

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт
образовательной политики»

Вестник
Бурятского республиканского
института образовательной
политики

(Выпуск №01 (01)2016)





Свидетельство о
регистрации
Эл. № ФС 77-66929 от
22.08.2016 г.
Федеральная служба
по надзору в сфере
связи,
информационных
технологий
и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Адрес издателя
670000, Республика
Бурятия,
г. Улан-Удэ, ул.
Советская, 30
E-mail: briep@mail.ru
Доменное имя сайта для
сетевого издания :
BRIOP.RU
Ответственный
секретарь: Б.Н. Бубеева,
к.соц.н.
Компьютерная верстка
М. В. Тихонравов
Подписано в печать
14.10.16.
Дата выхода в свет
9.12.16.

Учредитель ГАУ ДПО «Бурятский республиканский институт
образовательной политики»

Вестник

Бурятского республиканского института образовательной политики

№01 (01)2016

Основан в 2016 г.

Выход 2 раза в год

Редакционный совет «Вестника БРИОП»

Г. Н. Фомицкая, д.п.н., ректор Бурятского республиканского института образовательной политики (председатель, гл. редактор); Э. В. Цыбикова, к.б.н., проректор по ООД «БРИОП» (зам. председателя); Т. Ц. Дугарова, д.псих.н., БГУ;

Научно-методический совет:

Цыбикова Э. В., к.б.н., проректор по ООД; Телешева И. А., к.б.н., ст. преподаватель КИП; Ошорова Н. Б., к.п. н., начальник учебного отдела; Цырендоржиева Б. Д., к.фил.н, доцент кафедры ТРФО; Трунева О. М., руководитель БРЦ; Тулухеева С. Ц., к.г.н., ст. преподаватель ЦМСПРиОО; Цыретарова Б. Б., к.и.н. доцент КЭПиГУ; Карпова Р.И., ст.преподаватель КРОС; Малахова Г.И., зав. лаб. РО; Шагдурова А.Ч, к.п.н. ст.преподаватель КИП

Редакционная коллегия выпуска:

Гармажапова Л.А., к.фил.н, Доржиев Д.Л., к.и.н., Дугарова Т.Ц., д.псих.н., Костина И.Б., к.п.н, Манданова Е.С., к.п.н., Цырендоржиева Б.Д., к.фил.н., Чердонова В.А., к.б.н.

© БРИОП, 2016

| | |
|--|---|
| Фомицкая Г.Н. Приоритетные направления деятельности регионального института образовательной политики в современных социально-экономических условиях..... | 3 |
|--|---|

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

| | |
|---|----|
| Телешева И.А. Актуальность экологического воспитания на современном этапе образования | 13 |
| Халудорова Л.Е. О развитии экологической культуры педагога как проблематике региональной образовательной политики..... | 18 |
| Григорьева А.Р. Межведомственное взаимодействие в реализации экологоориентированных проектов | 25 |
| Чердонова В.А. Реабилитация и социализация слепых и слабовидящих школьников на примере реализации авторской научно-исследовательской биолого-экологической программы «Мониторинг состояния зеленых насаждений города Улан-Удэ»..... | 29 |

ПУТИ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

| | |
|--|-----|
| Малахова Г.И. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования | 39 |
| Карпова Р.И., Жамьянова Н.Н. Инновационный проект «Английская группа развития»..... | 47 |
| Ошорова Н.Б. Система внутренней оценки образовательных результатов младших школьников в условиях введения ФГОС нового поколения | 52 |
| Семенова Д.Д. Деятельностный подход при организации урока в начальной школе..... | 61 |
| Цырендоржиева Б.Д. Организация учебных занятий по бурятскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС | 67 |
| Дашиева С.А. Пути преодоления трудностей при обучении чтению в условиях преподавания бурятского языка как второго (из опыта работы)..... | 71 |
| Тармаева Е.Р. Формирование культуры здоровья у школьников: опыт работы, проблемы и перспективы..... | 76 |
| Бадиева С.В. Интеграция основного и дополнительного образования детей в свете ФГОС ООО | 85 |
| Абидуева А.Н. Современные технологии в обучении английскому языку..... | 93 |
| Мункуева А.А., Тихонравов М.В. Интенсивные интерактивные технологии обучения..... | 107 |
| Тимофеев В.Н., Нагуслаев М.Т. Проблемный анализ современного состояния учебно-опытной работы учащихся в системе школьного образования Республике Бурятия. | 116 |

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ

| | |
|---|-----|
| Бадмаева Д.Д. Методическое сопровождение педагогов многофункциональных центров прикладных квалификаций, созданных на базе профессиональных образовательных организаций РБ | 121 |
|---|-----|

[Балданова А.Н.](#), Аюшеева Т.В. Внедрение формирующего оценивания в процесс обучения дисциплине «Электротехника»132

[Григорьева А.Р.](#), [Жарихина Т.В.](#) Применение метода решения ситуационных задач как путь формирования профессиональной компетентности студентов системы среднего профессионального образования Республики Бурятия.....138

[Базаров Ц.Р.](#), [Базарова Е.Г.](#) Вопросы самоорганизации образовательного сообщества в сельской школе.....141

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

[Шагдурова А.Ч.](#) Особенности профессиональной компетентности учителя физической культуры....147

[Шарина Д.А.](#) Аттестация педагогических работников как фактор профессионального развития на основе требований профессионального стандарта педагога153

[Доржиев Д.Л.](#), [Базарова Е.Г.](#) Фандрайзинг как элемент управленческой деятельности руководителя образовательной организации158

[Ванкеева В.Д.](#) Повышение квалификации педагогических кадров в условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования166

[Цыретарова Б.Б.](#) Участие во Всероссийском семинаре-совещании «Региональные модели апробации и введение профессионального стандарта педагога»173

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

[Убугунова Д.Д.](#) Гармония личности, общества и мира в культурах Востока и Запада.....180

[Цыденова Х.Г.](#) Педагогические идеи буддизма как фактор воспитания.....188

[Тулухеева С.Ц.](#), [Жамбалова О.А.](#) Культурологический подход в эколого-географическом образовании Байкальского региона194

[Данзанова А.А.](#), [Костина И.Б.](#) Методическое сопровождение курса «Основы религиозных культур и светской этики»204

КОНСУЛЬТАЦИЯ ПСИХОЛОГА

[Сенгеева Т.Н.](#) Современные подходы в изучении психологического благополучия и совладающего поведения213

УДК 371.14(571.54)

ББК 74.047.8

Ф 76

**Приоритетные направления деятельности
регионального института образовательной политики в современных
социально-экономических условиях**

Фомицкая Г.Н., д.п.н., ректор ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,

Россия, г. Улан-Удэ

e-mail: galinaf1961@mail.ru

Аннотация. В статье представлены основные направления деятельности регионального института образовательной политики, сформированные на основе анализа существующих в региональной системе общего образования проблем и прогнозного сценария ее развития.

Ключевые слова: качество образования, миссия института, прогнозирование, проектирование, системно-деятельностный подход, целевые индикаторы, социальные эффекты.

**Priority directions of the regional institute of educational politics activity
under modern socio-economical conditions**

Galina Fomitskaya, doctor in Pedagogics, rector of State Autonomous Institution of Additional Professional Education of Republic of Buryatia «Burayt Republican Institute of Educationl Politics», Ulan-Ude, Russia, e-mail: galinaf1961@mail.ru

Abstract. The main directions of the regional institute of educational politics activity having formed due to the analysis of acute problems in regional system of secondary education and its development prediction are given consideration to in the article.

Key words: quality of education, institute mission, prediction, planning, activity approach, aim indicators, social effects.

Модернизационные процессы, происходящие в системе образования в последнее десятилетие, определили основные тенденции развития дополнительного профессионального образования: дифференциация, регионализация, обеспечение непрерывности, развития корпоративных форм ДПО и, как следствие, повышения значимости ДПО [6, с. 48-49].

Усиление значимости и повышение актуальности обозначенных процессов придали нововведения ФЗ №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» в части сокращения сроков обязательного

повышения квалификации с пяти лет до трех, перенос процедуры аттестации на портал государственных образовательных услуг, выход майских указов Президента РФ, утверждение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» стали отправной точкой для институциональных изменений в региональной системе дополнительного профессионального образования. Прежде всего, изменения отразились на организации деятельности Института, в которой можно выделить четыре генеральных линии.

Образовательная деятельность. Образовательная деятельность Института традиционно является приоритетной и направлена, прежде всего, на реализацию образовательной услуги. Для эффективного выполнения данного вида деятельности ведется разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров) и профессионального обучения, отвечающих специфическим запросам потребителей. Программы разрабатываются с учетом персонифицированного подхода, предусматривают возможность организации сетевого принципа их освоения на основе *дистанционных механизмов, нелинейного сетевого взаимодействия*, предполагающего создание региональной команды тренеров, тьюторов, преподавателей, экспертов; организация выездных сессий, дистанционной поддержки, консультирования. Активно внедряются в учебный процесс *личностно-ориентированные образовательные технологии*, интерактивные методы обучения, ролевые и деловые игры, кейс-технологии, социально-психологические тренинги и др. Институт в образовательной деятельности все более ориентируется на развитие *системы стажировок*, образовательные программы которых по сути представляют собой индивидуальный образовательный маршрут, выстраиваемый в соответствии с индивидуальными запросами слушателей на основе их профессионального опыта.

В рамках образовательной деятельности осуществляется организационно-педагогическое сопровождение педагогических и руководящих работников образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования Республики Бурятия по реализации направлений современной образовательной политики. Это вопросы разработки образовательной программы школы в соответствие с требованиями ФГОС; разработки регионального компонента ФГОС; образовательных программ учреждений СПО, обеспечивающих актуальные и перспективные потребности регионального рынка труда; внедрение в образовательный процесс новых педагогических, здоровьесберегающих и информационных технологий.

Отметим, что вся образовательная деятельность направлена на достижение общей цели- повышения качества общего образования. В связи с этим в Институте идет разработка Стандарта качества образовательной услуги в соответствии с требованиями ФГОС, разработка и реализация моделей и механизмов *персонифицированного мониторинга*, позволяющих выявить индекс удовлетворенности индивидуальных запросов слушателей, эффективность форм и технологий реализации программ, зафиксировать изменения в профессиональных компетенциях слушателей.

Большое внимание уделяется разработке механизмов и инструментария проведения общественно - профессиональной экспертизы и независимой оценки качества общего образования.

Эти задачи определяют приоритеты экспертно-аналитической деятельности Института, в рамках которой организуется комплексный анализ текущих и перспективных потребностей регионального рынка труда в педагогических и управленческих кадрах образовательных учреждений, на основе которого предпринимаются попытки прогнозирования развития системы постдипломного педагогического образования. Особое место в работе структурных подразделений Института отводится научной экспертизе

образовательных программ, проектов, учебно-методических комплексов, образовательных метапредметных результатов на их соответствие требованиям государственных образовательных стандартов.

Отметим, что региональная система образования имеет свои отличительные особенности, связанные с этническим составом населения, его самобытной культурой, отношением к образованию как ценности. Эти факторы оказывают значительное влияние на формирование картины мира ребенка. Поэтому, для определения эффективных способов социализации детей и получения соответствующих образовательных результатов необходимо изучение социума во всем его этнокультурном разнообразии; исследование социально - экономических возможностей развития негосударственного образования в регионе. В условиях демографического спада, миграции сельского населения в город важным направлением исследований становится поиск оптимальных путей создания современных образовательных округов в городской местности, образовательно- культурно- спортивных комплексов на селе.

Особое внимание Института уделяется исследованию проблем функционирования образовательных организаций, определение границ взаимодействия естественных условий и искусственных регуляторов образовательного пространства, их влияния на качество образовательных результатов. В период участия в комплексном проекте модернизации образования подавляющее большинство образовательных организаций дошкольного и общего образования республики были переведены в статус автономных. По истечении определенного промежутка времени возникла необходимость изучения эффектов такого перевода, выявление законодательно - нормативных противоречий этого процесса и нахождения путей их разрешения.

В рассматриваемом направлении все большую актуальность приобретает исследование процессов, связанных с изменением содержания

общего образования. Изменение содержания общего образования актуализировало необходимость разработки новых концепций школьных предметных областей. В связи с этим возникает потребность поиска механизмов повышения привлекательности естественно - научного и математического образования, определения направлений межотраслевого взаимодействия для повышения уровня грамотности и владения русским языком как государственным, сохранения и развития бурятского языка.

Переход на федеральные государственные стандарты порождает проблемы преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования. Возникает необходимость исследования проблемы интеграции дошкольного и начального общего образования, создания электронных образовательных систем и определения границ их применимости. Необходимо изучение передового педагогического опыта, в том числе по работе с одаренными и талантливыми детьми, а также возможности применимости и тиражирования этого опыта, экстраполирования его на другие среды.

Научная экспертиза позволяет выявить общие тенденции в развитии содержания образования, определить содержание национально - регионального компонента, и на этой основе предложить педагогам матрицу унифицированной основной образовательной программы.

Формирование и развитие персонифицированных образовательных программ требуют наличия образовательной среды, в которой для каждого слушателя предоставлена возможность реализовать свою индивидуальную образовательную деятельность. Эта задача реализуется через призму информационно- технологической деятельности Института, в рамках которой создаются модели единого методического и информационно - образовательного пространства через представление сервисных услуг (предметно - методический, мониторинговый, маркетинговый, консалтинговый, экспертный, библиотечно-методический серверы), ведется

разработка программных продуктов для обеспечения процедур аттестации педагогических и руководящих работников системы общего и среднего специального образования, деятельности цифровой школы. Институт практикует организацию временных проектных групп под задачи региональной образовательной политики, осуществляет операционное сопровождение реализации региональных моделей и механизмов модернизации.

С целью определения качества и эффективности деятельности Института разработана система целевых индикаторов и показателей, которая позволяет оценить ход и результативность решения поставленных задач по ключевым направлениям деятельности Института и определить его влияние на формирование и реализацию региональной образовательной политики.

Все целевые индикаторы и показатели совместимы с региональными показателями развития системы образования, соответствуют цели Концепции - формирование имиджа института как системообразующей организации, основными характеристиками которой выступают:

- эффективная научно - инновационная и образовательная деятельность, координирующая комплексные инновации в региональной системе образования, которые представляют собой взаимодействие организаций и объединений, стажировочных площадок, педагогического сообщества, общественных профессиональных ассоциаций и объединений педагогов, служб ресурсной поддержки и развития системы образования, составляющих основу государственно - общественного управления в системе общего и среднего профессионального образования;
- прочные межрегиональные связи, в том числе через членство в Ассоциации учреждений повышения квалификации работников образования СФО;
- эффективное научно - методическое сопровождение региональной

- системы многоканальной методической службы, представленной на уровнях институт - муниципалитет - школа;
- организация тьюторского движения по реализации ФГОС;
 - современная электронная образовательная среда, позволяющая организовать электронный мониторинг процессов, происходящих в системе регионального образования, действенное операционное сопровождение и консультационную поддержку электронным образовательным средам ОО, оперативный доступ к библиотечным информационным ресурсам; информационное сопровождение региональных образовательных конкурсов и проектов;
 - развитая система экспертизы, анализа, статистики, научного руководства и консультаций, позволяющая организовать новые формы аттестации педагогических работников и образовательных организаций;
 - высокий уровень и результативность научных исследований в области регионального образования, отражающиеся в научных публикациях и защитах диссертационных исследований сотрудников Института.

Высокий статус Института в системе дополнительного профессионального образования региона, комплекс задач, стоящих перед Институтом не ограничивается только получением образовательных эффектов. Анализ имеющегося опыта и прогнозирование перспектив развития позволяет определить возможности получения социальных эффектов, которые оцениваются по следующим направлениям:

- 1) *повышение качества школьного образования:*
 - выравнивание возможностей учащихся, получающих дошкольное образование (увеличение количества воспитателей, прошедших специальную подготовку и переподготовку, повышение квалификации по актуальным вопросам внедрения ФГОС ДО);
 - повышение функциональной грамотности выпускников

общеобразовательной школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся за счет эффективной реализации региональной программы повышения качества физико-математического образования, исторического образования;

2) *повышение уровня социализации учащихся и достижение равенства в получении качественного образования:*

- профилирование школьного образования (увеличение количества профилированных образовательных программ);
- снижение различий между городским и сельским образованием (по результатам единого государственного экзамена);
- расширение спектра получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья за счет прохождения специальной переподготовки преподавателей, непосредственно работающих с данной категорией детей;

3) *совершенствование системы непрерывного профессионального образования:*

- повышение роли работодателей в развитии профессиональной компетентности педагогических работников (увеличение количества учреждений общего и среднего профессионального образования, прошедших экспертизу образовательных программ, процедуры профессионально общественной и государственной аккредитации);
- увеличение количества специалистов, получающих дополнительное (послевузовское) профессиональное образование, участвующих в программах переподготовки и повышения квалификации;
- соответствие структуры повышения квалификации и переподготовки специалистов по уровням профессионального образования потребностям государства и требованиям рынка труда;

4) *обновление и качественное совершенствование кадрового состава*

системы:

- изменение возрастного ценза преподавательского состава (уменьшение количества работников пенсионного возраста среди учителей средней школы, увеличение количества преподавателей в возрасте до 30 лет в учреждениях общего, среднего и дополнительного профессионального образования республики);
- снижение текучести кадров в сфере образования;
- повышение уровня квалификации преподавательского состава Института (увеличение количества профессорско-преподавательского персонала, имеющего ученые степени и звания, увеличение количества учителей (преподавателей), прошедших повышение квалификации и переподготовку);

5) интеграция в российское образовательное пространство, повышение мобильности дополнительного профессионального образования, расширение сотрудничества с регионами в области обеспечения качества образования и рост экспорта образовательных услуг (увеличение числа граждан других регионов, прошедших переподготовку и повышение квалификации в Институте):

б) рост инвестиций, направляемых на модернизацию основных фондов и прирост нефинансовых активов (рост удельного веса финансирования за счет средств негосударственных источников в общем объеме финансирования образовательных программ Института, рост числа крупных инвестиционных проектов), расширение системы программно-целевого финансирования образовательных программ Института:

- обновление учебно-материальной базы Института;
- повышение уровня оплаты педагогического труда (рост средней заработной платы до размеров заработной платы по отрасли);

7) расширение социального партнерства в управлении образовательными

организациями на основе следующих принципов:

- повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;
- обеспечение открытости исчерпывающей финансовой отчетности и информации о деятельности образовательной системы;
- повышение эффективности использования бюджетных средств за счет создания системы обеспечения качества образовательных услуг, широкого включения в нее общественно - государственных структур и профессиональных объединений;
- развитие общественно - гражданских форм управления в системе общего образования (увеличение удельного веса образовательных учреждений, имеющих попечительские и управляющие общественные советы).

Список литературы:

1. Хлебунова, Сарра Федоровна. Теория и практика дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих кадров общеобразовательной школы в условиях введения профильного обучения [Текст] : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01, 13.00.08 / Сарра Федоровна Хлебунова; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т].- Ростов-на-Дону, 2007.- 527 с.: ил. РГБ ОД, 71 09-13/58 Год защиты: 2007
2. Устав ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://briop.ru/images/th/Устав.pdf>. – Загл. с экрана.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

УДК 37.037 (571.54)
ББК 74. 200.54 (2РОС=Бур)
Т 31

Актуальность экологического воспитания на современном этапе образования

Телешева И.А., к.б.н., старший преподаватель кафедры инновационного проектирования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: telesheva-irina@mail.ru

Аннотация. В наше время человечество все более осознает необходимость взаимосвязанного социального, экономического и экологического развития. Это обстоятельство радикально меняет целевую установку человеческой деятельности, ее содержание в самых различных областях. По существу, речь идет о подлинной экологической революции, играющей глобальную роль в жизнедеятельности человека, в области тотальной экологизации современного образа жизни людей. Экологические проблемы, являющиеся актуальными, затрагивают интересы каждого человека и социальной группы, человечества в целом. Разрешение экологических проблем зависит как от уровня развития науки и техники, так и от уровня ответственности человека за состояние природной среды. Однако сегодня современный человек не подготовлен к той мере ответственности, к тому уровню требований, которые предъявляет сегодня состояние окружающей среды. Именно с этой целью ставится вопрос о решении экологических проблем через воспитание экологии во внеурочной, проектной, урочной деятельности.

Ключевые слова: экологическое воспитание, окружающая среда, биоразнообразие, ландшафт, экологизация, природная среда.

The relevance of environmental education at present stage

Telesheva Irina A., candidate in Biology, senior lecturer of the Department of innovative planning of “Buryat Institute of Educational Policy”, Ulan-Ude city, Russia, e-mail: telesheva-irina@mail.ru

Abstract. Nowadays humanity is increasingly aware of the need of the interconnected social, economic and environmental development. This situation is radically changing the target setting of human activity and its content in a variety of areas. Essentially, it is a genuine ecological revolution, which plays a global role in human life, the modern way of life becoming totally green. Environmental issues are relevant, affect the interests of each individual and social group, humanity as a whole. Resolution of environmental problems depends on the level of development of science and technology and the level of responsibility for the natural environment. Today, however, a modern man is not prepared for the level of requirements that

today the environment demands. The solution of environmental problems through environmental education is being looked for.

Keywords: environmental education, the environment, biodiversity, landscape and greening, natural environment.

Экологическое воспитание на современном этапе образования является одной из острейших проблем на территории Российской Федерации и во всем мире. Основными причинами являются последствия вмешательства человека во все сферы природы. Природа - это мастерская, где создаются все блага, необходимые для существования человека. Она требует бережного отношения к своим богатствам, которые, как известно, далеко не беспредельны. Совокупность знаний о человеке, обществе и природе, перспективах их развития все в более явной форме становится системообразующим фактором взаимодействия художественного и философского, религиозного и научного познания интеграции различных сфер человеческой деятельности [3]. Для решения целого ряда современных проблем жизнедеятельности человека необходима иная постановка вопросов, связанных с взаимоотношением науки и ценностей, социального и технического прогресса, культуры и образования. Именно поэтому вопрос об экологическом воспитании остается актуальным. В связи с наступлением эпохи информационных технологий, так же остро стоит вопрос по экологическим проблемам в современном обществе, отличительными чертами которого является массовая компьютеризация различных сфер деятельности и высокая экологическая культура населения.

Многие вопросы общей проблемы экологического воспитания никак не укладываются в рамки отдельных предметов. Их рассмотрение и решение требует более широкого подхода. Главной задачей современной экологической ситуации является минимизирование вредных техногенных воздействий на окружающую среду. Не менее важным является ознакомление общества с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилище. На данном этапе только раннее формирование

правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их [4].

В связи с этим велика роль экологического сознания на школьном этапе, которое должно и может воспитывать у ребят чувство сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней варварски, потребительски, а также проявлять бездушную беспечность или жестокосердие. Эффективнее такая проблема будет решаться при гармоничном сочетании учебной деятельности с внеклассной работой [1]. Так же в формировании мировоззрения личности важную роль играет окружение ребенка, его особенный взгляд на все с самого раннего возраста, социальная и культурная среда. Преимущественно благодаря воспитанию и образованию происходит социализация индивида, формирование качеств личности, необходимых обществу и обучаемому. В процессе образования развиваются способности людей, воспитывается чувство ответственности за свое поведение и деятельность. Переход к устойчивому развитию зависит от того, какой тип человека сформирует общество.

Уровень развития индивидуального сознания, характер и широта межличностных связей, нравственных представлений человека, степень включенности в социальную жизнь определяют ценностные установки и мотивы жизнедеятельности людей. Эти составляющие необходимы для формирования так называемого «ответственного сознания» личности, которое общество задает посредством воспитания и образования. Введение в образовательный процесс экологического фактора придает необходимую системность и даже устойчивость педагогическому процессу.

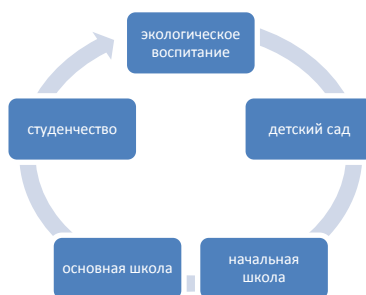
Экологизация процесса воспитания и образования оказывается достаточно существенной составляющей требований, предъявляемых к людям современного образования. Данная модель синтезирует такие тенденции, как интеллектуализация, информатизация, интенсификация,

индивидуализация, гуманизация, внедрение инноваций, интеграция знаний и т.д. Ориентация экологической подготовки населения на содействие реализации модели устойчивого развития помогает сделать важный шаг в направлении приближения современной системы образования к запросам времени.

Несомненно, экологическое воспитание очень тесно связано с социальным воспитанием, а оно связано с образованием, просвещением, обучением и самообразованием ребенка. Педагогу следует помнить, что на маленького человека в процессе формирования личности влияют следующие факторы:

- природа и родной язык;
- общение в семье, в школе, окружающая среда;
- его деятельность;
- средства массовой информации, искусство и литература;
- образ жизни самого ребенка, его стремления, планы, роль, которые он выполняет в микросреде.

С этой целью во многих школах республики Бурятия разрабатываются программы по экологическому воспитанию обучающихся в преемственности разных возрастных категорий, как показано на рисунке:



Разрабатываемые программы по экологическому воспитанию обучающихся, например, «Экология и мы» включает в себя систему мероприятий по вопросам охраны окружающей среды разных уровней школьного, районного, Республиканского и Всероссийского образования.

Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности в содержании и организации экологического воспитания.

Одним из ведущих принципов организации экологического воспитания школьников являются следующие виды природоохранной деятельности:

1. По пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, выпуск стенгазет, изготовление плакатов, листовок, буклетов);
2. Озеленение городской территории, территории школы, классных комнат;
3. По защите природной среды (подкормка птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек, скворечников для птиц);
4. По предупреждению дурных поступков в природе и борьба с ними;
5. По улучшению природной среды (посадка растений, уборка парков и скверов);
6. По сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Итак, мы видим, что ключевым фактором является школьное экологическое воспитание [2]. Оно обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний, где важное место имеет начальная школа, являющаяся начальной ступенью в формировании ответственного отношения детей к окружающей среде и здоровью человека. Становление учащегося современной школы предполагает формирование не только определенных знаний и умений, но и убеждений, отношений, готовности к осуществлению экологической деятельности.

Список литературы:

1. Алексеев, В. А. Экологический практикум школьника. [Текст] / В. А. Алексеев, Н. В. Груздева, Э. В. Гущина. - Самара: Учебная литература, 2005. - с.
2. Абрамова, М. Как наше слово отзовется. [Статья] / М. Абрамова // Воспитание школьников. – 2005. - № 1. - С. 55-58.
3. Беневольская, Н. А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства. [Статья] // Начальная школа. - 2009. - № 2. - С. 51-55.
4. Боровская, Л. А. Лес - природное сообщество [Статья] / Л. А. Боровская // Начальная школа. - 2010. - № 12. - С. 38-42.
5. Бугаева, Н. Л. Материалы для экологической тропы. II класс [Статья] / Н. Л. Бугаева // Начальная школа. - 2009. - № 1. - С. 61-67.
6. Бурова, Л. И. Экологическая практика учащихся начальной школы: организация и содержание [Статья] / Л. И. Бурова // Начальная школа. - 2009. - № 1. - С. 57-60.
7. Демина, М. А. Задачи о природе [Статья] / М. А. Демина // Начальная школа. - 2009. - № 2. - С. 85-86.
8. Дубровина, Л. М. Как прекрасен этот мир: интегрированный урок окружающего мира и музыки. II класс [Статья] / Л. М. Дубровина // Начальная школа. - 2009. - № 9. - С. 20-23.
9. Зыкова, Е. Н. Этнокультурные традиции в формировании экологического мышления [Статья] / Е. Н. Зыкова // Начальная школа. - 2010. - № 11. - С. 45-50.
10. Остапенко, В. В. Формирование экологической культуры младших школьников средствами школьного музея [Статья] / В. В. Остапенко // Учительский журнал. - 2010. - № 2. - С. 125-128.
11. Ребро, И. В. Формирование экологического мировоззрения как средство реализации проектной деятельности [Статья] / И. В. Ребро // Образование в современной школе. - 2009. - № 11. - С. 59-63.
12. Федоров, Г. М. Учебно-методический компонент по экологическому образованию для детей Севера. [Статья] / Г. М. Федоров // География и экология в школе XXI века. – 2007. - № 5. - С. 53-57.

УДК 371.1(571.54)
ББК 74.409(2РОС=Бур)
Х 17

**О развитии экологической культуры педагога как проблематике
региональной образовательной политики**

Халудорова Л.Е., к.п.н., доцент кафедры развития технологии филологического образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: l.e.khaludorova@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие «экологическая культура», подходы к ее осмыслению, особенности и возможности ее развития и отражения в региональной системе образования.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическая безопасность, образовательная политика.

On the development of ecological culture of the teacher as problematics regional educational policy

Khaludorova Lubov E., candidate in Pedagogics, assistant professor of Department of philological education technology development "Buryat Republican Institute for Educational Policy", Ulan-Ude, Russia; e-mail: l.e.khaludorova@mail.ru

Abstract. In the given article discusses the concept «ecological culture», approaches to its comprehension of, features and possibilities of its development and reflection in regional system of education.

Keywords: ecological culture; ecological safety; educational policy.

В любом научном поиске есть некие «ключевые точки», которые собирают информацию в единое целое. Именно эти точки аккумулируют вокруг себя неразрывное единство идей, ценностей и целей. Такие точки М.К. Мамардашвили назвал «точками интенсивности», В.С. Библер – «точками удивления», В.И. Загвязинский – «горячими точками», А.В. Хуторской - «узловыми точками», многие ученые говорят о «точках роста», а мыслители – о «точках зрения». В нашей статье они в разных смыслах сконцентрированы вокруг развития экологической культуры педагога как проблематике региональной образовательной политики.

На современном этапе развития мировая цивилизация переживает невиданные в истории изменения и подошла к такому периоду, когда ее прогресс определяется интеллектуально-образовательной мощью. В этой связи очень важно проследить вектор развития российской государственной образовательной политики в контексте ее соответствия общенациональным интересам. Термин «образовательная политика» обозначает главным образом основные направления деятельности государства по решению наиболее важных задач и проблем, стоящих перед системой образования.

В соответствии с такими требованиями и в региональной системе дополнительного профессионального образования задается пространство

развития. Одним из векторов движения в этом пространстве является решение проблем экологической безопасности Байкальской природной территории. Это связано, в первую очередь, с тем, что сугубо педагогическая проблематика не может выступать основой для проектирования инновационной деятельности в данной системе, и поэтому она порождает собственное содержание и определяет его. Поэтому на первый план выходит образовательная политика, которая задает нормы решения проблем экологической безопасности региона. При этом принципиально важным является то, что образовательная политика ориентируется на формирование гражданского общества, возвращающего инициативу внутри самой системы, и, в свою очередь, становится стратегическим ресурсом для экологически ориентированного сценария развития региона.

По мнению ученых и политиков, проблема предотвращения экологической или биосферной катастрофы, перехода человечества к устойчивому развитию (глобальная экологическая проблема) вне всякого сомнения, превосходит по своей грандиозности все прочие, с которыми человечество встретилось в своем развитии. Чтобы выжить и продолжать развитие, необходимо изменить самого себя, обеспечивая безопасность через развитие и развитие через обеспечение безопасности (Н. Винер, В.И. Данилов- Данильян, А.Д. Урсул). Таким образом, необходима экологическая культура всех субъектов образовательного процесса, в особенности, педагога.

Необходимость в исследовании проблемы развития экологической культуры педагога диктуется тем, что сегодня сохраняется интенсивная эксплуатация и загрязнение природных ресурсов, скорость антропогенных нарушений превышает темпы самовосстановления природы, показатели здоровья населения ухудшаются, теряется генофонд живой природы, что неблагоприятно сказывается на жизнедеятельности населения. Отмечается равнодушное и потребительское отношение взрослых и детей к окружающей

природной среде. Об этом свидетельствуют результаты социологического опроса. Выявлен низкий процент детей с высоким уровнем экологической культуры (19,7%), у большинства испытуемых определен средний уровень (43, 5%), выявилось значительное количество детей с низким уровнем (36,8%). Соответственно, возникает проблема эколога-профессионального развития педагогов.

В связи с этим все очевиднее становится, что решить экологическую проблему и обеспечить экологическую безопасность невозможно, только охраняя природу и изменяя мир вокруг человека. Значит, необходимо совершенно иное. Нужна такая эколога-педагогическая концепция, которая отвечает не на частные вопросы педагогики, а на вопросы о том, как устроен мир, какое место в этом мире мы занимаем, что в этом мире является наиболее важным, и почему мы действуем именно так, а не иначе, словом, каков мир, который окружает меня. Эти проблемы можно решить именно в дополнительном профессиональном образовании, но не в рамках традиционной образовательной политики с всеобщей и единой целью (передать информацию, обучить и оценить), к которой должны были стремиться обучающиеся, а инновационная образовательная политика, предполагающая разнообразие, разнонаправленность, несовпадение, нелинейность целей всех участников как субъектов образовательного процесса.

Именно по этой причине в республиканском институте образовательной политики были определены задачи по созданию системы норм и отношений, обеспечивающих развитие экологической культуры педагогов, которые, в свою очередь, будут влиять на культуру взрослых и детей. В связи с этим были разработаны методологические основания проблемы развития экологической культуры педагога, в которых особое место отводится раскрытию особенностей Байкальского региона как

уникальной природной и социокультурной (этнокультурной) среды, как образовательного конструкта дополнительных профессиональных программ; апробации интерактивных форм организации совместной образовательной деятельности (реальные и виртуальные, персональные и сетевые диалоги, совместные детско-взрослые события, стажировки, образовательные экспедиции в особо охраняемые природные территории (ООПТ), совместное проектирование, моделирование и др.).

Возвращаясь к теории вопроса, необходимо заметить, что существует множество подходов, концепций, моделей, связанных с определением экологической культуры. Экологическая культура трактуется как: овладение человеком системой научных знаний о природе, его взаимодействие с обществом, необходимость совершенствования взаимодействия человека и природной среды, развитие нравственного и эстетического восприятия среды и чувства ответственности за ее сохранение (И.Д. Зверев); составная часть общей культуры (И.Н. Пономарева); часть общественной культуры (Э.В. Гирусов); диалектическое единство знаний, положительного отношения к этим знаниям и реальной деятельности человека в окружающей среде (И.Т. Суравегина); одно из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на экологическое мировоззрение, нравственные устремления и ориентации личности (А.Н. Захлебный); как новообразование в личности, рождающееся и развивающееся под влиянием мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной сфер жизнедеятельности и материализующееся в стиле взаимоотношений социальной и природной среды (Б.Т. Лихачев, Н.С. Дежникова); сочетание внешней и внутренней культуры человека (С.Н. Глазачев) и др. В региональной системе образования вопросы развития экологической культуры личности отражены в трудах В.А. Балханова, Н.Ж. Дагбаевой, Т.Д. Замбаловой и др.

Новизна предлагаемой в институте постановки проблемы исследования заключается в уточнении понятия «экологическая культура», которая нами понимается как система ценностных ориентаций, потребностей, интересов, отношений личности и вытекающих из них знаний, умений и навыков для экологически сообразной деятельности в среде; в проектировании условий в системе дополнительного профессионального образования (разработка концепции, программ, техник и технологий), при реализации которых педагоги могут овладевать экологической культурой только совместно с другими взрослыми и детьми. Это нарушает традиционные подходы к обучению педагогов, но при этом приходит осознание того, что именно в совместной образовательной деятельности можно становиться субъектами эколого-образовательного пространства. Это будет возможным при образовательной политике, определяющей новые подходы: 1) открытости системы дополнительного профессионального образования как социокультурного феномена; 2) обновления содержания в обогащенной образовательной (этнокультурной) среде; 2) нелинейности организации образовательного процесса; 4) изменения форматов обучения (внедрение инновационных технологий, интерактивных форм и методов).

Синтез теории с практикой подтверждает соблюдение методологических подходов в постановке и решении проблемы. Это принципы: *целостности*, способствующей осознанию взаимосвязи человека и окружающей среды, отказа от антропоцентрической точки зрения, развития экологической культуры взрослых и детей, рассмотрения в единстве их познавательной, ценностной и поведенческой составляющих; *гуманизации*, предполагающей формирование системы нравственных ценностей, уважения законов природы, умение соотносить свое поведение и свою деятельность; *интеграции*, характеризующейся пониманием универсальной ценности природы и мироздания, осознание многосторонности и комплексности проблем окружающей среды и важности рассмотрения экологических

проблем с разных позиций для создания экологически безопасной среды; *непрерывности*, подразумевающей охват всех уровней образования: общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального; формального и неформального образования.

Результатами организации системной образовательной политики явились разработанный учебно-методический комплект по экопедагогике, опубликованная серия статей по исследуемой проблеме в региональных и других изданиях; консолидация усилий различных секторов гражданского общества: педагоги как участники реализации дополнительных профессиональных программ, учащиеся, представители общественных экологически ориентированных организаций, сотрудничающие в рамках созданной системы «Наука – Образование – Практика».

Список литературы:

1. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий [Текст]: метод. пособие для учителя / общ. ред. С. В. Алексеева. – Санкт-Петербург, [б.и.], 2000. – 130 с.
2. Халудорова, Л. Е. Социоприродная среда как фактор формирования экологической культуры школьников: на примере национального природного парка «Тункинский» /Л.Е. Халудорова; Бурят. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2005. - 146 с. - 100 экз. - ISBN 5-85213-821-5
3. Халудорова, Л.Е. Экопедагогика [Текст]: кн. для учителя / Л. Е. Халудорова; М-во образования и науки РБ, Федер. агентство по образованию, ГОУ ДПО «Бурят. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования». - Улан-Удэ: издательство БГУ, 2009. - 156 с.; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - 500 экз. - ISBN 978-5-9793-0144-0

УДК 502.1 (571.54)
ББК 74.005.28 (2Рос=Бур)
Г 83

Межведомственное взаимодействие в реализации экологоориентированных проектов

Григорьева А.Р., к.и.н., руководитель Центра развития профессионального образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: rsprb2012@mail.ru

Аннотация. Проблема экологической культуры населения Республики Бурятия, остро диктуется в современных реалиях. Загрязнение природных ресурсов, скорость антропогенных нарушений превышает темпы восстановления природы, как следствие падение уровня воды в озере Байкал. В связи с этим очевидно, что решать проблему нельзя только охраняя природу, поэтому экологическое образование и воспитание приобретает немаловажное значение. В данном направлении работает социально-образовательный экологический межведомственный проект «Мир, который нужен мне», инициированный БРИОП и поддержанный Управлением Росприроднадзора по Республике Бурятия и Общественного совета при Управлении.

Ключевые слова: экологическое образование и воспитание; экологоориентированная молодежь; проектная деятельность; эколого-педагогическая концепция; реальный и виртуальный мир.

Inter-agencies cooperation in the implementation of ecology-oriented projects

Grigorieva Ayuna R., Ph.D., director of the Center of Professional Education GAU DPO RB "BRIOP", Ulan-Ude, Russian Federation, e-mail: rsprb2012@mail.ru

Abstract. The problem of ecological culture of the Republic of Buryatia, is dictated by the acute in today's realities. Pollution of natural resources, the speed of anthropogenic disturbance exceeds the pace of recovery of nature, as a consequence of the fall of the water level in Lake Baikal. In this regard, it is obvious that you can not solve the problem of the protection of nature only, so environmental education assumes great importance. In this regard the work of social and educational environmental inter-agency project "The world that I need," BRIOP initiated and supported by the Office of Rosprirodnadzor for the Republic of Buryatia and the Office of the Public Council.

Keywords: environmental education; eco-oriented youth; project activities; eco-pedagogical concept; the real and the virtual world.

Современная экологическая ситуация в Республике Бурятия свидетельствует о том, что возрастающая антропогенная нагрузка на окружающую среду приводит не только к сокращению видового состава и

численности объектов животного и растительного мира, утрате природных комплексов, но и создает угрозу сокращения ожидаемой продолжительности жизни и здоровья населения региона.

Педагогическая наука, имея философско-онтологические основания, может оказать действенное влияние на раскрытие основных механизмов взаимодействия человека и природы, осмыслить особенности этого взаимодействия, сравнить и сопоставить его сообразно существующего времени, пространства и закономерностей развития общества.

Существуют различные модели организации экологического образования и воспитания, характерные для средней образовательной школы. Именно в школе закладываются основы экологической культуры, целостного представления о природе, формируются навыки элементарных экологически грамотных действий, усваиваются нормы поведения в окружающей среде и осознается необходимость ее охраны. При этом необходимо отметить, что соответствующее школьное образование и воспитание, их прогрессивность и современность зависят, в первую очередь, от преподавателя и педагога. Уровень современного школьного экологического образования во многом зависит от внедрения в постоянную практику новых оригинальных методов обучения и воспитания, направленных на формирование и развитие целостной личности, которое возможно только при общей заинтересованности и стремлении всех участников данного процесса к деловому и взаимовыгодному сотрудничеству.

Соответственно, для изменения ситуации особо актуальной становится разработка комплекса мер, направленных не только на экологическую модернизацию производства, развитие экологического сектора экономики, но и на проведение взвешенной образовательной политики в направлении формирования экологического мировоззрения и повышения экологической культуры населения Республики Бурятия. Эффективная реализация поставленных задач возможна при общей заинтересованности и стремлении

участников процесса к деловому и взаимовыгодному сотрудничеству, на основе проектирования экологического межведомственного взаимодействия.

Примером такого взаимодействия выступает социально - образовательный межведомственный проект «Мир, который нужен мне», инициированный БРИОП и поддержанный Управлением Росприроднадзора по Республике Бурятия, Общественным советом при Управлении.

За период действия данного проекта партнерами выступили Клуб молодых педагогов, Ассоциация учителей музыки, редакция журналов «Мир Байкала», «Ушкан».

Основная идея проекта «Мир, который нужен мне» заключается в консолидации деятельности различных секторов гражданского общества, педагогов, общественных организаций, творчески работающих с детьми, подростками и молодёжью, в целях создания условий для выявления, поддержки и продвижения социально-активной, экологоориентированной молодёжи и реализации их инициатив в сфере экологического образования.

Возникает необходимость в педагогическом сопровождении процесса формирования экологической культуры подрастающего поколения, в расширении образовательной среды, чему способствовали выезды на особо охраняемые природные территории федерального значения «Национальный парк «Тункинский» и «Байкальский государственный природный биосферный заповедник», и, как следствие, повышение успешности социализации личности.

Проект состоит из двух частей: реальной и виртуальной.

Реальная часть – это совместная деятельность участников проекта в рамках конкурсов, научно-практических конференций, встреч, круглых столов, мастер-классов, выездных обучающих семинаров и практикумов.

В рамках проекта был организован и проведен конкурс детских рисунков «Мир природы, который нужен мне». Его целью являлось развитие творческих способностей детей и подростков через понимание уникальности

природной среды, раскрытие их творческой индивидуальности и развитие их социальной активности. В нем приняли участие ребята из 22 школ г. Улан-Удэ. Было представлено более 150 рисунков, выполненных в технике гуаши, акварели, смешанной техники. Итоги конкурса были подведены на заседании Круглого стола «Экология и молодежь: способы проявления профессиональной самореализации и самопрезентации», проведенном Общественным советом при Управлении Росприроднадзора и БРИОП. По результатам работы круглого стола выработана резолюция, обозначившая основные направления деятельности участников проекта. Рисунки детей были выставлены на VI Байкальском образовательном форуме, на международной конференции, посвященной десятилетию Росприроднадзора.

Еще одним значимым детско-взрослым образовательным событием в реализации проекта стал проведенный лабораторией развивающего образования БРИОП, при поддержке Общественного Совета при Управлении Росприроднадзора по Республике Бурятия конкурс эссе среди учителей, воспитателей, детей и их родителей «Музыка в природе, природа в музыке». Основные идеи конкурса - расширение образовательной среды, социализация личности на основе этно-экологического, музыкального компонента образования, формирование активной гражданской позиции детей в области охраны окружающей среды, приобщение школьников к решению экологических проблем. Конкурсом эссе была охвачена не только территория Республики Бурятия, но Тыва и Горный Алтай. Итоги этого конкурса были подведены на дискуссионной площадке VI Байкальского образовательного форума.

Виртуальная часть проекта «Мир, который нужен мне» называется «Мир твоих возможностей». Это, в первую очередь, сетевое общение для расширения экомировоззрения, экологической культуры, экоповедения в современном обществе посредством информационных технологий с использованием интернет ресурсов, размещенных на сайтах педагогического

сообщества «Мир, который нужен мне» и БРИОП. Информирование общественности осуществляется посредством официальных сайтов Управления Росприроднадзора по РБ, БРИОП, через тематические публикации в журналах «Мир Байкала», «Ушкан».

В декабре 2014 г. вышел сборник БРИОП «Развивающее образование: перспективы инновационного движения в Республике Бурятия», где были подведены итоги работы проекта за год.

Реализация проекта «Мир, который нужен мне» направлена, в первую очередь, на консолидацию деятельности различных секторов гражданского общества (педагогов, представителей органов государственной власти, науки, образования, бизнеса) для выявления, поддержки и продвижения социально-активной, экологоориентированной молодёжи и реализации их экологических инициатив.

Разработка и реализация совместных проектов позволяют вывести межведомственное взаимодействие в области экологического воспитания и образования на качественно новый уровень, сформировать информационный инструментарий, активную позицию каждого участника проекта, что, в конечном итоге, выводит на достижение качественно новых результатов в развитии экологической культуры.

УДК 37.013.42(571.54)
ББК 74.660 (2Рос=Бур)
Ч 45

Реабилитация и социализация слепых и слабовидящих школьников на примере реализации авторской научно-исследовательской биолого-экологической программы «Мониторинг состояния зеленых насаждений города Улан-Удэ»

Чердонова В.А., к.б.н., заведующая коррекционного и инклюзивного образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,

Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: vcherd@mail.ru

Аннотация. В Бурятии реализуется уникальная Программа мониторинга состояния зеленых насаждений города Улан-Удэ. Научно-исследовательская работа по Программе способствует правильной расстановке жизненных приоритетов, социализации слепых и слабовидящих детей и их реабилитации в обществе.

Ключевые слова: дети с нарушением зрения, проектная и научно-исследовательская деятельность, социализация, реабилитация.

Children with visual deprivation socialization experience through the research-environmental biology-ecological program «Monitoring of green plants in Ulan-Ude»

Cherdonova Veronika A., candidate in Biology, Head of the Laboratory of correction and inclusive education "Buryat Institute of Educational Policy", Ulan-Ude, Russian Federation, e-mail: vcherd@mail.ru

Abstract. In the Republic of Buryatia in special correctional school N 62 the program "Monitoring of green plants in Ulan-Ude" has been fulfilled since 2013. The program helps children to make priorities, contributes to their socialization and rehabilitation in the society.

Key words: socialization, rehabilitation, children with visual deprivation, monitoring of green plants, research and project work.

«Экология - это мы. Заботясь о состоянии окружающей среды, в частности, о зеленых насаждениях городов, мы заботимся о здоровье человека и всего живого на планете».

Осуществляемая в нашей стране реформа общеобразовательной школы на принципах всемерной ее гуманизации, демократизации, дифференцированного подхода к развивающему образованию требует радикального обновления всего учебно-воспитательного процесса, внедрения прогрессивных методов преподавания, в том числе и научно-исследовательской деятельности, изучения потенциальных возможностей школьников и условий их реализации в современной школе.

По данным Министерства здравоохранения РФ, более миллиона детей страдают различными заболеваниями глаз и нарушениями зрения: близорукостью, дальнозоркостью, нарушениями преломляющей способности глаза, амблиопией (слабовидением) и косоглазием. С каждым годом число таких

детей растет. Плохое зрение сказывается на понимании и осмыслении детьми окружающего, они не видят вообще, или видят плохо высотные здания, мир животных, насекомых и растений, слабо ориентируются в пространстве. Двигательная активность таких детей также ограничена, поэтому большинство из них страдает гиподинамией, нарушениями осанки, плоскостопием, снижением функциональной деятельности дыхания и сердечно-сосудистой системы.

В отечественной коррекционной педагогике убедительно показано, что для реализации возможностей каждого ребенка с ОВЗ необходим учет особенностей обучения и реабилитации каждой категории детей с отклоняющимся развитием. Основой этого учета должны быть знания образовательных потребностей каждой категории детей с ОВЗ [1, 2].

Помимо этого, такие дети имеют затруднения при вхождении в общество: им трудно общаться с другими людьми, ориентироваться в пространстве, они весьма ограничены в выборе деятельности.

Нарушение социальных контактов приводит к появлению негативных особенностей личности ребенка, что может быть связано с недостатками в области чувственного познания, неудачным опытом познавательной, исследовательской и ориентировочной деятельности, с выпадением из коллектива, ограничением деятельности, отрицательными результатами попыток налаживания контактов со сверстниками и взрослыми людьми.

Для успешного вхождения слепых и слабовидящих детей в общество, необходима социально-психологическая адаптация, помогающая преодолевать страхи и трудности, возникающие у детей в процессе становления их личности. Таким адаптирующим моментом может стать совместная проектная научно-исследовательская деятельность слабовидящих и незрячих школьников с состоявшимися в науке и практике учеными-специалистами из ведущих университетов и академий Бурятии.

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды и экологии является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодёжью. Чем раньше начинается формирование экологической культуры, бережного отношения к природе и ее богатствам, тем выше эффективность воспитания.

Человек - высшее творение природы. Но для того чтобы сполна насладиться её сокровищами, он должен знать природу, уметь приспособиться к ней, не навредить себе и природе.

В условиях интенсивного градостроительного развития и хозяйственного освоения территории города ценность зеленых насаждений Улан-Удэ, обеспечивающих комфортность городской среды обитания, постоянно возрастает. Учитывая значимость зеленых насаждений для города, с учащимися проводятся уникальные научно-исследовательские работы по мониторингу зеленых насаждений родного города.

Система мониторинга состояния зеленых насаждений в разработанном и усовершенствованном виде существует в России только в Москве. Во главе разработки некоторых аспектов и усовершенствования данной системы, наряду с ведущими учеными Москвы, стоял автор данной Программы. Также в Москве реализуется программа вовлечения школьников в систему мониторинга с помощью кружковой работы по экологии и биологии. Данный опыт московских коллег нашел положительную оценку на уровне Правительства Москвы и Министерства Образования РФ. Учитывая актуальность данной темы, в связи с необходимостью биологического просвещения, экологического воспитания учащихся и их социализации и интеграции в общество, разработана научно-исследовательская биолого-экологическая Программа для работы со слепыми и слабовидящими школьниками, которая рецензирована заведующей лабораторией содержания и методов обучения детей с нарушением зрения Федерального государственного учреждения «Институт коррекционной

педагогики» Российской академии образования к.п.н., доцентом Денискиной В.З.

Данная программа обучает и воспитывает школьников жить в гармонии с природой, учит использовать природные ресурсы, в частности, растительные ресурсы, и бережно относиться к ним и предостерегать ребёнка от тех возможных проблем, с которыми ему предстоит столкнуться во взрослой самостоятельной жизни.

Программа направлена на организацию деятельности учащихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего города, республики. Биолого-экологическое образование в Программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений научно-практического характера, что позволяет учащимся нести реальный вклад в сбережение природы своей местности. Деятельность учащихся ориентирована на мониторинг окружающей среды своей местности.

Общение с природой - это главное условие формирования экологической ответственности по отношению к природной среде. Приоритетное направление нашей работы - создание условий для самореализации учащихся, их социализации, стимулирование их творческой активности и развитие индивидуальных задатков, способностей.

В биолого-экологическом кружке работают учащиеся в возрасте от 9 до 15 лет, талантливые и любознательные, интересующиеся биологией, экологией и географией. В работе используются лекции, беседы, познавательные игры, экскурсии, диспуты, практическая исследовательская работа на местности, активное участие принимают приглашенные научные сотрудники БГСХА, БГУ, Станции защиты леса.

Применение специальных коррекционных приборов и тифлотехники, увеличительной оргтехники и приспособлений, а также контрастный,

масштабированный и рельефный учебный, дидактический и дополнительный материал позволяют осуществить данную Программу в полной мере.

Для слабовидящих и незрячих школьников работа в кружке - большой стимул для дальнейшей расстановки приоритетов в жизни, их социализация, реабилитация в обществе, выбор дальнейшей профессии на этапе среднего школьного возраста.

Преимущества Программы:

1. Формирование инициативы у детей-инвалидов, незрячих и слабовидящих школьников на исследование родного края, глубокое понимание биологической и экологической самобытности России.
2. Стимулирование активного участия школьников в природоохранной деятельности и формирование этики ответственного отношения к окружающей среде, их социализации в обществе.
3. Обучение с помощью старших коллег сбору, обработке и распространению достоверных общественно значимых данных о природе родного края и города.

При полном отсутствии данных инвентаризации зеленых насаждений города мониторинг состояния зеленых насаждений может стать единственным источником аналитической информации о видовом разнообразии растений, возрастной структуре, энтомо-фитопатологическом и дендрологическом состоянии зеленых насаждений на уровне города, а также в разрезе административных районов, типов озелененных территорий и функциональной принадлежности территорий.

Основу мониторинга составляет сеть площадок постоянного наблюдения (далее – ППН). Система мониторинга строится на первоначальной инвентаризации зеленых насаждений на ППН и ежегодном контроле их состояния, что позволяет достоверно следить за динамикой состояния насаждений, анализировать полученные результаты, строить прогнозы на

будущее. Для каждого дерева, попадающего в программу мониторинга, определяются его дендрологические и фитосанитарные параметры. Данные исследований ежегодно фиксируются и анализируются.

Строгий учет деревьев и ежегодные комплексные фитосанитарные и дендрологические обследования позволяют наблюдать изменение состояния всех деревьев, попавших в систему мониторинга зеленых насаждений, и оценивать с помощью полученных данных состояние аналогичных по функциональному зонированию и породному составу территорий.

Выбор сети мониторинга состояния зеленых насаждений ППН – один из наиболее важных методических аспектов работы, наряду с определением объема исследований.

При решении вопроса о размещении площадок постоянного наблюдения, основополагающим подходом является критерий достоверности получаемых данных, что обеспечивается максимальным охватом всего диапазона типов озелененных территорий, районов и функционального зонирования города. Мониторинг 2014 г. (полевые работы) осуществлен на городских ППН, охватывающих многие типы озелененных территорий. Это посадки вдоль магистралей и улиц, скверы, парки, микрорайоны жилых кварталов. ППН расположены на территориях всех административных районов города, а также в центральной части города.

Система мониторинга состояния зеленых насаждений ежегодно корректируется с учетом изменений градостроительной обстановки, изменений фитосанитарного состояния древесной и кустарниковой растительности и др.

Первый этап работ реализовывался в период 2013 - 2014 гг.

На данном этапе создана методическая основа для обследования состояния зеленых насаждений города Улан-Удэ.

Методическая составляющая данной работы заключалась в сборе информации, работе с дополнительной литературой, в разъяснительных беседах с учащимися, в проведении уроков-лекций и семинаров по разделу

«Ботаника» для обеспечения их самостоятельной работы и оценки состояния зеленых насаждений города в летний период. Осуществлялась подготовка учащихся к научно-исследовательской деятельности с привлечением ученых-энтомологов, ученых-дендрологов и выездом в профильные ВУЗы.

Далее осуществляется отбор репрезентативных площадок постоянного наблюдения (ППН) на разных типах озелененных территорий и в разных районах города с учетом их расположения в эколого-функциональных зонах. Разрабатывалась и утверждалась сеть ППН, которые могли бы отразить существующее состояние зеленых насаждений города 2 типов:

- для наблюдения за состоянием и динамикой существующих городских зеленых насаждений;
- для оценки приживаемости, причин ослабления и усыхания молодых посадок.

Учащимися совместно с учеными разработали ведомости для оценки состояния зеленых насаждений города.

Второй этап работ осуществлялся в период с конца апреля по середину июня 2014 года.

На этом этапе работы проведена научно-исследовательская деятельность (полевые работы) на ППН города. Исследование ППН включало: заполнение ведомостей состояния зеленых насаждений города; выявление (совместно с учеными) очагов болезней и вредителей городских насаждений и причины их усыхания; оценка декоративного состояния насаждений по 5-ти бальной шкале; выявление породного состава насаждений и возрастной структуры. Оценка состояния зеленых насаждений города проводится по унифицированной 6-ти бальной шкале.

Третий этап работы выполнен с сентября 2014 г. – по март 2015 года. В это время проводился анализ полученных данных, составлялся графический материал. По полученным результатам мониторинга состояния зеленых насаждений города Улан-Удэ, Комитетом городского хозяйства г. Улан-Удэ

запланированы работы по удалению сухостойных и больных деревьев, заложено финансирование санитарных и озеленительных работ на 2016 год. Данная работа рассчитана на перспективу. Ежегодный контроль состояния зеленых насаждений г. Улан-Удэ позволит вовремя реагировать на возникновение очагов болезней и вредителей зеленых насаждений города, осуществлять оздоравливающую обрезку деревьев, на причины усыхания молодых посадок, парковых насаждений. Это позволит рационально выделять финансирование на озеленение города, в условиях резкоконтинентального климата актуально делать посадку новых насаждений лучшими древесными видами по морозоустойчивости, фито-и энтомо- устойчивости, декоративным качествам, правильно осуществлять посадку и уход за газонами города, что в итоге приведет к рациональному финансовому распределению денежных средств на озеленение города.

В 2014 году Программа была поддержана грантом Русского географического общества.

Результаты мониторинга практически используются жителями города Улан-Удэ для актуализации знаний о дендрологическом состоянии, фито-и энтомологическом состоянии городских насаждений, а также проектными организациями при разработке проектной документации, руководителями районов города при осуществлении программных мероприятий по реконструкции, озеленению и благоустройству территорий, инспекторами в области природопользования и охраны окружающей среды для составления планов инспекторских проверок.

В результате данной работы учащиеся ГКОУ СКОШИ №62 III-IV вида получают следующие навыки и умения:

- Развивают научно-исследовательские навыки, умения, учатся применять экологически целесообразные решения.
- Обучаются анализу и обобщению полученного научно-исследовательского материала.

- Обучаются грамотному оформлению полученных результатов.
- Обучаются самостоятельному поиску дополнительной литературы и изучению дополнительного материала.
- Выполняют практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.
- Определяются в выборе будущей профессии.
- Развивают творческое мышление, умение предвидеть возможные последствия деятельности человека.
- Применяют на практике полученные знания, которые помогут сохранить экологию родного края.
- Получают дополнительные углубленные знания о насекомых и растениях родного края.
- Сотрудничество с состоявшимися учеными, личностями, способствует активной **социализации** и реабилитации незрячих и слабовидящих детей.

Несмотря на то, что большинство обучающихся в кружке являются детьми из социально незащищенных групп и малообеспеченных семей, уже в самом начале реализации Программы «Мониторинг состояния зеленых насаждений города Улан-Удэ» учащиеся изъявляют желание в дальнейшем поступить в ВУЗы, многие дети заинтересовались научно-исследовательской деятельностью, в частности, биологией и экологией, что несомненно, способствует их социализации и реабилитации в открытое общество.

Таким образом, работа по авторской научно-исследовательской биолого-экологической программе «Мониторинг состояния зеленых насаждений города Улан-Удэ» способствует компенсации недостающей зрительной информации у детей с нарушением зрения, а также развивает функциональные возможности сохранных анализаторов (осязания, слуха, обоняния), развивает восприятие с опорой на дефектное зрение, память и логическое мышление, умение сравнивать, анализировать и обобщать. Развитие компенсаторных

возможностей способствует преодолению отрицательных последствий нарушения зрения и приводит к нормализации развития детей.

Список литературы:

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова //Альманах ИКП РАО. — 2010. — № 13. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo>
2. Детский сад и школа для всех [Электронный ресурс]: мультимедийное интерактивное учеб. пособие / под ред. Н.Н. Малофеева. - М.: УРАО «Институт коррекционной педагогики», 2008. - 1 CD-ROM.

ПУТИ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

УДК 373.2(571.54)
ББК 74.1(2Рос=Бур)
М 18

Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования

Малахова Г.И., заведующая лабораторией развивающего образования, старший преподаватель кафедры развития образовательных систем ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: gimalm@mail.ru

Аннотация. Оценка качества дошкольного образования проблема сложная, неоднозначная и дискуссионная. В данной статье рассматривается понятие «качество дошкольного образования», потенциал основных подходов оценки качества образования детей дошкольного образования: аксиологический, социокультурный и компетентностный. Особенности оценивания в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевые слова: качество дошкольного образования, тенденции и подходы к оцениванию, условия реализации ООП, целевые ориентиры.

Approaches to assess the quality of pre-school education

Malakhova Galina I., head of the Laboratory of Developmental Education, senior lecturer in Department of the development of educational systems «Buryat

Republican Institute of Educational Policy», Ulan-Ude, Russia, e-mail:
gimalm@mail.ru

Abstract. Evaluation of the quality of preschool education is complex, ambiguous and acute. This article discusses the concept of "quality of pre-school education", the main approaches evaluating the quality of pre-school education of children: axiological, and socio-cultural competence. Features of assessment in terms of the federal state educational standards of preschool education are considered.

Keywords: quality of pre-school education, evaluation trends and approaches, the terms of implementation of the educational program, targets.

Стратегической целью государственной политики в области российского образования является повышение доступности качественного образования. Качество образования детей дошкольного возраста возможно рассмотреть с бытовой точки зрения, философских и научных аспектов определения качества.

Бытовые подходы к качеству образования дошкольников у каждого пользователя складываются свои, это представления о добротности и полезности образования: профессиональные, обладающие позитивными личностными качествами педагоги, доброжелательные взаимоотношения, инновационные программы и технологии, «видимые» достижения ребенка, например, продукты детской деятельности, выученные стихи и т.п. Философские аспекты определения качества выражают существенную определенность системы дошкольного образования современным требованиям: формирование базиса личностной культуры детей, приобщение детей к социокультурным нормам и традициям; амплификация развития детей; приобщение дошкольников к духовно-нравственным и ценностям, правилам и нормам поведения. Научные аспекты определения качества дошкольного образования определяются его соответствием определенному стандарту.

Оценка качества дошкольного образования проблема сложная, неоднозначная и дискуссионная. В мировом образовательном пространстве нет общего мнения относительно того, что включает в себя понятие

«качество дошкольного образования». В публикации ЮНЕСКО отмечается, что качество дошкольного образования «... сложное понятие, на которое влияют ценности и убеждения нации. Оно близко связано с культурой и окружением. Это динамичное понятие, развивающееся и изменяющееся со временем».

Анализ теории и практики дошкольного образования позволяет определить потенциал основных подходов оценки качества дошкольного образования: аксиологический, социокультурный и компетентностный.

Аксиологический подход несет идеи гуманизации, ценностного отношения, которые позволяют определить содержание качества образования дошкольников. Признание самоценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования.

Социокультурный подход определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с окружающим миром, способностью решать элементарные жизненные ситуации и самостоятельностью поведения; качеством предлагаемых культурных практик по освоению культурных способов деятельности.

Компетентностный подход осуществляется путем выявления уровня овладения начальными ключевыми компетенциями: здоровьесберегающие, коммуникативные, интеллектуальные, информационные, а также способы поведения, при соблюдении которых возможно наблюдать степень произвольности, самостоятельности, инициативности, креативности и способности к выбору; уровень самооценки, наличие или отсутствие чувства собственного достоинства.

При определении тенденций и подходов к оценке качества образования детей дошкольного возраста обратимся к истории концептуализации дошкольного образования. В 1989 году В.В. Давыдов и В.А. Петровский

предложили концепцию дошкольного образования, в которой определены основные положения новой модели образования детей дошкольного возраста: гуманизация образования, т.е. отказ от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно-ориентированной позиции; отказ от «ЗУНовской» парадигмы и обеспечение развития ребенка; признание самоценности дошкольного детства; амплификация детского развития; отказ от единой типовой программы и переход к вариативности программ. Более четверти века назад были определены приоритеты, которые легли и в основу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Следующим концептуальным документом становятся «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении». Они содержат критерии оценки содержания и методов образовательной работы с детьми по двенадцати направлениям: физическое развитие и здоровье, взаимодействие сотрудников с детьми, развитие игровой деятельности, экологической культуры, развитие ребенка в изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивной деятельности; речевое развитие ребенка; развитие элементарных математических, естественнонаучных представлений и представлений о человеке в истории.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы и условиям ее реализации утверждаются в 2009 году. Интегративные качества ребенка становятся показателями планируемых результатов освоения Программы: физически развитый, любознательный и активный, эмоционально отзывчивый, овладевший культурно-гигиеническими навыками, средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные нормы и правила поведения, способный решать интеллектуальные и

личностные задачи (проблемы), имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками по 10 образовательным областям (здоровье, физическая культура, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка). Кроме того, овладение интегративными качествами сопровождается промежуточными и итоговой диагностикой.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования вступает в силу в 2014 году, требования к результатам освоения основной образовательной программы определяются в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат оценке и не могут служить основанием для оценки качества образования дошкольников. В Стандарте подчеркивается, что «специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребенку ответственности за какой-либо результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

«Нестандартность» стандарта образования детей дошкольного возраста заключается в том, он переориентирует педагогов с привычной оценки «результатов» на оценку условий, которые должны быть созданы в дошкольной образовательной организации и которые обеспечат детям

соответствующую их возрасту социальную ситуацию развития. А.Г. Асмолов говорит, что «в дошкольном образовании оценивается не ребенок, а условия, созданные для его развития, позволяющие быть ему разным, быть успешным и чувствовать себя человеком с комплексом полноценности».

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» указывается, что освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников. В то же время Стандарт предполагает возможность проведения с воспитанниками педагогической и психологической диагностики.

Педагогическую диагностику педагог имеет право проводить по своему усмотрению, независимо от пожеланий родителей; ее результаты «могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей) проводят квалифицированные специалисты, при этом участие ребенка в ней допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка требований Стандарта к условиям реализации Программы способствует разработке программ развития дошкольных образовательных организаций и совершенствованию материально-технических, финансовых, кадровых, психолого-педагогических условий и организации развивающей предметно-пространственной среды. Условия реализации Программы

должны обеспечивать развитие личности детей во всех образовательных областях, формировать здоровьесберегающее образовательное пространство, создавать эмоциональное благополучие.

Профессионализм педагогов во многом определяет качество образования дошкольников и повышение педагогической компетентности родителей. Профессиональная компетентность современного педагога дошкольного образования, по мнению исследователей, определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого-педагогическом процессе дошкольной организации, ситуациями, разрешая которые он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития его общих и специальных способностей.

Главным условием повышения собственной профессиональной компетентности становится осознание необходимости ее совершенствования. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог, владеющий необходимыми умениями и знаниями по реализации трудовых действий и функций: обучающей, воспитательной и развивающей деятельности.

Умение создавать условия, необходимые для успешных социальных ситуаций развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста, является одной из самых важных и сложных задач в организации образовательной деятельности: обеспечение эмоционального благополучия, поддержка индивидуальности и инициативы детей, навыки сотрудничества детей между собой и взаимодействие взрослых с детьми, организация вариативного развивающего образования.

Самоанализ профессиональной деятельности на соответствие требованиям стандартов (дошкольного образования и профессионального стандарта) позволит педагогам разработать свою индивидуальную программу совершенствования умений, знаний и профессиональных компетенций.

В дошкольном образовании небольшой арсенал и выбор оценочных средств и инструментов, т.к. развитие ребенка очень гибкое, пластичное, возрастные нормы очень условные. Авторитетный международный инструмент оценки образовательной среды детского сада - Шкалы ECERS-R. Идеология или «дух» Шкал ECERS-R соответствует требованиям ФГОС ДО: ориентация на оценку качества образования по условиям, созданным для ребенка, а не по образовательным результатам.

В ходе исследований была доказана валидность и надежность этого инструментария для оценки качества дошкольного образования в разных странах, шкалы многократно использовались для проведения кросс-культурных исследований. Шкалы включает 43 параметра, оцениваемые по 7-балльной системе, они могут быть использованы как для независимой оценки качества образования в детском саду, так и для самооценки, но не для контроля, рейтингования и т.д.

Многообразие среди детей требует отказа от представлений о норме и общепринятых ожиданий. Взрослым нужно научиться «читать» детей, и чем больше внимания будет уделяться индивидуальным потребностям и особенностям ребенка, тем меньше будет педагогических издержек. Ребенка нужно принимать таким, каков он есть, и не пытаться переделывать его в соответствии со своими представлениями и ожиданиями. Исследования доказывают, что ребенок может развиваться только при условии, когда удовлетворены его базовые физические и психические проблемы. При этом потребность в защищенности и понимании столь же высока, как и в питании, и в уходе.

Оценивание образования детей дошкольного возраста может быть только для развития, для разработки программ развития дошкольных образовательных организаций и муниципальных систем; поддержки многообразия, возможности оценивания при многообразии; развивающего оценивания; набора инструментов оценки; комплексного сопровождения развития ребенка; формирования экспертной позиции, что является важнейшими задачами повышения качества дошкольного образования и возможностями его оценки. «Качество дошкольного образования - это качество жизни ребёнка». В.И. Слободчиков.

УДК 373.21(571.54)
ББК 74.102(2Рос=Бур)
К 26

Инновационный проект «Английская группа развития»

Карпова Р.И., старший преподаватель кафедры развития образовательных систем ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: riKarm@mail.ru

Жамьянова Н.Н., заведующая МБДОУ «Номин»,
Агинский район, Забайкальский край.

Аннотация. Образовательная технология Галины Доля «Key to learning» - «Ключ к учению» соответствует принципам и задачам ФГОС ДО. Проектируется уникальная трилингвальная среда развития общих способностей дошкольников: коммуникативных, когнитивных, саморегулятивных в интересных, адекватных возрасту видах деятельности. Технология «Key to learning» отличается от других технологий тем, что переносит фокус с содержания образования (чему учить) на культурные средства (как учить) и предлагает проблемные, игровые, специально смоделированные учебные ситуации, способствующие развитию творческого воображения, реализации потенциальных возможностей, развитию общих способностей, поддержке инициатив детей. Реализация проекта также требует от педагогов умения работать в зоне ближайшего развития (ЗБР) ребенка, создавая провокации в среде, обсуждая с детьми проблемы, совместно проектируя задачи, формы и средства для их решения. Ребенок активен и самостоятелен в выборе содержания образования, позволяющих конструктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми – и отнюдь не только в игровой деятельности. Трилингвальная среда (русский, бурятский,

английский язык) погружает ребенка в межкультурное пространство, способствует приобщению к национальной культуре, вхождению в социум, решению проблем параллельного становления языковой и общих способностей. Важно то, что ребенок осваивает иностранный язык, культуру другого народа с помощью родного языка, связывая смысл незнакомых слов с известными ему предметами и явлениями окружающего мира, на основе сензитивного периода дошкольного детства.

Ключевые слова: образовательная технология Галины Доля «Key to learning» - «Ключ к учению»; трилингвальная среда развития общих способностей дошкольников; смоделированные учебные ситуации; развитие творческого воображения, зона ближайшего развития; межкультурное пространство.

Innovation project “English development group”

Karpova Raisa I., senior lecturer of the Department of the development of educational systems "Buryat Institute of Educational Policy"

Zhamyanova Nina N., the head of the kindergarten “Nomin” Aginskii district, Zabaikal'skii region

Abstract. Galina Dolya's educational technology «Key to learning» corresponds to the goals of federal state educational standard of pre-school education. Unique multilingual environment is created to develop general abilities of preschool children: communicative, cognitive, self-regulative in interesting, age-appropriate activities. Technology «Key to learning» differs from other technologies that it focuses the content of education (to teach what) rather than cultural means (how to teach) and offers a problem, game, specially simulated learning situations, promoting the development of creative imagination, opportunities, the development of general abilities, children initiatives support. The project also requires teachers to work in the zone of proximal development (ZPD) of the child by creating provocations in the environment, discussing the problem with the children, together designing tasks, forms and means. The child is active and independent to chose educational content, which allows to collaborate constructively with peers and adults - and not only in games. Multilingual environment (Russian, Buryat, English) immerses a child into a multicultural space, contributes to be attached to the national culture, entering the society. It is important that a child learns a foreign language, the culture of other people with the help of the native language by associating the meaning of unknown words with familiar to him objects and phenomena of the world, based on the sensitive period of preschool childhood.

Keywords: Galina Dolya's educational technology «Key to learning»; multilingual environment, development of general abilities of preschool children; simulated learning situations; development of creative imagination, zone of proximal development; intercultural space.

В ФГОС ДО (приказ МО РФ № от 17 октября 2013 г. № 1155) определено, что условия реализации основной образовательной программы ДОО должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и

положительного отношения к миру, к себе, к другим людям. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной, общения и т.д.); создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развития коммуникативных способностей, овладения культурными средствами деятельности. Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДОО представлены в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования). В них говорится о том, что ребенок должен овладеть различными способами деятельности, может проявлять инициативу и самостоятельность в игре, общении, познании, хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строить речевые высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.

Федеральная программа развития образования ориентирует все уровни системы образования на деятельность, направленную на реализацию интересов личности, общества и государства, что возможно при создании необходимых условий для полноценного развития интересов и способностей детей с дошкольного возраста. Особенно это касается развития языковой способности как комплексной способности, обеспечивающей приобщение к национальной культуре и вхождения в социум, решения проблем параллельного становления языковой и других способностей дошкольника в условиях современного дошкольного образования. Активная речь на родном

и иностранном языках строится на единых основаниях. Речь - способ выражения мыслей, чувств, эмоций, которыми ребенок овладевает в раннем и дошкольном возрасте, когда учится размышлять и говорить. Речевой опыт ребенка можно рассматривать и использовать как подготовительный этап для последующего усвоения других коммуникативных систем, в том числе иностранного языка. Важно то, что ребенок осваивает иностранный язык с помощью родного языка, связывая смысл незнакомых слов с известными ему предметами и явлениями окружающего мира. Эффективность работы заключается в преемственности коммуникативно-речевого развития детей на родном и иностранном языках (бурятский, русский, английский языки), на основе благоприятного, «чувствительного» (сенситивного) периода дошкольного детства.

Обучение иностранному языку в рамках реализации ФГОС дошкольного образования должно проводиться на основе инновационных технологий обеспечения разностороннего развития детей. В том числе это затрагивает речевое развитие и развитие лингвистических способностей за счет обеспечения билингвальной (русский и английский языки) или трилингвальной (национальный, русский и английский языки) технологии.

В основе инновационного проекта «Английская группа развития», стартовавшего в Республике Бурятия и Забайкальском крае в феврале 2015 года под научным руководством Института проблем образовательной политики «Эврика» заложены образовательные технологии: Happy English (Г.Н.Доля), Key to learning (Л.С.Выготский, Л.А.Венгер, Н.Е.Веракса, Г.Н.Доля). Технология Галины Доля, построенная на основе культурно-исторической концепции развития личности, деятельностного подхода, теории развития способностей позволяет развивать у детей чувство языка, речевое внимание, рефлексивные способности, творческие возможности, нестандартное мышление, коммуникативные навыки, универсальные учебные способности. Изучение иностранного языка основано на интеграции

образовательных областей и специфических видов детских деятельностей (игра, познание, общение, исследование и др.) с сохранением ведущей роли речевого компонента. Это позволит детям реализовывать творческие возможности, развивать «Я - концепцию», собственную субъектность и придаст речевому развитию дополнительные стимулы. Реализация проекта также требует от педагогов создания коммуникативных ситуаций для освоения языка, умения работать в зоне ближайшего развития ребенка, предлагая ему проблемные, развивающие задачи и наглядные средства для их решения, создания ситуаций поддержки детской инициативы. Следует отметить, что реализация проекта позволит на этапе дошкольного детства успешно развивать каждого ребенка, способствовать обеспечению целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО.

Механизмами реализации проекта являются: изучение и анализ образовательных технологий: «Happy English», «Key to learning», разработка рабочей модифицированной программы на основе трилингвальной технологии, проектирование авторской модели основной образовательной программы с учетом примерной образовательной программы «Развитие» Л.А. Венгера, образовательной технологии «Key to learning», инновационного проекта «Золотая коновязь», создание условий для эффективной реализации проекта, обеспечение содержательных линий преемственности с начальной школой по дальнейшей реализации проекта, создание позитивного детско-взрослого сообщества в рамках деятельности региональной опорной стажировочной площадки по государственно-общественному управлению.

Педагогическим коллективом «Номин» проводится необходимая организационная работа по реализации проекта «Английская группа развития», поставлены задачи по созданию нормативно-правовой базы, условий для развития коммуникативно-речевых способностей дошкольников на родном и иностранном языках, обеспечения преемственности

коммуникативно-речевого развития детей в полиязыковой среде (бурятский, русский, английский языки), реализации основных направлений дошкольного стандарта. Проектируется основная образовательная программа с учетом деятельности английской группы развития, проводится работа по переводу программы на русский и бурятские языки, повышению квалификации педагогов. Активно прослушиваются вебинары института «Эврика» в режиме онлайн - занятий, проводятся дискуссии, обсуждение видеозаписей, обмен мнением. Проводятся педагогические пробы с анализом видеозаписей занятий, событий, пополнения развивающей предметно - пространственной среды, которые отправляются на сайт института «Эврика» для дальнейшей экспертизы.

На наш взгляд, в качестве ожидаемых результатов проекта являются: повышение общекультурных и профессиональных компетенций педагогов «Номин», психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах развития детей, создание коммуникативной и полиязыковой среды в детском саду, обеспечение целевых ориентиров дошкольного образования, формирование личности дошкольника – гражданина мира: толерантного, успешного, владеющего коммуникативными навыками, креативного, с высокой познавательной активностью, владеющего универсальными учебными умениями, обладающего чувством собственного достоинства.

УДК 37.02(571.54)
ББК 74.023(2Рос=Бур)
О 96

**Система внутренней оценки образовательных результатов
младших школьников в условиях введения ФГОС нового поколения**

Ошорова Н.Б., к.п.н., начальник учебного отдела ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ

e-mail: natosho@mail.ru

Ключевые слова. Статья посвящена актуальной проблеме построения системы оценки достижения младших школьников в образовательной организации. Рассматриваются основные направления оценочной деятельности: итоговое оценивание школы и формирующее оценивание учителя по ходу образовательной деятельности. Представлены основания для проектирования процесса оценки результатов младших школьников.

Ключевые слова: начальное образование, обучение в начальных классах, система оценки, достижение результатов, ФГОС НОО.

The system of internal evaluation of young school children's educational results under condition of FSES introduction (Federal State Educational Standard

Oshorova N.B., candidate in Pedagogics, Head of the Training Division "Buryat Institute of Educational Policy", Ulan-Ude, Russia, e-mail: natosho@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the acute problem of creating young learners' achievements assessment system in educational organization. The main directions of assessment activity are considered: the final assessment at school and teacher's assessment during the school activity. Some bases to form young learners' results assessment process are given.

Keywords: primary education, teaching in primary grades, the evaluation system, achieving results, FSES PO.

Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов кардинально меняет всю систему деятельности как образовательного учреждения, в целом, так и каждого учителя, в частности.

Обусловлено это особенностями новых стандартов:

- в целевых установках преобладают ценности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- приоритетным направлением образовательного процесса является формирование универсальных учебных действий;
- методологической основой проектирования образовательной деятельности выступает системно-деятельностный подход;
- определяющим компонентом педагогической системы являются планируемые результаты освоения учащимися ООП.

В данном контексте, на наш взгляд, особое внимание нужно уделить выстраиванию системы оценки достижений младших школьников, т.к. она, в

качестве обратной связи, позволит максимально эффективно достигать образовательных результатов, учитывать индивидуальные особенности детей при целеполагании и осуществлении педагогической деятельности. В связи с этим основная исследовательская задача заключается в раскрытии функций, структуры системы оценивания, основных подходов к ее проектированию.

Оценка результатов, достигнутых обучающимися, рассматривается составной частью системы оценки качества образования, наряду с изучением качества образовательного процесса, условий его протекания, степени доступности образовательных услуг. В последние десятилетия в отечественной педагогической теории и практике интенсивно изучаются проблемы, связанные с экспертизой качества образования и ее влиянием на развитие образовательных организаций. Ряд исследований обращены к сущности понятия «качество образования» (А.М. Новиков, Н.В. Тихомирова, А.И. Суббето), вопросам развития системы оценки качества образования (М.Л. Агранович, В.А. Болотов, Г.А. Бордовский). Важными в контексте нашего исследования являются работы, раскрывающие подходы к оценке достижений школьников, содержащие примеры заданий разноуровневого характера (Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, Л.О. Денищева, М.И. Кузнецова, М.Ю. Демидова, А.О. Рыдзе и др.).

При разработке системы оценки образовательных достижений младших школьников мы руководствовались положениями пункта 19.9 ФГОС НОО, где определены ее функции:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых

результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование УУД;

- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО;
- 4) предусматривать оценку достижений детей (итоговая оценка обучающихся) и оценку эффективности деятельности ОУ;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся. [5]

На наш взгляд, разрабатываемые системы внутренней оценки должны отвечать следующим требованиям:

- оценочные процедуры по содержанию и форме не представляют угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося;
- реализация комплексного подхода к диагностике планируемых результатов освоения ООП;
- применение содержательно-критериальных способов оценивания;
- осуществление уровневого подхода к определению компонентов системы оценки;
- использование различных видов, способов и методик оценивания, включая психодиагностические.

Наряду с указанными требованиями необходимо также принимать во внимание трехчастность структуры планируемых результатов освоения ООП НОО; конкретные условия (кадровые, методические, управленческие) осуществления образовательного процесса; личную заинтересованность педагогического коллектива в результатах деятельности.

Немаловажным является вопрос определения структуры системы оценивания результатов детей. Основываясь на анализе научной литературы, мы определили следующие компоненты:

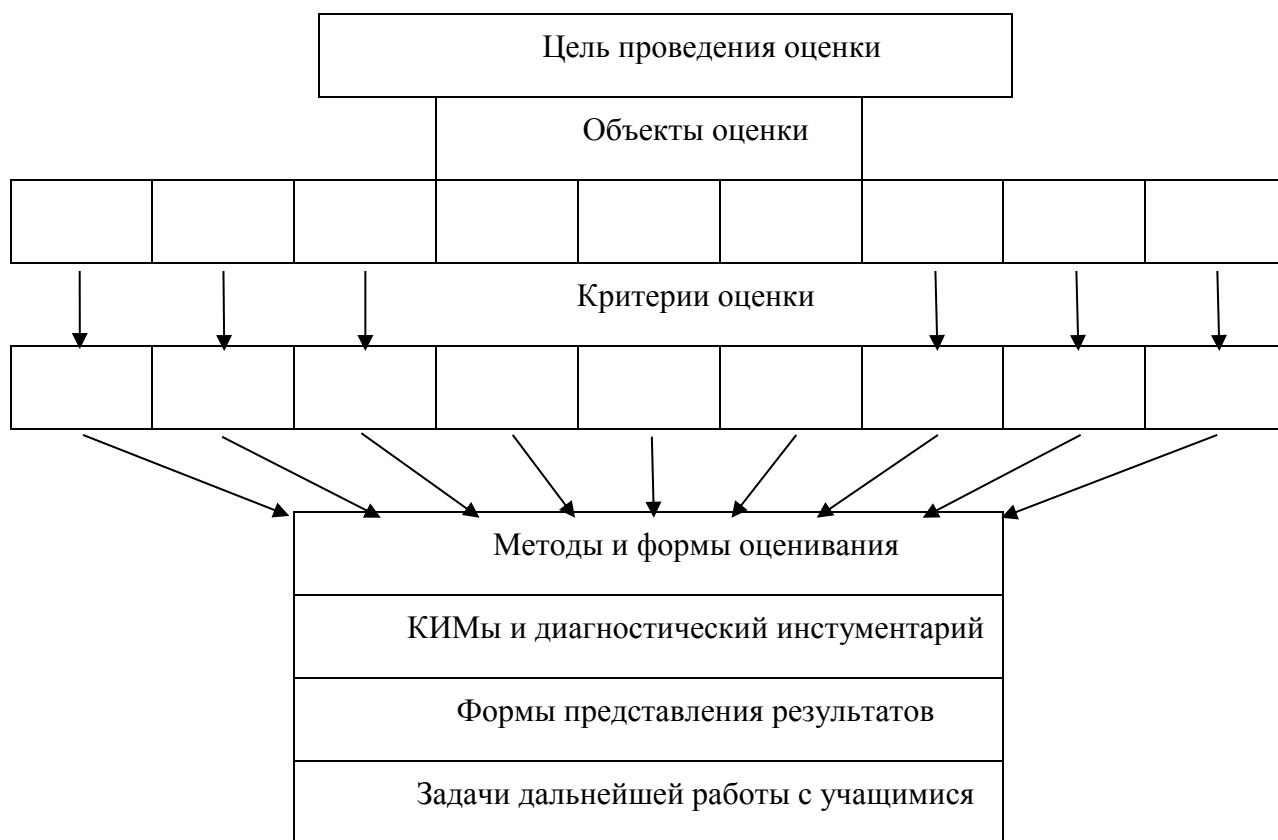


Рис. 1. Структура системы оценки образовательных результатов младших школьников

Представленная структура носит обобщенный характер, применима для осуществления оценки педагогических явлений разных уровней и объема: например, оценка результатов усвоения учебного материала за урок, тему; определение уровня овладения содержанием учебного предмета за год; построение системы оценки достижения планируемых результатов на курс начальной школы и др.

Практика показывает, что оценочную деятельность внутри образовательной организации необходимо условно делить на два направления:

- итоговое (стандартизированное) оценивание школы, проводимое администрацией ОО, направленно на определение уровня достижения результатов освоения ООП НОО;

- формирующее оценивание в ходе образовательной деятельности, осуществляемое учителем, назначением которой является активизация и оптимизация процесса обучения конкретного учащегося.

Первое направление в общем виде можно представить следующей схемой.

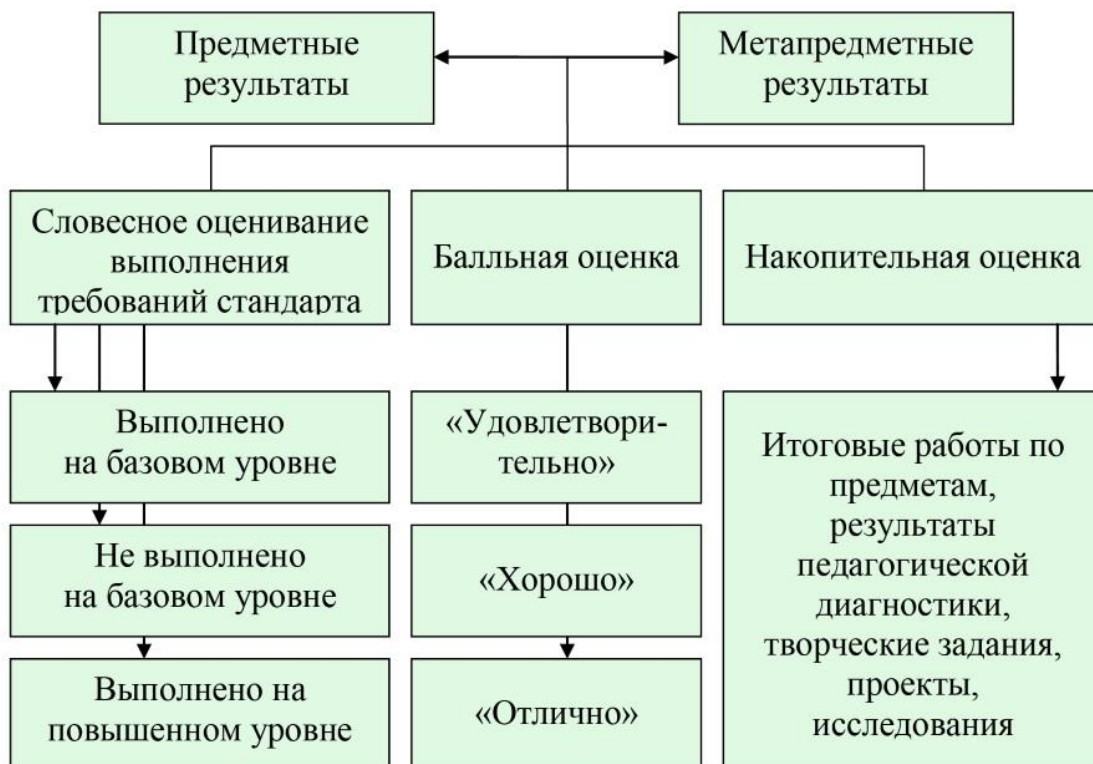


Рис. 2 Система итогового оценивания образовательных достижений младших школьников

Если говорить о конкретных мероприятиях и процедурах оценки в рамках итогового оценивания школы, то возможны следующие:

- 1) комплексная работа на межпредметной основе, базирующаяся на работе с текстом;
- 2) итоговые контрольные работы по предметам обучения в начальной школе;
- 3) критериальная оценка портфолио учащегося.

Составляющие системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений определены нами следующим образом:

- материалы стартовой диагностики;
- текущая диагностика выполнения предметных работ, учебных исследований, учебных проектов и продуктов внеурочной деятельности;
- результаты промежуточных и итоговых (по годам) комплексных работ на межпредметной основе, базирующихся на работе с текстом;
- промежуточные результаты выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку личностных и метапредметных результатов.

Второе направление – формирующее оценивание учителя, погруженного непосредственно в образовательный процесс – явление гораздо более сложное и по структуре, и по осуществлению. Оно имеет некоторые особенности, которые определяют саму систему: нацелено на определение индивидуальных достижений отдельного ученика, не требует сопоставления с результатами других учащихся, исключает жесткую регламентацию по содержанию, формам и процедурам оценки, предполагает активное участие в процессе оценивания самого обучающегося. Анализ практики показал, что на данный момент сложились три основные модели системы формирующего оценивания:

- 1) «суммарная», когда происходит механическое сложение традиционной системы оценки предметных результатов и использование психолого-педагогических диагностик (в основном систематизированных А.Г. Асмоловым) для отслеживания метапредметных и личностных результатов. Данная модель появилась в первые годы реализации нового стандарта, когда школа была поставлена в ситуацию необходимости разработки системы оценивания при отсутствии современных и адекватных инструментов. Безусловно, положительным моментом является то, что происходит изучение всего комплекса планируемых результатов, реализуется уровневый подход, оценка

строится на содержательно-критериальной основе, формируются самооценочные умения у учащихся. Однако значительным минусом являются высокие затраты времени и труда, что приводит к формализации процесса и снижению его качества.

- 2) «задачная», когда основой для отслеживания динамики результатов является решение различного рода учебно-познавательных задач, таких как комплексные контрольные работы на основе работы с текстом, тесты, комплексные работы на межпредметной основе, интегрированные контрольные работы и т.д. Данная модель в определенной степени унифицирует процесс оценки, можно одновременно проверить большой объем материала у детей всего класса. В настоящее время уже разработано достаточное количество подобных КИМов. Вместе с тем в этом формате сложно оценить универсальные учебные действия, особенно коммуникативные, степень достижения личностных результатов.
- 3) «событийная», когда в процессе специально организованной деятельности по решению учебно-практических ситуаций учащиеся демонстрируют сформированные знания, умения, УУД, ценностные ориентации. Это, на наш взгляд, наиболее перспективная модель, отвечающая основным требованиям к оценке достижения результатов учащихся. Но существуют два сложных момента: во-первых, правильно ли членами экспертной комиссии интерпретируются внешне поведенческие проявления деятельности детей; во-вторых, диагностика предметных результатов ограничивается содержанием предложенных ситуаций, не происходит оценки широкого диапазона учебного материала.

Среди методов педагогической диагностики в рамках представленных моделей наиболее применимы такие, как наблюдение; анкетирование и другие опросные методики; беседа; анализ документов, самостоятельных

работ учащихся, продуктов их деятельности; тестирование; выполнение комплексных заданий на межпредметной основе; психолого-педагогическое диагностирование; решение проектных задач и др. На данный момент возможно использование следующих методик диагностирования:

- карты наблюдений по оценке качественных особенностей учебной деятельности ученика (например, диагностика уровня развития компонентов учебной деятельности, разработанная Г.В. Репкиной и Е.В. Заика);
- типовые задачи, систематизированные А.Г. Асмоловым; [1]
- традиционные формы оценки знаний и умений;
- инновационные формы содержательного оценивания: терминологические диктанты; решение практических задач различного содержания; заполнение схем, таблиц; тестирование (с выбором одного или нескольких ответов; на определение соответствия и последовательности предложенных элементов); задания, не требующие внешней оценки; диагностика самоконтроля; рейтинговая контрольная работа; формирование самооценки и др.;
- формы комплексной оценки индивидуальных образовательных достижений младших школьников: «Подиум», места для презентации детских работ, «Рефлексивная карта» ученика, «Тетрадь моих достижений», «Карта успеха», презентации исследовательских проектов, проведение образовательных событий, заполнение листов самооценки, портфолио ученика, «Ассамблея знаний», олимпиады по предметам, решение проектных задач, проведение «метапредметного экзамена» и т.д.;
- электронные формы оценивания, такие как программные продукты «СонатаДо», Центра развития молодежи г. Екатеринбург и др.

Итак, мы попытались рассмотреть понятие, значение, систему, методы и методики педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС НОО

нового поколения. Несомненно, этот вопрос требует тщательной разработки на разных уровнях: от федерального до школьного; привлечения специалистов (психологов, тьюторов, логопедов и т.д.). По мере введения стандарта будут уточняться содержание и процедуры диагностики образовательных результатов. Однако в этих условиях роль и ответственность образовательного учреждения, каждого педагога значительно возрастает.

Список литературы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 151, [1] с.: ил., табл.; 21 см. - (Стандарты второго поколения). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 148-150.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 3 ч. / [С. В. Анащенкова, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – Москва: Просвещение, 2011 – 2012.
3. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 119, [1] с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: Просвещение, 2010. - 31 с.

УДК 371.3(571.54)
ББК 74.026(2Рос=Бур)
С 30

Деятельностный подход при организации урока в начальной школе

Семенова Д.Д., старший преподаватель кафедры развития образовательных систем ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: dancama@mail.ru

Аннотация. Системно-деятельностный подход - это одна из актуальных тем в современной системе образования. В статье рассматриваются вопросы организации урока в начальной школе в логике деятельностной направленности в условиях реализации ФГОС НОО.

Ключевые слова: учебная деятельность, универсальные учебные действия, «умение учиться», технология деятельностного метода обучения на уроках в начальной школе.

An active approach to lesson structure in primary school

Semenova Densemа D., senior lecturer of the Department of the development of educational systems "Buryat Institute of Educational Policy"

Abstract. Systemically-activity approach is a one of the acute issues in the modern education system. The article deals with the activity-oriented lesson planning in an elementary school in terms of FSES PO.

Keywords: educational activity, universal educational actions, "an ability to learn", activity method of teaching in an elementary school.

Problem analysis of the current state of teaching and experimental work of students in the school system of Buryatia Republic.

В настоящее время одной из актуальных тем в современной системе образования является системно-деятельностный подход, который культурно исторически основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания. Отличительной особенностью ФГОС является его деятельный характер, который приобретает приоритет относительно процесса обучения в целом и школьного урока.

Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, а указывает реальные виды деятельности и результаты обучения в виде личностных, метапредметных и предметных, которыми учащийся должен овладеть к концу начального общего образования.

Для того, чтобы достичь данных результатов образования, важнейшим элементом содержания обучения становятся не только знания, но и универсальные учебные действия. И те, и другие формируются в учебной деятельности за счет вовлечения школьников в решение учебно-познавательных задач разного типа.

«Деятельность - это не реакция и не совокупность реакций, а система, имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, своё

развитие», - писал А.Н. Леонтьев. Из этого следует, что всё в деятельности взаимосвязано, все подчинено одному - достижению цели.

Учебная деятельность, как и любая другая деятельность, имеет свою структуру: целеполагание, планирование действий, их выполнение, контроль и коррекция, оценивание результатов и рефлексия. Как установлено отечественными психологами (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев и др.), полноценная учебная деятельность не формируется у школьников стихийно - это деятельность специально формируемая.

Сущность учебной деятельности заключается в том, что в результате решения учебной задачи учащийся изменяет самого себя. Поэтому возникает вопрос, как изменить «себя» в учебной деятельности на уроке? Ведь урок остается до сего момента основной формой организации процесса обучения. И для учителя главной целью урока является создание условий для активной познавательной деятельности. Для этого учитель грамотно должен определить тип урока соответственно к каждой конкретной теме, связь формы, отбора содержания, методов и средств обучения. При этом во всех типах урока должен быть реализован деятельностный подход к обучению младших школьников.

Таким образом, ключевым понятием при проектировании и проведении современного урока становится «деятельность». При этом ученик не пассивный объект, на который направлены действия учителя, а активный субъект собственной деятельности. Главное качество субъекта - это «умение учиться»: умение ставить цели, решать задачи, планировать действия, контролировать себя, отвечать за результаты. При построении уроков на деятельностной основе, необходимо, чтобы обучающиеся сами добывали знания. Такой подход отличает урок деятельностной направленности от традиционного и позволяет реализовать на практике требования ФГОС НОО. В отличие от традиционного урока, современный урок – это урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных

действий (УУД), то есть умения учиться. Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, задача учителя сегодня - включение самого обучающегося в учебную деятельность, организация процесса самостоятельного овладения новыми знаниями, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Именно учитель создает условия, побуждающие к действию учащихся, а не к тому, что мы традиционно привыкли видеть: сообщать, спрашивать, объяснять, передать и т.п.

С точки зрения деятельностного подхода, учитель на уроке не передаёт готовые знания, а создаёт условия для развития учащихся посредством поиска и самостоятельного добывания этих знаний на современных уроках - «открытия» нового знания - рефлексии - общеметодологической направленности - развивающего контроля, где ученик и учитель становятся партнёрами в образовательном процессе. В предлагаемой таблице рассмотрим «Что делает учитель? Что делает ученик?» на уроке «открытия» новых знаний в целом и отдельных его этапах по "Технологии деятельностного метода обучения", разработанной педагогическим коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон.

Таблица 1

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---------------------|--|---|
| Организационный | -проверяет готовность к уроку; -организует осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности; -мотивирует к учебной деятельности | -настраиваются на урок; -осуществляют самоконтроль готовности к уроку; -определяют личностный смысл учения. |
| Актуализация знаний | -организуют актуализацию знаний, необходимых для решения проблемных ситуаций; -инициирует пробные действия детей; -создает проблемную ситуацию, помогает зафиксировать затруднения и | -повторяют учебный материал, который потребует при решении учебной задачи; -определяют цели урока, -конкретизируют цели в учебной задаче; |

| | | |
|--|---|---|
| | определить их причины. | -фиксируют индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия; - выявляют причину затруднения. |
| Поиск решения («открытие нового знания») | -организует самостоятельную поисковую деятельность учащихся в различных формах: в совместной деятельности с учителем (проблемный диалог); в парной, групповой и индивидуальной работе (частично-поисковая и исследовательская деятельность); при работе с учебником и т.д.) | - строят и реализуют проект выхода из затруднения; -выдвигают гипотезы; -самостоятельная поисковая деятельность учащихся: планируют учебные действия, работают с информацией, прогнозируют, выбирают способы решения задач. |
| Первичное закрепление | -управляет первичным закреплением; -оказывает адресную помощь ребенку (не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть); -создает условия для самоконтроля и самооценки. | -решают типовые задания на новый способ действий (построение системы частных задач, решаемых общим способом); -работают в парах и группах; -осуществляют самоконтроль и самооценку результатов действий. |
| Включение нового знания в систему знаний | -организует деятельность по выявлению границ применения нового знания; -консультирует, корректирует действия; -ищет способы включения в работу каждого. | -устанавливают взаимосвязи между новым знанием и уже изученным учебным материалом; - осознают возможность применения нового знания в практической жизненной ситуации. |
| Рефлексия | -создает условия для рефлексии учащимися результатов и процесса деятельности на уроке; - создает условия для приобретения детьми жизненного опыта; -согласует домашнее задание (минимум- для всех, творческое -по желанию) | -намечают дальнейшие цели деятельности; - осуществляют рефлексию способов деятельности; -осуществляют самоконтроль и самооценку собственной деятельности; -определяют (каждый для себя) домашнее задание; -осмысливают личностные результаты урока. |

При проектировании урока учителю нужно опираться на эти позиции деятельности, потому что взаимосвязь организации частей урока, единая логика деятельности учителя и учеников, обеспечивает усвоение содержания, управление познавательной деятельностью школьников и приводит к положительному результату.

В настоящее время практика показывает, что учителя начальных классов РБ в своем большинстве изменили свое мировоззрение с переходом на ФГОСы, перестроились от учебно-предметной парадигмы к ориентации на овладение ребенком совокупностью универсальных умений, проводят уроки деятельностной направленности и развивающего характера. Педагоги

обобщают, систематизируют и развивают накопленный педагогический опыт, учитывая требования образовательных стандартов. Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта находят отражение в выступлениях на научно-методических конференциях, педагогических чтениях, в печатных изданиях, на курсах повышения квалификации учителей в нашем институте, в методических разработках, которые используются в работе другими учителями Бурятии. Опыт работы учителей начальных классов, изучение лучших практик образовательных учреждений г. Улан-Удэ: МАОУ СОШ № 21 «Байкальская перспектива» (Усольцевой Т.М., Перещук Л.Б., Дунаевой А.А), МАОУ «Гимназия №14» (Пономарёвой С. Ю., Таракановской Л. П., Тимофеевой С.В., Санжиевой Э. В., Филипсон Н.В., Александровой С.В.), МАОУ СОШ №7 (Касторновой Е.Ф.), МАОУ ФМШ №56 (Тишовой И.В, Шахтиной Л. В., Битуевой Т.А.) показывают, что на практике большое внимание уделяется активной, разносторонней, самостоятельной, познавательной деятельности учащихся. Однако деятельностью может быть названа не всякая активность ребенка, но которая приводит к существенному преобразованию предмета, ситуации, созданию чего-то нового. У детей формируются основы умения учиться: умение принимать, сохранять цели, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль, оценку и самооценку, взаимодействовать с педагогом и сотрудничать со своими сверстниками в учебном процессе. Учителя вместе с учащимися на равных ведут работу по поиску и отбору содержания знания, где знание становится личностно значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания.

Итак, при организации деятельностного подхода на уроках учителю необходимо учесть:

1. Прежде всего учитель должен сделать так, чтобы сами дети поставили цель урока. Цель должна быть конкретной, понятной и обращена к детям. Ни в коем случае учитель не дает готовые знания.

2. Учитель выступает как равноправный партнер, консультант, помощник; управляет, подводит, побуждает к действиям.
3. Задача учителя - организовать действия учащихся, поддерживать коммуникацию детей, помогать им строить поисковую деятельность, учебный диалог, сотрудничество детей в группе.
4. В конце урока дети должны вернуться к поставленной цели урока и проанализировать, что получилось или не получилось, какие затруднения встречались по достижению цели в ходе урока.

Таким образом, учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте направлена на изменение самого субъекта деятельности, когда результатом учебной деятельности выступает не само знание, а изменение самого ученика, его развитие.

УДК 372.8 (571.54)
ББК 74.268 (2 Рос=Бур)
Ц-97

Организация учебных занятий по бурятскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС

Цырендоржиева Б.Д., к.ф.н., заведующий лабораторией бурятского языка и литературы, доцент ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: bairma_11@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена вопросам организации современного урока, анализу уроков бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.

Ключевые слова: организация учебных занятий, анализ учебных занятий, учебное занятие по бурятскому языку и литературе.

Organization of studies for the Buryat language and literature in the conditions of realization of FGOS

Tsyrendorzhieva Bairma D., associate professor, Candidate of Philology, head of the laboratory of ethnocultural education Autonomous educational institution additional professional education of "BRIOP", e-mail: bairma_11@mail.ru

Abstract. Article is devoted to questions of the organization of a modern lesson, the analysis of lessons of the Buryat language and literature in the conditions of realization of FGOS.

Keywords: organization of studies; analysis of studies; educational class in the Buryat language and literature

Реформирование системы общего образования в настоящее время предъявляет ряд требований к профессиональным качествам современного педагога. В том числе происходит существенное обновление одной из наиболее значимых областей педагогической деятельности: подготовка и проведение учебного занятия. Так, в соответствии с ФГОС, на современном уроке учитель создает условия для развития способностей и подготовки учащихся, для формирования их компетенций.

В течение февраля-апреля 2015 года были проведены семинары для учителей бурятского языка и литературы в Тункинском районе, в которых участвовали учителя Окинского, Тункинского и Кабанского районов, и в Курумканском районе, который охватил учителей Баргузинского, Курумканского и Баунтовского районов. В рамках проведения семинаров было предусмотрено посещение открытых учебных занятий. Открытые занятия были проведены учителями каждого района, при этом были охвачены все направления преподавания бурятского языка и литературы: «Бурятский язык как родной», «Бурятский язык как второй», «Бурятская литература».

Посещенные занятия позволяют оценить в целом методическую подготовку учителей бурятского языка и литературы к реализации ФГОС, а также показывают, что в организации занятий бурятского языка и литературы отмечаются общие тенденции, характерные для многих районов, школ, учителей. В качестве характерных явлений можно выделить следующее: подготовка системы заданий, подводящих учащихся к

осознанию усваиваемой языковой закономерности; использование современных технологий обучения.

Как известно, неверный подбор системы заданий, подводящих детей к осознанию той или иной языковой закономерности, невозможно компенсировать никакими дидактическими приемами, реализованными на уроке (организация мотивации, сотрудничество и т.п.) [1, с. 15-23]. Остановимся на одном из этапов современного урока – целеполагания, который предполагает, что учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться». К сожалению, практика показывает, что в погоне за разнообразными средствами наглядности, дидактическими играми и формами обучения, зачастую учителю не удается акцентировать внимание учащихся на усваиваемой языковой закономерности. Учитель представляет учащимся большое количество разнообразных языковых примеров, среди которых ученику сложно увидеть нужное явление, или же объем проблемных текстов, предъявляемых учителем, не всегда соответствует возрасту учащихся. Вышеназванные методические ошибки свидетельствуют о том, что при подготовке к уроку современному учителю следует более тщательно продумать свои действия на каждом этапе, в частности, при подборе системы заданий на этапе целеполагания.

Анализ проведенных занятий показывает, что учителя используют в обучении бурятскому языку и литературе различные технологии и приемы, в том числе и современные (использование синквейнов, информационные технологии – М-тесты и др.). Однако можно отметить, что используемые технологии не всегда гармонично вплетаются в общую концепцию урока, со стороны учителей наблюдается предпочтение внешне эффектных, красочных технологий. Как известно, любая педагогическая технология, используемая на занятии, должна быть изучена и отработана со стороны учителя детально, ее применение на занятии должно быть целесообразно. Вышеперечисленные

факты, наблюдаемые на занятиях, свидетельствуют о значении методической работы учителя в своей профессиональной деятельности, о более глубоком и осознанном изучении образовательных технологий, об оказании научно-методической помощи учителям для их профессионального роста, о востребованности развития научно-методического сотрудничества в профессиональном сообществе учителей бурятского языка и литературы.

Наряду с оптимальным применением различных педагогических приемов, на нескольких занятиях отмечаются недостатки в организации по такому критерию, как целостность урока, логика его построения. В этом случае имеется в виду соответствие последовательности подобранных учителем учебных заданий цели урока. Следовательно, в дальнейшем необходимо проведение методической работы с учителями по развитию профессиональных умений при подготовке к занятию адекватно определять цель каждого задания и их взаимосвязь.

Анализ проведенных занятий позволяет сделать следующие выводы. Для повышения уровня методического потенциала учителей бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и обновления содержания филологического образования необходима разработка и реализация целенаправленного систематизированного методического плана, включающего следующие аспекты:

- проведение постоянных практикоориентированных семинаров по узкоспециализированным методическим аспектам обучения бурятскому языку и литературе в свете требований ФГОС;
- привлечение к участию в семинарах учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранных языков с целью предоставления учителям бурятского языка и литературы возможности для изучения практики реализации ФГОС на материале смежных дисциплин.

Список литературы:

1. Белошистая А.В. Методический анализ урока математики в начальных классах [Текст] / А. В. Белошистая // Начальная школа – плюс До и После. - 2005. - № 9. – С.15-23.

УДК 372.81 (571.54)
ББК 74.268.19 (2 Рос=Бур)
Д 21

Пути преодоления трудностей при обучении чтению в условиях преподавания бурятского языка как второго (из опыта работы)

Дашиева С.А., к.п.н., специалист лаборатории бурятского языка и литературы ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: sojela74@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются трудности при обучении чтению текстов в условиях преподавания бурятского языка как второго и способы их преодоления.

Ключевые слова: чтение, бурятский как второй язык, трудности чтения, преодоление трудностей

The ways to overcome difficulties in reading texts in teaching the Buryat language as the second language

Dashieva Soelma A., candidate of pedagogical science, expert of the Laboratory of Ethnocultural Education, Buryat Republican Institute of Educational Policy 30 Sovetskaja St., Ulan-Ude, 670000, Russia, e-mail: sojela74@mail.ru

Abstract. Some difficulties in reading texts in teaching the Buryat language as the second language and the ways to overcome them are considered in the article.

Keywords: reading, the Buryat language as the second language, reading difficulties, to overcome difficulties.

Чтение на бурятском языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является самым необходимым условием для успешного овладения языком. В условиях ограниченного учебного времени, отводимого на изучение бурятского языка, и при социальном заказе общества – сформировать коммуникативную компетенцию у учащихся - обучение чтению, по мнению многих методистов (И.Л. Бим, Н.В. Барышников, Е.Н.

Соловова, И.Д. Трофимова и др.), может быть базой, основой изучения языка в силу своей специфики как вида речевой деятельности и общей коммуникативной значимости чтения в жизни каждого человека.

Поскольку языковой запас обучающихся по программе «Бурятский как второй» крайне мал и идет планомерное формирование основных умений чтения и говорения, представляется логичным использование при обучении бурятскому языку как второму наряду с аутентичными (оригинальными) *методически аутентичных текстов*. Вслед за Носонович Е.В. (Носонович Е.В., 2000, с.15), под методической аутентичностью мы понимаем создание в учебных целях материалов, заданий и ситуаций, максимально приближенных к естественным. Основными параметрами методически аутентичного текста являются: методический параметр, предусматривающий доступность текста, его соответствие конкретным задачам обучения, его методическую эффективность; структурный параметр, предусматривающий композиционные и языковые характеристики текста; содержательный параметр, характеризующийся естественностью описываемой ситуации, отражением национально-культурной специфики страны изучаемого языка, информативностью и способностью вызывать у обучаемого заинтересованность и аутентичную эмоциональную реакцию (Носонович Е.И., 2000, с.15).

На начальном этапе обучения бурятскому языку как второму особую роль приобретает принцип доступности материала. При определении языковой доступности руководствуются его лексическими и грамматическими характеристиками. Его действие проявляется в том, чтобы обучение строилось на уровне возможностей обучаемых, чтобы они не испытывали непреодолимых трудностей. Однако это не означает отсутствие трудностей.

В методике обучения иностранным языкам проблема трудностей текста разрешается при сопоставлении понятий «сложность» и «трудность» чтения.

При этом сложность чтения, как отмечает Цетлин В.С., (В.С. Цетлин, 1994), интерпретируется как объективное, присущее читаемому тексту и деятельности чтения свойство, а трудность чтения как субъективная, зависящая от обучаемого, особенность осуществления им деятельности чтения. Будет ли процесс понимания при чтении непреодолимо трудным или, наоборот, лёгким, зависит от сложности текста и от подготовленности читателя: от знания читателем того предмета, о котором идет речь, от его общего развития, языкового, речевого, учебного опыта и т.д.

Практика преподавания бурятского языка показывает, что трудности, с которыми русскоязычные учащиеся сталкиваются при чтении на бурятском языке, обусловлены такими видами сложности текста, как языковая, предметно-логическая (содержательная) и социокультурная.

В языковом плане трудность связана с пониманием незнакомых слов и новых значений уже известных лексических единиц, омонимов, фразеологических и идиоматических выражений, грамматических средств, которые обладают многозначностью и полифункциональностью. Трудности предметно-логического характера зависят от предмета, о котором идет речь. Нередко тема текста обусловлена особенностями культуры и быта народа, которые представляют собой своего рода содержательную сложность. Но есть и структурная сложность текста: сложная логика развертывания содержания художественных, публицистических и научных текстов. Трудности социокультурного характера обусловлены отсутствием лингворегионоведческой информации и социокультурного контекста (фоновых знаний) изучаемого языка.

Следовательно, перед учителем стоит задача поиска путей, обеспечивающих преодоление этих трудностей, пользуясь рациональными приемами обучения.

Главным путем преодоления трудностей чтения текстов на бурятском языке является тщательный *отбор языкового материала*, в котором

учитывается постепенное введение сложных языковых явлений, социокультурного содержания, с одной стороны, их раскрытие и объяснение учащимся - с другой. Языковой материал, подлежащий усвоению, должен обладать высокой коммуникативной ценностью, то есть быть частотным и употребительным. Критерии отбора текстов и заданий к текстам зависят от этапа обучения, темы урока, уровня подготовки учащихся. Важно заметить, что не столько тематика, а сколько проблематика текстов обеспечивает адекватный отбор языкового, речевого и социокультурного материала, помогает формировать необходимые языковые и речевые навыки и умения. При этом необходимо учитывать прогрессию в становлении речевых умений, обеспечивать повторяемость материала и предлагать адекватные средства и формы контроля успешности обучения. Ограниченность лексического и грамматического материала на начальном этапе исключает возможность предлагать учащимся оригинальные тексты, которые, вне всякого сомнения, вызовут большие затруднения и даже нежелание изучать язык.

Как показывает практика, языковая доступность текста имеет решающее значение, так как это то условие, при котором обучаемый может сосредоточиться на его содержательной стороне, подобно тому, как это имеет место при чтении на родном языке. Только при чтении таких текстов он может ощутить свое продвижение вперед, а эмоции, как известно, играют значительную роль в мотивации деятельности.

Следовательно, учебники для начального и среднего этапов обучения бурятскому языку как второму наряду с оригинальными текстами должны содержать и методически аутентичные тексты. При создании таких текстов авторы должны руководствоваться определенными учебными целями, направленными на решение конкретных учебных и общеобразовательных задач. Составленные или адаптированные для конкретных методических целей, они не должны ограничиваться лишь иллюстрацией того, как используется изучаемый языковой материал, а выступать в качестве средства

обучения иноязычному общению, на основе которого формируются первичные навыки и умения чтения на бурятском языке. Учебные тексты должны иметь коммуникативную направленность. Особое место в жанровом разнообразии при формировании коммуникативной компетенции в чтении занимают *разговорные тексты*, так как они имеют коммуникативную и личностно-ориентированную направленность. В процессе их чтения учащиеся должны решать разнообразные смысловые задачи на основе содержащейся в них информации, уметь интерпретировать информацию.

Тексты должны быть построены на основе принципа постепенного усложнения, который обеспечивает их посильность. По мере усвоения нового языкового материала тексты учебников должны усложняться с точки зрения содержания и структуры, создавая тем самым базу для совершенствования приобретенных навыков и умений, а также формирования на их основе новых умений, таких как антиципация, понимание содержания при наличии определенного количества незнакомой лексики, извлечение имплицитной информации, сокращение текста, интерпретация и т.д. Важно отметить, что последовательность текстов отражает принцип поэтапного преодоления трудностей. Это означает, что по мере формирования лексических, грамматических навыков и речевых умений степень адаптации текстов уменьшается, и в них увеличивается процент незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, или же их значения приводятся в сносках, тексты подводят обучаемых к пониманию оригинальных источников. Важно и то, что помимо нарастания трудностей в текстах расширяется и конкретизируется известная информация в соответствии с методическими требованиями к дидактическим материалам. Для опытных обучаемых соответственно нужны сложные тексты с большим многообразием грамматических форм и лексического материала.

Постепенное развитие умений преодолевать трудности при чтении способствует развитию у русскоязычных учащихся умений чтения текстов на бурятском языке.

Список литературы:

1. Носонович, Е. И. Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам [Текст] / Е. И. Носонович // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 11-16.
2. Цетлин, В. С. Трудности текстов для чтения [Текст] / В. С. Цетлин // Иностранные языки в школе. – 1994. – № 3. – С.9-13.

УДК 371.487 (571.54)
ББК 74.200.55(2 Рос=Бур)
Т 19

**Формирование культуры здоровья у школьников: опыт работы,
проблемы и перспективы**

Тармаева Е.Р., к.п.н., заведующая кафедрой инновационного проектирования, доцент ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: tarmaevaelena.@ramler.ru

Аннотация: Наблюдается тенденция ухудшения состояния здоровья российских школьников. Формирование культуры здоровья у обучающихся является актуальной проблемой современной системы образования. Сохранение и укрепление здоровья у школьников – первостепенная задача каждого педагога. Наиболее эффективный путь решения проблемы - организация здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации на основе системно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации; формирование культуры здоровья у обучающихся; мотивация здорового образа жизни; требования к сохранению здоровью обучающихся в контексте ФГОС ООО; валеологическая компетентность педагога.

Formation of school children health culture: experience, problems and prospects

Tarmaeva Elena R. is a head of the innovative design department, Phd, an associate professor of "Buryat Republican Institute of Educational Policy", Ulan-Ude, Republic of Buryatia Russian Federation. E-mail address: tarmaevaelena@ramler.ru

Abstract: Nowadays there is the tendency of scholars' health declining. Cultivating health culture for scholars is the main problem for contemporary educational system. Saving and recruitment of scholars' health is the most important goal for every teacher. The most effective way to solve this problem is to organize health saving activity based on constitutional activity approach in educational organization.

Keywords: health saving activity in educational organization, cultivating health culture for scholars, health way of life motivation, valeological teacher's adequacy.

Сохранение и укрепление здоровья школьников является одной из приоритетных задач современного образования. Это объясняется ставшими очевидными для всех негативными тенденциями в состоянии здоровья детей уже в начальном школьном возрасте. Во время обучения в школе уровень состояния здоровья обучающихся не улучшается, а с каждым годом ухудшается по всем показателям. Из стен школ выпускается 8-10% здоровых юношей и девушек, которым необходим процесс самореализации: дальнейшая учеба в высших учебных заведениях, профессиональная деятельность, создание семьи и т.д. Низкий уровень состояния здоровья негативно может отразиться на перспективных планах выпускника. Это ограничение в выборе профессии, освобождение от службы в армии, большая вероятность появления проблем разного характера в семейной жизни.

Наблюдается острая необходимость формирования культуры здоровья у детей уже с дошкольного возраста. Что понимаем под феноменом «культура здоровья»? По определению ведущих специалистов в области здоровьесбережения, культура здоровья – это компетенции в области сохранения, укрепления не только собственного здоровья, но и других, которые используются в реальной повседневной жизни.

Одним из ведущих направлений кафедры инновационного проектирования БРИОП является научно-методическое сопровождение организации здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях республики. Начиная с 2000-го года, сотрудники института целенаправленно стали заниматься данной проблемой: на курсах повышения квалификации для всех категорий слушателей проводились занятия,

направленные на формирование у них валеологической компетентности, ознакомление со здоровьесберегающими образовательными технологиями (ЗОТ); проводились семинары, круглые столы. Одним из ожидаемых результатов реализации ЗОТ является формирование культуры здоровья у обучающихся. Деятельность в обозначенном формате, как показал опыт работы, оказалась малоэффективной. Немногие из педагогов, повысив квалификацию, начинали у себя школе плодотворно заниматься введением здоровьесберегающих образовательных технологий в систему своей педагогической деятельности.

В 2004 году нами была разработана республиканская экспериментальная программа «Сохранение и укрепление здоровья школьников РБ». Программа была ориентирована на формирование культуры здоровья у школьников на основе формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, осознания ценности здоровья. Создана сеть образовательных учреждений из разных районов республики, которым был присвоен статус экспериментальной площадки. Учителя этих школ прошли специальные курсы в объеме 144 часов по дополнительной образовательной программе «Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях».

Прошли дополнительно курсы с таким же объемом часов по теме «Активные формы и методы сохранения, укрепления здоровья школьников», на которых были освоены оздоровительные виды гимнастик, благотворно влияющих на умственную работоспособность, зрительный анализатор, дыхательную систему, кровообращение, опорно-двигательную систему и т.д. В 2006 году в образовательных организациях прошла большая подготовительная работа для проведения эксперимента, улучшилась материально-техническая база: в некоторых школах отрылись стоматологические кабинеты, комнаты релаксации; были установлены в младших классах шведские стенки, конторки в целях профилактики

нарушения осанки. В рабочие программы по школьным предметам были введены валеологические компоненты. На каждом уроке отводилось время для валеологических пауз, во время которых проводились оздоровительные гимнастики продолжительностью 2-3 минуты, перед началом занятий проходила 15-ти минутная утренняя зарядка. Таким образом, в течение каждого дня проходил урок здоровья по 30 минут. Во многих школах были введены в расписание уроки валеологии, на которых у обучающихся формировались валеокомпетенции. Приобретались средства для проведения мониторинговой работы по организации здоровьесберегающей деятельности.

Образовательное пространство, начиная со школьного двора, постепенно преображалось. В школьный интерьер помещаются растения, поглощающие вредные вещества, бактерии, вирусы, тяжелые положительные аэроионы. В основном это неприхотливые растения: хлорофитум хохлатый, сансевьера трехполосая, плющ обыкновенный, плоскочетчик восточный и т.д. Создаются уголки или комнаты здоровья, фитобары. Устанавливались кулеры с питьевой водой, особое внимание обращалось на профилактику йододефицита, оптимизацию двигательной активности школьников.

Например, в МБОУ «Заиграевская СОШ №1» и МБОУ «НАТЛ» Заиграевского района проводились олимпийские часы. В ГКОУ «Школа – интернат №2» во время длинных перемен школьники танцевали народный танец «Ехор», в МБОУ «Утатуйская СОШ» Закаменского района учителя вместе с детьми после занятий занимались прыжками через скакалку. Такие прыжки укрепляют мышц ног, улучшают координацию и подвижность стоп; помогают развитию как аэробных, так и анаэробных возможностей организма.

Эксперимент начался в 2007 году и длился до 2011 года.

Экспериментальные площадки, по сути, стали базовыми школами для района, где на уровне муниципалитета и республики проходили обучающие практикоориентированные семинары, научно-практические конференции,

выставки – ярмарки инновационных идей по здоровьесбережению участников образовательного процесса. Всего приняло участие в эксперименте более 17-ти образовательных организаций республики. Особо отметим следующие образовательные организации, которые добились заметных результатов: МБОУ «Бичурская СОШ №2», ГКОУ «Школа-интернат №2» (ныне республиканская кадетская школа г. Улан-Удэ), МБОУ «Закаменская СОШ №4», МБОУ «Енгорбойская СОШ», МБОУ «Санагинская СОШ» Закаменского района, Курумканский лицей (ныне объединенный с МАОУ «СОШ №1»), ГКОУ «Верхнесаянтуская школа – интернат», МАОУ «НАТЛ» Заиграевского района, МБОУ «Гурульбинская СОШ» Иволгинского района, ГКОУ «СКОШИ №2» восьмого вида г. Улан-Удэ и другие. Анализ апробации экспериментальной программы показал положительные результаты. Школы стали принимать участие во Всероссийском конкурсе по здоровьесбережению. В 2010 г. МБОУ Бичурская СОШ №2 заняла 1-е почетное место.

В рамках программы в 2010-2011 гг. был разработан и реализован проект «Как прекрасен край родной!», направленный на формирование духовно-нравственной культуры школьников. Приняли участие в этом проекте школы Курумканского, Закаменского, Иволгинского районов, были приглашены сотрудники БНЦ И БГУ. Участники проекта исследовали растительный и животный мир республики, совершали оздоровительные походы, жили в юрточных лагерях, делились накопленным опытом работы по мотивации здорового образа жизни.

В 2011 году кафедра приняла участие в федеральном конкурсе на присвоение статуса стажировочной площадки и стала одним из победителей.

К участию в конкурсе была разработана образовательная программа стажировки «Модельная методика формирования здоровьесберегающего образовательного пространства». В образовательных организациях разных типов должны осуществляться совершенно разные подходы к

здоровьесберегающей, здоровьесформирующей деятельности, но имеющие одинаковые конечные результаты – выпуск из стен школы здоровых, духовно и физически развитых, стрессоустойчивых выпускников, имеющих потребность в здоровом образе жизни, готовых к самореализации, конкурентоспособных молодых юношей и девушек.

В качестве стажировочных площадок кафедры необходимо было подобрать образовательные учреждения разных типов. Ими стали те образовательные организации, с которыми мы тесно сотрудничали, работая над реализацией экспериментальной республиканской программы «Сохранение и укрепление здоровья школьников РБ» на период 2006-2011г.

МБОУ «Бичурская СОШ №2», МБОУ «СОШ №54» г. Улан-Удэ стали самостоятельными стажировочными площадками, у которых уже была разработанная программа стажировки.

Коллективы образовательных организаций, которые приобрели статус стажировочных площадок, с новой силой, благодаря инновационным подходам стали развивать здоровьесберегающую деятельность в образовательном пространстве для качественного проведения курсов стажировки. Осваивали новые виды оздоровительных гимнастик, методы и средства проведения мониторинговой работы. Суставная, зрительная, дыхательная гимнастики по методике М.С. Норбекова (президента компании ООО «Центр учебно-оздоровительных технологий») широко использовались практически во всех школах, которые участвовали в эксперименте с 2006 года и давали эффективные результаты. Интересной и востребованной оказалась статическая йога, разработанная Ю.П. Гуцко, д.т.н., профессором, вице- президентом Национального Геронтологического Центра г. Москва.

Коллектив учителей Верхнесаянтуйской санаторной школы-интерната в полном составе прошел курсы по Су-джок терапии. Ныне методов нетрадиционного воздействия известно достаточно много. Наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, лепкой, рисованием в коррекционной

работе можно использовать Су-джок терапию, которая способствует развитию не только моторики, но и активизирует речь ребенка.

Ладони и стопы являются наиболее доступными органами человека, через которые возможно эффективно воздействовать на другие части тела. Они своего рода «пульта дистанционного управления» для лечения всего организма. Этот вид терапии востребован благодаря своей доступности, безопасности, а главное - результативности. Су-джок терапия не применяет запрещенных или опасных практик. Остаться здоровым, укреплять и поддерживать иммунитет организма можно путем стимуляции соответствующих точек на ладонях и стопах.

Достаточно эффективно работал коллектив школы-интерната №2 города Улан-Удэ в организации и проведении курсов стажировочных площадок. Коллективом школы были разработаны модели формирования культуры здоровья, мотивации здорового образа жизни у учащихся по ступеням обучения на основе системно-деятельностного подхода. В начальной школе реализована модель «Росинка», которая способствовала каждому ученику младших классов творчески подойти к сбору «драгоценных капелек росы» в емкость «Бумбэ» из разных материалов: золотого, серебряного и бронзового в зависимости от качества проделанных работ, поступков в области сохранения и сбережения, как своего, так и чужого здоровья. «Капля за каплей», постепенно формировалось ценностное отношение к здоровому образу жизни, культура здоровья у ребенка. В подростковом возрасте, т.е. в основной школе, учащиеся занимались исследовательской, проектной работой по модели «Родник». Дети, разработавшие наиболее интересные проекты, достигшие более высоких результатов в своей творческой работе, поощрялись путевкой на целительные источники: родники-аршаны. Старшеклассники реализовывали индивидуальные программы физического и духовного самосовершенствования, работая по модели «Океан». С сентября 2013 года

данное образовательное учреждение функционирует как кадетская школа-интернат.

Ответственно отнеслись к организации стажировочных курсов сотрудники коррекционной школы №2 восьмого вида г. Улан-Удэ. Дети, имеющие отклонения в развитии, испытывают трудности в самореализации, интеграции в образовательную и социокультурную среду. Согласно Конвенции по правам ребенка, все дети имеют одинаковые права и равную ценность. Любой ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества. Это означает, что психолого-медико-педагогическое содействие реализации внутреннего потенциала каждого ребенка, в том числе и инвалида или имеющего отклонения в развитии, - важнейшая задача гуманного общества. Каждый ребенок должен иметь возможность не только получить доступное ему образование, но и развить присущие ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества. Поскольку в специальной школе обучаются дети с нарушениями высшей нервной деятельности, то процесс обучения и воспитания в ней реализуется своеобразно. Это своеобразие выражается в том, что в специальной школе в процессе обучения необходимо всемерно компенсировать последствия мозговых заболеваний, корригировать аномалии умственного развития ребенка. Поэтому конкретные методы и приемы работы с детьми должны не только обеспечивать сообщение определенной суммы общеобразовательных знаний и профессиональных умений и навыков в объеме, доступном освоению школьником, с ограниченными возможностями здоровья, но и одновременно оказывать корригирующее влияние на ход умственного развития ребенка.

Трудно работать в таких образовательных учреждениях, где дети «немного отличные от других». Самоотверженный труд, терпение и внутреннее благородство педагогов, работающих в таких учебных

заведениях очевидны. Коллектив школы создал прекрасные условия для своих воспитанников и с удовольствием поделился накопленным опытом со своими коллегами. Стажеры здесь научились многому, по-новому взглянули на свою педагогическую деятельность. На всех курсах стажировки особое внимание уделялось формированию культуры здоровья у обучающихся.

Здоровье – необходимое условие для гармоничного развития личности. Если недостаток образования можно восполнить, то устранить появившиеся проблемы в состоянии здоровья значительно труднее. Для ребенка от 6 до 17 лет важным фактором, влияющим на состояние здоровья, является школа. Школа имеет огромный потенциал для формирования культуры здоровья у обучающихся. Однако в реальности именно в результате воздействия школьных негативно влияющих факторов ухудшается состояние здоровья подростка. Занимаясь на протяжении многих лет научно-методическим сопровождением организации здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях, мы обнаружили ряд факторов в образовательном пространстве, который оказывают вредное влияние на здоровье участников образовательного процесса.

К таким факторам относятся, прежде всего, интенсификация учебного процесса, несоблюдение гигиенических нормативов и рекомендаций при использовании компьютерных технологий, несоответствие школьной мебели, нарушение воздушного, светового режима и т.д. К серьезным проблемам относится низкий уровень валеологической компетенции самих педагогов и то, что руководство некоторых образовательных организаций не придает должного внимания одному из важных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - «Сохранение и укрепление здоровья школьников».

Согласно ФГОС требование сохранения здоровья учащихся находится на первом месте в иерархии запросов к результатам. Стандарт впервые определяет такую важную составляющую, как формирование культуры

здоровья у обучающихся, в качестве одного из важнейших результатов образования. В перспективе сохранение, укрепление здоровья, мотивация здорового образа жизни у обучающейся молодежи, формирование культуры здоровья будут приоритетными направлениями деятельности любой образовательной организации. Введение физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» с первого сентября 2016 года во все школы будет способствовать к физическому развитию, повышению уровня физической подготовленности школьников, следовательно, повышению состояния их здоровья.

Список литературы:

1. Коляда, Д. В. Комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников [Текст] / Д. А.Коляда, Т.Н. Коровина, С.В. Савинова. – Волгоград: Учитель, 2012. -324 с.
2. Рогозина, Т. В. Образование в условиях информационного общества: учеб. метод. Пособие[Текст] / Т.В.Рогозина – СПб.: ЛОИРО, 2012. -104 с.
3. Кучурин, В. В. Инновационные проекты в школе в период введения ФГОС нового поколения [Текст]: метод.
4. здорового образа жизни в физическом воспитании старшеклассников на пособие / В.В. Кучурин, Т.В. Рогозина, Н.В. Фирсова - СПб.: ЛОИРО, 2012. -136 с.
5. Тармаева Е. Р. Формирование потребности основе блочно-модульного обучения: монография [Текст] / Е. Р. Тармаева, Г. Я. Галимов. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2010. – 167 с.

УДК 379.81(571.54)
ББК 74.200.58(2Рос=Бур)
Б 15

Интеграция основного и дополнительного образования детей в свете ФГОС ООО

Бадиева С.В., старший преподаватель ЦМСПР и ОО, ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: svbadieva@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу интеграции основного и дополнительного образования детей в свете требований ФГОС ООО. Новые федеральные государственные стандарты подразумевают возможность перехода образования на более высокий уровень

за счет обеспечения его непрерывности, где важным является соединение и развитие возможностей общего, дополнительного и профессионального образования, сохранение всего лучшего и развитие на его основе новых интегративных возможностей.

Ключевые слова: интеграция, интегративный подход, интегративные процессы, системно-деятельностный подход, внеурочная деятельность.

Integration of the general and supplementary education for children based on the federal public educational standards

Badieva Sesegma V., head lecturer, «Buryat republican institute for educational policy», Ulan-Ude, Russian federation, e-mail: svbadieva@mail.ru

Abstract: The article is devoted to the topic of integration of the general and supplementary education for children based on the Federal Public Educational Standards. It is considered that the new educational standards imply the possibility of transitioning the education to a higher level as a whole on account of its regularity. Combination of general, supplementary and specialized education is analyzed as a main and most important aspect of this process which may lead to development and improvement of the new integrative learning opportunities.

Keywords: integration, integrative approach, integrative processes, systematic and practical approach, extracurricular activities.

В настоящее время определяющим направлением деятельности системы образования России выдвигается идея превращения российского образования и воспитания в важнейший духовно-нравственный фактор развития России. Ведущая роль отводится общеобразовательным и профессиональным учреждениям, однако главные положения, заложенные в образовательной политике государства, отражаются и в работе системы дополнительного образования.

В проекте «Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (4) сказано, что одним из условий модернизации сферы дополнительного образования «является разработка и внедрение механизмов и моделей интеграции дополнительного образования с другими формами и уровнями образования». Эта задача приобретает особую актуальность в период введения образовательных стандартов старшей школы и первых лет реализации стандартов начальной школы. Основания для интеграции в данный момент продиктованы самой жизнью. В условиях перехода общего образования на

новые образовательные стандарты основанием интеграции должна стать новая образовательная парадигма: системно - деятельностный подход, который является методологической основой построения образовательных стандартов. Сущность системно- деятельностного подхода – его ориентация на результат. Метапредметные результаты образования, конкретизированные в форме конкретных действий, носят универсальный надпредметный характер. Универсальные учебные действия лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально - предметного содержания. Можно с уверенностью утверждать, что учреждения дополнительного образования детей, обладая открытостью, мобильностью, гибкостью в формировании содержания обучения, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, как никакие другие образовательные организации, помогут в решении задачи формирования личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Расширение этих сфер деятельности, в условиях которых необходимо сформировать высокую степень готовности личности к самореализации, к творческой деятельности и эмоционально-ценностного осмысления знания в структуре содержания образования, актуализирует позиции личностно-ориентированного подхода в образовании. Полное обеспечение реализации данного подхода в условиях школы весьма затруднено, поскольку в школьном образовании сильны традиции знаниевого подхода, ориентированного более на трансляцию информации, нежели на способы ее получения. В то же время образовательные стандарты требуют от школы существенных изменений на основе инновационных преобразований всех компонентов образовательного процесса (мотивы, цели, задачи, содержание, методы, формы, технологии, результаты). Эффективность подобных преобразований может быть усилена за счет дополнительного образования, характер которого предполагает высокую мотивированность обучающихся,

свободу видов деятельности, реальную индивидуализацию образовательных маршрутов, обучение в творческой деятельности.

Взаимодействие основного и дополнительного образования рассматривается в качестве одного из приоритетов развития республиканской образовательной системы, позволяющего решать важнейшую задачу сохранения и развития единого образовательного пространства на основе осуществления интеграционных процессов между образовательными учреждениями разных типов и видов. Основным механизмом развития интеграционных связей, наряду с уже устоявшимися и зарекомендовавшими себя в практике взаимодействия учреждений, может быть названо создание и реализация интегративных образовательных программ. В данном случае возможен выход не только в область форм и методов совместной деятельности, но и содержания образовательных программ. Реальной формой воплощения этой идеи становится освоение перспективных технологий образования детей, овладение механизмами образовательного и социального проектирования, когда содержание учебных школьных программ выходит за рамки традиционных уроков, получает иной статус в условиях школьного образовательного пространства, пространства села, муниципалитета или республики.

В системе дополнительного образования Бурятии прочно занял свою нишу Центр дополнительного образования детей «Малая академия наук» (ЦДОД «МАН»), созданный в 1976 году как Городская научная школа учащихся при Бурятском научном центре СО РАН.

«Малая академия наук» была создана для выявления и дальнейшего развития детей и подростков, формирования их общей духовной культуры, подготовки к получению высшего образования и привития навыков научно-исследовательской работы.

Помимо формирования навыков учебно-исследовательской работы, педагоги и ученые города занимаются выявлением школьников с

индивидуальной одаренностью, с различным интеллектуальным уровнем. В этом проявляются открытость и доступность «Малой академии наук» для учащихся.

В наше время ЦДОД «МАН» ставит своей целью в полной мере отвечать потребностям и интересам детей в образовании и является практически единственным подобным учреждением в Республике Бурятия, занимающимся профильно-направленным и практико-ориентированным образованием.

Учебная деятельность Центра делится на следующие направления: физико-математические, естественно-научные, филологические и гуманитарные дисциплины. Помимо этого, созданы образовательные клубы. Так, работа психологического клуба «Карьера» направлена на решение актуальных для подростков личных и социальных вопросов.

Но ЦДОД «МАН» не ограничивается традиционными направлениями учебной деятельности. В течение учебного года проводятся городские и республиканские научно-практические конференции и олимпиады, по их итогам лучшие работы ребят отправляются на Всероссийские и международные конференции.

Внеучебная деятельность является эмоционально яркой и содержательной стороной жизни учащихся, способствующей становлению гражданственности, личностному и профессиональному самоопределению и формированию навыков саморазвития.

Для осуществления подобного замысла важен анализ ДО республики, возможностей каждого учреждения в реализации принципа дополнительности в предоставлении образовательных услуг, выстраивании содержательных линий в построении интегрированных программ. Сегодня система дополнительного образования способна предложить свой содержательно-технологический модуль для каждой ступени основного

образования, исходя из особенностей целеполагания развития личности в условиях определенного возрастного периода.

На этапе дошкольного детства – построение модуля программ предшкольной подготовки с целью формирования познавательных способностей детей в условиях технологии игровой деятельности.

На этапе начального обучения – оказание помощи в освоении позиции ученика за счет включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов УДОД. Становление ребенка как субъекта учебной, коммуникативной, творческой деятельности произойдет более успешно, если за счет возможностей дополнительного образования в школьных образовательных программах будет обеспечено полноценное взаимопроникновение традиционной для детей игровой деятельности и новой полноценной учебной деятельности. Проектирование образовательного пространства должно включать как создание самого урока, так и организацию деятельности в условиях творческого детского объединения системы дополнительного образования, реализацию школьных проектов: праздника, игры, путешествия, театральной постановки и др.

На этапе основного общего образования – поддержка процессов самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения. Формирование у обучающихся основной школы готовности к ответственному выбору собственной образовательной траектории возможно за счет предоставления им права пробы своих сил в различных видах деятельности: учебной, проектной, игровой, художественной, конструкторской, исследовательской. Деятельностный модуль программ дополнительного образования в развитии умения выбора особенно актуален при определении профилирующего направления будущей профессии. И здесь очевидны возможности дополнительного образования в проектировании

курсов по выбору, осуществлении информационной поддержки выбора профессии, в профориентационной работе.

На этапе среднего полного общего образования - сопровождение процессов профессионального самоопределения личности, обеспечение допрофессиональной подготовки. Разработка и включение в профильные образовательные программы элективных курсов в условиях взаимодействия образовательных учреждений позволит увеличить перечень программ, расширить их вариативную составляющую. На данном этапе обучения важна исследовательская работа старшеклассников, качество которой возможно улучшить за счет использования потенциала системы дополнительного образования, прежде всего в эколого-биологической, естественно - научной, технической, художественной и спортивной направленностей программ.

Обеспечение интегративного подхода в проектировании образовательных программ позволяет выйти на межпредметный и надпредметный уровни содержания, способствует формированию ключевых компетентностей личности. Достижение таких результатов требует ценностно- смыслового согласования целей, содержания, организационных форм и методов работы, форм оценки достижений обучающихся. Данный подход опирается на проектирование совместной деятельности руководителями и педагогами учреждений основного и дополнительного образования. Только в процессе проектировочной деятельности происходит согласование общих целей и механизмов их реализации.

Построение и реализация моделей и взаимодействия основного и дополнительного образования невозможны без учета внешних условий развития образовательных систем.

Новым понятием и неотъемлемым компонентом учебного плана в соответствии с ФГОС является внеурочная деятельность. Стандарт регламентирует количество часов и направления внеурочной деятельности, перечисляет возможные формы их организации. Согласно письму

Министерства образования, внеурочная деятельность может быть организована по нескольким моделям, в том числе по модели дополнительного образования. В описании данной модели сказано, что «образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта» (3).

В сравнении с институтами основного образования система дополнительного образования детей потенциально обладает некоторыми преимуществами (5), которые необходимы школе при организации внеурочной деятельности. К преимуществам можно отнести широкий набор видов и форм деятельности, позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей, гибкость образовательных программ; более тесная связь с социальной, профессиональной практикой.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей (3). Организация внеурочной деятельности по модели дополнительного образования детей вне школы имеет скрытое противоречие. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительных образовательных программ, поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности (3).

Для того чтобы интеграция общего и дополнительного образования была успешной и неформальной, способствовала повышению уровня целостности и организованности системы образования, работала на общий результат, необходимо осуществить переход от управления

образовательными учреждениями к управлению образовательными программами (3).

Список литературы:

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Статья] / А. Г. Асмолов // Практика образования. – 2008. - №2. – С. 28-30.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: минобнауки.рф/documents/3409. – Загл. с экрана.
3. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/> – Загл. с экрана.
4. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года: проект [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/3825>. – Загл. с экрана.
5. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dopedu.ru/attachments/article/263/Celevaya-programma.pdf> – Загл. с экрана.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. - Москва: Просвещение, 2011. - 47, [1] с. - (Стандарты второго поколения).
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от февраля 2011 г. № 163-р - Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/55170694/paragraph/1:3>

УДК 372.8 (571.54)

ББК 74.268.1

А 15

Современные технологии в обучении английскому языку

Абидуева А.Н., к.ф.н., доцент кафедры развития технологии филологического образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г.Улан-Удэ
e-mail: adambaeva@yandex.ru

Аннотация. В статье приведены некоторые виды интерактивных образовательных технологий, направленные на развитие ключевых компетенций в изучении иностранного языка.

Ключевые слова: ФГОС; интерактивное обучение; инновационные технологии; ключевые компетенции.

Modern technologies in learning English

Abidueva AN, candidate in Philology, assistant professor of Department of philological education technology development "Buryat Republican Institute for Educational Policy", Ulan-Ude, Russia, e-mail: adambaeva@yandex.ru

Abstract. Some kinds of interactive educational technologies aimed at development of key competences in learning English are given consideration to in the article.

Key words: Federal State Educational Standard of general education; interactive learning; innovative technologies, key competences.

Сегодня в школьном языковом образовании происходят значительные перемены, которые требуют от учителя применения новых, современных технологий, методов и форм обучения. Внедрение ФГОС второго поколения, введение обязательного ЕГЭ по иностранному языку обязывает учителей искать и внедрять в педагогический процесс инновационные формы обучения. Педагогическая технология - проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат. В научной литературе наметилась тенденция рассматривать нестандартные формы урока как формы интерактивного обучения или учебные знания «в режиме интерактива» (взаимодействия).

К основным видам интерактивных образовательных технологий относятся:

1. Работа в малых группах (команде) - совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
2. Проектная технология — индивидуальная или коллективная

- деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.
3. Анализ конкретных ситуаций (case study) - анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений.
 4. Ролевые и деловые игры - ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций на различных рабочих местах.
 5. Модульное обучение – использование знаний в виде:
 - а) отдельных модулей, автономных частей курса, интегрируемых с другими частями курса;
 - б) блоков взаимосвязанных курсов, которые можно изучать независимо от другого блока дисциплин.
 6. Контекстное обучение - мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
 7. Развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у обучающихся разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.
 8. Проблемное обучение - стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
 9. Индивидуальное обучение - выстраивание обучающимся собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом своего интереса.
 10. Опережающая самостоятельная работа - изучение нового материала до его изучения в ходе классных занятий.
 11. Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой

задачи.

12. Обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.

13. Информационно-коммуникационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с учителем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

В рамках данной статьи рассмотрим лишь некоторые из них.

Работа в малых группах.

Организация групповой работы:

- Учебная группа разбивается на несколько небольших групп - от 3 до 6 человек.
- Каждая группа получает свое задание. Задания могут быть одинаковыми для всех групп либо дифференцированными.
- Внутри каждой группы между ее участниками распределяются роли.
- Процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками.

При комплектовании групп в расчет надо брать два признака: уровень учебных успехов; характер межличностных отношений.

Обучающихся можно объединить в группы или по однородности (гомогенная группа), или по разнородности (гетерогенная группа) учебных успехов.

В группу должны подбираться обучающиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае в группе возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх.

Функции преподавателя:

- Объяснение цели предстоящей работы;
- Деление учащихся на группы;
- Формирование заданий для групп;
- Контроль процесса групповой работы;
- Попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску.
- После отчета групп о выполненном задании учитель делает выводы.

Преимущества групповой работы:

- Группа имеет «множество глаз». Каждый участник может увидеть себя и свои проблемы с других точек зрения.
- Группа - это микро модель общественных реакций на поведение индивидуума. Каждый участник «создает» свое привычное жизненное пространство отношений с другими людьми. Увидев и осознав их ограниченность и неэффективность, можно попытаться изменять свой способ взаимоотношений.
- В нормально развивающейся группе ответственен ведущий группы, можно не только всесторонне увидеть себя, моделировать свое поведение «здесь и теперь», но, что очень важно, получить поддержку при опробовании новых способов поведения.
- Группа предполагает живой обмен опытом создания и решения проблем.

Метод проектов получил в образовательной мировой практике самое широкое распространение. И в образовательной практике школ республики Бурятия он занимает одно из ведущих мест.

Метод проектов был разработан американским философом и педагогом Дж. Дьюи. Продолжил дело учителя его ученик В.Х. Килпатрик. Дж. Дьюи противопоставил школьной системе, основанной на приобретении и усвоении знаний, обучение «путем делания», то есть такое, при котором все

знания извлекались из практической самостоятельности и личного опыта ребенка. Он предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, основанную на его личном интересе именно в этом знании. Поэтому очень важно было показать, для чего и когда могут пригодиться эти знания в жизни. Это можно было сделать с помощью проблемы, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. В.Х. Килпатрик, автор получившей широкую известность работы «Метод проектов», развивал идею обучения через организацию «целевых актов» (проектов) и отстаивал тезис о том, что школа должна готовить учащихся к жизни в условиях динамично меняющегося общества, к столкновению с еще неизвестными проблемами будущего.

Идеи проектного обучения возникли в России в начале XX века, т.е. практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Сегодня метод проектов, как и любой другой метод, может быть реализован с помощью различных средств обучения, в том числе и с использованием новых информационных технологий. Это могут быть современные средства: компьютерные телекоммуникации, электронные базы данных, виртуальные библиотеки, Интернет - кафе, музеи, видео, мультимедийные средства, аудио- и видеоконференции, телемост и пр. Поэтому можно сказать, что метод проектов переживает сегодня второе рождение, так как открываются новые возможности для коммуникации.

Развитие критического мышления. Этапы этой технологии реализуются в трех фазах. Первая фаза – вызов (пробуждение имеющихся знаний и интереса к получению новой информации) ориентирована на

актуализацию имеющихся знаний, пробуждение интереса к получению новой информации.

- Учащиеся высказывают свою точку зрения по поводу изучаемой темы, без боязни ошибиться и быть исправленным учителем.
- Высказывания фиксируются, любое из них будет важным для последующей работы.
- Происходит систематизация накопленной информации. Она оформляется с использованием графических схем.

Вторая фаза - реализация смысла (получение новой информации) посвящена активному получению информации, соотнесению нового с уже известным, отслеживанию собственного понимания.

На этой стадии:

- Осуществляется контакт с новой информацией.
- Учащиеся сопоставляют эту информацию с имеющимся опытом и знаниями.
- Акцентируется внимание на поиске ответов на поставленные вопросы.
- Обращается внимание на сложные аспекты проблемы. Ставятся новые вопросы.
- Происходит анализ и обсуждение услышанного или прочитанного.

Третья фаза – рефлексия (рождение нового знания) призвана суммировать и систематизировать новую информацию, выработать собственное отношение к изучаемому материалу и сформулировать вопросы для дальнейшего продвижения в информационном поле. В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание.

Способы (приемы) формирования критического мышления:

- использование инструментов формирования мышления высокого уровня;
- использование графических техник работы с информацией.

Используя приемы и стратегии технологии развития критического мышления, можно «вооружить» учащихся самыми разнообразными ресурсами в работе с различными типами информации. Эта технология зарекомендовала себя как эффективный метод развития образной речи и активного воображения (артистического, творческого, критического, воссоздающего и антиципирующего); как метод формирования умений оценивать информацию, выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и на представления собеседника.

Лавинообразный рост информации требует от человека навыков работы с цифровыми информационными источниками, с распределенным информационным ресурсом сети Интернет. Эффективная работа с большими информационными объемами требует развития мыслительных умений высокого уровня, включающих:

- умение осмысленно изучить материал, выделяя в нем главное и отбрасывая второстепенное;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.;
- умение построения рассказа, ответа, речи, аргументирования;
- умение формулирования выводов, умозаключений; умение построения плана действий, самостоятельного принятия решения и т.д.

Мощным визуальным инструментом развития перечисленных умений и навыков являются разнообразные графические схемы - разновидность информационных моделей, навыки построения и исследования которых в наши дни относятся к разряду общеучебных и систематически формируются на всех занятиях.

Рассмотрим типы графических схем: кластер; денотатный граф; причинная карта; карта памяти (интеллект-карта).

Термин «кластер» происходит от английского «cluster» – гроздь,

скопление.

При построении кластера:

- в центральном овале располагают ключевое понятие;
- в овалах второго уровня – понятия, раскрывающие смысл ключевого;
- в овалах третьего уровня идет детализация понятий, упомянутых на предыдущем уровне.

Денотатный граф (от лат. *denoto* — обозначаю) — очень эффективный способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Правила построения:

- Выделите ключевое понятие (слово или словосочетание) и проанализируйте его существенные признаки. Впишите ключевое понятие в верхний прямоугольник.
- Подберите наиболее точные глаголы, связывающие ключевое понятие и его существенные признаки, отражающие движение от понятия к его существенным признакам. Это могут быть самые разнообразные глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение понятия. Впишите глаголы в прямоугольники второго уровня.
- Конкретизируйте в прямоугольниках следующего уровня смысл выбранных вами глаголов для более полного раскрытия ключевого понятия.
- Следите за чередованием имени (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи) и глагола.

Проверяйте каждый блок включенной в граф информации с целью исключения возможных ошибок, несоответствий и противоречий.

Причинная карта (причинно-следственная диаграмма или диаграмма Исикавы, «Fishbone» (фишбоун) – графическое изображение, помогающее идентифицировать и наглядно представить причины конкретных событий,

явлений, проблем или результатов.

- Анализируемую проблему помещают на правом конце горизонтального отрезка (голова рыбы).
- Основные группы причин распределяют, как рыбий скелет.
- К каждой первичной причине подводят линии (стрелки) второго порядка, к которым, в свою очередь можно подвести линии третьего порядка и т. д.
- Каждая из линий, нанесенная на схему, должна представлять собой в зависимости от ее положения либо причину, либо следствие: предыдущая линия по отношению к последующей всегда выступает как причина, а последующая как следствие.

В общем случае существуют следующие шесть возможных причин (шесть m) тех или иных результатов: материал (material), оборудование (machine), измерение (measurement), метод (method), люди (man), менеджмент (management).

Например, «Fishbone» можно использовать при обучении написания эссе с выражением собственного мнения. На интерактивной доске изображается скелет рыбы. Голова – тема эссе. Хвост – выводы. Три верхних кости – аргументы в пользу своей точки зрения. Две нижних – противоположные аргументы. Затем ученикам предлагается «собрать» все вместе через вводные предложения. Этот же прием можно активно применять при обучении навыкам чтения на всех уровнях обучения. Работа над фишбоуном, так же как с кластером или денотатным графом может осуществляться на уроках как индивидуально, так и фронтально, и в группе. В первом случае – ученик самостоятельно читает, анализирует текст и составляет собственную схему. Затем во фронтальной беседе обсуждаются варианты фишбоунов, уточняются формулировки на «косточках» и выводы. Работа в группах носит исследовательский характер. Каждая группа получает для чтения свой текст и на его основе заполняет

собственный фишбоун, оставляя снизу и сверху свободные места для новых положений, которые возможно появятся в коллективной беседе. Или внутри каждой группы участники работают над схемами индивидуально, а потом обсуждают получившиеся результаты, уточняют формулировки и содержание «скелета». Данный прием целесообразней всего применять при обучении учеников старших классов, уже обладающими багажом знаний по предмету, а также умениями сопоставлять, анализировать, выявлять суть, кратко и емко формулировать.

Карта памяти, интеллект-карта или ментальная карта (Mindmaps) – это технология изображения информации в графическом виде, отражающая связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими предметной области, которую мы изучаем (рассматриваем). Нет строгих правил построения интеллект-карт, как нет и неправильных карт. Основная идея: каждую мысль, каждый образ или эмоцию можно представить себе как объект (узел), от которого расходятся во все стороны многочисленные ниточки-связи, ведущие к другим объектам (мыслям, образам, эмоциям). Мозг – хранилище информации – выглядит как огромная система таких объектов и связей между ними, а мышление можно себе представить, как электрический ток, бегущий по связующим ниточкам, будто по проводам, от одного объекта к другому. Мышление «разбегается» от центрального объекта в разные стороны. Своеобразной моделью такого процесса и является карта памяти.

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает под руководством учителя создание проблемных ситуаций и активную самостоятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит овладение умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Проблемная ситуация - это психическое состояние человека, испытывающего познавательную трудность, это противоречие, выявившееся

в форме вопроса, заданного самому себе. В результате разрешения системы таких ситуаций, обучающиеся открывают для себя новые знания и способы действий с ними, овладевают общими принципами решения задач. Основным критерием выделения тех или иных типов проблемных ситуаций является принцип противоречий в структуре имеющихся на данном этапе обучения у обучающихся представлений, знаний, умений и навыков. Именно через разрешение различного рода противоречий происходит глубокое и прочное усвоение знаний, и именно разрешение противоречий способствует умственному развитию.

Основные условия успешного проблемного обучения:

- 1) необходимо вызвать интерес к содержанию проблемы;
- 2) обеспечить посильность работы с возникающими проблемами;
- 3) получаемая при решении информация должна быть значимой, важной в учебно-профессиональном плане;
- 4) проблемное обучение реализуется успешно лишь при определенном стиле общения между учителем и учащимися, когда возможна свобода выражения своих мыслей и взглядов учениками при пристальном доброжелательном внимании учителя к мыслительному процессу учащихся.

В результате, такое общение в виде диалога направлено на поддержание познавательной, мыслительной активности.

Задачи проблемного обучения:

- 1) Развитие мышления и способностей учеников, развитие творческих умений.
- 2) Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. В результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.
- 3) Воспитание активной, творческой личности учащегося, умеющего видеть и решать нестандартные профессиональные проблемы.

Веб-квест. Один из методов работы с медийными источниками - веб-квест (от англ., поиск, приключение). Концепция веб-квестов была разработана в США в Университете Сан-Диего в середине 90-х гг. профессорами Б. Доджем и Т. Марчем. Быстрыми темпами новая технология завоевала популярность как среди американских, так и европейских педагогов, а с конца 90-х гг. стала распространяться и в России. Например, несколько российских образовательных учреждений из Иркутска, Ангарска, Перми и других городов разработали оригинальные веб-квесты по химии, экологии, физике и другим предметам.

Веб-квест представляет собой образовательный сайт, посвященный самостоятельной исследовательской работе учащихся (обычно в группах) по определенной теме с гиперссылками на различные веб-странички. Структура веб-квеста состоит из нескольких обязательных разделов:

- введение (где сформулирована тема проекта, обоснована ценность проекта);
- задание (цель, условия, проблема и ее оптимальное решение);
- процесс (поэтапное описание процесса работы, распределение ролей, обязанностей каждого участника, список информационных ресурсов (в электронном виде - на компакт-дисках, видео/аудионосителях, в бумажном виде, ссылки на интернет-ресурсы, адреса сайтов по теме);
- руководство к действиям (как организовать и представить собранную информацию), которое может быть представлено в виде направляющих вопросов, организующих учебную работу (например, связанных с определением временных рамок, общей концепцией, рекомендациями по использованию электронных источников, представлением «заготовок» веб-страниц - для облегчения технических трудностей при создании самостоятельных страничек как результата изученного ими материала и др.);

- оценка (может включать как шкалу для самооценки и оценки работы обучающихся по группе, так и описание критериев оценки учителем);
- заключение (обобщение результатов, подведение итогов (чему научились, какие навыки приобрели; возможны риторические вопросы или вопросы, мотивирующие дальнейшее исследование тематики).

После презентации результатов в классе проекты, как правило, размещаются в Интернете.

Ключевым разделом любого веб-квеста является подробная шкала критериев оценки, опираясь на которую, участники проекта оценивают самих себя, товарищей по команде. Этими же критериями пользуется и педагог. Например, если для презентации результатов исследования была выбрана устная форма, то критерии будут включать жесты, грамматику и произношение, организацию речи. Если же была использована презентация, то учитывается еще и эстетическое оформление, техническое исполнение. Затем по каждому критерию составляются дескрипторы соответствия от наилучшего до наихудшего примера исполнения, выраженные в баллах. Таким образом, вместо традиционной оценки и устного комментария, такого, как «Ну что же, неплохо», «Молодцы!», «Отлично справились с заданием, садитесь», учащиеся получают более адекватную оценку - объективный анализ их работы. В процессе творческой работы школьники получают не «готовые к употреблению» знания, упрощенные и клишированные формулы, а сами вовлекаются в поисковую деятельность. Естественно, что любой образовательный квест не должен быть изолирован от учебного процесса в целом, он нуждается в непосредственной связи с предыдущей и последующей познавательной деятельностью обучающихся. Согласно критериям оценки качества, разработанным Т. Марчем, хороший образовательный квест должен иметь интригующее введение, четко сформулированное задание, которое провоцирует мышление высшего порядка, распределение ролей, которое обеспечивает разные углы зрения на

проблему, обоснованное использование интернет-источников. Лучшие примеры образовательных квестов демонстрируют связь с реальной жизнью, их заключение непосредственно связано с введением, суммирует познавательные навыки и возможность применения их в других дисциплинах или областях.

Таким образом, эффективное применение современных педагогических технологий в обучении иностранным языкам повышают мотивацию учащихся к изучению предмета, ориентировано на эффективное формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также развитие самостоятельной деятельности, т.е. ключевые компетентности, определяющие качество современного образования.

Список литературы:

1. Беспалова, С. А. Использование активных форм обучения в урочной и внеурочной деятельности [Статья] / С. А. Беспалова // Русский язык в школе. - 2008. - № 3. - С. 35-37.
2. Мункуева, А. А. Инновационные технологии в обучении и воспитании / А. А. Мункуева, Н. Б. Хангуева, А. Н. Дамбаева; АОУ ДПО РБ "Республиканский институт кадров управления и образования". - Улан-Удэ: Издательство БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2011. - 61 с.
3. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - Москва: Филоматис, 2010. - 186 с.

УДК 371.3(571.54)
ББК 74.026.847(2Рос=Бур)
М 91

Интенсивные интерактивные технологии обучения

Мункуева А.А., к.п.н., ведущий специалист ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: aamunkueva@gmail.ru

Тихонравов М.В., руководитель ЦИТДиСО ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,

Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: mtv2000@inbox.ru

Аннотация: Статья посвящена проблеме проектирования образовательного процесса на основе интерактивных технологий, что особенно актуально в условиях реализации ФГОС нового поколения. Раскрываются понятие, признаки, значимость применения интерактивных технологий, в том числе ИКТ, при формировании познавательной активности и самостоятельности школьников. В статье рассматриваются основные виды технологий и способы интенсификации образовательного процесса.

Ключевые слова: активность, интерактивность, модели, технологии.

Intensive interactive learning technologies

Munkueva Antonida A., candidate in Pedagogics, a leading expert of "Buryat Institute of Educational Policy", Ulan-Ude, Russia, e-mail: aamunkueva@gmail.ru

Tikhonravov Mikhail Valerievich

Head of the center of information technologies distant and net education, Ulan-Ude, Russia, e-mail: mtv2000@inbox.ru

Abstract. This paper deals with the problem of designing the educational process on the basis of interactive technologies, which is especially important during federal state educational standards implementation. Concept, signs, significance of the use of interactive technologies including ICT forming students cognitive activity and independence are shown in the article. Main types of technologies and methods for educational process intensification are given consideration to.

Keywords: Activity, interactivity, models, technologies.

Многолетняя практика свидетельствует, что обучение с помощью традиционных технологий не позволяет развить ключевые, базовые компетентности по конкретной учебной дисциплине, поэтому нужна решительная перестройка учебного процесса. Сегодня преподавателям необходимо целенаправленно и активно овладевать интенсивными интерактивными технологиями обучения: играми, тренингами, кейсами, игровым проектированием, креативными техниками и многими другими приемами, потому что именно они развивают базовые компетентности и метакомпетентности обучающихся, формируют необходимые умения и навыки.

ФГОС общего среднего образования требуют следующее:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.
2. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.
3. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, в котором развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

В свою очередь ФГОС-3 профессионального образования требуют, чтобы в интерактивных формах проводилось не менее:

- 20% аудиторных занятий (бакалавриат);
- 40% аудиторных занятий (магистратура).

Эти требования должны быть выполнены по каждой дисциплине с отражением в рабочей программе дисциплины.

Обучение на курсах повышения квалификации сравнимо с обучением в магистратуре, следовательно, 40 % аудиторных занятий в ИПК должно проходить в интерактивных формах.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter»-взаимный), «act»—«действовать»). Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых

обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- 1) пассивная - обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- 2) активная – обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- 3) интерактивная - взаимодействие. Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия школьник, студент или слушатель становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Давно известно, что:

- после того, как вы что-то после того, как вы что-то прочитали, вы запомните 10%;
- после того, как вы что-то услышали, вы запомните 20%;
- после того, как вы что-то увидели, вы запомните 30%;
- после того, как вы что-то увидели и услышали, вы запомните 50%;
- сделали сами, вы запомните 90%;

Оптимальное обучение возникает тогда, когда у людей есть возможность проявлять активность, взаимодействие (интерактив).

Главный отличительный признак интерактивных занятий - их связь «с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной», творческой.

Есть и другие признаки:

- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных

вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- необычные условия работы;
- активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся в современной образовательной организации. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

При этом термин «интерактивное обучение» понимается по-разному. Поскольку сама идея подобного обучения возникла в середине 1990-х годов с появлением первого веб-браузера и началом развития сети Интернет, ряд специалистов трактует это понятие как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета. Вполне допустимо и более широкое толкование: как способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит в неё свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием

участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности обучающихся, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Новая роль преподавателя:

- преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию;
- выполняет функцию помощника в работе;
- становится одним из источников информации.

Поэтому интерактивное обучение изначально призвано использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся, однако сегодня интерактив все шире входит в практику работы с детьми школьного возраста.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Возникновение новых задач обусловлено информационным бумом. Если раньше знания, полученные в школе, техникуме, вузе, могли служить человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни, то в век информационного бума их необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто в основном путём самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности.

- Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся.

- Познавательная самостоятельность – стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.
- Познавательная активность и познавательная самостоятельность – качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

Выделяют три уровня активности:

1. Активность воспроизведения характеризуется стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу.
2. Активность интерпретации связана со стремлением обучаемого постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в изменённых условиях.
3. Активность творческая предполагает устремлённость обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.

Основные виды интерактивных образовательных технологий:

1. Работа в малых группах (команде) – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
2. Проектная технология – индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.

3. Анализ конкретных ситуаций (case study) - анализ реальных профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. Ролевые и деловые игры - ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций на различных рабочих местах.
5. Модульное обучение – использование знаний в виде:
 - а) отдельных модулей, автономных частей курса, интегрируемых с другими частями курса;
 - б) блоков взаимосвязанных курсов, которые можно изучать независимо от другого блока дисциплин.
6. Контекстное обучение - мотивация студентов или слушателей к усвоению знаний путём выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. Развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у обучающихся разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.
8. Проблемное обучение - стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
9. Индивидуальное обучение - выстраивание обучающимся собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учётом своего интереса.
10. Опережающая самостоятельная работа - изучение нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
11. Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

12. Обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студента или слушателя за счёт ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.
13. Информационно-коммуникационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

Список литературы:

1. Азизходжаева, Н. Программа обучения преподавателей инновационным методикам [Статья] / Н. Азизходжаева // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2001. - № 7. - С. 31-32.
2. Арефьева, Г.С. Социальная активность (Проблема субъекта и объекта в социальной практике и познании) [Статья] / Г. С. Арефьева. - М.: Политиздат, 1974. - 230 с.
3. Беспалова, С.А. Использование активных форм обучения в урочной и внеурочной деятельности [Статья] / С. А. Беспалова // Русский язык в школе. - 2008. - № 3. - С. 35-37.
4. Борзова, Лариса Петровна Игры на уроке истории: методическое пособие для учителя [Статья] / Л. П. Борзова. - Москва: Владос-Пресс, 2001. - 160 с.
5. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. [Статья] / Л. С. Выготский // Вопросы философии. 1966. - № 6. – С. 30-46.
6. Глассер, У. Школа без неудачников [Текст] / У. Глассер. – М.: Прогресс, 1991. – 176 с.
7. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии [Текст] / В. В. Гузеев. – М., 1996. – 112 с.
8. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения [Текст] / Д. Н. Кавтарадзе. - 2-е изд. - Москва: Высшая школа, 2009. - 176 с.
9. Проект общественного культурно-образовательного центра "МИКЭБИ" [Текст] / З. Морхоева [и др.]; Министерство образования РБ; Лингвистическая гимназия №3; Лаборатория антропологии культуры БИПКРО. - Улан-Удэ: [б. и.], 1995. - 36 с
10. Панфилова, Альбина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.: табл.; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6220-4 (в пер.)
11. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - Москва: Филоматис, 2010. - 186 с.

12. Азизходжаева, Н. Программа обучения преподавателей инновационным методикам [Статья] / Н. Азизходжаева // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2001. - № 7. - С. 31-32.
13. Арефьева, Г.С. Социальная активность (Проблема субъекта и объекта в социальной практике и познании) [Статья] / Г. С. Арефьева. - М.: Политиздат, 1974. - 230 с.

УДК 371.38(571.54)
ББК 74.204.9(2Рос=Бур)
Т 41

Проблемный анализ современного состояния учебно-опытной работы учащихся в системе школьного образования Республике Бурятия.

Тимофеев В.Н., директор ГБОУ ДОД РЭБЦУ МОиН РБ,
Россия, г. Улан-Удэ

Нагуслаев М.Т., к.б.н., заведующий отдела «Уголок живой природы ГАУК «Этнографический музей народов Забайкалья»,
Россия, г. Улан-Удэ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению ряда острых проблем, назревших в учебно-опытной работе школ Республики Бурятия. В введении подробно актуализирован и обоснован выбор данной темы, в частности, устанавливается связь между ростом сельскохозяйственной экономики и состоянием учебно-опытной работы школьников в сельской школе. Проведенный анализ в рамках выбранной темы завершается выводом о необходимости срочного восстановления полноценной сети учебно-опытных полигонов в системе школьного образования р. Бурятия.

Ключевые слова: Дополнительное образование, учебно-опытная работа, проект, инновация, сельская школа.

Problem analysis of the current teaching and experimental work of students in the school system of Republic of Buryatia.

Timofeev Viktor N., head of the republican ecologo-biological students center,
Ulan-Ude, Russia.

Naguslaev Maxim T., candidate in Biology, Head of the Department "Wildlife Area" Ethnographic Museum of Transbaikalia Peoples", Ulan-Ude, Russia.

Abstract. The article considers a number of acute problems concerning teaching and experimental work in schools of the Republic of Buryatia. In the introduction there is a detailed description of the topic, in particular, it explains interdependence of agricultural economy growth and the state of teaching and experimental work in rural schools. The analysis results in

conclusion about the urgency of restoring network training and testing grounds in school of the Republic of Buryatia.

Keywords: Additional education, training and experimental work, project, innovation, rural school.

Обеспечение продовольственной безопасности, наряду с оборонной безопасностью, является приоритетной задачей правительства РФ. Вместе с тем, вхождение в экономико-правовое пространство ВТО накладывает существенные регуляторные ограничения по экспорту и импорту продовольственных товаров. В этих условиях отечественные сельхозпроизводители вынуждены конкурировать с импортной продукцией, прежде всего, в ценовых показателях. Качественные показатели сопоставимы или превосходят таковые у западных производителей («Справочник экономиста №2, 2012). Повышение конкурентоспособности отечественных сельхозпроизводителей невозможно без государственной целевой поддержки, как финансовой, так и в качестве ценового регулятора. Оказание всесторонней помощи для развития аграрного сектора предусматривает финансовую поддержку профильным образовательным учреждениям для усиления материально-технической базы, внедрения современных, инновационных, энергосберегающих, высокопроизводительных образовательных технологий. В рамках поддержки сельского образования, школы получили автобусы, мультимедийное оборудование, доступ к интернет ресурсам, осуществляются программы по адресной поддержке молодых специалистов сельских школ. Эти меры призваны остановить отток молодежи и специалистов из сельской местности, т.к. при отсутствии молодых специалистов нет будущего у наших сел.

В настоящее время выделяются достаточно крупные финансовые ресурсы для развития фермерских хозяйств. К сожалению, эффективность использования денежных средств ограничивается слабым развитием сельской инфраструктуры, отсутствием специалистов с сельскохозяйственным образованием, запущенностью полей,

невозможностью реанимирования мелиоративных систем и т.д. Одним из этапов решения сельскохозяйственных проблем является создание линии непрерывного агропромышленного профильного образования, начальным звеном в котором выступает сельская школа.

В наши дни во всех отраслях народного хозяйства (в том числе и в образовании) сложилась устойчивая тенденция: выделение финансовых средств учреждениям, ведущим активную деятельность в своем направлении, имеющим существенный задел, занимающим устойчивые позиции, умеющим создавать инвестиционные программы и проекты. Бюджетные образовательные учреждения, таким образом, помимо централизованного финансирования имеют возможность привлекать дополнительные средства за счет внебюджетных фондов, грантов, проектов. Учебно-опытная деятельность учащихся на пришкольных участках должна не только обеспечивать школьную столовую качественными и недорогими продуктами, но и служить площадкой для разработки инвестиционных программ и проектов, внедрения инновационных форм исследовательской деятельности, ведения прогрессивных научно-обоснованных систем земледелия и севооборота.

Анализ учебно-опытной деятельности школ Бурятии показывает, что энтузиазм учителя, его высокий профессионализм, поддержка и понимание со стороны администрации школы, взаимодействие со всеми заинтересованными структурами (районные администрации, местные сельхозпроизводители, меценаты, специализированные фонды, министерства, ведомства) позволяют демонстрировать достижения как в получении высоких урожаев, так и в учебно-образовательном процессе (высокий процент охвата учащихся, призовые места на конкурсах, конференциях, олимпиадах всех уровней и др.).

Заключение по результатам анализа деятельности учебно-опытных участков (УОУ) по районам РБ:

1. Исходя из анализа полученных материалов, а также телефонного опроса школ, можно констатировать, что многие школы испытывают потребность в научно-методическом обеспечении и сопровождении постановки исследований, опытов, дальнейшем оформлении и презентации результатов исследований.
2. Ввиду неполной и недостаточной информативности некоторых отчетов, трудно судить о корректности, адекватности применяемых методик, учебно-исследовательской, практической и научной значимости самого процесса исследования, а также его результатов.
3. Несомненное большое достоинство – наличие увлеченных руководителей-педагогов и учащихся, занятых учебно-опытными работами на земле. Однако отмечается резкая диспропорция между количеством детей, занятых на УОУ, и количеством представленных на конкурс работ по сельскохозяйственному профилю. Например, на республиканском этапе конкурса «Юннат» было заявлено всего 4 работы, из которых 3 не соответствовали требованиям конкурса.
4. Результаты работы УОУ в основном сводятся к получению сельхозпродукции.

В 2013/2014 г. ученические производственные бригады (УПБ) функционировали практически во всех районах, отправивших отчеты: семь бригад в Мухоршибирском, две – Муйском, по одному – в остальных районах. Общее количество детей, вовлеченных в работу бригад составило 205 учащихся. Всего УПБ выращено более 5 тонн сельскохозяйственной продукции на сумму 286 тыс. руб.

В связи с вышеуказанным предлагаем:

1. Повысить уровень оказываемой научно-методической помощи образовательным учреждениям республики, ведущим учебно-опытную работу на УОУ.

- 1.1 Проводить выездные семинары, научно-практические конференции с участием узких специалистов по профилям на базе школ, активно ведущих учебно-опытную деятельность. Выездные семинары призваны решить несколько задач: а) ознакомление на месте с потребностями, проблемами и потенциалом УОУ, б) тиражирование учебно-методических материалов, организующих деятельность УОУ, в) оформление предварительных договоренностей о сотрудничестве между Центром и образовательным учреждением для развития УОУ, а также с участием других профильных образовательных учреждений Министерства образования и науки РБ.
- 1.2 Выявление и тиражирование для заинтересованных ОУ методического, учебного, научного материала на электронных и печатных носителях.
- 1.3 Издание РЭБЦУ методического пособия по планированию и организации работ УОУ, а также постановке, ведению, оформлению, презентации учебно-исследовательских, научно-исследовательских работ.
2. Создание на базе РЭБЦУ ресурсного центра, предусматривающего дистанционное обучение педагогов по агроэкологическому профилю.
3. Необходимо предусмотреть в районном и республиканском бюджете средства для проведения смотров-конкурсов, конкурсов, семинаров, конференций сельскохозяйственного направления.
4. Для ОУ, активно ведущих учебно-опытную (исследовательскую) деятельность, разработать предложения по введению инновационных методов опытной работы, например, тиражирование опыта использования на базе РЭБЦУ солнечных коллекторов, локально-очистной системы «Топаз», черенкование и получение саженцев в теплицах с искусственным туманом.

Выполнение представленных задач позволит активизировать деятельность УОУ в образовательных учреждениях и повысить их эффективность, результативность.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Текст]: от 29.12.2012 № 273-ФЗ [вступает в силу с 01.09.2013, за исключением отдельных положений] / Российская Федерация. Законы. - Москва: КНОРУС, 2013. - 176 с.; 20 см. - (Законы Российской Федерации). - 3000 экз. - ISBN 978-5-406-03069-1 Закон 273 – ФЗ («Об образовании в РФ 2014 г.).
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный Закон «О развитии сельского хозяйства». [Электронный ресурс]: от 12 февраля 2015 г. N 11-ФЗ/ Российская Федерация. Законы.] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70866588/>. – Загл. с экрана.

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ**

УДК 377.44(571.54)
ББК 74.479.478(2Рос=Бур)
Б 15

**Методическое сопровождение педагогов многофункциональных центров
прикладных квалификаций, созданных на базе профессиональных
образовательных организаций РБ**

Бадмаева Д.Д., заместитель директора по научно-методической работе
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: baddol@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос методического сопровождения педагогических работников в деятельности многофункциональных центров прикладных квалификаций. А также необходимость прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки для решения проблемы мотивационной готовности преподавателей и мастеров производственного обучения в современных условиях.

Ключевые слова: сопровождение; методическое сопровождение педагогов; деятельность многофункциональных центров прикладных квалификаций.

Methodological support of teachers in the activities of multifunctional centers of applied qualifications, established on the basis of professional educational organizations of the Buryat Republic in modern conditions

Badmaeva D.D., the deputy Director on scientifically-methodical work "Buryat agricultural College. M. N. Erbanova", Ulan-Ude, Russia, e-mail: baddol@mail.ru

Abstract. The article examines the issue of methodological support of teachers in the activities of multifunctional centers of applied qualifications, as well as the need to undergo refresher courses, professional training and internships to solve the motivational readiness of teachers and masters of industrial training in modern conditions.

Keywords: support; methodological support of teachers; the activity of the multifunctional centers of applied qualifications

Образование в любом развитом обществе выступает в качестве ведущего социального института, решающего целый комплекс важнейших задач, связанных с эффективной передачей новым поколениям граждан ценностей и опыта, накопленных предыдущими поколениями, в качестве основы дальнейшего развития.

В последнее время появилось много исследований по проблеме сопровождения профессиональной деятельности в различных областях науки, культуры и общественной жизни.

Анализ исследований по проблеме сопровождения (Н. Г. Битянова, О. С. Газман, Г. А. Давыдова, Е. И. Казакова, М. С. Полянский, И. П. Соловьёва и др.) позволил установить, что сопровождение является самостоятельной сферой педагогической деятельности, порожденной гуманизацией образования.

Согласно «Словарю русского языка», сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого [6]. Понятие «сопровождение» используется по отношению к человеку, которому нужна помощь, поддержка в преодолении возникающих (возникших) трудностей (проблем) в процессе самореализации, достижения жизненно важных целей [3].

В педагогической науке к проблемам сопровождения педагога обращались многие ученые. Так, А. В. Мудрик трактует сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития [4].

М. Р. Битянова считает, что сопровождение — это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия [2].

Авторы различно трактуют понятие «сопровождение», одни как «процесс», другие как «метод».

По мнению Анфисовой С.Е., под *сопровождением* понимается *процесс* как совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

Под *сопровождением*, по мнению Е.И. Казаковой, понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Методологический анализ определений термина «сопровождение», проведенный А.А. Майер, позволяет утверждать, что *сопровождение* – это особая форма социальной, психологической, педагогической помощи.

Можно сделать вывод, что под сопровождением в педагогике понимается особый вид взаимодействия с целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия, а его сущностными признаками являются помощь в принятии решений, взаимодействие.

Методическое сопровождение деятельности педагога будем рассматривать как целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности [7].

Кроме того, к формам организационно-методического сопровождения педагогов мы относим:

- организацию методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, педагогические советы). Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их можно разделить на активные (дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д.) и пассивные (выступление на педсовете, конференции; анкетирование (другие формы опроса); ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия) и т. д.);
- создание организационных (работа ресурсных кабинетов или информационных центров) и методических (консультирование) условий для участия педагогов в различных мероприятиях: курсы, конференции, методические объединения, круглые столы, семинары практикумы и т. д.;
- оказание методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность, педагогический эксперимент;
- информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.

Эффективность решения системой профессионального образования задач подготовки кадров для развивающейся экономики определяется способностью ее собственного кадрового корпуса наращивать свои компетенции: осваивать современную технику и новые производственные технологии, создавать и использовать современные образовательные технологии, быть мобильным на рынке образовательных услуг.

Для решения проблемы мотивационной готовности преподавателей и мастеров производственного обучения к деятельности в условиях рыночной экономики, их компетентности в области современных производственных технологий, включая опыт их использования необходимо прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки на базовых предприятиях.

Экономика страны является фундаментом общественного благосостояния и, соответственно, компоненты системы образования, обеспечивающие развитие этой сферы, имеют важнейшее значение для российского общества.

Остро стоит задача формирования сетей образовательных учреждений, отмечается низкая эффективность использования ресурсов системы профессионального образования, включая кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Обозначенные проблемы будут решены путем создания новой модели системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации с учетом международного опыта модернизации системы профессионального образования[8].

Одной из задач социально-экономического развития Республики Бурятия является создание эффективной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей квалифицированными кадрами инновационное развитие экономики республики.

В настоящее время система среднего профессионального образования Республики Бурятия представлена 21 учреждением среднего профессионального образования, реализующим программы подготовки квалифицированных рабочих кадров, специалистов среднего звена, а также дополнительные квалификации для студентов дневной формы обучения, программы профессионального обучения для взрослого населения с учетом потребности регионального рынка труда.

В рамках исполнения п.3 Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 17 июля 2013 г. № 1457 определены 12 профессиональных образовательных учреждений, в структуре которых до 2018 года будут созданы многофункциональные центры профессиональных квалификаций (МЦПК).

Стратегической задачей МЦПК при учреждениях СПО является повышение квалификации, профессиональная подготовка, профессиональное самообразование, переподготовка, аттестация на разряд (категорию), стажировка.

Так, в профессиональных образовательных учреждениях республики на базе ресурсных центров и созданных многофункциональных центров профессиональных квалификаций осуществляется профессиональное обучение взрослого населения с учетом потребностей рынка труда по программам:

- профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих,
- профессиональной переподготовки рабочих и служащих,
- повышения квалификации рабочих и служащих.

Деятельность Центров направлена на решение следующих задач [5]:

- кадровое обеспечение реализуемых программ, потребностей высокотехнологичных отраслей экономики путем подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
- подготовка новых квалифицированных рабочих по профессиям и специальностям, наиболее востребованным на региональном рынке труда, в том числе по запросам центров и служб занятости населения и организаций;

- образовательная поддержка мобильности рабочих кадров, обеспечение ускоренной подготовки персонала при переходе на новую должность, освоении нового оборудования, смежных профессий и специальностей.

Деятельность МЦПК сосредоточена преимущественно на выполнении актуальных программ развития региона, города, муниципальных образований, что позволит открыть ресурсы учреждений СПО и получить синергетический эффект.

Согласно Концепции многофункционального центра профессиональных квалификаций, создаваемого на базе регионального учреждения СПО, определены следующие инновационные функции МЦПК-УСПО.

- **образовательная** – реализация ускоренных, сокращенных (*до 1 года*) программ профессионального обучения (*сажировка, повышение квалификации, наставничество, тренинговое обучение, взаимообучение и самообучение, в том числе, признание квалификаций, полученных в неформальном и спонтанном обучении*) по массовым профессиям рабочих с 1-6 квалификационный разряды.
- **воспитательная** – разработка и внедрение системы традиционных практико-ориентированных видов деятельности, в том числе, норм социального поведения в формате волонтерства, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, участие и победа в которых есть тренинг профессиональной успешности.
- **организационная** – процедура итоговой аттестации выпускников (слушателей) на разряд, категорию в отраслевых центрах сертификации квалификаций и ведение отраслевого реестра, выданных квалификационных сертификатов. Реализация технологий неформального, параллельного, сетевого, дистанционного и экстерн-обучения граждан различных возрастных групп, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и трудовых

мигрантов. Проведение конкурсов профессионального мастерства и предметных олимпиад (*интернет-тестирования*).

- **маркетинговая** – мониторинг территориально-отраслевого рынка востребованных и устаревших профессий рабочих. Сравнительный анализ взаимосвязи уровня квалификации и оплаты их труда. Консультирование персонала из числа педагогических работников и обучающихся колледжа (техникума) для отраслевых работодателей.
- **учебно-методическая** – разработка, апробация учебно-методического обеспечения, контрольно-измерительных материалов, аудио-видео материалов для сетевого, дистанционного обучения, экстерната и самостоятельного обучения слушателей Центра. Внедрение практико-ориентированных учебников на основе технологии модерации.
- **информационная** – проведение *PR-компаний* в СМИ о востребованности квалификаций рабочих и оплате их труда.

Продвижение классификатора современных профессий рабочих с ориентацией на социально-целевые группы (*сельское население; матерей, имеющих детей до трех лет; пенсионеров; лиц с ОВЗ*).

Методическое сопровождение педагогов в деятельности многофункциональных центров прикладных квалификаций (МЦПК) направлено на мотивационную готовность преподавателей и мастеров производственного обучения к деятельности в современных условиях.

Центром развития профессионального образования БРИОП в данном направлении реализованы следующие мероприятия:

1. Мероприятия по методическому сопровождению деятельности МЦПК:

1.1 Курсы повышения квалификации:

- Формирование отраслевых многофункциональных центров профессиональных квалификаций на базе региональных учреждений СПО: концепция, механизмы, лучшие практики;

- Технология модерации как средство сопряжения требований рынка труда и образовательных стандартов.

1.2 Проблемный семинар:

- Преобразование Ресурсного центра в Многофункциональный центр прикладных квалификаций. Частно-государственное партнерство».

1.3 Научно-практические конференции

- Региональная секция в рамках проведения Межрегиональной (международной) научно-практической конференции по теме: «Обеспечение качества подготовки кадров в условиях модернизации экономики» совместно с Академией профессионального образования.

2. Мероприятия по реализации дополнительных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

2.1 КПК для преподавателей и мастеров п/о по подготовке водителей транспортных средств;

2.2 Профессиональная переподготовка, работников, не имеющих педагогического образования по ДПП ИП «Теория и методика профессионального обучения».

3. Мероприятия, направленные на профессиональную успешность педагогов и студентов:

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Совершенствование профессиональной подготовки специалистов в современных условиях»;
- Международная научно-практическая конференция «Студент. Время. Наука»;
- Межрегиональный интеллектуальный форум молодежи «Ступени мастерства»;
- Межрегиональная НПК «Новое слово студента – в науке и практике»;

- Республиканская научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность как условие формирования профессиональной компетентности студентов»;
- Дистанционная выставка ярмарка педагогических идей для педагогических работников системы среднего профессионального образования;
- Конкурс профессионального мастерства «Мисс и Мистер Учительство -2014»;
- Конкурс профессионального мастерства среди мастеров п/о и обучающихся по профессии «Водитель В, С».

Основными условиями, обеспечивающими эффективность реализации методического сопровождения деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения являются:

- включение педагога в событийные общности, в которых происходит не только профессиональное, но и духовное его развитие;
- содействие профессиональной идентичности педагога в процессе принятия и освоения профессиональных ценностей;
- совершенствование механизмов управления, направленных на мотивацию профессионального роста педагога: психологических (система вызовов; накопительная система оценки достижений; карьерный рост педагога) и экономических (бонусная система денежного вознаграждения, компенсационный пакет, социальное партнерство).

При реализации методического сопровождения профессионального роста педагогов выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточно отработанные формы взаимодействия с другими организациями в системе повышения квалификации.
2. Организация площадок «демонстрации» продуктивности проектов педагогов по профессиям и специальностям в виде методических

конкурсов, творческих смотров, фестивалей, совместных выставок педагогов и студентов.

Необходимо возобновление сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального образования по приоритетным направлениям развития экономики.

С целью повышения уровня образования и профессиональных навыков преподавательского состава и равнозначного признания их профессионального уровня необходимо создать учебные центры повышения квалификации в образовательном кластере с едиными системами и программами обучения[1].

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В этой связи особое значение приобретают вопросы, связанные с усилением непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач.

Список литературы:

1. Бадмаева, Д. Д. Сетевое взаимодействие опорных учебных заведений системы среднего профессионального образования Республики Бурятия [Текст]/ Д.Д. Бадмаева // Журнал «Профессиональное образование и общество. - 2014. - 2(10). - С.143-147.
2. Битянова, М. Р. Практическая психология в школе[Текст]/ М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 296 с.
3. Мардахаев, Л. В. Социально-психологическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации [Текст] / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. – 2010. - № 6. – С. 7-10.
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов [Текст] / А. В. Мудрик; под. ред. В. А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. - 200 с.
5. Никитин, М. В. Многофункциональные центры профессиональных квалификаций учреждений среднего профессионального образования как механизм концентрации ресурсов для обеспечения качества подготовки квалифицированных кадров. [Текст] / М. В. Никитин. - М.: АПО, 2013. - 87 с.
6. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ozhegov.com/words/33752> (дата обращения: 18.05.2015).

7. Решетников В. Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования. [Текст] / В. Г. Решетников // Омский научный Вестник. – 2013. - № 2 (122). – С.174-177.
8. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирование прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://минобрнауки.рф/новости/3732> (дата обращения: 19.05.2015).

УДК 377.1(571.54)
ББК 74.4(2Рос=Бур)
Б 20

Внедрение формирующего оценивания в процесс обучения дисциплине «Электротехника»

Балданова А.Н., к.б.н., старший преподаватель ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: baldanova68@mail.ru

Аюшеева Т.В., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: ayusheeva.t@yandex.ru

Аннотация. В связи с изменением требований ФГОС к результатам освоения профессиональных образовательных программ остро встала проблема формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций обучающихся. Внедрение формирующего оценивания в процесс обучения может явиться одним из способов разрешения данной проблемы.

Ключевые слова: оценивание; формирующее оценивание; объекты оценивания; средства оценивания; критерии оценивания; рабочая тетрадь.

The implementation of the forming evaluation in the training process of « Electrical Engineering » discipline

Baldanova Alla N., Ph.D., candidate of the biological sciences, Republic Buryatia, State Autonomous Institution of Further Vocational Education «Buryat Republican Institute of educational policy», Ulan-Ude City, Russia, e-mail: baldanova68@mail.ru

Ayusheeva Tatyana V., teacher of special disciplines, Buryat State Institution of Vocational education «Buryat Republican industrial technical school », Ulan-Ude City, Russia, e-mail: ayusheeva.t@yandex.ru

Abstract. Due to the changes of Federal State Educational Standard requirements to the results of mastering vocational educational programs there was a problem of forming and evaluating students' general and professional competence. The implementation of the forming evaluation in the training process can be one of resolution methods of the given problem.

Keywords: evaluation, forming evaluation, evaluation objects, evaluation means, evaluation criteria, workbook.

Новое лицо педагога: исследователь,
воспитатель, консультант, руководитель проектов.
*Из доклада «Модель для инновационной экономики:
российское образование – 2020»*

Подготовка конкурентоспособных, мобильных специалистов, готовых к решению проблем в области профессиональной деятельности - важная задача профессиональных образовательных организаций. Одним из условий качественной подготовки обучающихся в среднем профессиональном образовании является сформированность профессионально-педагогической компетентности педагога, важной составляющей которой является диагностическая компетентность [1]. В условиях внедрения новых требований ФГОС СПО (федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования) к результатам обучения актуализируются диагностические знания, умения и навыки педагогов, акцентируется внимание не только на достигнутых предметных результатах обучающихся, но и требуется оценивание общих компетенций (способность овладеть знаниями, способность к самоорганизации, взаимодействию, сотрудничеству, самоконтролю, самооценке). Следовательно, назрела необходимость изменения подходов к формированию и оценке образовательных результатов студентов: от традиционного стандартизированного оценивания к формирующему оцениванию.

Учёт и принятие основных принципов формирующего оценивания педагогами являются условием для приращения новых, востребованных в профессиональной деятельности диагностических знаний, умений для решения педагогических задач. К общим принципам формирующего оценивания относятся:

1. Участие самих обучающихся в оценивании: учебные цели должны быть открыты и понятны для обучающихся; студенты знают, что они делают, для чего и к чему должны прийти;
2. Разработка критериев оценивания на основе поставленных учебных целей, критерии оценивания обсуждены вместе со студентами и понятны им;
3. Выстроенная постоянная обратная связь от преподавателя к студенту и от студента к преподавателю: на любом этапе учебной работы студент может получить обратную связь, которая показывает, где он сейчас находится, что у него получается, какие затруднения возникают, как он может с ними справиться;
4. Процессный характер оценивания: оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и процесс обучения;
5. Отсутствие открытого сравнения результатов разных обучающихся;
6. Документирование достижений обучающихся [2,3].

Внедрение формирующего оценивания в процесс обучения необходимо начать с определения планируемых результатов. Рассмотрим это на примере освоения темы «Трансформаторы» по дисциплине «Электротехника». Из ФГОС СПО по профессии «Машинист локомотива (по видам)» мы выделяем следующие ОК и ПК (общие компетенции и профессиональные компетенции), формируемые у обучающихся по данной теме:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и

способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

Следующим этапом при внедрении формирующего оценивания будет определение учебных целей с помощью декомпозиции ПК 2.3. «Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива» на его составляющие – знания, умения. При освоении данной темы обучающиеся должны:

- уметь производить расчёт параметров электрических цепей;
- знать сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях;
- знать порядок расчета их параметров.

Для системности и логичности освоения содержания учебной дисциплины «Электротехника» в учебно-методический комплекс была введена рабочая тетрадь, посредством которой можно осуществить осознанный процесс достижения запланированных результатов обучающимися при их активном участии в оценочном процессе.

На наш взгляд, рабочая тетрадь – средство, оптимально сочетающее разные методы контроля, средства оценивания для формирования умений

самоорганизации, само- и взаимоконтроля и самооценки обучающихся. В соответствии с целями контроля в рабочей тетради подобраны средства оценивания с критериями их оценки: работа с текстами, словарем, справочниками: решение проектных, ситуационных задач; выполнение проекта, заполнение листа формирующего оценивания и др.

После освоения разделов студенты оценивают достигнутые результаты с помощью листов формирующего оценивания. Листы формирующего оценивания построены на принципах таксономии Б. Блума в усовершенствовании И. Фишман, Г. Голуб [4], с шестью уровнями достижения образовательных результатов: воспроизведение, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Лист формирующего оценивания по разделу «Трансформаторы»

Цель:

1. Оценка процесса освоения знаний по разделу «Трансформаторы»;
2. Выявление пробелов в знаниях обучающихся и устранение недочётов до контрольной работы.

Ожидаемые результаты:

1. Готовность обучающихся к выполнению контрольной работы;
2. Умение систематизировать знания по разделу «Трансформаторы» с помощью самооценки.

Таблица 1

| № | Уровни усвоения | Образовательные результаты | Критерии | Самооценка | Взаимооценка | Оценка и рекомендации преподавателя |
|---|-----------------|---|----------|------------|--------------|-------------------------------------|
| | Воспроизведение | Я могу назвать определение трансформатора, коэффициента трансформации. Перечислить основные части трансформатора. | 1 б | | | |
| | Понимание | - Я понимаю смысл термина «стержневой», «броневой», «магнитопровод», «первичная обмотка», «вторичная обмотка»; | 1-2 б | | | |

| | | | | | | |
|--|------------|--|-------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Могу пояснить принцип действия трансформатора; - Могу определить по коэффициенту трансформации трансформатора повышающий он или понижающий. - Я знаю: сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях; - порядок расчета их параметров. | | | | |
| | Применение | <p>Я могу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить коэффициент трансформации трансформатора; - находить числа витков обмоток трансформатора; - находить активную мощность, потребляемую трансформатором из сети; - находить ЭДС в обмотках трансформатора | 1-3 б | | | |
| | Анализ | Я умею решать задачи по расчёту параметров электрических цепей | 1-3 б | | | |
| | Синтез | Я могу предложить подходящую схему для представления текста задачи | 1-3 б | | | |
| | Оценка | Я могу доказать значимость данной темы для будущего помощника машиниста локомотива. | 1-3 б | | | |

Таким образом, реализация процесса формирующего оценивания возможна при соблюдении следующих этапов: определение планируемых результатов обучения дисциплине «Электротехника»; перевод выявленных результатов в учебные цели; подбор материалов и средств оценивания; разработка критериев оценивания; оценка и анализ полученных результатов. Внедрение формирующего оценивания повышает мотивацию познавательной деятельности обучающихся при изучении дисциплины «Электротехника», приводит к качественному освоению базовых знаний и умений для дальнейшего успешного обучения профессии.

Список литературы:

1. Дорофеева, О. И. Формирование диагностической компетентности педагогов в процессе дополнительного профессионального образования [Текст]: монография / О. И. Дорофеева. – Вологда: ВИРО, 2013. 164 с.

2. Логвина, И. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника [Текст]: уч. пособие / И.Логвина, Л. Рожденственская. - Narva, 2012. - 48 с.
3. Фишман, И. С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся [Текст]: методическое пособие / И. С. Фишман, Г. Б. Голуб. - Самара: Учебная литература, 2007. - 244с.
4. Руководство по разработке и использованию различных методов оценивания [Электронные данные]. - Режим доступа: [http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/.](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/) - (дата обращения: 25.12.2015).

УДК 377.1(571.54)
ББК 74.479.47(2Рос=Бур)
Г 83

Применение метода решения ситуационных задач как путь формирования профессиональной компетентности студентов системы среднего профессионального образования Республики Бурятия

Григорьева А.Р., к.и.н., руководитель Центра развития профессионального образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: rsprb2012@mail.ru

Жарихина Т.В., заведующая ветеринарным отделением ГБОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: tzharixina@bk.ru

Аннотация. Содержание образования становится достоянием личности только в процессе ее собственной активной деятельности. Поэтому наряду с традиционными занятиями в современном образовательном процессе обучения системы СПО Республик Бурятия активно используются такие методы как проектирование и решение ситуационных задач.

Ключевые слова: проектные задачи, ситуационные задачи, образование, студенты, система профессионального образования.

Application of the decision of situational problems in the process of formation of students' professional competence in a future profession in secondary vocational education of the Republic of Buryatia

Grigorieva Ayuna R., Ph.D., director of the Center of Professional Education GAU DPO RB "BRIOP", Ulan-Ude, Russian Federation, e-mail: rsprb2012@mail.ru

Zharikhina Tatiana V., head of the veterinary department GBOU "Buryat Agricultural College. MN Erbanova", Ulan-Ude, Russian Federation, e-mail: tzharixina@bk.ru

Abstract. The content of education becomes the property of the individual only in the course of its own activity. Therefore, along with the traditional occupations in the modern educational process of training the system software of the Buryat Republic are widely used methods such as design and solution of situational tasks.

Keywords: design problems, case studies, education, students, vocational education system.

В настоящее время в России идет процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на реализации деятельностного и компетентностного подходов. Быть компетентным означает способность (умение) мобилизовать в какой-либо ситуации полученные знания и опыт, т.к. одним из наиболее важных качеств современного человека является активная мыслительная деятельность, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно, решать возникающие жизненные проблемы.

Использование ситуационных задач в образовании системы СПО является важным творческим процессом в деятельности преподавателя и студентов.

Решение ситуационных задач в обучении специальным дисциплинам обеспечивает объективность оценивания знаний студентов, кроме того, способствует развитию логического мышления, стимулирует познавательную активность, позволяет оперативно корректировать обучение, ведет к улучшению качества организации учебного процесса.

Источником содержания практического обучения является профессиональная деятельность специалиста, а точнее, состав профессиональных задач, которые являются содержанием их деятельности. Таким образом, источником содержания ситуационных задач являются

ситуации, возникающие, в частности, в ветеринарной деятельности. Ситуационная задача представляет собой результат рефлексии профессионального опыта ветеринарного фельдшера и его деятельности.

Курс «Акушерства и гинекологии» ориентирован на применение широкого комплекса методов обучения: словесного, проблемного и лабораторно-практического. Такой подход включает студентов в различные виды деятельности, которые развивают интеллектуальные способности, абстрактное и творческое мышление.

Сборник ситуационных задач предназначен для самостоятельной работы студентов третьего курса специальности 36.02.01 «Ветеринария» и включает в себя ситуации по конкретным акушерским и гинекологическим болезням (условия задачи), задания для самостоятельной работы.

Целью решения ситуационных задач является обучение студентов самостоятельно ориентироваться в постановке диагнозов и назначении лечебных мероприятий на акушерские и гинекологические заболевания животных, формирование умений составлять план профилактических мероприятий. Успешное решение ситуационных задач по акушерским и гинекологическим болезням служит допуском студента к зачетам и экзаменам.

Содержание ситуационных задач охватывает материал курса «Акушерства и гинекологии», в котором студентам необходимо показать не только знания терминологии, определений, принципов классификации заболеваний, но и сравнительные и сопоставительные знания, умение решать ситуационные задачи. Ситуационные задачи могут быть использованы преподавателем как для проведения текущего контроля знаний студентов, так и для освоения тренингового (обучающего) модуля, контроля остаточных знаний.

В процессе исследования разработана технология конструирования ситуационных задач специальной дисциплины студентов по специальности «Ветеринария» Бурятского аграрного колледжа им. М.Н. Ербанова.

При решении нетиповых задач преподаватель самостоятельно устанавливает их «стоимость» в зависимости от сложности решения данной задачи.

Ситуационные задачи составляются на уровне усвоения знаний, умений обучающихся.

Также студентам дается возможность самостоятельно проектировать задачи по различным темам, что приводит к их профессиональному росту, развитию мышления, умению правильно излагать клиническую картину заболевания, а также ставить и дифференцировать диагнозы.

Итак, содержание образования становится достоянием личности только в процессе ее собственной активной деятельности. Поэтому наряду с традиционными занятиями нами активно используются такие методы, как проектирование и решение ситуационных задач.

УДК 371.1 (571.54)
ББК 74.04 (2Рос=Бур)
Б17

Вопросы самоорганизации образовательного сообщества в сельской школе

Базаров Ц.Р., к.п.н., директор ГБОУ «СШИ №28»,
Бурятия, г. Улан-Удэ
e-mail: ziren.bas@mail.ru

Базарова Е.Г., к.п.н., доцент кафедры экономики, права и государственного управления ГАУ ДПО РБ «Бурятский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: elena_basarova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается усиливающееся влияние образовательных сообществ на управление педагогическим процессом сельской школы, особенности систем образования сельских местностей, тенденции реализации идей доступности, качества и эффективности в процессе структурных комплексных изменений.

Ключевые слова: тенденции развития современной сельской школы, воплощение идей модернизации.

Educational community self-organization in a rural school

Bazarov Tsiren R., candidate in Pedagogics, Principal of school N 28 Ulan-Ude city, Russia, e-mail: ziren.bas@mail.ru

Bazarova Elena G., candidate in Pedagogics, Associate professor of the Department of economics, law and state management of Buryat Republican Institute of educational Policy, Ulan-Ude city, Russia, e-mail: elena_basarova@mail.ru

Abstract. Examines the growing influence of learning communities on the management of the pedagogical process of rural school, the specificity of rural education systems, trends implementation of the ideas of accessibility, quality and efficiency in the process of structural changes in the complex.

Keywords: development trends of modern rural schools, trends implementation of the ideas of modernization.

В современных условиях возникла необходимость внесения существенных корректив в характер и методы управления образованием, управления районом, проведения целенаправленной образовательной политики, конечная цель которых состоит в формировании образовательного сообщества. Образовательное сообщество станет проектом будущего, его моделью. Необходимость подготовки таких проектов продиктована отсутствием системы формирования образовательного сообщества, ориентированного на непрерывное образование и изменение содержания образования.

Задачи сообщества:

- а) выявление общественных лидеров, способных реализовать новые идеологии, проведение проблемно-ориентированных курсов, стержнем которых является проектирование;
- б) организация образовательного процесса среди взрослого населения,

- направленного на практическую деятельность по планированию проектирования и реализации;
- в) создание жесткой вертикальной и горизонтальной структуры (модель) управления образовательными процессами, взаимодействиями субъектов образования;
 - г) создание координирующего центра по управлению образовательными процессами на муниципальном уровне;
 - д) создание системы непрерывного образования.

Формирование системы непрерывного образования позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни. [1]

Существующая в данное время система воспитательной деятельности в сельской школе, сохраняющая традиционное отношение к обучающемуся как к объекту воспитательного воздействия, не способна эффективно разрешать новые задачи, стоящие перед ней. С другой стороны, складывающиеся в последнее время подходы к организации воспитательной работы в сельской школе, основанные на методологии самоорганизации учащихся, проектировании своей деятельности, не имеют пока своего достаточного научного обоснования и разработанных инструментов, механизмов реализации.

В связи с этим школы Закаменского района Республики Бурятия заявили о возможности проведения эксперимента.

Баянгольская средняя школа поставила перед собой следующую задачу: разработать модель школы нового поколения, которая будет действительно работать на благо общества, где главной целью станет развитие умений найти и занять свое место в обществе, развитие коммуникативных способностей учащихся, сохранение физического, психического и нравственного здоровья всех участников образовательного процесса.

Цель программы развития Баянгольской средней общеобразовательной школы соответствует цели государственной политики модернизации образования, которая заключается в обеспечении конкурентоспособности России на мировом уровне, что должно приводить к улучшению качества жизни каждого человека, и как гражданина, и как профессионала. [2]

В Улентуйской средней общеобразовательной школе обучается 63 ученика в 10-и классах-комплектах. В школе работает 13 учителей-предметников. Нагрузка учителей физики, химии, географии, биологии составляет не более 8 часов. Это значит, что для обеспечения нагрузки в 18 часов, учитель должен вести не менее двух предметов, следовательно, иметь, как минимум два высших образования. Таких преподавателей в школе нет, для нормального обеспечения образовательного процесса сегодня не хватает учителей физики, химии, английского языка и информатики. Кроме того, в связи с переходом на нормативное бюджетное финансирование в школе не хватает средств для выплаты заработной платы работникам.

В данной ситуации можно просто закрыть малокомплектную сельскую школу, предоставив родителям самим решать данную проблему - отправить детей учиться в другие школы или организовать ежедневный выезд школьников. В этом случае 13 учителей останутся без работы, школа закроется, у сельской администрации возникнут проблемы с организацией ежедневных перевозок школьников, их питания, охраны здоровья и жизни. Более оптимальным, по мнению родительского сообщества, местной администрации, учителей и самих учащихся, является организация сетевого образовательного взаимодействия сельской малокомплектной школы с более крупной школой.

Исходя из ранее сложившихся связей и сотрудничества Улентуйской школы со школой №5 г. Закаменска, изучив ресурсные возможности двух школ, родители, учащиеся, учителя, местное сообщество и органы местного

самоуправления пришли к соглашению о создании модели сетевого взаимодействия этих школ.

Основанием для вступления во взаимодействие для СОШ №5 является возможность решения проблемы отсутствия стационарной базы отдыха и оздоровления детей путем использования гостевых юрт и дома отдыха на местном аршане (минеральном источнике), принадлежащих Улентуйской СОШ.

Таблица 1

Мотивы для вступления в образовательное сетевое взаимодействие

| Проблемы | | Ресурсы | |
|---|--|---|--|
| МОУ СОШ № 5 | МОУ Улентуйская СОШ | МОУ СОШ № 5 | МОУ Улентуйская СОШ |
| <p>1. Необходимость поиска новых форм оздоровительной деятельности участников образовательного процесса.</p> <p>2. Решение вопроса о результативности образования, направленной на интересы каждого ученика, запросы родителей и всего общества. (Сетевое взаимодействие - ресурс развития и продвижения, шаг на пути к созданию ресурсного центра)</p> | <p>1. Проблема доступности получения качественного образования независимо от места проживания ученика.</p> <p>2. Недостаточная кадровая обеспеченность в малокомплектной школе по физике, химии, английскому языку, информатике, русскому языку и литературе</p> | <p>1. Стабильный педагогический коллектив, мотивированный на развитие.</p> <p>2. Высокое качество результатов обучения и воспитания.</p> <p>3. Эффективное использование современных образовательных технологий, стремление к изучению и применению информационных, в том числе Интернет-технологий.</p> <p>4. Организация специальных пространств для внеурочной деятельности учащихся</p> <p>5. Организация профильного и предпрофильного обучения.</p> | <p>1. Устойчивость реализации программ в сфере отдыха и оздоровления.</p> <p>2. Развитие народных ремесел, педагогического опыта, мастерства народных умельцев учащихся школы, молодежи села, района.</p> <p>3. Наличие базы для развития различных видов туризма.</p> <p>4. Реализация проектов благоустройства села, строительство детского сада методом народной стройки.</p> |
| <p>3. Низкий уровень доступности информационных ресурсов (необходимость расширения информационного образования)</p> | <p>Устойчивость инновационной деятельности</p> | | |

Основной целью сетевого взаимодействия является создание благоприятных условий для успешного обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их интересов и способностей путем эффективного использования материально-технической базы учреждений, кадровых и финансовых ресурсов. [3]

Задачи сетевого образовательного взаимодействия:

Социальные

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; [4]
- повышение имиджа и статуса МОУ СОШ № 5 и МОУ «Улентуйская средняя школа»;
- усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса. [4]

Экономические

- формирование нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов эффективного использования бюджетных финансовых ресурсов;
- увеличение источников внебюджетного финансирования.

Педагогические

- обеспечение качественного уровня общего образования;
- создание механизмов устойчивого развития системы образования в условиях сетевого взаимодействия;
- повышение профессионального уровня работников образования;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. [3]

Таким образом, программа развития сельской школы сегодня приобретает более сложную целевую направленность, ее реализация рассматривается как открытый процесс непрерывного индивидуального становления человека, его духовности, развития творческого потенциала и неповторимой уникальности, становится показателем уровня самоорганизации образовательного сообщества в сельской школе.

Список литературы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: минобнауки.рф/documents/3409. – Загл. с экрана.
2. Концепция развития образования РФ до 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs/3.pdf
3. Сартакова, Е. Е. Концепция формирования сетевого взаимодействия сельских школ для решения задач модернизации образования [Статья] / Е.Е. Сартакова // Вестник ТГПУ. - 2010. - Выпуск 11(101). – С.24-31.
4. Программа развития Баянгольской СОШ Закаменского района.
5. Программа сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ № 5 г. Закаменск» и МАОУ «Улентуйская СОШ».

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

УДК 371(571.54)
ББК 74.00(2Рос=Бур)
Ш 15

**Особенности профессиональной компетентности
учителя физической культуры**

Шагдурова А.Ч., к.п.н., старший преподаватель кафедры инновационного проектирования ГАУ ДПО РБ «Бурятский институт образовательной политики»,

Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: shalynach@mail.ru

Аннотация. Два основных направления «предметное» и «надпредметное» в понимании «профессиональной компетентности педагога». Статья посвящена специфической особенности профессиональной компетентности учителей физической культуры.

Ключевые слова: компетентность; профессионализм; «предметное»; «надпредметное»; надпредметная компетентность.

Physical training teacher's professional competence features

Shagdurova Alyena S., candidate in Pedagogy, senior lecturer of the Department of innovative planning of Buryat Institute of Educational Policy", Ulan-Ude, Russian Federation, e-mail: shalynach@mail.ru

Abstract. Two main areas of "subject" and "above subject" within the meaning of "professional competence of a teacher" are discussed in the article. It describes specific features of physical training teachers' professional competence.

Keywords: competence, professionalism, "subject", "above subject", professional competence.

В российской практике при обозначении характеристики деятельности работника привычно употребляют понятия «компетентность», «профессионализм», «квалификация» применительно к роду его занятия. Вполне очевидно, что каждый работодатель понимает под вышесказанными свое собственное видение.

Общепринято, выделяя «профессионализм», понимать, что данный специалист владеет особой системой специфических знаний и выработанных специальных умений и навыков для решения поставленных перед ним задач.

Идея «компетентности», активно разрабатываемая в современной педагогике и педагогической психологии, спорна в силу самого термина «компетентность». Структурная размытость и нечеткость данного понятия не однозначно оценивается разными авторами и в современной научной литературе, и в силу этого нет единства в отношении содержания этой идеи и, соответственно, каждый из авторов, использующий его, уверенно дает ему собственную трактовку.

Большинство исследователей различных областей педагогической науки под профессиональной компетентностью преподавателя понимают интегральный критерий, отражающий актуальные и потенциальные возможности конкретных педагогов. Принимая во внимание особые акценты применения психологами труда, акмеологами и психологами управления этого термина, дополнительное обсуждение данного термина в силу неоднозначности его толкования становится вполне очевидным.

Для начала определимся, что существуют два основных направления, условно обозначаемые как «предметное» и «надпредметное», выделяемые из разнообразного понимания «профессиональной компетентности педагога» различными исследователями.

В целях полного осмысления упомянутых направлений предпримем их конкретизацию через развитие профессиональной деятельности учителя физической культуры в общеобразовательных школах Республики Бурятия.

Как правило, учителя физической культуры проходили обучение в БГУ и базовое образование получали, соответственно, исходя из образовательных программ высшего профессионального образования, и предметность в профессиональной компетенции учителя соответствует понятию «специалист по физической культуре и спорту». Мы предположили, что начало своей педагогической деятельности все молодые учителя физической культуры начинают с равной степенью овладения знаниями и сформированными умениями.

На наш взгляд, специфика педагогической работы учителя физической культуры заключается в том, что если знания они получают в одинаковых пропорциях, определенных одними и теми же вузовскими преподавателями, то формируемые умения до известной степени столь различны, что навевают идеи о сугубо индивидуальной учительской компетенции. Впрочем, справедливости ради, следует отметить, что, будучи абитуриентами, будущие учителя на уровне специфических спортивных «умений» различны

между собой. И действительно, если абитуриенты, будущие учителя гуманитарных и естественных учебных дисциплин, отличаются друг от друга уровнем начитанности, уровнем объема знаний, то будущие учителя физической культуры отличаются друг от друга уровнем как спортивной подготовки, так и специфическими умениями, зависящими от культуры «здорового образа жизни», которые в свою очередь обусловлены сугубо районно-территориальными традициями.

Чем устойчивее данные традиции, тем более развиты умения будущего учителя ФК. Обращение внимания к данной особенности общих и специальных знаний и умений учителей физической культуры Республики Бурятия вызвано еще и тем, что, как правило, после получения квалификации «специалист по физической культуре и спорту» выпускники возвращаются в знакомую районную территориальную среду. Представляется, что на этом этапе от объема и глубины знаний во многом зависят развитие уже заложенных в педагоге особых умений.

Подобная двуединая зависимость, подчеркнем, характерна лишь для учителей физической культуры РБ. Такое явление сформировалось в силу разнообразия культур, сформировавших особую традицию здорового образа жизни населения районов и на их территориях.

Представляется целесообразным при выделении направления «предметности» в профессиональной компетентности педагога:

- во-первых, учитывать специфику педагогического труда учителя физической культуры, когда его умения формируются в особых условиях, на первом этапе формирования его компетентности;
- во-вторых, когда полученные общие специальные знания в значительной степени влияют на совершенствование профессиональных умений педагога.

Также представляется целесообразным включать в предметность профессиональной компетентности педагога именно районно-

территориальную особенность, заложившую основу профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры, через привитие умения вести и поддерживать здоровый образ жизни, что, на первый взгляд, можно отнести к направлению «надпредметности».

Действительно, что касается педагогов иных школьных предметов, то велика вероятность этническую и иную довузовскую среду, в которой они формировались, отнести к «надпредметной» направленности профессиональной компетентности учителя. Но, лишь выявив значимость и ценность довузовских умений будущих учителей физической культуры, мы придем к выводу об отнесении их к именно «предметности».

Таким образом, принимая во внимание мнения исследователей, определяющих компетентность как исключительно знания и умения работать по специальности, все же выделяем в профессии учителя физической культуры значимость навыков, сформировавшихся до начала его учебы и непосредственно трудовой деятельности.

При этом мы не видим противоречий с мнением исследователей, выявляющих существенную разницу между профессионализмом и компетентностью. Соглашаясь с тем, что понятие компетентность уже понятия профессионализм и что компетентность необходимо понимать как строгую систему соответствующих знаний, а уровень профессионализма как степень сформированности специальных умений и навыков, мы лишь обращаем внимание на специфическую особенность профессиональной компетентности учителей физической культуры. Это невозможно без имеющихся здоровьесберегающих умений и поэтому, например, возможно и необходимо говорить о специальной, социальной, личностной и индивидуальной компетентности.

Подобное стало возможным благодаря особенности учебно-воспитательной деятельности учителей физической культуры, изначально

призванной формировать, обучать и поддерживать физическое здоровье учеников.

Обзор наиболее распространенных подходов к пониманию категории «педагогическая компетентность» показывает, что большинство исследователей связывает его с успешностью выполнения преподавателями профессиональной деятельности.

Соглашаясь с вышеуказанным, обозначим собственную трактовку тезиса, что «профессиональная компетентность определяется не столько высоким уровнем предметных компетенций, сколько сформированностью надпредметных компетенций».

Нам представляется, что подобного рода выделение «надпредметности» учительской компетенции, есть не более как попытка реанимировать педагогические компетенции прошлого века, когда подчеркивалась особая гражданская позиция педагога, проводимая руководителями партийных организаций различных уровней, некомпетентных в области педагогики и тем более в педагогической психологии.

Разумеется, весьма неразумно, выделяя весомость и значимость культурной среды здорового образа жизни в профессиональной педагогической компетенции будущего учителя физической культуры, отказываться от места и роли надпредметной компетентности в ходе профессионально-образовательного процесса в вузе.

Представляется, что при последующей разработке термина «надпредметная компетентность», есть необходимость подразделять эту надпредметность сообразно самой специальности, профессии.

При предложенном подходе надпредметная компетентность будет представлять реальный практический интерес, ее изучение предоставит возможность выработать действительно необходимые дополнения к

надпредметной профиограмме и развивать сугубо педагогические научно-образовательные аспекты и вузовские дисциплины.

Список литературы:

1. Маркова, А. К. Психология труда учителя [Текст]: кн. для учителя / А. К. Маркова. - Москва: Просвещение, 1993. – 191с. (Психологическая наука - школе). - ISBN 5-09-003639-X
2. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация [Текст] / Пер. с англ. – Москва: Когито-Центр, 2002. – 396 с.
3. Тармаева, Е.Р. Модельная методика мотивации здорового образа жизни у школьников: методическое пособие / Е. Р. Тармаева. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2013. - 104 с. : табл. ; 20 см. - 336 экз.. - ISBN 978-5-85693-525-6
4. Цветкова, Г.В. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями. Презентации. ФГОС [Текст] / Г.В. Цветкова, Г.А. Ястребова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 39 с.
5. Шагдурова, А.Ч. Развитие профессиональной компетентности учителей [Статья] / А.Ч. Шагдурова // Образование – основа развития экономики. – Улан-Удэ, 2008. – С. 79-80
6. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? [Текст] / Е.А. Ямбург. – Москва: Просвещение, 2014. – 175 с.

УДК 378.2(571.54)

ББК 74.04п(2Рос=Бур)

Ш 25

Аттестация педагогических работников как фактор профессионального развития на основе требований профессионального стандарта педагога

Шарина Д.А., специалист отдела аттестации и развития профессиональных квалификаций ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,

Россия, г. Улан-Удэ

e-mail: diana-sharina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается значение аттестации педагогических работников для самообразования и профессионально-личностного развития педагога. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников. Аттестация педагогических кадров принадлежит к тем инструментам, которые способствуют повышению квалификации и непрерывному образованию педагогов. В данной работе нашли отражение вопросы касающиеся разработки, апробации и внедрения новой процедуры аттестации педагогических работников для установления квалификационной категории и

формирования условий для повышения квалификации и непрерывного образования педагогов.

Ключевые слова: процедура аттестации; профессиональный стандарт; профессиональная компетентность; повышение квалификации; педагогические работники; мотивация педагога.

Certification of teachers as a factor of professional development due to the professional teacher standard requirements

Sharina D. A., specialist of the Department of certification and professional qualifications of the Buryat Republic Institute of Educational Policy, Ulan-Ude, Republic of Buryatia Russian Federation, e-mail: diana-sharina@yandex.ru

Abstract. The article focuses on testing the professional standard of the teacher, his the article discusses the importance of certification of teachers for self-education and professional and personal development of the teacher. The key condition for improving the quality of education is a high level of professional competence of teachers. Certification of pedagogical workers is one of those instruments that promote professional development and continuing education for teachers. In this paper reflects the issues concerning the development, testing and implementation of a new procedure of certification of pedagogical workers to establish qualification category and creating conditions for training and continuing education of teachers.

Keywords: certification process; professional standard; professional competence; training and continuing education of teachers; teaching staff; motivation teacher.

В современных условиях аттестация педагогических работников является процессом, определяющим создание в системе непрерывного образования условий для стимулирования творческого потенциала педагогов, для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной квалификаций педагога; процессом, способствующим определению перспективных моделей, систем оценивания профессиональной деятельности педагогов.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта актуальна новая система аттестации педагогических работников, которую можно определить как фактор профессионального развития педагога, поскольку присвоение квалификационной категории является официальным показателем формирования педагогического мастерства, способствует дальнейшему профессиональному развитию педагогов, уже имеющих ту или иную квалификационную категорию.

Перспективы развития педагогического мастерства определяются посредством выявления проблемных зон и состояния профессионализма педагогов. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогам получить рекомендации по совершенствованию своей педагогической деятельности. В этой связи аттестация педагогических работников приобретает комплексный вид и становится одним из факторов профессионального развития педагога, при учете тесной взаимосвязи аттестации и системы повышения квалификации.

Организация повышения квалификации педагогических работников, совершенствование оплаты труда педагогических работников, повышение социального статуса и престижа учительской профессии на основе «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций», обуславливают необходимость изменений в работе с педагогическими кадрами и тесно связана с содержанием требований профессионального стандарта «Педагог» и с Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы». Деятельность педагога, его успешность, личные результаты, проявляются в конкретных достижениях и выражаются в степени удовлетворенности данными достижениями, которая в свою очередь зависит от позитивной оценки со стороны общественности. В настоящее время эти достижения выделены и подвергаются оцениванию в Приоритетном национальном проекте «Образование», где определены критерии достижений педагогов.

Современные преобразования законодательной базы аттестации включают утверждение новых квалификационных требований к должностям педагогических работников, поэтому появилась необходимость в разработке новых критериев, показателей оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления квалификационной категории, четких требований к структуре и содержанию портфолио.

В настоящее время аттестация педагогических работников Республики Бурятия регламентируется нормами Федерального Закона № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" (ст.49), Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276.

В целях приведения в соответствие нормативной правовой базы с новым порядком аттестации педагогических работников приказом Минобрнауки РБ (10.06.2014 №1049) была создана рабочая группа по разработке методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога в процессе аттестации. Проведена работа по разработке регламента работы аттестационной комиссии, форм и процедур аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Бурятия.

В новых формах аттестации, предложенных рабочей группой, представлены обновленная структура портфолио, экспертные листы для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, требования к защите СПД, предложены вариативные формы проведения аттестации на высшую категорию. Дополнена структура оценочного листа, которая соответствует требованиям нового порядка аттестации. В соответствии с п.36 и п.37 введены новые показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагога: результаты освоения образовательных программ по итогам мониторингов, внесены дополнения и уточнения в прежние показатели (по работе с одаренными детьми, конкурсов, наград), увеличилось число показателей результативности педагога.

Совершенствуя свое профессиональное мастерство (принимая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, сетевых проектах, показывая мастер-классы, открытые уроки и динамику развития) в течении

межаттестационного периода, педагогическим работникам необходимо анализировать выполненную работу, иначе не будет прогресса, творческого вдохновения в работе. Аттестация стимулирует педагогических работников к профессиональному развитию. В среднем (по годам) из общего числа педагогов 98%, подавших заявление на высшую категорию, и 84%, подавших заявление на первую категорию, подтверждают в ходе квалификационных испытаний эффективность профессиональной деятельности. Но вместе с тем, анализ причин отказа от присвоения квалификационных категорий позволяет сделать вывод о том, что проблемы при аттестации педагогов вызваны, прежде всего, недостаточной подготовкой к самой процедуре аттестации. Это свидетельствует о том, что педагоги недостаточно знают требования, предъявляемые к квалификационным категориям, механизм аттестации, нормативно – правовую базу, что становится предметом тематических занятий на курсах повышения квалификаций.

В соответствии с государственной политикой и изменениями в действующем законодательстве (вступление в силу ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ст. 49; нового Порядка аттестации) деятельность МОиН РБ, ГАУ ДПО БРИОП, БРО профсоюза работников народного образования и науки РФ, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций Республики Бурятия направлена на решение следующих задач:

- выстраивание и дальнейшее развитие региональной модели аттестации;
- совершенствование технологии экспертной оценки результатов профессиональной деятельности педагогических кадров;
- выстраивание системы подготовки к аттестации в межаттестационный период;
- разработка и совершенствование форм и процедур аттестации с учетом индивидуальных потребностей и возможностей педагогов;

- разработка и совершенствование методологического сопровождения региональной модели аттестации.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Текст]: от 29.12.2012 № 273-ФЗ [вступает в силу с 01.09.2013, за исключением отдельных положений] / Российская Федерация. Законы. - Москва: КНОРУС, 2013. - 176 с.; 20 см. - (Законы Российской Федерации). - 3000 экз. - ISBN 978-5-406-03069-1
2. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70662982/>. – Заглавие с экрана
3. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2014/09/>. – Заглавие с экрана
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>. – Заглавие с экрана.

УДК 371.1(571.54)

ББК 74.04к2

Д 69

Фандрайзинг как элемент управленческой деятельности руководителя образовательной организации

Доржиев Д.Л., к.и.н., доцент, заведующий кафедры экономики, права и государственного управления ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ,
e-mail: dandar65@mail.ru

Базарова Е.Г., к.п.н., доцент кафедры экономики, права и государственного управления ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: elena_basarova@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются вопросы поиска дополнительных финансовых поступлений в образовательную организацию, привлечения благотворительной помощи (фандрайзинг), овладения руководителями образовательной организации технологиями фандрайзинга.

Ключевые слова: фандрайзинг; технология; управленческая деятельность; социальный проект.

Fundraising as part of the management activity of the head of an educational organization

Dorzhiev D.L., Ph.D., associate professor, head of Department of economics, law and public administration of the Buryat Republic Institute of Educational Policy, Ulan-Ude, Republic of Buryatia Russian Federation, e-mail: dandar65@mail.ru

Bazarova E.G., Ph.D., assistant professor of Department of economics, law and public administration of the Buryat Republic Institute of Educational Policy, Ulan-Ude, Republic of Buryatia Russian Federation, e-mail: elena_basarova@mail.ru.

Abstract. Considered questions research other financial flows to educational institutions, attracting charitable help (fundraising), the mastery of heads of educational institutions technology fundraising.

Keywords: fundraising; technology; management activity; social project.

В условиях формирования в РФ рыночных отношений, изменения нормативно-правовой базы отечественной системы образования, снижения объемов финансирования из бюджета образовательных организаций и обострения конкурентных отношений на рынке образовательных услуг, появляется потребность поиска дополнительных источников финансовых вливаний в образовательные организации.

Особое место среди этих источников занимает привлечение к реализации социально-значимых образовательных проектов и программ благотворительной финансовой помощи (фандрайзинг) различных спонсоров (как юридических, так и физических лиц).

Изыскание и сбор финансовых средств – это профессиональное занятие, которому можно и нужно учиться, которое имеет свои особенности и тонкости. Для начала необходимо выработать целостную стратегию по привлечению дополнительного финансирования. При разработке этой

стратегии необходимо реалистично проводить оценку источника финансирования, осуществлять подбор наиболее приемлемой и понятной для финансового донора конкретной формы проекта. Для успешности процесса фандрайзинга необходимо постоянно его курировать и работать с самыми разными источниками финансирования.

Занятие фандрайзингом требует приложения немалых усилий, основанных на изучении и освоении практических способов применения его технологий. Руководитель образовательной организации должен иметь в своем личном управленческом «багаже» максимальное число вариантов применения фандрайзинговой технологии привлечения и сбора финансовых средств.

Согласно теории фандрайзинга, может быть несколько категорий жертвователей: выпускники и их родители, родственники, друзья и единомышленники, благотворительные фонды и компании, правительственные и коммерческие организации, некоммерческие организации, депутаты, бизнесмены и частные предприниматели, просто добрые и отзывчивые люди.

Использование технологии фандрайзинга в образовательной организации предполагает не только поиск потенциальных источников финансирования, но и обоснование потребности в дополнительных финансовых средствах, выявление соотношения этой потребности с интересами финансовых донаторов (т.е. дарителей), создание, поддержание и развитие контактов со спонсорами, создание положительного общественного мнения в пользу оказания поддержки деятельности образовательной организации.

При этом необходимо особо отметить, что фандрайзинг – это не «выпрашивание» денег.

Для понимания данного факта нам необходимо определиться с самим понятием «фандрайзинга» (fund-raising). Это – сбор средств,

целенаправленный систематический поиск спонсорских или иных средств для осуществления социально значимых проектов (программ, акций) и поддержки социально значимых институтов. [3]

Каждой организации необходимо наличие определенного набора средств, чтобы наиболее эффективно привлекать средства. Современные руководители уверены в том, что должное финансовое обеспечение деятельности организации способно устранить все имеющиеся проблемы. Однако данную уверенность руководителей можно считать лишь отчасти обоснованной: финансовые средства необходимо привлекать с определенной и хорошо продуманной целью. Как показывает практика, основная проблема заключается не в нехватке финансовых средств, а в необходимости статуса социально-привлекательной организации для получения внебюджетных средств.

Для этого надо четко уяснить (и прежде всего для самой образовательной организации), кто отвечает в ней за всю фандрайзинговую работу, организует и координирует ее: руководитель образовательной организации, заместитель руководителя или отдельный специалист.

Но поскольку в большинстве образовательных организаций нет средств на содержание отдельного специалиста-фандрайзера, его функции чаще всего выполняет руководитель организации.

Основная специфика управления современной образовательной организацией заключается в том, что директор постоянно находится в поиске различных социальных институтов с целью обеспечения стабильного функционирования и развития своей организации.

Имеющаяся практика применения внебюджетных привлеченных средств не всегда базируется на нормативных актах. Поиск дополнительных финансовых средств на легитимной основе всегда бывает актуальным. Знание руководителем образовательной организации нормативно-правовых актов, как на федеральном, так и региональном уровнях, регулирующих

правоотношения, появляющиеся между организацией и жертвователем, кроме того, создание нормативного поля в организации для поиска дополнительного финансирования, являются очень важными и необходимыми для предотвращения появления у руководителя организации конфликтных ситуаций с органами правопорядка.

Анализируя типичную деятельность руководителей образовательных организаций в области фандрайзинга, мы выделили следующие основные этапы поиска дополнительных благотворительных денежных средств:

- 1) знакомство с технологией фандрайзинга, что, конечно же, возможно при помощи других специалистов, которые в своей деятельности уже сталкивались с проблемой фандрайзинга и имеют определенный опыт его применения;
- 2) этап поиска источников финансирования, т.е. «фандрайзинг в действии»;
- 3) использование выбранного метода сбора денежных средств (обращения к депутатам, частным и общественным организациям, через различные конкурсы и за счет частных пожертвований, сотрудничество с государственными структурами и общественными организациями).

На всех этапах применения технологии фандрайзинга руководители образовательной организации сталкиваются с различными трудностями. Анализ этих трудностей позволяет выделить примерный перечень основных проблем, с которыми сталкивается руководитель организации, впервые занявшийся фандрайзингом:

- 1) незнание принципов правильного составления и оформления проектной документации;
- 2) незнание технологии поиска спонсоров;
- 3) незнание способов заинтересовать потенциального спонсора своим проектом;

4) незнание специфики выбора проектов и программ для более эффективного выделения средств;

5) незнание причин, по которым люди согласны выделить средства.

Исходя из этого, можно сформулировать гипотезу, что если бы руководители образовательных организаций знали основы технологии фандрайзинга, то формирование и реализация проекта, его качество бы возросли многократно. Участие потенциальных спонсоров в финансировании деятельности образовательной организации происходило бы гораздо чаще.

Одна из основных задач фандрайзинга – это создание привлекательного имиджа организации, этому должны сопутствовать название, миссия, логотип организации, ее уникальность. Все должно быть рассчитано на то, чтобы благотворители (спонсоры) осознавали, что совместная работа с такой организацией им полезна и прибыльна. [1]

Письма с просьбой о выделении денег могут их и не принести, но в любом случае – это новые контакты, которые в будущем могут принести дивиденды. Надо периодически «напоминать о себе», не давая забыть. Можно, например, направлять потенциальным и действующим спонсорам поздравления с общественными или их личными праздниками и достижениями и т. д. Можно делать рассылку спонсорам и СМИ при помощи информационных листков о деятельности организации в различных сферах ее жизни, давая, таким образом напоминая людям, что организация заинтересована не только в финансовых средствах, но и в осознании того, что организации важно мнение спонсоров о том, что организация делает для общества в целом. [1]

Для этого в организации необходимо постоянное наличие фандрайзинговых материалов – различных буклетов, брошюр, годовых отчетов, маркированных конвертов с логотипом и адресом организации и пр.,

словом, всего того, что можно демонстрировать во время проведения акций. [3]

Следует также иметь в виду, что мотивы благотворительной деятельности у разных представителей общества различаются. На основании выделения мотивов благотворительной деятельности можно сформулировать некоторые практические рекомендации для организации фандрайзинга:

- 1) необходимо учиться быть готовым постоянно доказывать людям необходимость вашей деятельности. Чем эффективнее подготовлена работа по привлечению финансовых средств, чем продуманнее будет обращение за финансовой помощью, тем больше шансов получить спонсорскую поддержку;
- 2) отсутствует выверенная и единая формула для эффективного фандрайзинга, равно как отсутствует единый способ получения финансовой помощи в ответ на просьбу ее оказать;

Если руководитель будет последователен и упорен в своем желании отыскать дополнительное финансирование, образовательная организация, руководимая им, будет известна в регионе своей надежностью, качеством предоставляемых услуг и открытостью. При правильном составлении текста обращения к своим потенциальным спонсорам и при наличии умения руководителя доказать, что их финансовая поддержка необходима не какой-либо другой, а именно вашей организации, то, вероятнее всего, эта финансовая помощь будет оказана;

- 3) нельзя рассчитывать только на один источник средств, каким бы надежным он не казался;
- 4) вероятность получения финансовой поддержки увеличится, если просить ее на реализацию какого-либо конкретного проекта, приносящего очевидную пользу обществу и потенциальному спонсору;

5) для успешности процесса фандрайзинга необходимо постоянно не только работать с самыми различными источниками средств, но и курировать их постоянно.

При разработке стратегии сбора средств необходимо реально оценить, прежде всего, к каким источникам финансирования можно обратиться в данном конкретном случае и как преподнести свой проект для конкретного финансового донора.

Руководителю образовательной организации, организующему фандрайзинговую работу, необходимо, конечно же, знать основы менеджмента. Также ему важно знать, что организованному поиску, сбору финансовых и других средств и пожертвований на реализацию тех или иных проектов образовательной организации поможет применение следующих методов:

- 1) телефандрайзинг (telefundraising) – обращение к потенциальным донорам и благотворителям по телефону и по факсу;
- 2) почтовый фандрайзинг (mail fundraising) – обращение к потенциальным финансовым донорам и благотворителям по почте;
- 3) индивидуальный фандрайзинг (individual fundraising) – персональное обращение к финансовым донорам и благотворителям в личной беседе;
- 4) солофандрайзинг (solo fundraising) – приобретение поддержки от конкретного лица;
- 5) событийный фандрайзинг (events fundraising) – проведение различных мероприятий (благотворительных аукционов, выставок, лотерей, презентаций, обедов, балов и т.д.);
- 6) предоставление платных дополнительных образовательных услуг;
- 7) сотрудничество с другими организациями с целью развития и продвижения технологий фандрайзинга в рамках партнёрства. [3]

Таким образом, правильно организованная управленческая фандрайзинговая деятельность будет способствовать дополнительным

вливаниям в бюджет образовательной организации и, тем самым, улучшению её материально-технической базы.

Список литературы:

1. Международный центр спонсорства [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://db.projectharmony.ru/login_user.php. – Заглавие с экрана.
2. Основы социальной работы [Текст]: учебник / [отв. ред. П. Д. Павленок]. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 559 с.
3. Рутковская, М. PR-технологии в привлечении инвестиций. Спонсоринг и фандрайзинг [Электронный ресурс] / М. Рутковская. – Режим доступа: URL: http://www.pr-club.com/pr_lib/pr_raboty/earlier/techn_s1.htm, 2004.- Заглавие с экрана.

УДК 377.5(571.54)
ББК 74.479.478(2Рос=Бур)
В 17

Повышение квалификации педагогических кадров в условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования

Ванкеева В.Д., старший преподаватель Центра развития профессионального образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: veravank@mail.ru

Аннотация. В статье описаны некоторые затруднения, с которыми сталкиваются преподаватели и мастера производственного обучения в образовательных учреждениях СПО в связи с внедрением ФГОС СПО, особенно в условиях социального и научно-технического прогресса во всём мире, когда в практику работы профессиональной школы внедряется новое содержание образования, новые формы обучения. Отмечаются типичные недостатки и новые задачи системы повышения квалификации работников образования на этапе реализации ФГОС СПО.

Ключевые слова: образовательный стандарт, повышение квалификации, стажировка.

Improvement in qualification of pedagogical personnel in the conditions of implementing fses (federal state educational standards) of secondary vocational education

Vankeeva Vera D., senior lecturer centre for the development of vocational education Buryat Republican Institute for Educational Policy", Ulan-Ude, Russia,
e-mail: veravank@mail.ru

Abstract. The article describes some of the difficulties faced by the teachers and masters of industrial training in educational institutions of SVE (Secondary Vocational Education) resulting from the implementation of FSES SVE, especially in the context of social and scientific progress throughout the world when a new curriculum, new forms of learning are introduced in the practice of professional school. Typical shortcomings and new tasks of professional skill improvement system of educators during the implementation phase of the FSES SVE are indicated.

Keywords: Educational standard; professional development; training

Изменения статуса учреждений начального профессионального образования, порядка финансирования средних специальных образовательных учреждений предопределили возникновение ряда серьезных проблем в деятельности учреждений СПО. Среди них выделим проблему кадрового состава образовательных организаций СПО. Наблюдаем, что квалификация преподавателей и мастеров производственного обучения данных образовательных организаций не соответствует объективным требованиям к подготовке кадров для предприятий, использующих передовые технологии; масштабам инновационной деятельности, тому уровню психолого-педагогической подготовки, который необходим для реализации лично – ориентированного подхода при обучении учащихся. Введение в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения как крупной системной инновации требует от преподавателей специальных технических дисциплин и мастеров производственного обучения быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса. Проблема повышения квалификации преподавателей специальных технических дисциплин и мастеров производственного обучения весьма актуальна и недостаточно исследована, особенно острым и злободневным является формирование содержания курсов повышения квалификации данной категории преподавателей, так как

они не всегда имеют высшее педагогическое образование, а курсовую подготовку проходят по единым программам курсов повышения квалификации. В этой связи необходимо признать актуальной деятельность по оказанию своевременной и системной квалифицированной методической помощи данному контингенту педагогов.

В разработке проблем повышения квалификации преподавателя в профессиональной деятельности большое значение имеют труды отечественных психологов общетеоретического плана: С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, Б.Г. Ананьева и др.; исследованиями психологии труда занимались К.К. Платонов, В.П. Зинченко, А.А. Крылов и др.; социально-философское понимание сущности деятельности человека содержат работы Н.А. Бердяева, М.М. Бахтина, В.В. Давыдова и др.

Сегодня современный педагог должен быть готов встретить каждую профессиональную ситуацию и быть готовым к переподготовке в быстро меняющихся ориентирах профессиональной деятельности на рынке труда. Проблема повышения профессиональной компетенции педагога, подготовка кадров к разработке и реализации программ на основе ФГОС нового поколения, применение эффективных методов и форм работы с педагогическими кадрами на этапе введения ФГОС особенно актуальна. При этом отметим основные затруднения педагогических работников на этапе введения ФГОС:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся ранее устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы;
- отсутствие у руководителей образовательных учреждений и педагогических работников готовности к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

- традиционный подход руководителей ОУ к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;
- устаревшая методика проведения уроков и занятий;

В связи с этим отметим новые задачи системы повышения квалификации работников образования на этапе введения ФГОС:

- диверсификация форм повышения квалификации работников образования на этапе введения ФГОС;
- разработка и реализация системы нормативно-методического сопровождения введения ФГОС;
- проектирование нового содержания повышения квалификации в контексте требований ФГОС;
- усиление роли мониторинга эффективности повышения квалификации работников образования. Существующая традиционная модель системы повышения квалификации педагогических работников не всегда оказывается достаточно мобильной, поэтому возникает необходимость формирования новой организации повышения квалификации, которая создаст необходимую основу для позитивных перемен в сфере подготовки специалистов для системы образования.

Анализ практики подтверждает, что даже регулярное прохождение курсовой подготовки преподавателей, имеющих высшее педагогическое образование, через каждые 3-5 лет не позволяет педагогу современно перестраивать свою профессиональную деятельность, не говоря уже о преподавателях специальных технических дисциплин и мастеров производственного обучения, которые имеют только техническое образование. Актуальность проблемы становится особенно острой в настоящее время, когда недостаточная психолого-педагогическая подготовка преподавателей специальных технических дисциплин является следствием медленного внедрения в учебный процесс профессиональной школы новых форм и методов обучения. Психолого-педагогическая подготовка для

преподавателей данной категории приобретает особую значимость и становится важнейшей для обеспечения готовности преподавателя к педагогической деятельности, повышения уровня его профессионального мастерства, конкурентоспособности на рынке труда. Также важна и экономико-правовая подготовка, так как перед преподавателем на фоне изменений в экономике ставится сложная задача: защищать обучающихся от негативных социальных последствий рыночных реформ, учитывать растущее многообразие образовательных потребностей и запросов, имеющих в обществе и влиять на их дальнейшее развитие. Для этого необходимо знание юридических и экономических основ в образовательной среде. Важная роль в такой подготовке отводится её правовой составляющей, что обусловлено рядом факторов. Главным из них является то, что преподаватели должны знать и уметь применять на практике нормативные акты, правовые положения образовательного учреждения, когда активно меняется нормативная база всех отраслей российского права.

Типичными недостатками в работе по повышению квалификации преподавателей специальных технических дисциплин являются:

- слабая профессиональная направленность обучения;
- неоднородный состав слушателей;
- унифицированность форм и методов курсовой подготовки;
- отсутствие связи обучения курсах повышения квалификации и дальнейшей самостоятельной работы слушателей в межкурсовой период.

Программы вузов и средне-специальных учебных заведений, кроме тех, которые готовят кадры инженерно-педагогических специальностей, не предусматривают подготовку специалистов для работы в профессиональной школе среднего профессионального образования (СПО). Преподаватели со средним и высшим техническим образованием - это в основном специалисты, пришедшие с предприятий, отлично знающие специфику того спецпредмета,

который они преподают, однако они не получили необходимой психолого-педагогической подготовки, по этой причине им приходится осваивать самостоятельно психолого-педагогические аспекты, методику обучения и воспитания, законодательно-правовые основы.

Недостаточно разработаны в настоящее время такие вопросы, как структура и содержание системы повышения квалификации работников профессиональной школы, в том числе и преподавателей специальных технических дисциплин. Существующая система самообразования не полностью способствует повышению квалификации преподавателей. Особенно острой проблема формирования содержания и структуры повышения квалификации преподавателей специальных технических дисциплин и мастеров производственного обучения становится в связи с началом реализации ФГОС СПО.

Таким образом, проблема выбора содержания курсов повышения квалификации преподавателей специальных технических дисциплин и мастеров производственного обучения требует научного исследования, которое учитывает:

- основные тенденции развития науки и методики профессиональной школы (колледж, техникум);
- соответствия содержания повышения квалификации преподавателей специальных технических дисциплин по психолого-педагогическому, экономико-юридическому циклам с потребностями этих преподавателей.
- организационно-методические условия привлечения к разработке содержания образования наиболее подготовленных преподавателей и мастеров производственного обучения колледжей и техникумов, а также представителей работодателей по отраслям производства.

Необходимо отметить актуализацию этой проблемы в условиях социального и научно-технического прогресса во всём мире, когда в

практику работы профессиональной школы внедряется новое содержание образования, новые формы обучения. Появляется необходимость ориентироваться в условиях рынка образовательных услуг.

Следует отметить, что в педагогической науке не предпринималось серьёзных попыток исследования курсов повышения квалификации преподавателей специальных технических дисциплин и мастеров производственного обучения, недостаточное количество работ, выявляющих их специфику, определяющих пути совершенствования процесса обучения на факультете повышения квалификации. Проблеме повышения квалификации в системе профессионального образования посвящено много работ, но эти работы не поднимают проблему повышения квалификации преподавателей специальных технических дисциплин, не имеющих психолого-педагогической и экономико-юридической подготовки.

Более очевидно прослеживается актуальность исследуемой проблемы в ряде противоречий:

- между потребностью обновления профессиональных знаний, умений и навыков педагога, продиктованной изменением парадигмы образования, значительным увеличением объёма новой информации и недостаточным уровнем психолого-педагогической и экономико-юридической подготовленности преподавателя специальных технических дисциплин, затрудняющих решение этой задачи;
- между уровнем психолого-педагогической подготовки преподавателей специальных технических дисциплин и мастеров производственного обучения и необходимостью её использования в качестве средства профессиональной деятельности;
- между индивидуальными потребностями в содержании обучения, возможностями его усвоения педагогом и сложившимися в системе повышения квалификации методами, формами обучения, действующими программами, которые не позволяют реализовать

деятельностный подход в обучении и удовлетворить профессиональные потребности преподавателей.

Список литературы:

1. Абдуллаев, Ш. Н. Педагогические основы повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин, не имеющих базового педагогического образования [Текст]: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Ш.Н. Абдуллаев. - Душанбе, 1990. – 17 с.
2. Анисимов, П. Ф. Научно-методическое обеспечение инновационного развития системы среднего профессионального образования [Текст] / П. Ф. Анисимов, Г. В. Мухаметзянова. – Москва: Изд-во РАО, 2005. – 101с.
3. Архипова, С. П. Педагогическое самообразование преподавателей теоретического обучения инженерно-технических работников предприятий в системе непрерывного повышения их квалификации [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / С.П. Архипова. – Ленинград, 1981. – 21с
4. Афанасьев, В. Г. Научно-техническая революция: управление, образование [Текст] / В. Г. Афанасьев. - Москва: Политиздат, 1972. - 431 с.
5. Блинов, В. И. Компетентностный подход как методологическая основа разработки Федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования [Текст] / В.И Блинов // Образовательная политика. – 2008. – №9. – С. 48-50.
6. Гершунский, Б. С. Прогнозирование содержания обучения в техникумах [Текст]: [учеб.-метод. пособие для фак. повышения квалификации преподавателей сред. спец. учеб. заведений] / Б.С. Гершунский. - М.: Высш. школа, 1980. - 144 с.
7. Мухаметзянова, Ф. Ш. Методическое обеспечение учебного процесса в СПО на основе действующего ФГОС. [Статья из сборника] / Ф.Ш. Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова // Современные проблемы дидактики средней и высшей профессиональной школы : материалы Международной научно-практической конференции. – Казань: Издательство «Печать-Сервис XXI век», 2013. – 904 с.

УДК 37.01.014(571.54)
ББК 74.04п (2Рос=Бур.)
Ц 97

Участие во Всероссийском семинаре-совещании «Региональные модели апробации и введение профессионального стандарта педагога»

Цыретарова Б.Б., к.и.н., доцент кафедры экономики, права и государственного управления ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: bayarma7a@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена участию во Всероссийском семинаре-совещании «Региональные модели апробации и введение профессионального стандарта педагога»
Ключевые слова: профессиональный стандарт «Педагог», стажировочные площадки.

Participation in the All-Russian seminar-meeting "The regional testing models and the introduction of professional teachers' standard "

Tsiretarova Bayarma B., candidate in History, Associate professor of the Department of economics, law and state management of Buryat Republican Institute of educational Policy, Ulan-Ude, Russia, e-mail: bayarma7a@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the participation of the All-Russian seminar "Regional models of testing and the introduction of professional standard for teachers'.

Keywords: teacher professional standards, internship site

Вступление в ВТО диктует новые правила работы с персоналом. Профессиональные стандарты придут на смену громоздким квалификационным справочникам, должностным инструкциям, которые в эпоху рыночных отношений уже устарели. Профессиональный стандарт – это результат трехстороннего соглашения работодателей, профсоюзов и самих работников, необходимый для решения жизненно важных задач в трудовой сфере.

Профессиональные стандарты в нашей стране разрабатываются в соответствии с п.1 Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Профессиональный стандарт «Педагог» был принят приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». Он должен применяться работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

18-19 декабря 2014 г. в Красноярске проходил Всероссийский семинар-совещание «Региональные модели апробации и введение профессионального стандарта педагога». Цель мероприятия – обсуждение стратегий внедрения профессионального стандарта педагога в регионах-победителях конкурса, проведенного Министерством образования и науки Российской Федерации в рамках Федеральной целевой программы развития образования. Перед участниками семинара стояли следующие задачи: обсуждение моделей апробации и внедрения профессионального стандарта педагога; общественно-профессиональная экспертиза моделей апробации и введения профессионального стандарта педагога; формирование совместных планов работ стажировочных площадок по апробации и внедрению профессионального стандарта педагога.

В семинаре приняли участие представители Министерства образования и науки Российской Федерации; Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ); стажировочных площадок ФЦПРО; регионов Сибирского федерального округа; общественных и общественно-профессиональных организаций Красноярского края; муниципальные команды управленцев, разрабатывающих муниципальные стратегии развития своих территорий. Всего около 100 человек.

На открытии пленарного заседания с приветственным словом выступил Ю.М. Забродин, проректор МГППУ. В своем выступлении он отметил важность мероприятия, поставил задачи семинара.

Первый докладчик - Н.В. Анохина, первый заместитель министра образования и науки Красноярского края рассказала о приоритетных направлениях региональной образовательной политики. В своем выступлении она поделилась успехами Красноярского края и проанализировала проблемы, рассказала о краевых проектах, указала на основные направления региональной образовательной политики.

Второй доклад Ю.М. Забродина, проректора МГППУ затрагивал вопросы внедрения профессионального стандарта педагога общего образования (учителя, воспитателя). Были раскрыты цели, задачи и сроки выполнения проекта, этапы разработки профессионального стандарта педагога. Докладчик обратил внимание на модернизированные модели аттестации педагогов, изменение нормативно-правовой базы аттестации, методические рекомендации по организации аттестации, согласованные с требованиями профессионального стандарта, уровни группировки профессиональных ролей (должностей) в профессионально-квалификационные группы с учетом трудовых функций и профессиональных действий профессионального стандарта педагога.

В докладе П.А. Сергоманова, заместителя директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ «Профессиональный стандарт педагога: идеи, структура, применение» указывалось на связь стандартов (ФГОСы, профстандарты, стандарты подготовки / стандарты переподготовки и повышения квалификации), на структуру (уровни) квалификаций в отрасли «Образование». Докладчик затронул вопросы внедрения профессионального стандарта педагога. Докладчик отметил: «следует еще обсудить: оценку готовности к практическим действиям, уровневость построения квалификационных уровней». В ходе доклада участники семинара задали вопрос, кто будет экспертом и где взять измерители, по которым будут оценивать труд педагога и давать соответствующие квалификационные уровни. Докладчик ответил, что измерители появятся, когда появятся эксперты. Эксперты – это региональные, всероссийские лидеры, это различные сообщества, которые будут проходить аттестацию и аккредитацию.

Далее на пленарном заседании предоставили слово представителям стажировочных площадок. С.Ю. Андреева, проректор Красноярского

краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования поделилась с участниками семинара информацией о ходе внедрения профессионального стандарта педагога в Красноярском крае. Она очертила круг проблем, с которыми они столкнулись. Например, как соотнести профессиональный стандарт «педагог» и стандарт ВПО и ФГОС, по каким показателям будет меняться школа, по каким признакам можно говорить, что в школе реализуется профессиональный стандарт.

С докладом «Апробация профессионального стандарта педагога на базе пилотных площадок Амурской области» выступила Л.И. Лисина, декан факультета образовательных систем Амурского областного института развития образования. Она показала опыт внедрения профессионального стандарта педагога в Амурской области. В регионе создано 6 стажировочных площадок, на базе которых состоялось общественно-профессиональное обсуждение концептуальных и методических материалов по поэтапному экспериментальному внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога, представленных Министерством образования и науки Российской Федерации и Московским городским психолого-педагогическим институтом. Проведен мониторинг готовности пилотных площадок к введению профессионального стандарта педагога (на основе информационной карты образовательной организации), внутренний аудит соответствия педагогов требованиям профессионального стандарта. Приказом Министерства образования и науки Амурской области от 24 октября 2014 года № 1622 создана рабочая группа и организована её работа по разработке порядка апробации содержания профессионального стандарта педагога, его использования, введения в практику образования.

В ходе реализации проекта Амурская область столкнулась со следующими проблемами: как проводить повышение квалификации

педагогов, реализующих инклюзивное образование; проведение аттестации педагогических кадров и др.

С опытом внедрения профессионального стандарта педагога в Волгоградской области поделился В.Ю. Розка, заведующий кафедрой управления образовательными системами Волгоградской академии последиplomного образования. В регионе создано 9 методических округов, где организуют методические объединения директоров. Один раз в месяц слушатели собираются на занятия и получают теоретические знания с возможностью практического «погружения». Директора школ изучают профессиональный стандарт педагога с точки зрения различных позиций: что уже умеешь делать, что можешь сделать; что не сделаешь вообще.

Предусмотрены и реализуются:

- общественно-профессиональные обсуждения профессионального стандарта «Педагог» в формате окружных конференций с участием родителей, старшеклассников, общественности (включая проектировочные сессии для руководителей, учителей, воспитателей);
- серия вебинаров для учителей, воспитателей по овладению трудовыми действиями, входящих в структуру обобщённых трудовых функций;
- серия вебинаров для руководителей МО по вопросам планирования и проведения заседаний МО, посвященных разработке карт трудовых действий, входящих в структуру обобщённых трудовых функций;
- проектировочные семинары по разработке карт трудовых действий, входящих в структуру обобщённых трудовых функций;
- документационные практикумы для руководителей ОУ по применению профессионального стандарта «Педагог» в управлении персоналом (проектирование содержания эффективного контракта, должностных инструкций и др.);

– серия консультаций руководителей и педагогов по организации деятельности стажировочной площадки по управленческому обеспечению применения профессионального стандарта «Педагог».

Разработан региональный компонент профессионального стандарта «Педагог» и инструментарий по выявлению уровней сформированности обобщённых трудовых функций, а также предложения по включению в инвариантную часть профессионального стандарта педагога дополнительных компетентностей.

В рамках второго дня семинара состоялась работа пяти секций: «Требования к дифференциации уровней профессионального развития педагога, возможные уровни квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога»; «Профессиональный стандарт и качества образования»; «Аттестация педагогов с учетом требований профессионального стандарта педагога (модели, особенности процедуры и алгоритмы)»; «Сертификация профессиональной деятельности педагога: требования к независимой оценке и создание Ассоциации педагогических работников»; «Применение профессионального стандарта педагога в образовательной организации».

На секциях прозвучали актуальные доклады, вызвавшие интерес у участников.

В заключении следует отметить, что встреча на семинаре-совещании дала возможность обмена опытом и кооперации усилий регионов-лидеров по введению профессионального стандарта педагога.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

УДК 008 (571.54)
ББК 71.05 (2Рос=Бур)
У 17

Гармония личности, общества и мира в культурах Востока и Запада

Убугунова Д.Д., эксперт сектора организации и сопровождения обучения учебного центра, центра развития талантов ПАО «Сбербанк России», Россия, Улан-Удэ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы осознания проблем, обусловленных присутствием в мышлении Востока и Запада двух противоположных принципов - принципа связи и принципа дискретности - и вытекающих отсюда различий в понимании личности, что является необходимой предпосылкой осознания современного состояния культур и гармонии личности в культурах Востока и Запада.

Ключевые слова: личность, гармония, взаимодействие, взаимосвязь, бытие, культура, картина мира.

The harmony of the individuality, society and the world in the cultures of the East and the West

Ubugunova Darima D., expert of the organization and support training center sector, Center for Talent Development "Sberbank of Russia", Ulan-Ude, Russia.

Abstract. The paper deals the problems caused by two opposing principles - the principle of connection and the principle of discrete in thinking of the East and the West, consequently the differences in the understanding of the individuality, which is a necessary understanding the current state of culture and harmony of a personality in the cultures of the East and the West .

Keywords: personality, harmony, cooperation, relationship, being, picture of the world.

Перемены, происходящие в мире в течение последних столетий, привели к открытию культур Востока и Запада друг для друга. Общественная основа взаимодействия предполагает наличие общего ключа, который позволил бы вести диалог культур Запада и Востока. Одним из таких путей поиска основы для взаимодействия является переосмысление места личности в социуме как на Востоке, так и на Западе.

Особенно актуальна эта проблема для нашего региона, для Бурятии, где проживает население как с западной, так и с восточной ментальностью.

Поиск гармонии личности, общества и мира в культурах Востока и Запада предполагает исследование бытия в том виде, как оно понимается на Востоке и на Западе. Но поскольку бытие в своем содержании отражает сущность, а, следовательно, целостность мира, то в контексте бытия личность должна проявляться также в своих сущностных качествах.

Картина мира отражает бытие, фиксируя в своем содержании как сознательные, так и бессознательные аспекты отношения человека к миру. Картина мира также есть культура как способ отношения человека к миру. Собственно говоря, постановка проблемы о месте личности в культурах Востока и Запада предполагает анализ того, как осмысливается бытие на Востоке и как на Западе, и соответственно, какой в связи с этим смысл обретает категория личности. Различие в способах представления бытия рождает картины мира Востока и Запада. Общее в многообразии мира можно выразить через отношение вещей и явлений друг к другу, обнаруживая при этом черты сходства и их различия дополнительного образования. Становление картины мира Востока и картины мира Запада связано с разными подходами к описанию понятия «отношения». Так, на Востоке «отношение» описывается во временном измерении. Все категории картины мира Востока строятся на понятии времени. Структурирующим принципом картины мира Востока является принцип связи. Суть принципа связи заключается в следующем: во-первых, все явления связаны между собой. Во-вторых, отношения, в которых для познающего ума выступают объекты, не являются внешними по отношению к этим объектам. Такие отношения можно было бы назвать внутренними, так как отношения, в которые вступают вещи, определяют их сущность. Нельзя представить себе свойства, которые могли бы существовать вне всяких отношений. И наоборот, невозможно представить себе отношения, которые были бы чем-то внешним к этим свойствам. Такая картина мира не нуждается в категории субстанциального субстрата как онтологической основы, определяющей как отношения, так и сущность вещей,

выступающих в данных отношениях. В такой картине мира вещи не могут существовать отдельно друг от друга, они взаимосвязаны в непрерывном и всеобъемлющем порядке вещей, который составляют их взаимные отношения.

На Западе «отношение» предстает в координатах пространства при условии, что временем можно пренебречь. В этом случае структурирующим принципом картины мира на Западе является принцип дискретности.

Суть принципа дискретности заключается в том, что в мышлении Запада отношения между свойствами вещей внешни к этим свойствам. Они их не определяют. В этой системе мышления качества вещей могут быть изолированы и могут существовать независимо от отношений, в которых мы их воспринимаем. Чтобы выяснить, почему качества вещей являются в своем существовании независимыми от отношений, западная философия предполагает наличие общего, как для свойств вещей, так и для отношений между ними, субстанциального субстрата, который признается либо как одна субстанция (монизм), либо как две или несколько субстанций (дуализм, плюрализм). Существование принципа дискретности в мышлении людей Запада приводит к тому, что мир в их глазах предстает как множество разнообразных изолированных феноменов.

Большинство учений Востока исходят из приоритета целого над его частями. Именно потому, что целое - это есть совокупность всех связей, то, следовательно, нельзя воспринимать какую-либо часть, вещь вне целостности связей, в которых она выступает. И в этом смысле часть и целое неразделимы. В западном же мышлении, где целое предстает как сумма всех частей, часть является чем-то отличным от целого и может быть вполне изолирована от целого, не теряя своего содержания.

В зависимости от способа организации картины мира определяются и все категории, которые составляют Целое картины мира. При кажущемся сходстве явлений в культурах Востока и Запада при их анализе посредством принципов связи и дискретности обнаруживается разный смысл, который обретают

явления, будучи заключенными в разные системы миропонимания. Так обстоит и с личностью.

Категория личности раскрывается в картине мира через ее соотнесение с категориями времени, пространства, труда, земли, Бога, закона, общины, общества, государства, предела и неопределенного, бесконечности и конечности, Части и Целого и др. Знание принципов организации целого, то есть картины мира дает возможность проследить становление личности в культурах Востока и Запада и объяснить разные тенденции развития личности на Востоке и на Западе.

Принцип связи проявляется как в картине мира патриархально-родового общества, так и последующих обществ на Востоке. В соответствии с предковой картиной мира общинная личность оформляется как коллективная личность, где индивиды взаимосвязаны системой обязательств друг с другом, соотнесены в социальной иерархии, являющейся отражением иерархии родовой. Именно связь, организующая членов общинного коллектива в иерархию, является в предковой картине мира доминирующей. Эта связь предстает как жизненная сила. Истоки ее - обожествленный мир духов-предков. Личность в общине предстает в двух аспектах. Родовая ее ипостась, подчеркивающая ее неразрывное существование с жизнью рода - удха. Индивидуальные же качества личности определяет наличие в индивидууме души – «заяа» (һунһэ), как она называется у бурят.

Становление институциональной культуры в государствах Востока свидетельствует о развитии представлений о жизненной силе в качественно ином осмыслении: как представления об Уме. Способы представления Ума в буддизме и конфуцианстве имеют как общие черты, так и отличия. Принцип связи - это общее и для того, и для другого. Отличие же в том, что Ум в буддизме диалектичен и содержит в себе возможность аналитического дискурса путем разработки системы категорий и последующей интуиции в медитации.

В конфуцианстве Ум феноменален, он остается в сфере практических рецептов и сразу же предполагает медитативный выход, хотя в неоконфуцианстве делается попытка ввести дискурс в процесс обучения.

Буддизм и конфуцианство в отличие от предковой картины мира объявляют, что все люди обладают общей природой, данной Небом. Их божественное происхождение общее. В силу этого они равны между собой в отношении божественного, но не в социуме. Социальное же неравенство - результат их морального несовершенства. Его можно развить.

Личность в институциональных культурах Востока в силу доминирования обязанностей над правами остается по-прежнему коллективной. С точки зрения принципа связи описываются основные ценности коллективной личности, такие, как устремленность индивидуумов к сохранению единства в коллективе. Всеобщая связь - Срединный Путь - средство достижения гармонии индивидуума и общины.

Серьезным фактором для переосмысления категории личности в культурах Востока явилось распространение научно-технического прогресса, которое в странах Востока было детищем западной культуры. Практическое, технологическое знание, рожденное на Западе, предполагало определенные отношения личности и общества, ответственность индивидуума за результаты научных и технических новшеств. В общественной сфере в странах Востока стало необходимым утверждение ценности труда и его субъекта. Восточная картина мира не предполагает автономное существование частей внутри Целого, поэтому проблема личности в такой картине мира могла возникнуть лишь как проблема коллективной личности.

Именно в понимании Ума складываются различия между Западом и Востоком. Становление принципа дискретности берет начало в культуре античной Греции. Это как бы совершенно искусственное создание человеческой мысли в отличие от принципа связи.

Принцип дискретности организует бытие в картине мира Запада. Он

обуславливает необходимость субстанции для связи частей в целое. По сути дела, само Целое и есть субстанция, без которой немислимо существование частей. Но в, то же время, такое полагание Целого дает возможность относительно автономному существованию его частей. Но принцип дискретности накладывает свои ограничения тем, что сама часть в отдельности может принять на себя функции Целого. Так оно и происходит в тех случаях, когда Целое в картине Запада представляется множественным, плюралистичным.

На примере становления личности можно проследить исторические стадии превращения Целого, мыслимого в греческой философии как Предел, в бесконечное, множественное целое картины мира Нового времени.

Способ представления Целого через пространство при условии постоянства времени (Парменид: «вещь есть», так как не представляется возможным мыслить, что «вещь не есть») обеспечивает понимание части как частицы, то есть в ее пространственной определенности, «телесности». Она конечна и не может исчезнуть. Индивидуум в такой системе мышления должен всегда утверждать свое «я».

Становление личности на Западе обнаруживается во взаимодействии частей с Целым, индивидуумов с социумом, с Богом, с субстанцией, понимаемой в тех или иных представлениях. Становление автономии личности связано с изменением отношения индивидуума к земле, к труду, к Богу, с утверждением земного происхождения закона. Индивидуальность как автономная личность - результат процесс

В процессе изменения ценностей в Новое время, когда достоинство личности определяется уже не отношением к земле, но отношением к труду, происходит переосмысление содержания государства. Рождается общество автономных индивидуумов. Индустриальное общество с «овещнением» отношений между людьми способствует отчуждению личности от общества.

Осознание проблем, выявленных присутствием в мышлении Востока и

Запада двух противоположных принципов - принципа связи и принципа дискретности - и вытекающих отсюда различий в понимании личности, кажется необходимой предпосылкой осознания современного состояния культур. Разрушение традиционного образа жизни вызывало неоднократно в последнем столетии призывы возврата к традициям. Тем более актуальной кажется нам необходимость исследования категории личности с целью определения пути разрешения создавшейся в результате перемен в культуре ситуации.

В бурятской культуре личность, рожденная в процессе взаимодействия двух картин мира с противоположными принципами - связи и дискретности, - но с Целым, представляемым как единое и все определяющее, то есть абсолютное, остается коллективной личностью. Под влиянием русской культуры происходило становление институциональной бурятской культуры. Личность бурята оказалась раздвоенной. Идентификация бурята происходит в рамках восточной картины мира, но оформление социальных, институциональных связей осуществляется в картине мира Запада. Требуется колоссальная работа по переосмыслению традиционной культуры и ее возрождения в современном мире. Возможный путь для этого - путь синтеза культур Востока и Запада.

Труд становится основной ценностью в современных культурах Востока и Запада, с которой определяется достоинство личности. Но труд творческий должен стать пространством для синтеза картин мира Востока и Запада. О том, что такой синтез имеет место, можно утверждать на примере философских систем Гегеля, Канта, Хайдеггера, Шри Ауробиндо и т.д., существования культурных взаимовлияний Востока и Запада в искусстве, в архитектуре, в производстве и пр. В результате синтеза вполне реально понимание автономии личности не только как отдельного индивидуума, но и как коллективного субъекта. Целое в становлении картины мира плюралистично и бесконечно. Мир превращается в сплошное становление, в

котором одновременно сосуществуют частицы - мгновения и частицы - субстанции. Картина мира в результате синтеза культур Запада и Востока обретает существование как в пространстве, так и во времени. Личность в ней имеет социальный статус гражданина мира.

Список литературы:

1. Алексеев-Апраксин, А. М. Ранжирование личности в культурах Востока и Запада [Статья] / А. М. Алексеев-Апраксин // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2014. – № 3. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13035>. – Загл. с экрана
2. Алексеев-Апраксин, А. М. Актуальность буддийского искусства [Текст] / А. М. Алексеев-Апраксин // Обсерватория культуры: журнал-обозрение. - 2012. - № 4 (июль-август). - С. 74-77. - Библиогр.: с. 77
3. Амоголонова, Д. Д. К вопросу об изучении психологических аспектов Аюрведы [Статья из сборника] / Д. Д. Амоголонова // Психологические аспекты буддизма. – Новосибирск: Наука, 1986. – С. 104-110.
4. Асмолов, А. Г. Культурно - историческая психология и конструирование миров [Текст]: Психолог. Педагог. Психоисторик /А. Г. Асмолов; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 767 с.
5. Брунер, Д. С. Психология познания [Текст]: за пределами не посредств. информации / Дж. Брунер; пер. с англ. К.И. Бабицкого, предисл. и общ. ред. д. чл. АПН СССР А.Р. Лурия. - М.: Прогресс, 1977. - 412 с.: ил.;
6. Гуссерль, Э. Картезианские размышления [Текст] / Гуссерль, Э. - СПб.: Наука, 2001. - 315 с.
7. В поисках нового миропонимания: И. Пригожин, Е. и Н. Рерихи [Текст]: сборник / Е. Н. Князева, И. Пригожин. - Москва: Знание, 1991. - 62, [2] с. - (Знание. Философия и жизнь; 7/1991). - с титул. л.: В поисках нового мировидения: И. Пригожин, Е. и Н. Рерихи. - Библиогр. в примеч. в конце ст. - М., 1991.
8. Моисеев, Н. Н. Человек и ноосфера [Текст] / Н. Н. Моисеев. - Москва: Мол. гвардия, 1990. - 351 с. : ил.
9. Пригожин, И. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой. [Текст] / И. Пригожин, И. Стенгерс. – Москва, 1986. - 431 с.
10. Хайдеггер и восточная философия: поиски взаимодополнительности культур. [Текст] / Отв. ред.: М.Я. Корнеев, Е.А. Торчинов. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2001.- 324 с.

УДК 37.013 (571.54)
ББК 74.03 (2 Рос=Бур)
Ц - 94

Педагогические идеи буддизма как фактор воспитания

Цыденова Х.Г., специалист лаборатории бурятского языка и литературы ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: cydenva@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу о буддийских ценностях в воспитательном аспекте. В работе рассматриваются педагогические идеи буддизма, которые могут быть действенными средствами в формировании и развитии личности подрастающего поколения.

Ключевые слова: педагогические идеи, буддизм, фактор воспитания.

Pedagogical ideas as an upbringing factor

Tsidenova Khanda G., expert of the Laboratory of Ethnocultural Education, Buryat Republican Institute of Educational Policy, Ulan-Ude, Russia e-mail: cydenva@mail.ru

Abstract. The article is devoted to buddhist values in upbringing aspect. Pedagogical Buddhist ideas which are the effective means mental and development of young people are given consideration to.

Keywords: pedagogical ideas, buddhism, upbringing factor

Как показывают исторический опыт и анализ, главными приоритетами достижения поступательного развития личности в современном мире являются развитие воспитательно-образовательного пространства и оздоровление духовно-нравственной общественной атмосферы. Социальные, мировоззренческие, нравственные качества личности формируются в основном только воспитанием.

В формировании этико-педагогических воззрений бурятского народа важную роль сыграли традиции духовной культуры. Приобщение и освоение этих традиций состоялось в процессе принятия буддизма, который аккумулировал исторический опыт, выработанный народами различных стран Азии. Зародившись в Индии в VI веке до нашей эры, буддизм стал

впоследствии первой религией, тотальное мировоззрение которого оказало влияние на культуру и педагогические традиции стран Восточной, Юго-Восточной Азии. Приоритет буддийских ценностей, провозглашенный как национальная идея, призывающая к миру и человеколюбию, нашел отклик в душах кочевых монгольских народов. Основная идея буддизма гласит, что человек занимает особое место в иерархии всех живых существ. Человек становится индивидуумом, личностью, способной воспитать свой дух. Буддийские наставники постоянно искали методы его усовершенствования, ибо изначально для них именно совершенствование ума, речи и поведения ученика, в том числе наедине с собой, составляло главную цель духовной деятельности.

Сам Будда – не создатель человека, а его спаситель, открывший все законы мироздания и могущий указать человеку путь к истине, «просветленный», то есть достигший высшей степени просветления сознания. Будда подчеркивал, что все достигается лишь человеческими руками и ногами. Он говорил, что учение будет действенным лишь в том случае, если личные усилия и личный труд будут положены в его основу.

Будда наставлял: для того чтобы вступить на Путь совершенства, мирянину необходимо бороться и уничтожить:

- четыре греха, совершаемые речью: ложь, клевета, грубая речь и пустая болтовня;
- три телесных греха: убийство, воровство и прелюбодеяние;
- три мысленных греха: черная зависть, гнев и ложное видение.

Проповеди о десяти духовных деяниях, выражающихся в словах, поступках и мыслях, по сути, являются развитыми воспитательными методиками и техниками, способными избавить ученика от «омраченного» сознания («омраченных дхарм») и создать условия на пути достижения «неомраченного» сознания, то есть идеала совершенного человека.

Реализация проповедей являлась обязательной целью буддийской системы воспитания. Мораль санкционировалась формами духовного воздействия, представленного понятием правильного, а значит «истинного», «реального» восприятия мира, которое, в свою очередь, опиралось на «четыре благородные истины» буддизма: о страдании, о причине страдания, о прекращении страдания и о пути прекращения страдания. Земное бытие человека – есть страдание, причинами которого могут быть суетные мирские желания, избавиться от которых можно, преодолев желания, но есть путь полного избавления – познание самого себя, ведущее к пониманию высшей истины.

Разрабатывались и нравственные установки, разъясняющие и ведущие к пониманию этих истин: так называемый восьмеричный путь морали, медитации и мудрости представлял восемь ступеней пути совершенствования, которые нашли отражение в Винае – особом разделе буддизма: 1) правильный взгляд; 2) правильные намерения; 3) правильная речь; 4) правильные поступки; 5) правильная жизнь; 6) правильные усилия; 7) правильная память; 8) правильное сосредоточение (размышление).

Данные морально-нравственные установления выступали основным средством внутреннего преобразования и просветления, направляя усилия человека на самовоспитание. Как видим, предлагаются обычные категории правил поведения, обычные нормы жизни, поэтому буддизм считается больше философией, чем религией.

Учение о карме, как совокупности действий человека и осознании их влияния на жизнь человека не только в земном измерении, является нормативной эстетикой, которой должен руководствоваться каждый человек. Духовное совершенствование возможно в пределах строго установленных этических норм, и человек, выполняя их, может надеяться на перерождение человеком. Родиться человеком в следующей жизни – сверхзадача установок кармического учения. Кармой управляет некая духовная энергия, указующая

и формирующая судьбу человека. Есть и сам путь (сансара), определенный кармой. Конечной целью движения является путь к нирване, но состояния нирваны достиг только Будда, остальные лишь приближаются к ней.

Самым существенным в осмыслении кармического закона в воспитательном плане представляется аспект, выраженный законом причинно-следственных связей, когда последующие продолжатели жизни ответственны за предшествовавшую жизнь. Основными рычагами сознательного управления кармой являются концепция учения о десяти грехах, принятие обетов, соблюдение ограничений, то есть опыт самоконтроля. Сам по себе закон кармы является благодатной нишей для слагаемых нравственного кодекса жизни.

Определение нравственных приоритетов буддизма обозначило круг наиболее актуальной и востребованной литературы и создало благоприятные условия для их восприятия. Наряду с устными, традиционно передаваемыми из поколения в поколение представлениями о правилах и нормах поведения, в обществе появляются дидактические произведения, служившие не только для проповедей буддийских истин, но и своеобразными вспомогательными учебными пособиями: «Ключ разума» неизвестного автора, «Капля рашияны», переведенный с санскрита Р. Номтоевым, сочинения известных лам Сакья-пандита Гунгажалцана, Эрдэни-Хайбзун Галшиева и др.

Первые бурятские дидактические произведения относятся ко второй половине XIX века, ко времени развития самостоятельной национальной идеологии и национального самосознания бурятского народа, появления просветительских идей.

Источником творческого вдохновения для авторов дидактических произведений служила благородная цель – способствовать распространению знаний, тем самым регламентировать образ жизни народа, одобряя или предотвращая те или иные поступки, и указывая пути совершенствования.

Основными жанрами оригинальной бурятской и переводной (отношение переводной литературы к национальной было обосновано Д.Б. Дашиевым) дидактической литературы являются «субхашиты» и «тайлбури», проникшие из Индии в буддийскую литературу Тибета, а оттуда в Монголию и Бурятию. Исследователь Д. Ёндон пишет: «Все произведения, написанные в жанре субхашита... стали называться поучениями (шастрами) двух правил. Два правила предполагали в каждом сочинении двух начал — светского и религиозного, которые соответственно обозначались обычно терминами «религиозное правило» и «мирское правило» или «божественный закон» и «людовой закон» (1;184).

Среди буддийских сочинений были образцы и светской поэзии. Ярким примером тому являются стихи Сакья-пандита Гунгажалцана, состоящие из девяти «разделов знаний»: о мудрецах, богатых и знатных, скверных глупцах, единстве хорошего и дурного, добрых и дурных делах, истинной сути вещей, неподобающих вещах, обычных поступках, законах жизни по священному учению.

Четверостишиям Сакья-пандиты свойственны точность и экономичность средств художественного выражения. Небольшой объем стихового пространства побуждает автора формулировать мысль четко и кратко. Например, 64 четверостишие, содержащее нравоучение о скверных глупцах гласит:

Эрьюу тэнэг хүндэ ехэ хэрэгыг даалгабал,
Эсэ мэдэжэ, хэрэгыг буруу үйлэдөөд, өөрөө баларьюу.
Эртэ сагта нэгэ араатыг олон гүрөөһэд хаан болгон үргэжэ,
Эжэл нүхэдөө зобоон, өөһэдөө алуулхан үльгэр мэтэ. (2; 38)
Если недалёкому человеку дать задание,
То он испортит дело, данное ему.
Как в давние времена много косулей возвысили лису своим ханом,
Так она, их замучив, уничтожила всех.

В соответствии с традиционной нормой композиционного построения первая строфа четверостишия раскрывает определенную мысль: не полагайся на ничтожного глупца, если доверишь ему дело, то по его вине будешь

страдать сам. Составляющая второй части, не имея, казалось бы, непосредственного отношения к предыдущей, тем не менее, обосновывает и подтверждает доводы нравоучения. Выдержанная исключительно в духе первой, вторая строфа представляет собой сокращенный культурный контекст: в давние времена косули, возвысив лису и сделав ее своим ханом, измучили состадников и сами были убиты. Моральная сентенция: не сделай великим низкого человека, дружба с ним чревата опасностью уничтожить себя и других. Философский лаконизм усиливается эффектом узнавания забавного сказочного сюжета о голубой лисе.

Автор понимал, что нравоучения до простого человека должны доводиться не в форме сухой абстрактной истины, а восприниматься естественно, с удовольствием. Оптимальная емкость содержания, иронический оттенок и даже некоторая беллетристичность четверостиший «облегчают» морализацию и создают условия для осуществления педагогического принципа доступности.

Таким образом, можно сказать, что нравоучительные афоризмы С. Гунгажалцана, учившие жить по закону нравственной нормы, педагогические мысли и идеи, заложенные в произведении, могут быть весьма действенным средством воспитания молодого поколения в современных условиях.

Список литературы:

1. Ендон, Дандарын. Сказочные сюжеты в памятниках тибетской и монгольской литератур [Текст] / Д. Ендон. - Москва: Наука, 1989. - 181 с.
2. Гунгажалцан, С. Сайн үгэтэ эрдэнийн сан субашид. [Текст] // Алтан гадахан [Текст]: хубисхалай урда тээхи буряад уран зохеолоор дунда хургуулиин 9-10-дахи классуудта узэхэ хрестомати / Буряад республикын хуралсалай болон эрдэм ухаанай министерство; авт.-согсолб.: В. Б. Махатов, Х. Г. Цыденова. - Улаан-Үдэ: Бэлиг, 2008. – С. 38
3. Буддизм и традиционные верования народов Центральной Азии [Текст]: сборник статей /АН СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Бурят. ин-т обществ. наук / ред. Г.М. Герасимова. - Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1981. – 185с.: ил.
4. Буддийский взгляд на мир [Текст] / [ред.-сост.: Е. П. Островская, В. И. Рудой]. - Санкт-Петербург: "Андреев и сыновья", 1994. - 460, [1] с.; 22 см. - (Мудрость веков). - Библиогр. в конце разд.

5. Буддизм: проблемы истории, культуры, современности [Текст]: Материалы Всесоюзной конференции "Буддизм: проблемы истории, культуры, современности" / Ред.-сост. В.И. Корнев; АН СССР. Институт Востоковедения /. – Москва: Наука, 1990. – 320с.

ББК 74.262.2 (2Рос=Бур)
УДК 372.891(571.54)
Т 82

Культурологический подход в эколого-географическом образовании Байкальского региона

Тулухеева С.Ц., к.г.н., старший преподаватель ЦМСПрО ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: sneghanab@mail.ru

Жамбалова О.А., учитель географии ГБОУ «Лицей-интернат №61», г. Улан-Удэ, Россия.

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы эколого-географического образования в байкальском регионе. Была разработана программа элективного курса для школьников «Эколого-гуманитарная культура учащихся».

Ключевые слова: культурологический подход, эколого-географическое образование, эколого-гуманитарная культура.

Cultural approach in ecological-geographical education in the Baikal region

Tuluheeva S.Ts., candidate in Geography, senior lecturer of Buryat Institute of educational politics, Ulan-Ude, Russia e-mail: sneghanab@mail.ru

Zhambalova O.A., teacher of geography of “Lyceum-boarding-school №61”
Ulan-Ude, Russia

Abstract. Some problems of ecological-geographical education in the Baikal region are considered. The program of optional course for pupils «Ecological-humanitarian culture» has been worked out.

Keywords: cultural approach, ecological-geographical education, ecological-humanitarian culture.

Человечество в настоящее время переживает экологический кризис, но не столько экологический, сколько общецивилизационный, кризис системы,

утвердившейся на планете в последнее столетие, той системы ценностей, которая определяла глобальную активность на протяжении всей истории цивилизаций. И то, что происходит в нашей стране, является лишь фрагментом этого глобального кризиса. Более того, как предупреждал Н.Н. Моисеев: «глобальная катастрофа может подкрасться совершенно незаметно и разразиться совершенно внезапно и столь внезапно, что никакие действия порой уже ничего не могут изменить».

И далее Н.Н. Моисеев утверждает: «...какой бы путь развития не выбрал человек, для того чтобы сохранить себя на планете, он может быть только выбором разума, опирающимся на науку, на знание, на общую образованность много миллиардного населения планеты». Поэтому кризис в образовании наиболее опасный из всей совокупности современных кризисов.

Одной из основных тенденций развития образования в России и за рубежом является гуманитаризация. И реализация ее, как нам представляется, должна осуществляться в парадигме воспитания человека культуры (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич).

Человек культуры - духовная ценность, считает Е.В. Бондаревская. А. Урсул отмечает: «если культура, прежде всего духовная, деградирует, то «вирус» разрушения также транслируется будущим поколениям». Эта обеспокоенность подвигла Д.С. Лихачева ввести понятие «экология культуры». Вот почему сегодня так необходима культурологическая ориентация в образовании в целом, эколого-географическом в частности. Нужно предупредить формирование нецивилизованного отношения человека к природе.

Во всех типах учебных заведений накоплен опыт вооружения обучающихся знаниями, необходимыми для практической деятельности, способами и технологиями восстановления нарушенного экологического равновесия. И совершенно недостаточно осуществляется воспитание экологически культурного человека с разумными потребностями, с

цивилизованным отношением к природе и экологическим отношением к самому себе. Это объясняется следованием парадигме воспитания в советский период, когда, как отмечает Е.В. Бондаревская, был преувеличен «деятельностный» характер воспитания, а его культурная, духовная сущность только подразумевалась.

Фундаментальной идеей современных подходов в воспитании является понимание личностного развития как развития субъективности. В работах В.В. Серикова личность рассматривается как носительница определенных функций, позволяющих ей «быть личностью», что невозможно без достаточного гуманитарного образования. Усвоение молодыми людьми именно гуманитарных знаний способствует рождению собственных смыслов и опыта учения, поведения. Поскольку смыслы могут быть найдены в культуре, педагогическая поддержка развития человека культуры и должна стать предметом воспитания. Е.В. Бондаревская считает, что «обретение смыслов суть бытия человека. Человек не выдумывает смыслы, он их находит среди ценностей жизни. Ценность есть форма проявления определенного рода отношений между субъектом и объектом. Ценности порождаются культурой, в их содержании запечатлены культурные образцы социальной и культурной жизни людей, ориентация на которые позволяет человеку обосновывать смыслы жизни».

Понимание целостности природы и ее самоценности и уникальности, отличающейся удивительным многообразием и хрупкостью экологических взаимосвязей, имеет важное мировоззренческое значение.

Известно, что место человека в мире природы - один из древних вопросов, волновавших человеческий ум. Большое методологическое значение в этом смысле имеет учение В.И. Вернадского о ноосфере, согласно которому биосфера превратится в ноосферу, то есть в сферу, где разум человека будет играть доминирующую роль в развитии единой системы

«общество-природа». И следствием этого явится то, что управлять люди будут не природой, а прежде всего собственной эволюцией.

Нами разработан курс «Эколого-гуманитарная культура специалиста». Его задачи: обогащение экологических знаний обучающихся гуманитарными, формирование эмоционально-ценностных отношений к природе, социализация области охраны окружающей среды.

Определяя содержательные основы курса, мы разделяем точку зрения, что исходное экологическое знание это естественнонаучное. Но экологическое сознание должно формироваться не как узкоспециализированное знание, а как интегрирующее, синтезирующее начало.

Именно поэтому специалистами должна быть усвоена система философских знаний о диалектическом единстве человека, общества и природы, о том, что личность – активный субъект, познающий и преобразующий мир и вместе с тем изменяющийся сам.

Создание новой концепции взаимодействия общества с окружающей средой - задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Человечество давно уже поняло, что предотвратить экологический кризис только техническими решениями невозможно, поэтому встал вопрос о моральном регулировании отношения человека к природе.

Наше исследование представлений школьников о связи экологии и этики показало, что они весьма поверхностны. Мы предполагали, что большинство учащихся ответят на вопрос о возможности нравственного регулирования отношений к природе положительно. Но поскольку мораль влияет на отношение к природе опосредованно, т.е. через отношения между людьми, хотелось выяснить, видят ли этот нюанс обучающиеся. Оказалось, что не видят. Для большинства связь между нравственностью и

отношением к природе проста и примитивна: нравственно воспитанный человек не причинит вреда природе.

Исследование также показало, что учащиеся владеют довольно узким кругом нравственных категорий, характеризующих отношение к природе (называют только ответственность, бережливость), что тормозит формирование нравственных оценок отдельных поступков, поведения, деятельности, образа жизни, самооценки своих эмоционально-ценностных отношений к природе.

Так как учителя и обучающиеся – люди, живущие, работающие и занимающиеся исследованием различных проблем Байкальского региона, то, естественно, занятия проводятся с учетом байкальского фактора.

Прежде всего, задача эколого-географического образования состоит в понимании и осознания уникальности экосистем озера Байкал как участка Всемирного природного наследия, как огромной естественной лаборатории видообразования и сохранения его биоразнообразия и экологического равновесия.

Байкальский регион является колыбелью многих племен и народов древности, поэтому он занимает особое место не только в истории природы, но и в истории народов мира и является сокровищницей материальной и духовной культуры полиэтнического и поликультурного сообщества Центральной Азии. Регион имеет богатейшую историю межкультурных связей и диалога цивилизаций, мирного сожительства различных этносов, духовных ценностей буддизма и христианства.

Народы Байкальского региона имеют интереснейшие этнокультурные традиции, связанные с бережным отношением к природе и культурой оптимального уровня потребления.

Например, познанию того, что экологическая культура предполагает не только бережное взаимодействие человека с окружающей миром, но и совершенствование внутреннего мира самого человека, может

способствовать обмен суждениями по высказыванию Гегеля: «... и так как преступление и есть разрушение природы, а природа едина, то в разрушающем разрушается столько же, сколько в разрушенном». В ходе обмена мнениями по поводу этого высказывания уместно обратить внимание на то, что нашими предками четко прослеживается связь между состоянием нравственности человека и состоянием природы. Например, у бурят среди десяти деяний, имеющих неблагоприятные последствия, выделяют три деяния тела: убийство, воровство, нечистое половое поведение; четыре деяния речи: ложь, сеющие раздоры разговоры, злословие, пустая болтовня; три деяния мысли: алчность, недоброжелательство, ложные взгляды. Как отмечается в книге «Экологические традиции в культуре народа Центральной Азии», от грубых слов местности будут иметь обгорелые деревья, терновники, камни, много грубого песка, сухой вид, не будут иметь текущие воды, озер, стоячие воды, будут иметь почву сухую, солончаковую, пустынную, безводную, пропасти и грешные места и места, полные многих причин страха. Последствия жадной мысли: все достигнутое полностью каждый год, в каждое время года, ежемесячно и ежедневно будет уменьшаться, а не увеличиваться. Последствия взятия неданного: плоды необильные, плоды непитательные, плоды измененные, плоды испорченные, большая засуха, большие дожди, плоды высохшие и исчезающие.

Вот таковы были представления наших предков о нарушении природы, как следствие нарушения гармонии внутри самого человека. Обращение к народным традициям может служить основанием для дальнейшего обсуждения проблем самовоспитания, самообразования, саморазвития в формировании экологической культуры.

Отдавая должное этике благоговения перед жизнью А. Швейцера, мы должны признать, что человек всегда вынужден в какой-то степени уничтожать что-то в природе во имя своей жизни. Но важно, чтобы он не превышал меру необходимости. Понятие этой меры и строгое соблюдение ее

в повседневной жизни хорошо выражено в народной традиции бережного отношения к природе. Так у бурят рубить лес без надобности запрещалось. Ведя кочевой образ жизни, они строили жилище из войлока, так как оно было удобным для передвижения и не входило в противоречие с необходимостью уничтожения леса для постройки жилища. Но если все же появлялась необходимость заготовки дров или древесины в хозяйственных целях, то определялись удобные для этого конкретные дни, объем, количество. Такое же сознательное ограничение потребности отмечается и у эвенков. Лишь по крайней необходимости срубали они дерево, а перед этим молились и просили прощения у природы. При использовании богатств Байкала коренные жители также не переходили дозволенные границы.

Социально-экономический кризис стимулирует потребительское отношение к природным ресурсам не только из-за стремления сколачивать состояние за счет увеличения эксплуатации природных ресурсов, но больше из-за необходимости выжить, преодолеть нужду, уйти от голодного существования. Но проблема бедности не должна решаться за счет уничтожения природы. Борьба с ней не может быть оправданием потребительского отношения к природе. Устранение бедности требует социально-экономических и социально-политических преобразований.

К народным экологическим традициям следует обратиться и при обсуждении такого порока современности, как браконьерство.

Сегодня очень важно осознать дефицит природных ресурсов. Многие отечественные и зарубежные ученые остро ставят проблему «обуздания» потребления, изменение образа жизни человека, воспитания разумных потребностей.

Использование народных традиций будет более эффективным, если, на наш взгляд, педагогами будет принята и реализована теория интериоризации П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной и других педагогов, рассматривающая процесс воспитания как постоянную интериоризацию этического образа, то

есть как перевод его во «внутренний план» личности. Интериоризация учащимися экологических ценностей своего народа поможет интериоризации ими общественных ценностей, что будет способствовать осознанию своего единства и целостности мира. Этому в значительной степени способствуют диалоговые формы работы (диспуты, проблемные беседы, читательские конференции, круглые столы, пресс-конференции и т.д.), учащимся также можно предложить для анализа, обмена мнениями высказывания ученых, общественных деятелей, писателей по проблемам взаимоотношения человека, общества и природы. Так, высказывание академика Д.С. Лихачева: «Человек один остается в лесу, в поле. Он может натворить бед, и единственное, что сдерживает его (если сдерживает!), - его нравственное сознание, чувство ответственности, совести», дает повод для раскрытия понятия «совестливости» по отношению к природе. Именно этим качеством обладали наши предки. Исследователи отмечают, что там, где прошли оленеводы и охотник, примет пребывания человека не бывает, кроме того небольшого кружочка обожженной земли, которая является постоянным местом разжигания костра.

Вот за такое бережное, трепетное отношение к природе академик Миддендорф в начале XVIII века назвал аборигенов нашего региона «парижанами тайги».

Индивидуальная и коллективная деятельность школьников должна организовываться как социально-ориентированная, духовно-творческая, представляющая возможности для реальных проявлений экологической культуры. В ней также могут использоваться диалоговые, активные формы взаимодействия с социоприродной средой (экскурсии, походы, экспедиции, встречи с носителями народных традиций, пропаганда экологических знаний, игровые формы, праздники). Эту работу надо проводить вместе с семьей, так как народные традиции недостаточно знают не только дети, но и, по известным причинам, их родители и даже бабушки и дедушки.

Экологический кризис означает и эстетический: исчезает красота земли. В процессе хозяйственной деятельности человека, неправильного природопользования, хищнического отношения к природе уродуются прекрасные ландшафты.

Эстетический аспект экологического воспитания и состоит в оказании помощи школьникам в формировании у них эстетических чувств, развитие эстетического восприятия природы, что способствует формированию у них эколого-эстетического мировоззрения, системы образно окрашенного знания о природе. Ландшафт – естественно-эстетическое целое. Его духовный потенциал огромен, так как любой его элемент не просто обогащает все другие, а эстетически усиливает их. Однако анализ школьных и вузовских программ, учебников показывает, что они мало содержат выходов учебного материала в сферу эстетического воспитания, в область духовных ресурсов. Отсутствие раскрытия потенциальных возможностей содержания учебных предметов в эколого-эстетическом воспитании учащихся ориентирует их только на полезность природы, формирует потребительское отношение к ней. Печально, что некоторые преподаватели считают, что художественное описание природы на занятии уводит в сторону, является отвлекающим фактором.

Природа – первооснова вечной красоты и величия. Поэтому неслучайно, что и практическая деятельность человека в окружающей среде была неразрывно связана с ее эстетическим освоением. Хозяйственная деятельность связывалась с культовым отношением к земле, воде, небу, солнцу как к главным животворящим силам, к растениям и животным, которые обеспечивали основные потребности людей. С изумлением и восторгом относились наши предки к красоте объектов и явлений природы. Эти чувства и переживания воспеты во многих произведениях устного народного творчества, воплощены в шедеврах декоративно-прикладного искусства.

Человек культуры должен быть способен воспринимать, ценить красоту природы, сохранять, пользоваться ее благами по законам красоты.

Ядром личности человека культуры, как отмечали исследователи, являются субъективные свойства, определяющие меру ее свободы, гуманности, духовности. Развитие человека культуры – это процесс обретения смыслов, которые он находит среди ценностей жизни и культуры. Именно поэтому в основе современных технологий воспитания такого человека лежит диалогическое освоение социоприродного окружения. Это диалог субъекта с объектом, диалог с природой, диалог с культурой, диалог с самим собой. Такой диалог и будет способом бытия молодого человека.

Эколого-географическое образование в нашем регионе, как нам представляется, должно способствовать формированию понимания, убеждения общецивилизационного, планомерного смысла защиты Байкала как космопланетарного феномена.

Вызывает удовлетворение, что, став учителями, молодые специалисты, организуя социальное партнерство, ведут плодотворную работу по эколого-гуманитарному воспитанию подрастающего поколения.

Такую деятельность выпускников правомерно оценить как результат саморазвития, самоактуализации, личностного эколого-культурного роста специалистов, способных внести свой вклад в решение экологических проблем.

Итак, с одной стороны, потенциальные возможности эколого-географического образования для воспитания человека культуры достаточно большие, с другой стороны, творческая реализация культурологического подхода в образовании в значительной степени способствует воспитанию культуры отношения к природе, к труду, к другим людям.

Список литературы:

1. Бондаревская, Е. В. Основные подходы к совершенствованию современного воспитания (лично-ориентированное воспитание) [Текст] / Е.В. Бондаревская //

- Стратегия воспитания в образовательной системе России / под ред. И.А. Зимней. – Москва, 2004. – С.131-140.
2. Бондаревская, Е.В. Аксиологический (ценностный) план рассмотрения парадигм воспитания и обучения [Текст] / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. И.А. Зимней. - Москва, 2004. - С. 27-35.
 3. Максаковский, В. П. Литературная география. Географические образы в русской художественной литературе [Текст]: книга для учителя / В. П. Максаковский. – Москва: Просвещение, - 2006. -407с.: ил.
 4. Моисеев, Н. Н. Экологический образ гуманитарного знания: поиск пути [Текст] / Н. Н. Моисеев // Вестник экологического образования в России. - 2006. - N 4. - С. 5-7.
 5. Петров, К. М. Экология человека и культура [Текст]: учебное пособие / К. М. Петров. - СПб.: Химиздат, 1999. - 383, [1] с. : ил.

УДК 372.8 (571.54)
ББК 74.268.6 (2Рос=Бур)
Д 17

Методическое сопровождение курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Данзанова А.А., к.и.н., доцент ЦМСР и ОО ГАУ ДПО РБ «Бурятский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: danzanova-2010@yandex.ru

Костина И.Б., к.п.н., доцент ЦМСР и ОО ГАУ ДПО РБ «Бурятский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: aninna_melos@mail.ru

Аннотация. В статье освещаются вопросы реализации курса ОРКСЭ в образовательных организациях РБ, повышения квалификации педагогов по программе «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», раскрывается специфика методической системы обучения курсу ОРКСЭ.
Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, ОРКСЭ, традиционные религиозные культуры, светская этика, базовые национальные ценности, аксиологические концепты, методический контекст.

Methodical support of the course "Fundamentals of religious cultures and secular ethics"

Abstract. The problems of teaching BRCSE in secondary schools of the Republic of Buryatia, training teachers the program “Actual issues of teaching complex training course “Basics of

religions cultures and secular ethics” are revealed in the article. Also some peculiarities of methodical system of training BRCSE course are given.

Keywords: spiritual and moral education, basics of religions cultures and secular ethics (BRCSE), traditional religions cultures, secular ethics, basic national values, axiological concepts, methodical context.

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» в 2012 году начал осуществлять повышение квалификации педагогов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Предмет введен по инициативе президента. Целью комплексного модульного курса является формирование у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» решает задачи духовно-нравственного развития и воспитания, провозглашенные сегодня приоритетным направлением российской системы образования.

Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется в условиях дефицита научных знаний о роли религии в современном обществе. Как правило, у педагогов начальной школы отмечается недостаточно полное представление о том, что такое традиционные религиозные культуры и светская этика. Поэтому целью курсов повышения квалификации является оказание педагогам теоретической и методической поддержки по овладению современными подходами к преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях. Программа курсов повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой модификацию программы, разработанной профессорско-преподавательским составом Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКиППРО г. Москва).

Программа «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» призвана решить следующие задачи: сформировать у педагогов понимание роли и места комплексного учебного курса в системе государственной политики, познакомить учителей с мотивационно - ценностными, теоретико-методологическими и методическими вопросами преподавания комплексного модульного курса. Программа реализуется с использованием активных методов и форм работы со слушателями: метод проектов, практика деловых игр, анализ критических ситуаций, кейс - технологии и др. Процесс освоения программы построен на сочетании лекционных и практических занятий, ориентированных на анализ педагогического опыта, на освоение содержательного материала и методического инструментария. Программа состоит из трех модулей. Первый - «Нормативно-правовое обеспечение курса ОРКСЭ; второй модуль - «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», в котором рассматриваются возрастнопсихологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у младших школьников. Третий модуль - «Предметно-методический» включает базовые понятия и основной терминологический аппарат учебных модулей курса, дидактические и методические основы преподавания «Основы религиозных культур и светской этики», знакомит педагогов с системой оценивания в курсе ОРКСЭ.

В работе курсов повышения квалификации принимают участие представители религиозных общин и организаций. К обучению привлекаются тьюторы по курсу ОРКСЭ в Республике Бурятия, а также учителя образовательных организаций г. Улан-Удэ. Институт сотрудничает с методическими объединениями педагогов ОРКСЭ (МАОУ «СОШ № 17», МАОУ «СОШ №8», МБОУ «СОШ № 36», МАОУ «СОШ № 46», МАОУ «СОШ №35», МАОУ «СОШ № 25» и др.). Учителя начальных классов проводят открытые уроки, внеурочные мероприятия, мастер-классы. Особое

место в программе занимает тема «Преподавание курса ОРКСЭ средствами «Музейной педагогики». Национальный музей Республики Бурятия предлагает слушателям экскурсии для взрослых и музейные уроки для учащихся по темам: «Свет веры православной» и «Буддийское искусство». В Этнографическом музее народов Забайкалья проводятся лекционные занятия с посещением культовых сооружений: Никольская православная церковь в городском комплексе, буддийский дуган в Забайкальском бурятском комплексе. Завершает курсы итоговая аттестация слушателей в форме защиты образовательного проекта.

Раскрывая специфику методического сопровождения курса «Основы религиозных культур и светской этики», следует охарактеризовать ряд определяющих данный курс позиций или принципов. Во-первых, методологи школьного курса (А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко, Г.А. Обернихина и др.) позиционируют «Основы религиозных культур и светской этики» как курс культуроведческой направленности и, следовательно, противопоставляют его миссионерскому характеру подобных курсов в зарубежной традиции образования (3,4,5,6).

Во-вторых, курс культуроведческой направленности, транслирующий элементы духовной культуры и элементы культуры материальной, овеществляющей духовное содержание, является содержательно многокомпонентным. Элементы научного знания (исторического, филологического, этнографического), истории религии, художественной культуры (искусства) интегрируются в содержательном контексте курса («текст о текстах»). Единым ядром содержательной модели-матрицы контекстного поля является концепт, т.е. некая единица смыслов какого-либо явления (феномена), процесса (действия). Концепт – это содержание, смысл понятия, выраженное в минимальном «единстве речевого высказывания» (7, с.358). Общую панораму содержательной интегративности данного курса можно представить в виде шахматной доски, каждая «клетка» которой

отдана какому-либо концепту, и содержание «клетки» является микроконтекстным полем общего концептно-контекстного курса. Анализ содержательной составляющей школьного курса «Основы религиозных культур и светской этики» позволяет выделить из шести модулей целостный корпус аксиологических концептов. На них держится система вербальных и невербальных дидактических единиц, что, соответственно, определяет специфику методической системы обучения.

В корпус единой аксиологической концептосферы курса «Основы религиозных культур и светской этики» входят следующие концепты, соотносимые с базовыми национальными ценностями:

- бескорыстие, щедрость (и их антитеза-эгоизм);
- долг и честь;
- дружба и верность друзей;
- любовь и верность;
- моя Родина - Россия;
- ответственность и свобода;
- семья, родители и дети;
- совесть, стыд и раскаяние;
- сострадание и милосердие;
- патриотизм, защита Отечества, подвиг;
- человек и природа – открытие себя.

Уточним, что данные концепты, являясь единицами, «сгустками» смыслов, материализуются в единицах языка, в текстах, в произведениях художественной культуры. Этим объясняется принципиальная характеристика школьного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: насыщенность художественными образами архитектуры, иконографии и живописи. Визуальный художественный образ конкретизирует абстрактное содержание понятия, выраженное в вербальном

концепте. Возможно, это осуществляется благодаря цепочке визуальных и вербальных ассоциаций-реакций на концепт-импульс.

Таким образом, методическая система обучения «Основам религиозных культур и светской этике» должна включать методически обработанные кейсы-контексты, содержащие систему дидактических единиц:

- вербальные тексты (учебные тексты, художественные тексты, текст словарной статьи или текст энциклопедической статьи);
- аудиальные тексты (художественное/ актерское чтение произведений художественной литературы);
- музыкальные произведения для аудирования (гимны, молитвы, псалмы, произведения светской музыкальной культуры, соответствующие тематике контекста);
- визуальные и визуально-аудиальные элементы (фотографии, репродукции произведений живописи и графики, фрагменты произведений кинематографа и анимации).

Методический контекст концепта, сконструированный таким образом, обеспечивает метапредметные и предметные виды деятельности обучающихся. К метапредметным видам деятельности относятся все виды речевой деятельности; познавательные универсальные виды деятельности (сравнение, сериация, классификация, анализ и синтез); коммуникативные виды деятельности (монологическая речь, участие в учебном диалоге, дискуссии). Предметные виды деятельности, непосредственно связанные с определенным концептом, сопряжены с предметными видами деятельности «Литературного чтения», что побуждает говорить о глубокой интеграции этих предметов в процессе обучения и воспитания младших школьников.

Рассмотрим структуру и содержание кейса «Патриотизм. Защитники отечества. Подвиг». В прямом выражении и в подтекстах это содержание есть во всех модулях курса «Основы религиозных культур и светской этики». Блок кейса «Святому князю Александру Невскому посвящается» включает

тексты кантаты С.С. Прокофьева «Александр Невский» и соответствующие музыкальные фрагменты, репродукции произведений отечественной живописи, отражающие облик князя, фото «Памятник воинам Александра Невского». Даются вопросы, направляющие осмысление образа защитника Отечества и его подвига. Виды деятельности младших школьников: чтение текстов и рассуждение о смысле подвига в учебном диалоге, слушание музыки и сопоставление произведений словесного и музыкального видов искусства, рассматривание картин, скульптуры и объяснение их тематического и образного единства. В учебной беседе школьники дают ответ на вопросы: почему светский человек, князь Александр Невский был канонизирован, т.е. признан святым, а его деяния, подвиги уже века хранит память народа? Почему князя и его воинов можно назвать патриотами? Какие качества характера проявляет человек-патриот? Патриотизм традиционно связывается с темой защиты Отечества. В содержание кейса включены репродукции картин В. Васнецова («Богатыри» и «Богатырский скак»). Рассматривание и обсуждение образов произведений живописи служит расширению представлений обучающихся о значении образа защитника Отечества. Возможно сопоставление васнецовских богатырей с образом маршала Г.К. Жукова (в кейсе содержится репродукция портрета работы П. Корина). Этот вариант осмысления концептов кейса приведет школьников к выводу о том, что долг защитников отечества выполняют люди разных исторических времен, что память о них запечатлевают искусство. В работе над данным кейсом предусмотрены и другие варианты, обеспеченные текстами, музыкальным произведением и галереей фотопортретов пионеров-героев Великой Отечественной войны. Рассказ учителя, возможно, сопровождаемый микропроектами учеников (презентации, чтение фрагментов произведений художественной литературы о детях-героях), раскроет содержание и непреходящий смысл концепта «Патриотизм».

Итак, методические кейсы, являющиеся контекстными полями базовых аксиологических концептов курса «Основы религиозных культур и светской этики», обеспечивают не только предметное содержание учебной дисциплины, но являются ресурсом и моделью технологии освоения метапредметных, общеучебных действий. Педагогическая характеристика, методический комментарий содержания и способов применения кейсов осуществляется на практических занятиях курсов повышения квалификации и служит развитию профессиональных компетентностей учителей начальных классов, преподающих курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Перспективы методической поддержки педагогов в данном направлении очевидны: во-первых, выявление и систематизация эффективного опыта учителей ОО Республики Бурятия; во-вторых, публикация сборника методических материалов, обеспечивающих диссеминацию опыта учителей начальных классов; в-третьих, консолидация усилий педагогов в разработке электронных образовательных ресурсов, направленных на повышение качества обучения и развитие личностной сферы младших школьников.

Список литературы:

1. Ефросинина, Любовь Александровна. Литературное чтение [Текст]: 1-4 классы: программа / Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. - Москва: Вентана-Граф, 2013. - 224 с.: табл. - (Начальная школа XXI века) (ФГОС). - ISBN 978-5-360-03900-6
Приложение: Ефросинина Л. А., Оморокова М. И. Литературное чтение 1-4 классы: [Электронный ресурс]: Тематическое планирование. - Москва: Вентана-Граф, 2011. - ISBN 978-5-360-03901-3
2. Малюга, Ю. А. Культурология [Текст]: учебное пособие/ Ю. А. Малюга.- М.: Инфра – М., 1998.- 333 с.
3. Обернихина, Галина Аркадьевна. Основы православной культуры [Текст]: 4-й класс : методическое пособие : пособие для учителей общеобразовательных

- организаций / Г. А. Обернихина. - Москва: Просвещение, 2014. - 191, [1] с.; 22 см. - (ФГОС) (Основы религиозных культур и светской этики). - ISBN 978-5-09-030554-9
4. Шемшурина, Алла Ивановна. Основы светской этики: 4-й класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Шемшурина. - Москва: Просвещение, 2014. - 159 с.: ил.; 29 см. - (ФГОС) (Основы религиозных культур и светской этики). - ISBN 978-5-09-034049-6: Приложение: Основы светской этики : 4 класс : электронное приложение к учебнику А. И. Шемшуриной. - Москва: Просвещение, 2014. - о=эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-09-033177-7
5. Рабочая программа: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики [Текст]: 4 класс (4-5 классы) : рабочая программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т. Д. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Дрофа, 2013. - 187, [5] с.: табл. - (ФГОС) (Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление: РИТМ). - [Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики]. - ISBN 978-5-358-12119-5
6. Основы религиозных культур и светской этики: 4-й класс: сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. Я. Данилюк и др.]. - Москва: Просвещение, 2014. - 153, [7] с.: табл. - (ФГОС). - Авторы указаны на обороте титульного листа. - Библиография: с. 143-152. - ISBN 978-5-09-030555-6
7. Основы религиозных культур и светской этики. Пособие для учителей общеобразовательных образовательных организаций. 4 класс. / А.Д. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко - М.: Дрофа, 2013. - 153 с.
8. Философский словарь. [Текст] / под редакцией И. Т. Фролова. - М.: Политиздат, 1986. -590 с.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ПСИХОЛОГА

УДК 159.9(571.54)
ББК 88.52(2Рос=Бур)
С 31

Современные подходы в изучении психологического благополучия и совладающего поведения

Сенгеева Т.Н., старший преподаватель лаборатории коррекционного и инклюзивного образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: sengeevatn@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы в изучении психологического благополучия и особенностей совладающего со стрессом поведения.
Ключевые слова: совладание, проблемная жизненная ситуация, стратегии совладания, психологическое благополучие.

Coping and psychological well-being

Sengeeva T.N., senior lecturer of Laboratory of correction and inclusive education "Buryat Institute of Educational Policy", Ulan-Ude, Russia e-mail: sengeevatn@gmail.com

Abstract. In article are discussed communication between level of psychological well-being and features coping with stress of behavior, coping-strategy.

Keywords: coping, difficult reality situations, strategy coping, psychological well-being.

Современная школа вынуждена определять иные стратегические задачи, нежели только образовательные. В рамках Федерального образовательного стандарта (ФГОС), одним из главных вопросов является тема «психологического благополучия личности». В разделе 18.2.4 Программа коррекционной работы указывается, что деятельность должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы

основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Учитель и школьник сегодня могут успешно развиваться при условии, когда их психологическое благополучие осознается как жизненная необходимость. Важным моментом, определяющим особенности переживания психологического благополучия, является не только характер жизненных целей, но и оценка человеком самого себя как успешного или неуспешного в их достижении. А. Бандура утверждает, что самоуспешность – это чувство, которое является определяющим компонентом психического здоровья. Поскольку психологическое благополучие рассматривается в контексте проблемы обретения человеком счастья, необходимо также упомянуть работы отечественного исследователя А.А. Кроника [6]. Высокие оценки собственной значимости и возможностей являются внутренними психологическими условиями возникновения переживания счастья. Характер такого рода значимых отношений, которые являются чисто субъективными, как мы предполагаем, связан с психологическим благополучием (его уровнем и структурой). Иначе говоря, значимость для человека тех или иных объектов в его социальном окружении, отношение к ним, специфика представлений о них – все это можно рассматривать как важные факторы и предикторы психологического благополучия.

В современной психологии существует представление о том, что осмысленное существование – залог духовного равновесия, душевного благополучия в широком смысле слова, а отсутствие смысла жизни приводит к формированию особого типа заболевания – ноогенного невроза. Важно понять, какова связь осмысленности жизни с различными позитивными аспектами человеческого функционирования. Исследование связи смысла жизни и позитивных аспектов функционирования личности отчасти затруднено многообразием подходов, выделяющих различные параметры такого функционирования. Поэтому становится актуальным введение

понятия, которое могло бы обобщить эти аспекты. Таким понятием является понятие «психологическое благополучие», разрабатываемое в психологии с конца 1960-х гг. и все же до сих пор являющееся одним из мало разработанных как в зарубежной, так и отечественной психологии.

С развитием гуманистической и экзистенциальной психологии в западной психологии возникло два подхода к пониманию психологического благополучия, и только спустя значительное время их смогли обобщить и создать интегративный подход к пониманию психологического благополучия. Впервые термин «психологическое благополучие» ввел Н. Бредбурн, отделив его (термин) от в чем-то сходных понятий «самоактуализации», «самооценки» или «силы эго» [10]. Он считал, что «психологическое благополучие» состоит из взаимодействия двух основных аффектов, позитивного и негативного. Из позитивных переживаний складывается позитивный аффект, из негативных переживаний возникает негативный аффект. Простая разность аффектов дает критерий психологического благополучия. Интересно, что эти аффекты не взаимосвязаны. При наличии огромного позитивного аффекта мы не можем сказать, что человек имеет высокий уровень психологического благополучия, так как там же может оказаться и значительный негативный аффект. Он исследовал взаимосвязи, существующие между уровнем психологического благополучия и различными социальными факторами. Им была обнаружена взаимосвязь между степенью психологического благополучия и уровнем материальных доходов, исследование наглядно показало, что люди с более высокими доходами зачастую имеют более высокий уровень психологического благополучия, что обеспечивается высокой корреляцией между позитивным аффектом и уровнем доходов. В то же время отсутствие обратной взаимосвязи со шкалой негативного аффекта указывает на то, что деньги могут увеличить ощущение радости, но не могут уменьшить чувства горя. По Е. Динеру, психологическое благополучие состоит из трех

компонентов: удовлетворения, положительных эмоций и отрицательных эмоций. Здесь речь идет о когнитивной (интеллектуальная оценка удовлетворенности различными сферами своей жизни) и эмоциональной (наличие плохого или хорошего настроения) сторонах самопринятия. Он считал, что большинство людей так или иначе оценивают то, что с ними случается в терминах «хорошо-плохо», но такая интеллектуальная оценка всегда имеет под собой соответственно окрашенную эмоцию [11]. По его мнению, каждый из трех крупных компонентов структуры субъективного благополучия может разбиваться на отдельные составляющие. Например, общее удовлетворение может подразделяться на удовлетворение различными областями жизни: развлечения, любовь, брак, дружба и так далее. Эти области могут, свою очередь, также подразделяться на более частные компоненты. Общая характеристика – приятные эмоции может включать в себя такие разнообразные чувства, как радость, любовь и гордость. Наконец, под неприятными эмоциями можно подразумевать такие переживания, как переживание стыда, вины, печали, гнева и беспокойства. Смысл в изучении психологического благополучия с такой точки зрения в том, что это дает огромный простор для психотерапии: проблемы клиента, которые лежат в сфере психологического благополучия можно анализировать и корректировать с гораздо большей степенью свободы.

К. Рифф, выдвигая тезис о том, что гедонистическое решение проблемы психологического благополучия страдает определенной ограниченностью, создает собственную теорию, базисом которой послужили основные концепции, так или иначе относящиеся к проблеме позитивного психологического функционирования (А. Маслоу, К. Роджерса, Г. Олпорта, К.Г. Юнга). Подобный подход позволил ей обобщить и выделить шесть основных компонентов психологического благополучия: самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, управление окружающей средой, цель в жизни, личностный рост [12].

Таким образом, человек, обладающий высокой **автономией**, способен быть независимым, он не боится противопоставить свое мнение мнению большинства, может позволить себе нестандартное мышление и поведение, он оценивает себя, исходя из собственных предпочтений. Отсутствие достаточного уровня автономии ведет к конформизму, излишней зависимости от мнения окружающих, такому человеку тяжело самому принимать решения, его поведение и образ мыслей сильно подвержены влиянию социума.

Управление окружающей средой подразумевает наличие качеств, которые определяют успешное овладение различными видами деятельности, способность добиваться желаемого, преодолевать трудности на пути реализации собственных целей, в случае недостатка этой характеристики наблюдается ощущение собственного бессилия, некомпетентности, присутствует неспособность что-то изменить или улучшить для того, чтобы добиться желаемого.

Личностный рост предусматривает стремление развиваться, учиться и воспринимать новое, а также наличие ощущения собственного прогресса. Если по каким-то причинам личностный рост невозможен, то следствием этого становится чувство скуки, стагнации, отсутствие веры в свои способности к переменам, овладению новыми умениями и навыками, при этом уменьшается интерес к жизни.

Позитивные отношения с окружающими – в этом случае подразумеваются умение сопереживать и способность быть открытым для общения, а также наличие навыков, помогающих устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, кроме этого, данная характеристика включает в себя желание быть гибким во взаимодействии с окружающими, умение прийти к компромиссу. Отсутствие этого качества свидетельствует об одиночестве, неспособности устанавливать и

поддерживать доверительные отношения, нежелание искать компромиссы, замкнутости.

Другой важный компонент психологического благополучия – наличие **жизненных целей**. Он сопряжен с переживанием осмысленности своего существования, ощущением ценности того, что было в прошлом, происходит в настоящем и будет происходить в будущем. Отсутствие целей в жизни влечет ощущение бессмысленности, тоски, скуки.

Самопринятие отражает позитивную самооценку себя и своей жизни в целом, осознание и принятие не только своих положительных качеств, но и своих недостатков, противоположность самопринятия – чувство неудовлетворенности собой выражается в непринятии определенных качеств своей личности, неудовлетворенности своим прошлым.

Общий уровень психологического благополучия напрямую связан с общим уровнем осмысленности жизни. Характер взаимосвязи параметров психологического благополучия с осмысленностью жизни позволяет нам рассматривать характеристики «Цели в жизни», «Управление средой», «Самопринятие», «Личностный рост» как центральные для объяснения механизма зависимости осмысленности жизни и психологического благополучия. Поскольку психологическое благополучие взаимосвязано с осмысленностью жизни, нужно подробнее рассмотреть индивидуальные особенности смысловой сферы личности.

Несмотря на широкую распространённость термина в научной и научно-популярной литературе, современная отечественная психология не располагает общепризнанным понятием «психологическое благополучие личности», не существует его единой дефиниции. Часто под ним подразумевают целый ряд близких, но не тождественных по своему значению понятий: «психическое здоровье», «норма», «нормальная личность», «позитивный стиль жизни», «эмоциональный комфорт», «качество жизни», «внутренняя картина здоровья», «зрелая личность»,

«счастье», «самоактуализованная личность», «полноценно функционирующая личность» и т.п. [4].

Воронина А.В., основываясь на том обстоятельстве, что в настоящий момент «психическое здоровье» рассматривается как благополучие в широком смысле слова, разрабатывала представление о «психологическом благополучии» как системном качестве человека, обретаемом им в процессе жизнедеятельности на основе психофизиологической сохранности функций. Оно проявляется у субъекта в переживании содержательной наполненности и ценности жизни в целом как средства достижения внутренних, социально ориентированных целей и является условием реализации его потенциальных возможностей и способностей. Ею с позиции структурно-уровневого подхода было сделано предположение, что оно, наряду с «психологическим здоровьем», является одним из уровней психологического благополучия, который отражает внутреннюю целостность, определенность человека, его согласие с самим собой. Основой для создания модели психологического благополучия послужили представления о существовании четырёх уровней пространства бытия человека: низшем, биологическом; социально-педагогическом, связанным с освоением социальных навыков и норм; социально-культурном, касающимся ценностно-смыслового самоопределения человека в пределах осознаваемых культурных норм; духовно-практическом, связанным с активным трансцендированием за пределы осознаваемых культурных норм и обретением собственных индивидуально-личностных. Воронина А.В. разработала уровневую модель психологического благополучия. Логику ее построения автор представляет следующим образом: на разных уровнях пространства бытия человека, формируемых в разных типах деятельности, закладываются внутренние интенции (сознательные и бессознательные ресурсные установки). Они складываются в качественно своеобразные иерархические уровни психологического благополучия человека: психосоматического здоровья,

социальной адаптированности, психического здоровья и психологического здоровья. Автор полагает, что каждый следующий уровень, формирующийся в процессе развития и воспитания, дает человеку новое видение самого себя, мира и себя в мире и, в силу этого, новые возможности для реализации замыслов, творческой активности, большую «степень свободы» для выбора путей адекватного реагирования.

Представление о том, что осмысленная жизнь есть залог духовного равновесия, душевного благополучия в широком смысле слова, а отсутствие смысла жизни приводит к формированию особого типа заболевания - ноогенного невроза, благодаря работам В. Франкла, прочно укоренилось в современной психологии и породило многочисленные и многоаспектные исследования, в которых основное внимание уделяется связи наличия или отсутствия смысла жизни с различными формами психопатологии. Исследования концентрировались на изучении характера смысла жизни и смысложизненных ориентации у людей, страдающих различными формами девиаций [2].

В работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, возникает вопрос о проблеме совладания со стрессом. Этот вопрос в современной психологической науке весьма актуален. Проблема совладения личности с трудными жизненными ситуациями возникла в психологии в XX веке. В зарубежной психологии изучением различных аспектов совладающего поведения занимались Н. Хаан, Р. Лазарус и С. Фолкман, Р. Моуз и другие. Так, например, Н. Хаан трактует как специфический эго – механизм, к которому человек прибегает с целью избавления от внутреннего напряжения. Р. Моуз, определяет «coping» в терминах черт личности, т.е. как относительно постоянную предрасположенность отвечать на стрессовые события определенным образом. Р. Лазарус и С. Фолкман считают, что «coping» должен пониматься как динамический процесс, специфика которого

определяется не только ситуацией, но и стадией развития конфликта, столкновения субъекта с внешним миром.

В отечественной психологии понятие «совладающее поведение» рассматривали такие ученые, как Л. И. Анцыферова, В. А. Бодров, Р. М. Грановская, А. Л. Козлов, А. В. Либин, А. В. Либина, С. К. Нартова-Бочавер, И. М. Никольская, А. Н. Сирота и другие. С точки зрения С.К. Нартовой – Бочавер, «совладающее поведение – это индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями. Это форма поведения, отражающая готовность человека решать жизненные проблемы, умение использовать определенные средства для преодоления психоэмоционального стресса».

Разные авторы выделяют различные типы совладания со стрессом. Так, Лазарус и Фолкман различают два глобальных типа реагирования при стрессе: проблемно–ориентированное совладание и субъектно–ориентированное совладание. Понятие «coping» происходит от английского «to cope» (преодолевать). Как отмечает С.К. Нартова-Бочавер, в российской психологии его переводят как адаптивное, совладающее поведение или психологическое преодоление. Сущность термина «coping» (преодоление, совладание) заключается в наиболее эффективной адаптации человека к требованиям трудной, экстремальной ситуации. Понятие «coping behavior» («совладающее поведение», «поведение по преодолению») используется для характеристики способов поведения человека в различных трудных ситуациях. S. Folkman и R.S. Lazarus определили его как постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия, прилагаемые человеком для того, чтобы справиться со специфическими внешними и/или внутренними требованиями, которые чрезмерно напрягают или превышают ресурсы человека».

Т.Л. Крюкова в своем исследовании совладающего поведения определила его как целенаправленное социальное поведение, позволяющее субъекту справиться с трудной жизненной ситуацией способами, адекватными личностным особенностям и ситуации, через осознанные стратегии действий. Coping - есть индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями. Психологическое предназначение coping состоит в том, чтобы как можно лучше адаптировать человека к требованиям ситуации, позволяя ему ослабить или смягчить эти требования, постараться избежать или привыкнуть к ним и погасить стрессовое действие ситуации. Поэтому главная задача копинг – обеспечение и поддержание благополучия человека, физического и психического здоровья.

Вопрос об эффективном и неэффективном копинге напрямую связан с понятием копинг-стратегий. Копинг-стратегии – это те приемы и способы, с помощью которых и происходит процесс совладания. S. Folkman и R.S. Lazarus предложили классификацию копинг-стратегий, ориентированных на два основных типа - проблемно-ориентированный копинг (problem-focused) и эмоционально-ориентированный копинг (emotional- focused). Классификация видов стратегий преодоления стресса («совладания»), разработанная Л.И. Анциферовой, построена с учетом особенностей когнитивного и поведенческого уровня регуляции этого процесса и своеобразия трудных жизненных и рабочих ситуаций [3]. Во многих научных трудах (Perrez M., Matathia R., 1993; Reichets M., 1998, и др.) было доказано, что более эффективно преодолевают стресс и показывают более высокие значения по критериям душевного здоровья те люди, которые чаще руководствуются правилами адаптивного поведения.

Хазова С.А. выделяет две группы копинг-ресурсов, помогающих человеку справляться с жизненными трудностями: внешние (время, деньги,

образование, уровень жизни, социальная поддержка и отсутствие других жизненных стрессов) и внутренние ресурсы совладания. Внутренними ресурсами являются личностные черты, которые создают возможность совладания со стрессом эффективными способами: оптимизм, самоэффективность, стойкость, субъективно воспринимаемый контроль над ситуацией, «объяснительный стиль мышления». Способствуют совладанию и позитивная самооценка, уверенность в себе, наличие необходимых социальных навыков, умение быстро восстанавливать физические и душевные силы после стресса. По мнению С.К. Нартовой-Бочавер, выявление целей субъективного, индивидуального coping необходимо для оценки и поиска типов психологического преодоления наиболее эффективных для каждой личности. Исследование интериндивидуальных различий в психологическом преодолении дает возможность обнаружить и сформировать личностные характеристики, которые бы ослабляли чувствительность человека к психологическим нагрузкам – душевное здоровье, оптимизм, веру в себя, чувство собственной ценности, способность упрощать жизненные трудности [8]. Несмотря на многочисленные и серьезные исследования до сих пор имеются концептуальные и эмпирические трудности в объяснении совладающего поведения. Открытым остается вопрос об эффективности копинга – продолжительности его действия. Ученые, занимающиеся проблемами преодолевающего поведения, уделяют особое внимание поиску причин и выявлению механизмов оптимальных форм реагирования и преодоления трудных жизненных ситуаций, что является важным условием сохранения физического и психического здоровья человека.

Список литературы:

1. Абдраязкова, А. М. Адаптация методики измерения психологического благополучия [Текст] / А. М. Абдраязкова.; Факультет психологии МГУ — Москва: Издательство МГУ, 2002. - 58 с.

2. Абабков, В. А. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии [Текст] / В. А. Абабков. – СПб.: Речь, 2004. – 166 с.
3. Бодров, В. А. Проблема преодоления стресса. Часть 1: “Coping stress” и теоретические подходы к его изучению [Статья] / В. А. Бодров // Психологический журнал. – 2006. – Т 27, № 1. – С. 122-13
4. Воронина, А. В. Оценка психологического благополучия школьников в системе профилактической и коррекционной работы психологической службы [Текст]: автореф. дис. канд. психол. наук / А. В. Воронина. - Томск: [Б. и.], 2002. - 24 с.
5. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий [Текст] /Е. П. Ильин. – СПб., [Б. и.], 2004. с.
6. Кроник, А. А., Ахмеров Р.А. Каузометрия: методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути [Текст] / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. – М.: Смысл, 2003. – 284 с.
7. Крюкова, Т. Л. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения [Статья] / Т. Л. Крюкова // Психологический журнал. – 2005. – Т 26, № 2. – С. 5-15
8. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. [Текст] / Д. А. Леонтьев. - 2-е изд., испр. – М.: Смысл, 2003. - 487с.
9. Нартова – Бочавер, С. К. Coping behavior в системе понятий психологии личности [Статья] / С. К. Нартова – Бочавер //Психологический журнал. – Т. 18. – № 5. – 1997. – С. 21
10. Фесенко, П. П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности [Текст] / П. П. Фесенко. – Москва: [Б. и.], 2005.
11. Шевеленкова, Т. Д. Исследование личностного способа существования человека в современном мире (опыт гуманистического направления в зарубежной психологии) [Статья из сборника]/ Т. Д. Шевеленкова // Психология личности в условиях социальных изменений. – Москва, Институт психологии РАН, – 2013. - С.21-37.