО в организации ЗОЖ.	72	Очная с ДОТ	16.02.	27.02.	27	Климентьева Г.Д.
МАРТ									
4.	Учителя - логопеды, педагоги - дефектологи (сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги) ДОО	Формирование предпосылок развития письменной речи у детей дошкольного возраста в условиях работы логопедической группы ДОО	Анатомо-физиологические и нейропсихологические механизмы формирования речевых функций у ребенка. Психофизиологические закономерности развития психомоторных функций и всех видов речи у детей. Этиопатогенез нарушений закономерностей развития психомоторики, устной и письменной речи у детей. Зависимость механизмов формирования письменной речи у детей от уровня сформированности устной речи. Логопедические технологии по формированию предпосылок письменной речи и предупреждению возникновений трудностей в овладении навыками чтения и письма в школе у детей дошкольного возраста. Проектирование рабочих программ и конспектов занятий по формированию предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста.	24	Очная	09. 03.	11.03.	25	Ускеева С.А.
5.	Учителя начальных классов	Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном	Здоровьесберегающая деятельность в организациях дошкольного и начального образования в условиях системных изменений. ЗОЖ и его составляющие	72	Очная с ДОТ	17.03.	26.03.	25	Климентьева Г.Д.

		процессе на этапе школьной адаптации	(гигиена, режим дня, питание). Знакомство с концептуальными методиками здоровьесберегающих технологий (на примере В.Б. Базарного). Применение здоровьесберегающих технологии на уроках и во внеурочное время. Формирование основ валеологической культуры. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у обучающихся начальной школы. Оздоровительная деятельность: суставная, зрительная, дыхательная гимнастика. Изучение лучших практик педагогов в организации ЗОЖ школьников.						
6.	Учителя начальных классов коррекционных и инклюзивных ОО (в том числе учителя начальных классов ШНОР)	Нарушения чтения и письма у детей: нейропсихологический аспект	Письменная речь как форма речевой деятельности. Нарушения письменной речи. Диагностика нарушений письма и чтения. Нейропсихологический аспект в анализе нарушений письменной речи. Коррекция нарушений письма и чтения.	48	Очная	30.03.	05.04.	25	Янданова Т.И.
АПРЕЛЬ									
7.	Педагогические работники коррекционных и инклюзивных ОО	Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ и инвалидностью	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограничениями жизнедеятельности. Функциональные модели психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью. Индивидуализация процесса	24	Очная	06.04.	08.04.	25	Дайдаева М.В.

			восстановления, развития и коррекция нарушенных функций организма. Организация комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Роль специалиста в области дефектологии в абилитации и реабилитации в коррекционно-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью.						
МАЙ									
8.	Педагогические работники коррекционных и инклюзивных ОО	Здоровьесберегающие технологии и их применение в дистанционном обучении	Требования к педагогу, регламентирующему здоровьесберегающую деятельность в ОО. Здоровьесберегающие компоненты в структуре адаптивных образовательных программ. Использование здоровьесберегающих технологий с учетом психологических особенностей обучающихся с различными нарушениями в развитии. Здоровьесберегающие образовательные и управленческие технологии. Здоровьесформирующая и здоровьесберегающая образовательная среда. Знакомство с концептуальными методиками здоровьесберегающих технологий известных авторов (на примере В.Ф. Базарного).	72	Очная с ДОТ	12.05.	21.05.	25	Климентьева Г.Д.
ИЮНЬ									

9.	Педагогический психологи ОО	Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации: валеологическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами	Психофизиологические возрастные особенности обучающихся. Здоровьесберегающая деятельность в организациях общего и дополнительного образования в условиях системных изменений. Требования к педагогу, регламентирующему здоровьесберегающую деятельность в ОО. ЗОЖ и его составляющие. Особенности состояния возрастной психосоматики. Психосоматические причины различных заболеваний детского возраста. Формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ. Вторичные выгоды внушения родителей или взрослых. Оздоровительная деятельность: суставная, зрительная, дыхательная гимнастика, статические упражнения (йога).	40	Очная с ДОТ	07.06.	11.06.	22	Климентьева Г.Д.
10.	Педагогические работники коррекционных и инклюзивных ОО (в том числе педагогические работники ШНОР)	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением эмоционально-волевой сферы в специальном и инклюзивном образовании	Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармонического и искаженного развития. РАС как вариант искаженного развития: симптоматика, комплексный подход в коррекционной работе. Психопатии как вариант дисгармонического развития. Специфика коррекционных подходов.	48	Очная	08.06.	16.06.	25	Янданова Т.И.
ИЮЛЬ									
11	Педагогические работники ОО, классные руководители	Физкультурно-оздоровительные технологии в современном	Проектирование индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы обучающихся. Инновации и современные средства и методы укрепления здоровья	40	Очная с ДОТ	05.07.	09.07.	25	Климентьева Г.Д.

		образовательном пространстве	обучающихся в образовательном пространстве. Психофизиологические возрастные особенности обучающихся. Оздоровительная деятельность: суставная, зрительная, дыхательная гимнастика, статические упражнения (йога). Оздоровительные технологии с использованием дозированной оздоровительной ходьбы и бега, с использованием фитнеса. Оказание первой помощи при кровотечениях и травматизме.						
СЕНТЯБРЬ									
12.	Учителя-логопеды	Организация и содержание деятельности логопеда в специальном и инклюзивном образовании	Нормативно-правовые основы общего, специального и инклюзивного образования. Основные принципы и методологические основания деятельности логопеда в образовании. Организация и содержание деятельности логопеда в составе ПМПК. Организация и содержание деятельности логопеда в ДОО, коррекционных и инклюзивных ОО.	36	Очная	14.09.	18.09.	25	Янданова Т.И.
ОКТАБРЬ									
13.	Учителя музыки и ритмики коррекционных и инклюзивных ОО	Особенности организации и содержания музыкально-ритмического образования обучающихся с ОВЗ в условиях адаптированного образования.	Актуальные проблемы Российского образования и коррекционной педагогики. Особенности психического и (или) психофизического развития обучающихся с ОВЗ. Дифференциальная диагностика образовательного потенциала обучающихся с ОВЗ различного генеза. Коррекционная направленность содержания образовательного процесса. Цели и задачи уроков музыки и ритмики в условиях коррекционных и инклюзивных ОО.	32	Очная	05.10.	08.10.	25	Ускеева С.А.

			Содержание музыкально-ритмических занятий для обучающихся с нарушением зрения и интеллекта. Роль и место фонетической ритмики в образовательном процессе обучающихся с нарушением слуха. Технологии проведения логопедической ритмики для обучающихся с ОВЗ всех категорий. Проектирование АОП музыкально-ритмических занятий, фонетической и логопедической ритмики.						
НОЯБРЬ									
14.	Учителя – логопеды, педагоги – дефектологи (<i>молодые педагоги со стажем работы до 5 лет</i>)	Содержание коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ФФН и ОНР первичного и вторичного генеза	Цели и задачи сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии (превентивной, дошкольной, школьной логопедии и логопедии взрослых). Закономерности психоречевого развития детей в норме. Речевой дизонтогенез, обусловленные первичными дефектами и вторичными отклонениями и особенности его проявления на различных возрастных этапах развития ребенка. Технологии обследования речи детей с речевым дизонтогенезом. Логопедическое заключение и проектирование содержания коррекционной работы по результатам обследования речи ребенка на основе дифференциальной диагностики речевых нарушений. Особенности технологий формирования фонетико-фонематических процессов у детей с первичным или вторичным проявлением ФФН. Технологии преодоления первичного или вторичного генеза ОНР у детей, обусловленных	48	Очная	08.11.	13.11.	25	Ускеева С.А.

			различными дефектами развития. Проектирование АОП для коррекционно-развивающего обучения детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи различного генеза в условиях дошкольного образования и начальной школы ОО.						
15.	Педагогические работники ДОО	Организация оздоровительного процесса: здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО	Здоровьесберегающая деятельность в организациях дошкольного образования в условиях системных изменений. Формирование основ валеологической культуры. Формирование ценностей здорового образа жизни у дошкольников и педагогов. Оздоровительные технологии с использованием дозированной оздоровительной ходьбы и бега. Национальные спортивные игры для детей дошкольного возраста. Изучение лучших практик педагогов ДОО в организации ЗОЖ.	72	Очная с применением ДОТ	09.11.	18.11.	25	Климентьева Г.Д.
16.	Педагогические работники ДОО	Проектирование образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях ДОО	Нормативно-правовые основы создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в ДОО. Нозологическая классификация детей с ОВЗ. Особенности образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп. Направления деятельности педагогического коллектива при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство. Проектирование АООП.	32	Очная	23.11.	26.11.	30	Дайдаева М.В.

КОРПОРАТИВНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. Час.	Формы обучения	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1	Педагогические работники МОУ «СОШ Хойтобэе»	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	Нормативно-правовые основы общего, специального и инклюзивного образования. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ разных нозологических групп. Принципы коррекционного и инклюзивного образования. Педагогические технологии и методы в образовательном процессе. Формы и средства организации инклюзивного образования. Коррекционная и практическая направленность образовательного процесса. Проектирование АООП, СИПР.	72	Очная с ДОТ	09.03.	18.03.	25	Дайдаева М.В.

2	Педагогические работники МОУ «СОШ Хойтобэе»	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	Нормативно-правовые основы общего, специального и инклюзивного образования. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ разных нозологических групп. Принципы коррекционного и инклюзивного образования. Педагогические технологии и методы в образовательном процессе. Формы и средства организации инклюзивного образования. Коррекционная и практическая направленность образовательного процесса. Проектирование АООП, СИПР.	72	Очная ДОТ с	23.03.	01.04.	25	Дайдаева М.В.
3	Педагогические работники Баргузинского района	Теория и практика специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Законодательная база в области общего, специального и инклюзивного образования. Актуальные проблемы Российского образования и коррекционной педагогики. Особенности психического и (или) психофизического развития обучающихся с ОВЗ. Дифференциальная диагностика образовательного потенциала обучающихся с ОВЗ различного генеза. Условия внедрения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования. Проектирование АООП, СИПР.	32	Очная ДОТ с	06.10.	09.10.	30	Дайдаева М.В.

4	Учителя ГБОУ «СКОШИ №2»	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)	Нормативно-правовые основы общего, специального образования. Направления деятельности педагогического коллектива при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство ОО. Коррекционная и практическая направленность образовательного процесса. Проектирование АООП, СИПР.	32	Очная с ДОТ	03.11.	06.11.	30	Дайдаева М.В.
---	-------------------------	---	---	----	-------------	--------	--------	----	---------------

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. Час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Педагогические работники ДОО	Содержание коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОО	Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в ДОО. Категории детей с ОВЗ. Направления деятельности педагогического коллектива при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОО. Проектирование АООП.	16	Очная	По заявке		25	Дайдаева М.В.
2.	Педагогические работники ОО, классные руководители	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования на современном этапе	Нормативно-правовое обеспечение общего и инклюзивного образования. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН). Проектирование АООП.	16	Очная	По заявке		25	Дайдаева М.В.
3.	Педагогические работники дополнительного	Организация образовательной деятельности	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования. Психолого-педагогические особенности обучающихся	16	Очная	По заявке		25	Дайдаева М.В.

	образования обучающихся с ОВЗ в ДО	по нозологическим группам. Проектирование программ по дополнительному образованию обучающихся с ОВЗ.						
4.	Педагогические работники ОО, классные руководители	Этнокультурный компонент в формировании ЗОЖ у обучающихся	ЗОЖ и его составляющие. Экологическое воспитание, этнокультурный компонент в формировании ЗОЖ у обучающихся. Современные оздоровительные технологии с использованием дозированной оздоровительной ходьбы и бега с использованием фитнеса, техники тай-бо, джампинг, как средства мотивации здорового образа жизни. Национальные подвижные и спортивные игры.	24	Очная с применением ДОТ	По заявке	25	Климентьева Г.Д.

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. Час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1	Лица с высшим профессиональным образованием	«Логопедия» (набор 2020 г) 2 сессия	Модули: специальная психология, основы генетики, невропатология детского возраста, основы специальной педагогики, логопедия, логопедические технологии	144	Очная	14. 01	03. 02	30	Ускеева С.А.
ФЕВРАЛЬ									
2	Лица с высшим профессиональным образованием	«Олигофренопедагогика» 2 сессия (2 нед.)	Модули: основы генетики, основы логопедии, специальная методика преподавания естествознания	160	Очная	15.02	06.03	21	Дайдаева М.В.
МАРТ									

4	Лица с высшим профессиональным образованием	«Логопедия» (набор 2020 г.) 3сессия	Модули: логопсихология, логопедия, логопедические технологии, логопедическая ритмика, анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	160	Очная	18.03	09. 04	30	Ускеева С.А.
АПРЕЛЬ									
5	Лица с высшим профессиональным образованием	«Олигофренопедагогика» 3 сессия	Модули: основы логопедии, невропатология детского возраста, история олигофренопедагогика, специальные методики преподавания русского языка, математики и истории	158	Очная	12.04	30.04	21	Дайдаева М.В.
6	Лица с высшим профессиональным образованием	«Логопедия» (набор 2019 г. доп.) 4 сессия	Обзорные лекции по модулям: клинические основы интеллектуальных нарушений, специальная психология, основы специальной педагогики, логопедия, логопедические технологии	36	Очная	22. 04	28. 04	30	Ускеева С.А.
ИЮНЬ									
7	Лица с высшим профессиональным образованием	«Логопедия» (набор 2020г.) 4 сессия	Обзорные лекции по модулям: клинические основы интеллектуальных нарушений, специальная психология, основы специальной педагогики, логопедия, логопедические технологии	36	Очная	17. 06	23. 06	30	Ускеева С.А.
СЕНТЯБРЬ									
8	Лица с высшим профессиональным образованием	«Олигофренопедагогика» 4 сессия	Обзорные лекции по модулям: клинические основы интеллектуальных нарушений, основы специальной педагогики и олигофренопедагогика	36	Очная	23.09	29.09	21	Дайдаева М.В.

МЕРОПРИЯТИЯ

<i>№</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Руководитель мероприятия</i>
1	Обучающиеся коррекционных и инклюзивных ОО	Заочная благотворительная акция «Дорогою добра»	По согласованию	Дайдаева М.В. Климентьева Г.Д.
2	Учителя-логопеды	Практико-ориентированный семинар «Современные логопедические технологии»	По согласованию	Ускеева С.А. Янданова Т.И.
3	Педагогические работники ОО, ПОО	Семинар , посвященный всемирному дню борьбы со СПИД «Актуальные вопросы по проблеме ВИЧ-инфекции»	Декабрь	Климентьева Г.Д.
4.	Педагогические работники ШНОР, ШССУ	Практико-ориентированный семинар «Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	Февраль	Дайдаева М.В., Ускеева С.А., Янданова Т.И.

**КАФЕДРА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. Час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол сл.	Руководите ль курсов
						начало	окончание		
ЯНВАРЬ									
1.	Педагогическ ие работники ПОО	Особенности реализация ОПОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Коммуникативная культура и профессиональная этика педагога. Психолого-педагогическая характеристика учебных возможностей обучающихся с ОВЗ. Содержание коррекционно-педагогической работы в условиях ПОО. Основы проектирования адаптированных образовательных программ. Специфика оценивания результатов освоения адаптированных образовательных программ. <i>(Реализация программы на базе ГБПОУ РБ «БРИЭТ»).</i>	48	Очная с примене нием ДОТ	25.01.	30.01.	20	Вакансия
2.	Педагогическ ие работники ПОО	Совершенствовани е методической работы в профессиональных образовательных организаций в современных условиях. <i>Постояннодействи ющей семинар</i>	<i>В программе:</i> Аттестация руководящих и методических педагогических работников. Организация работы проектных групп педагогов в системе методической работы. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПОО (РФ, РБ, ПОО). Опыт работы по внедрению автоматизированной системы управления ProCollege. Инклюзивные компетенции педагога в системе СПО. Организация инклюзивного образования в ПОО Управление процессом профессионального становления молодых педагогов.	48	Очная с примене нием ДОТ	27.01.	17.12.	20	Цыретарова Б.Б.
ФЕВРАЛЬ									
3.	Педагогическ ие работники ПОО	Проектирование и реализация программ учебных предметов общеобразовательн ого цикла в соответствии с ФГОС СОО	Проектирование рабочих программ учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с требованиями ФГОС СОО и их реализация. Технологии изучения предметов общеобразовательного цикла в условиях СПО. ИКТ-компетентность педагога. <i>(Реализация программы на базе ГБПОУ РБ «БРИТ»)</i>	48	Очная с примене нием ДОТ	04.02.	10.02.	18	Таряшинова Е.П.
4.	Педагогическ ие работники	Разработка профессиональных	Методика разработки и обновления профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих	72	Очная с примене	15.02.	24.02.	20	Якимов О.В.

	ПОО	образовательных программ и оценка качества их освоения в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов	профессиональных стандартов. Разработка и обновление профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Разработка оценочных средств для промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом положений профессиональных стандартов. <i>(Реализация программы на базе ГБПОУ РБ «БКН»).</i>		нием ДОТ				
МАРТ									
5.	Педагогические работники ПОО	Особенности реализации ОПОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическая характеристика учебных возможностей обучающихся с ОВЗ. Содержание коррекционно-педагогической работы в условиях ПОО. Основы проектирования адаптированных образовательных программ. Специфика оценивания результатов освоения адаптированных образовательных программ. <i>(Реализация программы на базе ГБПОУ РБ «БРИЭТ»).</i>	48	Очная с применением ДОТ	09.03.	15.03.	20	Вакансия
6.	Педагогические работники, мастера производственного обучения ПОО	Сопряжение ОПОП по актуализированным ФГОС СПО с требованиями профессиональных стандартов и международных стандартов WorldSkills	Алгоритм разработки ОПОП с учетом требований профессиональных стандартов и международных стандартов WorldSkills. Соотнесение контрольно-оценочных средств, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills в содержании и технологии проведения демо-экзамена.	48	Очная с применением ДОТ	22.03.	27.03.	20	Якимов О.В.
АПРЕЛЬ									
7.	Педагогические работники ПОО	Проектирование и реализация программ учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО	Проектирование рабочих программ учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с требованиями ФГОС СОО и их реализация. Технологии изучения предметов общеобразовательного цикла в условиях СПО. ИКТ-компетентность педагога. <i>(Реализация программы на базе ГБПОУ РБ «БРИТ»).</i>	48	Очная с применением ДОТ	05.04.	10.04.	20	Таряшинова Е.П.
8.	Педагогический	Внедрение и	Целевая модель наставничества в ОО. Формы	72	Очная с	19.04.	28.04.	20	Цыретарова

	ие работники ПОО	развитие системы наставничества, добровольчества (волонтерства) в образовательных организациях	наставничества. Система волонтерской деятельности в ОО. Опыт добровольчества. Инструменты и технология работы наставника.		применением ДОТ				Б.Б.
МАЙ									
9.	Педагогические работники ОО, классные руководители	Внедрение и развитие системы наставничества, добровольчества (волонтерства) в образовательных организациях	Целевая модель наставничества в ОО. Формы наставничества. Система волонтерской деятельности в ОО. Опыт добровольчества. Инструменты и технология работы наставника.	72	Очная с применением ДОТ	05.05.	15.05.	25	Цыретарова Б.Б.
10.	Мастера производственного обучения, педагогические работники ПОО	Организационно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования	Локальные нормативные акты в дополнительном образовании (ДПО, ДО), профессиональном обучении. Правила оформления ЛНА. ГОСТ Р 7.0.97 – 2016. Разработка программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования. <i>(Реализация программы на базе ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»)</i>	72	Очная с применением ДОТ	17.05.	26.05.	20	Вакансия
ИЮНЬ									
11.	Педагогические работники, кураторы ПОО	Организация воспитательной работы в учреждениях СПО	Реализация концепции воспитания в условиях СПО. Планирование воспитательной работы. Создание условий для организации воспитательной работы с группами обучающихся. Социально-педагогическая поддержка обучающихся. Методы работы с родителями. <i>(Реализация программы на базе ГПБОУ РБ «БРПК»)</i> .	56	Очная с применением ДОТ	03.06.	10.06.	20	Цыретарова Б.Б.
СЕНТЯБРЬ									
12.	Педагогические работники	Особенности работы педагогов ПОО с	Психолого - педагогические особенности трудных подростков. Педагогические и психологические приемы и	48	Очная с применением	16.09.	22.09.	20	Вакансия

	ПОО	трудными подростками	методы в воспитании и обучении трудных подростков. Профилактика и коррекция поведения трудных подростков.		нием ДОТ				
13.	Педагогические работники ПОО	Современные подходы к проектированию, проведению и анализу учебного занятия в ПОО	Проектирование учебного занятия, компетентностное целеполагание на учебном занятии; применение технологии системно-деятельностного подхода; показатели и критерии оценки эффективности современного учебного занятия.	48	Очная с применением ДОТ	27.09.	02.10.	20	Вакансия
ОКТАБРЬ									
14.	Педагогические работники ПОО	Организационно-методическое сопровождение ФГОС СПО ТОП 50	Проектирование ОПОП на основе ФГОС и с учетом примерных программ. Содержание оценочных средств, процедуры оценивания, структура демонстрационного экзамена. ИКТ-компетентность педагога	72	Очная с применением ДОТ	07.10.	16.10.	20	Таряшинова Е.П.
15.	Мастера производственного обучения	Реализация программ учебной и производственной практик в соответствии с требованиями ФГОС СПО	Нормативные и локальные документы ПОО по организации учебной и производственной практик. Организация и реализация учебной практик и производственной практик. Контроль и оценка освоения умений, практического опыта, компетенций. Система взаимодействия с работодателями. ИКТ-компетентность педагога. <i>(Реализация программы на базе ГБПОУ РБ «БАК им. М.Н. Ербанова»).</i>	56	Очная с применением ДОТ	11.10.	18.10.	20	Вакансия
16.	Педагогические работники, кураторы ПОО	Внедрение и развитие системы наставничества, добровольчества (волонтерства) в образовательных организациях	Целевая модель наставничества в ОО. Формы наставничества. Система волонтерской деятельности в ОО. Опыт добровольчества. Инструменты и технология работы наставника.	72	Очная с применением ДОТ	21.10.	30.10.	20	Цыретарова Б.Б.
НОЯБРЬ									
17.	Педагогические работники ПОО	Актуальные аспекты организации воспитательной работы в учреждениях СПО	Реализация концепции воспитания в условиях СПО. Планирование воспитательной работы. Создание условий для организации воспитательной работы с группами обучающихся. Социально-педагогическая поддержка обучающихся. Методы работы с родителями. <i>(Реализация программы на базе ГБПОУ РБ «БРИЭТ»).</i>	56	Очная с применением ДОТ	10.11.	17.11.	20	Цыретарова Б.Б.
18.	Педагогический	Сопряжение ОПОП	Алгоритм разработки ОПОП с учетом требований	48	Очная с	18.11.	24.11.	20	Якимов О.В.

	ие работники ПОО	по актуализированным ФГОС СПО с требованиями профессиональных стандартов и международных стандартов WorldSkills	профессиональных стандартов и международных стандартов WorldSkills. Соотнесение контрольно-оценочных средств, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills в содержании и технологии проведения демо-экзамена.		примене нием ДОТ				
19.	Педагогическ ие работники ПОО	Современные образовательные технологии и методики обучения по специальным дисциплинам в ПОО с учетом требований ФГОС СПО	Организация компетентностно-ориентированной образовательной среды в учебном процессе, активные и интерактивные технологии, применение современных ИКТ-технологий в процессе обучения, технологии проектного обучения и исследовательской деятельности	72	Очная с примене нием ДОТ	25.11.	04.12.	20	Вакансия
ДЕКАБРЬ									
20.	Педагогическ ие работники ПОО	Цифровизация образовательной среды ПОО	Концепция внедрения целевой модели цифровой образовательной среды. Разработка ЭОР. Технология внедрения ЦОС.	48	Очная с примене нием ДОТ	06.12.	11.12.	20	Таряшинова Е.П.
21.	Мастера производстве нного обучения	Юридические аспекты профессиональной компетентности преподавателя по подготовке водителей транспортных средств	Нормативно-правовое обеспечение деятельности преподавателя по подготовке водителей АТС. Дидактика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. Основные организационные формы и технологии обучения взрослых. Методика преподавания теоретических дисциплин по программам подготовки водителей автототранспортных средств; Технологии организации и проведения учебно-производственного процесса обучения вождению автототранспортных средств.	72	Очная с примене нием ДОТ	13.12.	22.12.	20	Якимов О.В.

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
1.	Преподаватели и мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин ПОО	Стажировка преподавателей профессиональных циклов и мастеров производственного обучения в профильных организациях (по направлениям специальности и профессии)	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога. Планирование программы стажировки, модульный подход. Реализация программы: стажировка в профильной организации. Отчет о результатах реализации программы стажировки: презентация выпускной работы, самоанализ.	36	Очная	По заявкам		25	Цыретарова Б.Б.
2.	Педагогические работники ПОО	Технологии дистанционного обучения	Национальный проект «Образование»: цифровизация образования. Основы технологии дистанционного обучения. Стандарты обмена учебными материалами. Система управления ДО, коммуникации ДО. Корпоративные учебные порталы.	36	Очная с ДОТ	По заявкам		25	Вакансия
3	Преподаватели и мастера производственного обучения и преподаватели специальным дисциплин ПОО	Цифровая трансформация образовательного пространства	Создание электронных образовательных ресурсов, цифрового портфолио для педагога, инструменты и образовательные технологии дистанционного обучения, методика разработки электронных образовательных ресурсов.	36	Очная с ДОТ	По заявкам		20	Якимов О.В.
4	Педагогические работники, кураторы ПОО	Проектирование системы воспитания и социализации обучающихся ПОО на основе метода проектов	Теоретические основы разработки и управления проектами в сфере воспитательной деятельности. Интегративная модель системы воспитания и социализации обучающихся в ПОО. Разработка портфеля проектов на основе интегративной модели воспитания и социализации обучающихся	24	Очная с ДОТ	По заявкам		20	Цыретарова Б.Б.

5.	Педагогические работники, кураторы ПОО	Организация образовательного процесса и условия обучения лиц с ОВЗ в системе СПО и ПО	Вопросы правового регулирования получения образования обучающимися с ОВЗ. ФГОС СПО и ПО в системе нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивного образования. Методические основы обучения детей с ОВЗ. Психофизические особенности. Цели, задачи, содержание и методы обучения обучающихся с ОВЗ.	16	Очная с ДОТ	По заявкам	20	Вакансия
6.	Руководители, заместители руководителя, педагогические работники ПОО	Лидерство и командообразование	Практические инструменты для формирования лидерских качеств: ролевые игры, приемы, техники; лидерство в команде; современные технологии создания команды; алгоритм формирования команды; модель командной эффективности. Практикум по применению инструментария.	24	Очная с ДОТ	По заявкам	20	Якимов О.В.

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Аннотация программы	Кол. Час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. Сл.	Руководитель курсов
						начало	окончание		
МАРТ									
1.	Лица с высшим и средним профессиональным образованием	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и ДПО (Набор 2021 г., 1 сессия)	Государственная политика в системе образования. Основы психологии профессионального образования. Педагогика профессионального обучения. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Методика профессионального образования.	134	Очная с ДОТ	15.03.21	01.04.21	20	Цыретарова Б.Б.
ОКТАБРЬ									
2.	Лица с высшим и средним профессиональным образованием	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и ДПО	Педагогика профессионального обучения. Методика профессионального обучения. Обзорные лекции. Итоговая аттестация.	136	Очная с ДОТ	09.10.21	29.10.21	20	Цыретарова Б.Б.

(Набор 2021 г., 2 сессия)

МЕРОПРИЯТИЯ

<i>№</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Руководитель мероприятия</i>
ФЕВРАЛЬ				
1.	Руководители методических служб и педагогические работники ПОО	Республиканский семинар «Актуальные вопросы подготовки к государственной аккредитации образовательных программ СПО: перечень документов для подготовки к аккредитации»	февраль	Якимов О.В.
АПРЕЛЬ				
2.	Студенты ПОО	Вторая республиканская олимпиада по общеобразовательным дисциплинам «Байкальская перспектива плюс» (на базе ГБОУ ВО «БГУ имени Доржи Банзарова»)	апрель	Цыретарова Б.Б.
3.	Педагогические работники ПОО	Республиканский методический форум молодых педагогов СПО	апрель	Вакансия

**КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ, ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

<i>№ п/п</i>	<i>Категория слушателей</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Аннотация программы</i>	<i>Кол- во час</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Сроки обучения</i>	<i>Колич ество</i>	<i>Руководитель</i>
1.	Руководители ОО	Коучинг в образовании	Понятие коучинга. Место коучинга в самоопределении руководителя ОО. Виды коучинга. Коучинг-лидерства в Управленческих командах образовательных организаций Коучинг и эффективное управление человеческими ресурсами образовательной организации. Коучинг в планировании деятельности образовательной организации.	72	Очная с применением ДОТ	По заявкам	15	Балханов А.М.
2.	Руководители ОО	Алгоритм и принципы внедрения профессиональных стандартов педагогов в систему управления персоналом образовательной организации	Профессиональные стандарты: определение, правовые основы. Особенности внедрения и применения профессиональных стандартов. Применение профессиональных стандартов в образовательной организации и образовательном процессе. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ как инструмент национальной системы квалификаций. Независимая оценка квалификаций, как часть процесса по внедрению профессиональных стандартов в трудовые отношения и образовательный процесс.	72	Очная с применением ДОТ	По заявкам	25	Балханов А.М.
3.	Руководители	Организация сетевого	Сетевое взаимодействие как	72	Очная с	По	25	Вакансия

	ОО	взаимодействия образовательных организаций	современная инновационная образовательная технология: особенности, основные задачи, направления, эффективность. Правовое обеспечение, механизм формирования, основные компоненты и модели взаимодействия ОО при сетевой форме реализации образовательных программ. Реализация компетентностного подхода и достижения качества образования в сетевом взаимодействии ОО. Сетевое взаимодействие по выравниванию образовательных результатов. Роль сетевого взаимодействия в повышении эффективности системы инклюзивного образования и качества этого образования. Сетевое взаимодействие ОО как эффективная форма самостоятельной работы обучающихся. Проектно-исследовательская деятельности на основе сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов через организацию сетевого взаимодействия. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности педагогов ОО.		применение м ДОТ	заявкам		
4.	Руководители ОО и их заместители (для	Основы управления образовательной организацией	Современное состояние развития образования. Приоритеты. Актуальные нормативно-правовые	72	Очная с применением м ДОТ	По заявкам	25	Вакансия

	<i>молодых и заступивших в должность руководителей)</i>		документы организации образовательного процесса, внедрение профстандартов, применение цифровых ресурсов, организация дистанционного образования. Управление развитием ОО. Планирование деятельности ОО. Управление образовательной деятельностью. Алгоритм организации работы по процедурам лицензирования и аккредитации ОО.					
5.	Руководители ОО, специалисты РУО, специалисты в сфере закупок организаций	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг	Законодательство РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг. Основы контрактной системы. Планирование и обоснование закупок. Осуществление закупок. Контракты. Мониторинг, контроль, аудит и защита прав и интересов участников закупок.	108	Очная с применением ДОТ	По заявкам	25	Вакансия
6.	Заместители руководителей ОО, руководители методических объединений, методисты, специалисты РУО	Трансформация методической службы как условие обеспечения качества образования	Организация муниципальной методической службы на современном этапе. Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Системно-деятельностный подход в методической подготовке педагогов к реализации стандартов. Методическая работы служб ОО.	40	Очная с применением ДОТ	По заявкам	25	Вакансия
7.	Руководители ОО	Нормативно-правовое и организационное обеспечение управления образовательной	Обзор изменений в нормативно-правовом обеспечении деятельности образовательной организации. Финансово-хозяйственная	40	Очная с применением ДОТ	По заявкам	25	Вакансия

		организацией	деятельность образовательной деятельности. Обеспечение комплексной безопасности. Исполнение трудового законодательства и охраны прав в образовательной организации. Профстандарты в образовательной организации. Подготовка к мероприятиям по контролю и надзору в сфере образования. Аттестация руководящих и педагогических кадров образовательной организации. Делопроизводство и ИКТ в ОО.					
8.	Руководители ОО	Управление образовательной организацией в условиях реализации Национального проекта «Образование»	Трансформация содержания компетенций руководителя ОО и перспективная модель его аттестации. Профессиональные компетенции руководителя ОО, необходимые для реализации Национального проекта «Образование». Управленческая команда ОО (атрибутика, развитие, функционирование). Юридические аспекты реализации национального проекта «Образование». Управление качеством в логике новых требований к содержанию общего образования. Влияние международных сопоставительных исследований на содержание общего образования. Навыки 4К – новый вектор управления содержанием	40	Очная с применением ДОТ	По заявкам	25	Вакансия

			общего образования. Креативность и ее польза в управления ОО.					
9.	Руководители ОО	Управление проектами в сфере образования	Управление образовательным проектом: суть работы, основные понятия. Разработка образовательного проекта, планирование работы по проекту. Реализация образовательного проекта. Завершение проекта и оценка его эффективности.	40	Очная с применением ДОТ	По заявкам	25	Вакансия
10.	Государственные и муниципальные служащие	Управление государственными и муниципальными проектами и программами	Основы управления проектами. Цели и критерии качества управления проектами. Процесс планирования проектов. Составления плана выполнения проекта. Процесс реализации проекта. Мониторинг выполнения и завершения проектов. Показатели, цели, задачи программ. Методология проведения мониторинга и оценки эффективности реализации целевой реализации проектов. Опыт реализации национальных проектов в Республике Бурятия.	40	Очная с применением ДОТ	По заявкам	25	Вакансия
11.	Государственные и муниципальные служащие, руководители ОО	Реализация государственной политики противодействия экстремизму и терроризму в среде обучающихся образовательных организаций.	Государственная политика в области противодействия экстремизму и терроризму. Нормативно-правовая основа противодействия экстремизму и терроризму в сфере образования РФ. Планирование антитеррористической и антиэкстремистской деятельности среди обучающихся образовательных	40	Очная с применением ДОТ	По заявкам	25	Вакансия

			организаций. Профилактика суицидального поведения обучающихся.					
12.	Руководители ОО	Управление комплексной безопасностью образовательной организацией	Понятие «комплексная безопасность ОО». Охрана труда и техника безопасности в образовательной организации. Пожарная безопасность и электробезопасность. Антитеррористическая безопасность в образовательной организации, защита ее персонала и обучающихся от угроз социально-криминального характера. Санитарно-эпидемиологическая и экологическая безопасность. Первая доврачебная помощь и экстренная допсихологическая помощь в образовательной организации. Информационная безопасность в образовательной организации.	40	Очная с применением ДОТ	По заявкам	25	Вакансия
13.	Государственные и муниципальные служащие, руководители ОО	Служебное проведение государственных гражданских и муниципальных служащих в противодействии коррупции	Понятие государственной службы. Государственная гражданская служба в системе государственной службы. Ограничения, связанные с гражданской службой. Коррупция и противодействие коррупции на государственной гражданской службе. Правовые основы противодействия коррупции на государственной гражданской службе. Антикоррупционные запреты, ограничения и	72	Очная с применением ДОТ	По заявкам	25	Вакансия

			дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных гражданских служащих законодательством РФ. Виды и основания привлечения государственного гражданского служащего к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству РФ.					
14.	<i>Руководители школ НОР и школ ССУ</i>	Механизмы перехода школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (ШССУ) в эффективный режим работы	Мониторинговые исследования качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды образовательных организаций Республики Бурятия: итоги и выводы. Проект перехода ШНОР в эффективный режим работы: технология разработки, экспертная оценка. Программа развития ШНОР и ШССУ. Правовые, финансовые, организационные механизмы реализации системы развития кадрового потенциала ШНОР и ШССУ. Система сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проблемами в поведении, с низкой академической успеваемостью, с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей. Система сопровождения подготовки обучающихся к ГИА.	40	Очная с применением ДОТ	По заявкам	25	Вакансия
15.	Специалисты	Воинский учет и кадровое	Алгоритм организации ведения	40	Очная с	По	25	Балханов

	ОО учреждений и	делопроизводство	воинского учета. Общий и специальный воинский учет. Контроль организации воинского учета. Трудовое законодательство и его требования и его требования к кадровому делопроизводству. Правила кадрового учета и работы с документами сотрудников. Регулирование трудовых отношений.		применение м ДОТ	заявкам		А.М.
16.	Специалисты ОО учреждений и	Документоведение и архивоведение	Законодательная и нормативно-методическая база делопроизводства. Организация делопроизводства в организации. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности. Кадровое делопроизводство. Этика делового общения.	40	Очная с применением м ДОТ	По заявкам	25	Балханов А.М.
17.	Государственные и муниципальные служащие, руководители ОО	Развитие управленческих компетенций руководителя	Нормативно-правовая база управленческой деятельности на государственной и муниципальной службе. Компетентностный подход в управлении: сущность, сфера применения. Психологические компетенции руководителя: типология личностей, самоорганизация и саморазвитие личности; управление групповой динамикой; методы управления конфликтными ситуациями. Профессиональные компетенции руководителя: эффективное целеполагание; принятие управленческих решений, развитие	40	Очная с применением м ДОТ	По заявкам	25	Вакансия

			коммуникативной компетенции.					
18.	Государственные и муниципальные служащие, руководители ОО	Государственно-частное партнерство и кластерная политика развития территорий	Государственная программа «Развития образования» (Постановление Правительства от 26.12.2017 г.). Теоретические основы, базовые принципы государственно-частного партнерства (ГЧП). Международный опыт реализации ГЧП. Развитие ГЧП в РФ: сферы применения, модели реализации, формирования рынка проектов. Регулирование ГЧП на федеральном и региональном уровнях. Реализация крупных инфраструктурных проектов в РБ с участием федеральных и региональных институтов развития. Структурирование рисков в проектах, реализуемых на основе принципа ГЧП. Интеграция ГЧП в планы социально-экономического развития РБ. ГЧП – перспективы развития, проблемы. Кластерная политика развития территорий, международный опыт. Государственная политика регионального развития. Государственная поддержка формирования конкурентоспособных кластеров.	72	Очная с применением ДОТ	По заявкам	25	Вакансия
19.	Государственные и муниципальные	Государственная политика в области противодействия	Государственная программа «Развития образования» (Постановление Правительства от	72	Очная с применением ДОТ	По заявкам	25	Вакансия

	служащие, руководители ОО	коррупции	26.12.2017 г.). Правовые основы антикоррупционной политики и антикоррупционной деятельности в России: история становления и тенденции развития. Коррупциогенные факторы и их ликвидация. Антикоррупционный мониторинг деятельности государственных органов. Коррупция в государственных органах: формы проявления, тенденции развития. Технология выявления коррумпируемых элементов в системе государственной власти.					
20.	Государственные и муниципальные служащие, руководители ОО	Эффективный менеджер	Анализ актуального состояния развития организации. Виды анализа. Подходы к управлению, интеграция подходов. Различные методы управления: техники их применения. Техники развития критического мышления. Командообразование и организация работы различных команд. Проектная работа, в том числе проектирование финансовой и хозяйственной деятельности. Грантовая работа.	72	Очная с применением ДОТ	По заявкам	25	Балханов А.М.
21.	Государственные и муниципальные служащие, руководители ОО	Основы менеджмента организации	Понятие менеджмента и управления. Теории менеджмента. Подходы к управлению организацией. Стратегия и тактика планирования. Управленческие коммуникации. Принятие решений. Урегулирование	72	Очная с применением ДОТ	По заявкам	25	Балханов А.М.

			конфликтов. Мотивация сотрудников. Современные тенденции в менеджменте.					
22.	Руководители ДОО	Деятельность руководителя ДОО	Действующая нормативно-правовая база. Стратегическое управление ДОО в соответствии приоритетов образовательной политики РФ и РБ. Образования. Проектирование среды для мотивации педагогов и развития их компетенций, предметно-развивающей среды для детей, эффективного взаимодействия с родителями. Внедрение профессиональных стандартов. Технологии управления ДОО, подходы к организации деятельности ДОО. Различные виды оценивания результативности ДОО.	72	Очная с применением ДОТ	По заявкам	25	Балханов А.М.
23.	Руководители ОДО	Лицензирование образовательной деятельности учреждения дополнительного образования	Понятие лицензирования образовательной деятельности. Порядок лицензирование. Подготовка необходимых документов к лицензированию.	72	Очная с применением ДОТ	По заявкам	25	Балханов А.М.
24.	<i>Руководители школ НОР и школ ССУ</i>	Механизмы перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы	Государственная политика в области обеспечения доступности качественного общего образования. Результаты мониторинговых исследований эффективности руководителей ОО РБ и организация помощи по их устранению. Коучинговые инструменты в помощь руководителю. Школьная неуспешность: причины и способы	40	Очная с применением ДОТ	По заявкам	25	Балханов А.М.

			предотвращения. Организация оценочных процедур в школе. Система сопровождения обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организация наставничества в образовательной организации					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

МЕРОПРИЯТИЯ

<i>№</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Руководитель мероприятия</i>
1.	Руководители ОО, их заместители, педагогические работники ОО	Республиканский семинар «Коучинг: применение в образовании».	Февраль	Балханов А.М.
2.	Руководители ОО, их заместители	Республиканский круглый стол «Защита персональных данных в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации»	2 квартал 2021 года	Балханов А.М., Аникеев В.В.
3.	Руководители ОО, их заместители, педагогические работники ОО	Республиканский семинар «Основы финансовой грамотности»	3 квартал 2021 г.	Балханов А.М.

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование программы	Краткая аннотация	Кол. час.	Форма обучения	Сроки обучения		Кол. сл.	Руководитель курсов
						начало	окончани е		
1.	Руководители ОО, резерв руководящих кадров РБ	«Менеджмент в образовании» (Набор 2021г.)	Государственная политика РФ в сфере образования. Философия образования. Правовое регулирование в сфере образования. Психология образования. Управление маркетинговой деятельностью образовательной организации.	502	Очная с применением ДОТ	По мере комплектования группы		15	Балханов А.М.
2.	Государственные и муниципальные служащие, другие специалисты и представители бизнес-сообществ	«Государственное и муниципальное управление» (Набор 2021 г.)	Теория управления. Основы государственного и муниципального управления. Государственная и муниципальная служба. Экономическая теория. Деловые коммуникации.	502	Очная с применением ДОТ	По мере комплектования группы		15	Балханов А.М.
3.	Государственные и муниципальные служащие, другие специалисты и представители бизнес-сообществ	«Управление персоналом» (Набор 2021 г.)	Введение в специальность. Трудовое право. Организация труда и оплата персонала. Развитие персонала.	304	Очная с применением ДОТ	По мере комплектования группы		15	Балханов А.М.

**ОТДЕЛ АТТЕСТАЦИИ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ
МЕРОПРИЯТИЯ**

<i>№</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Руководитель мероприятия</i>
1.	Педагогические работники ДОО, ОО, ОДО, ПОО и руководители организаций	Республиканский семинар «Актуальные вопросы аттестации педагогических работников в современных условиях»	По заявкам	Дугаржапова Л.В., Корнилова К.А., Санжеева О.Б., Шойдопова Л.Б., Доржиев И.В.
2.	Педагогические работники ДОО, ОО, ОДО, ПОО и руководители организаций	Республиканский семинар «Об особенностях организационно-технического сопровождения процедур аттестации в учебном году»	По заявкам	Дугаржапова Л.В., Корнилова К.А., Санжеева О.Б., Шойдопова Л.Б., Доржиев И.В.
3.	Руководители образовательных организаций	Республиканский семинар «Об аттестации руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Бурятия»	По заявкам	Дугаржапова Л.В., Корнилова К.А., Санжеева О.Б., Шойдопова Л.Б., Доржиев И.В.
4.	Педагогические работники ДОО, ОО, ОДО, ПОО и руководители организаций	Республиканский семинар «О ходе внедрения и реализации новой модели аттестации педагогических работников»	По заявкам	Дугаржапова Л.В., Корнилова К.А., Санжеева О.Б., Шойдопова Л.Б., Доржиев И.В.

