

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Республики Бурятия
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»

Вестник
Бурятского республиканского института
образовательной политики

(Выпуск №2 (01)2017)





Свидетельство о
регистрации
Эл. № ФС 77-66929 от
22.08.2016 г.

Федеральная служба
по надзору в сфере
связи,

информационных
технологий
и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)

Адрес издателя
670000, Республика
Бурятия,
г. Улан-Удэ, ул.
Советская, 30

E-mail: briep@mail.ru

Доменное имя сайта для
сетевого издания:

BRIOP.RU

Ответственный
секретарь: Б.Н. Бубеева,
к.соц.н.

Компьютерная верстка
М.В. Тихонравов

Подписано в печать
15.11.17.

Дата выхода в свет
01.12.16.

Учредитель ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт
образовательной политики»

Вестник **Бурятского республиканского института** **образовательной политики** **№02 (01)2017**

Основан в 2016 г.

Выход 1 раз в год

Редакционный совет «Вестника БРИОП»

В.Ц. Цыренов, д.п.н., ректор Бурятского республиканского института образовательной политики (председатель, гл. редактор); Н.М. Павлуцкая, д.п.н., проректор по научно-инновационной деятельности, (зам. председателя); Э. В. Цыбикова, к.б.н., проректор по ООД.

Научно-методический совет:

Павлуцкая Н.М., д.п.н., проректор по научно-инновационной деятельности, Цыбикова Э.В., к.б.н., проректор по ООД; Телешева И.А., к.б.н., ст. преподаватель КИП; Шагдурова А.Ч., к.п.н., начальник учебного отдела; Цырендоржиева Б.Д., к.фил.н, доцент, зав. лабораторией РБЯиЛ; Трунева О.М., руководитель БРЦ; Тулухеева С.Ц., к.г.н., ст. преподаватель ЦМСПриОО; Цыретарова Б. Б., к.и.н. доцент КЭПиГУ; Карпова Р.И., ст. преподаватель КРОС; Малахова Г.И., зав. лаб. РО.

Редакционная коллегия выпуска:

Павлуцкая Н.М., д.п.н., проректор по научно-инновационной деятельности.

Халудорова Л.Е., к.п.н., зав. кафедрой развития филологического образования.

Костина И.Б., к.п.н., доцент.

Трунева О.М., руководитель библиотечно-ресурсного центра.

Оглавление

МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
Башкуева У.В., Сахаровская А.Б. Управление социальной работой по защите прав детей в специальной коррекционной школе	3
Васильева Ц.Ч., Башкуева У.В. Формирование корпоративной культуры и её роль в управлении персоналом медицинской организации	15
Доржиев Д.Л. Управление процессом гражданско-патриотического воспитания в сельской образовательной организации средствами музейно-образовательной среды	24
Цыбикова Э.В. Удовлетворенность образовательными услугами как важный показатель качества образования.....	31
Цыретарова Б.Б. Анализ кадрового потенциала ГБУЗ «Республиканская клиническая инфекционная больница».....	38
МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ...47	
Алексеева Н.Н. Актуальность реализации профильного обучения	47
Данзанова А.А. Регионализация школьного исторического образования в условиях реализации Историко-культурного стандарта	54
Костина И.Б. Методические аспекты проектирования заданий олимпиады по литературе для обучающихся 5-8 классов	59
Манданова Е.С. Роль познавательного диалога при изучении исторических источников на уроках истории в V классе	69
Тулхеева С.Ц. Роль географического краеведения в условиях внедрения ФГОС ООО.....	77
Телешева И.А. Роль экологического воспитания в образовательном процессе.....	80
Ускеева С.А. Особенности проявлений и коррекции речевых расстройств у взрослых	85
Цырендоржиева Б.Д. Подготовка учащихся к написанию сжатого изложения ГИА по бурятскому языку как родному	91
Цыденова Х.Г. К вопросу об идеале совершенного человека в воспитании личности школьника.....	94
УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	101
Бадиева С.В. Проектная деятельность как эффективная форма организации работы с учащимися.....	101
Малахова Г.И. Культурные практики в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.....	106
6	
Халудорова Л.Е. Образовательный продукт как результат профессионального роста педагога	112
Цыренова И.П. Использование текстов литературы Бурятии в системе контрольно-измерительных материалов учителя-словесника	120
Чердонова В.А. Опыт подготовки педагогических работников к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями посредством включения в программы повышения квалификации практикоориентированных методов социализации и реабилитации детей	131
Шагдурова А.Ч. Особенности внедрения Всероссийского проекта «Самбо в школу» в Республике Бурятия	138

МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

УДК 376.6(571.54)

ББК 74.664.76

С 22

Управление социальной работой по защите прав детей в специальной коррекционной школе

Башкуева У.В., к.э.н., ст. преподаватель кафедры экономики, права и государственного управления ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,

Россия, г. Улан-Удэ

e-mail: ulyanavladimirovna@gmail.com

Сахаровская А.Б., заместитель директора по социальной защите и охране прав детей, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат №2 VIII вида» для детей с нарушениями развития интеллекта,

Россия, г. Улан-Удэ

e-mail: albina03rus@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена проблемам управления социальной работой по защите прав детей в специальной коррекционной школе. Проанализированы особенности социальной работы в школе. Представлена модель управления социальной работой ГКОУ «Специальная коррекционная школа-интернат №2 VIII вида» по защите прав обучающихся, включающая в себя 7 направлений. Проведен анализ реализации данной модели.

Ключевые слова: управление социальной работой, защита прав детей, коррекционная школа, модель управления.

Corporate culture formation and its role in the human resource management of a medical institution

Ulyana Bashkueva, candidate of Economic Sciences, Senior Lecturer, Department of Economics, Law and Public Administration of the State Autonomous Institution of Additional Professional Education of Buryatia Republic “Buryat Republican Institute of Educational Politics”, Ulan-Ude, Russia, e-mail: ulyanavladimirovna@gmail.com

Albina Saharovskaya, deputy director of Social Protection and Protection of Children's Rights, State Educational Establishment "Special (correctional) boarding school № 2 VIII kind" for children with intellectual disabilities, Ulan-Ude, Russia, e-mail: albina03rus@gmail.com

Abstract. This article analyzes problems of managing social work for children's rights advocacy at a remedial school. Specific features of social work at school have been analyzed. A social work

management model of the State Remedial Educational Establishment “Remedial Boarding School # 2 of the 7th Kind” for advocating student rights including seven directions is presented. An analysis of this model’s implementation is provided.

Keywords: social work management, children’s rights advocacy, remedial school, management model.

Современная социальная педагогика рассматривает социальное воспитание как решение достижения жизненного успеха, социальной компетентности, конкурентоспособности, социального самоопределения, выживания в обществе. Организация и управление социальной работой в образовательной организации любого типа имеет первостепенное значение, особенно в условиях модернизации современной системы образования, однако до сих пор не уделяется должного внимания данному направлению деятельности в общеобразовательных организациях: недостаточная компетентность для эффективной деятельности, сокращение ставок социальных педагогов и психологов. Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью поиска эффективных путей управления социальной работой по защите прав детей на современном этапе развития школы, вызванных объективными потребностями общества в реализации новых образовательных целей, ориентированных на повышение качества образования. Одним из таких путей является комплексный подход к процессу управления социальной работой по защите прав детей и подготовки социально-адаптированных школьников к жизни в быстро меняющемся обществе.

Социальная работа в системе школьного образования – важнейшая составная часть пространства социальной работы [1, с. 3]. Большую часть своего детства ребенок проводит в общеобразовательном учреждении, школьной среде. Здесь происходят наиболее сложные возрастные периоды его развития. В определенной степени успех, чувство удовлетворенности своей жизнью, ощущение счастья будет определяться у него в будущем тем, как он прошел процесс социализации в школе, какие знания сумел приобрести [4]. Объектами социальной работы в школе являются не только ученики, но и уровень их успеваемости, ценностные ориентации, состояние здоровья, поведение. Поэтому, социальная работа, в системе общеобразовательных учреждений, является контролером осуществления

полноценного образовательного процесса. Для осуществления данного процесса, важно продемонстрировать ряд направлений содержания деятельности социальной работы [2, с. 89].

1. Организационное направление: оформление необходимой документации.

2. Исследовательское направление: выявление и оценка социально-психологического климата в школе.

3. Организация дифференцированного подхода к определенным категориям детей.

При реализации данных направлений осуществляется грамотный контроль и анализ состояния обучающихся в общеобразовательных организациях.

Дети с ограниченными возможностями составляют особую социальную группу населения, неоднородную по своему составу и дифференцированную по возрасту, полу и социальному статусу, занимающую значительное место в социально-демографической структуре общества. Особенностью этой социальной группы является неспособность самостоятельно реализовать свои конституционные права на охрану здоровья, реабилитацию, труд и независимую жизнь.

Нормативно-правовую базу воспитания и обучения лиц с нарушениями в развитии на международном уровне составляют такие документы, как: Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребёнка (1959), Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Декларация о правах инвалидов (1975), Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983), Конвенция о правах ребенка (1989).

Организация социальной работы в коррекционных образовательных учреждениях – это система социальной помощи и защиты ребенка в целом, его потребностей и интересов. В содержание социальной работы включаются организационно-управленческие, экономические, правовые, психологические, медицинские аспекты и технологии. Миссия всех работников социальной службы коррекционного образовательного учреждения состоит в обеспечении интеграции ребенка, находящегося в процессе социализации, в динамично развивающееся

общество. Социальный педагог осуществляет координацию усилий педагогического коллектива по реализации социально-педагогической функции в деятельности современного образовательного учреждения, являясь специалистом по воспитанию детей и подростков, имеющих те или иные проблемы социальной жизни.

В Государственном казенном образовательном учреждении «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат №2 VIII вида» обучаются 285 чел., из них по состоянию здоровья обучаются на дому - 57 детей. Мальчиков - 184 чел., девочек - 101 чел., детей инвалидов - 239 чел. В основном в школе работают опытные педагоги. Из специалистов коррекционной направленности: дефектологов - 7 чел., олигофренопедагогов - 39 чел., педагогов-психологов - 4 чел., логопедов - 8 чел. Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, так как позволяет сочетать энергию молодости с мудростью и опытом: 8 % педагогов составляют молодые педагоги до 30 лет, 56 % – в возрасте от 31 до 55 лет. Характеристику коллектива по возрасту, квалификации и стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

В ГКОУ СКОШИ №2 VIII вида деятельность по социальной работе возглавляет заместитель директора по социальной защите и охране детства. С целью эффективного управления данной деятельностью в школе была разработана и апробирована с 2014 года Модель управления социальной работой ГКОУ «Специальная коррекционная школа-интернат №2 VIII вида» по защите прав обучающихся, включающая в себя 7 направлений. Важным условием реализации данной Модели управления явилось осознание всеми участниками образовательного процесса необходимости признания ребенка самоценной личностью, имеющей наряду с обязанностями определенные права и свободы.

Основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Важным аспектом формирования модели управления социальной работой по защите детей в ГКОУ СКОШИ №2 VIII вида является первое направление «Образование и воспитание обучающихся».

Целью воспитательной работы является социализация воспитанников, а основными задачами – выработка положительных качеств, формирование правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим.

Социальная и трудовая адаптация учащихся с нарушением интеллекта с последующей интеграцией в общество – это основная задача коррекционной школы, поэтому большое значение в процессе подготовки учащихся к самостоятельной жизни приобретает тщательно продуманная и организационная система учебно-воспитательной и коррекционной работы.

Миссией школы является «Создание единого образовательного пространства, как среды развития и саморазвития личности ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями для последующей интеграции в общество». Школа готовит выпускника, способного, несмотря на особенности психофизического состояния, к самостоятельному проживанию, самообслуживанию, способного получить профессиональное образование и использовать приобретенные в процессе обучения в школе трудовые и социальные навыки на производстве и в социальной сфере. С ГБОУ СПО «БРИЭТ» заключен договор по реализации научно-экспериментального проекта «Постинтернатная реабилитация выпускников специальной коррекционной школы VIII вида в инклюзивно-реабилитационном центре БРИЭТ».

С целью дальнейшей реабилитации и социальной адаптации выпускников СКОУ на базе СКОШИ №2 VIII вида создана региональная общественная организация для людей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление». Для них организованы кружки и секции по интересам, проводятся вечера встреч, праздники и благотворительные акции.

Второе направление модели – создание условий обучения и воспитания для детей с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Здание школы типовое, рассчитано на 250 учащихся, в последние годы наблюдается превышение численности обучающихся допустимых санитарных норм (284 учащихся – 2016-2017 гг.). Материально-техническая база не полностью отвечает требованиям, что затрудняет ученикам доступ к получению качественного образования.

Анализ ситуации показывает, что с каждым годом резко увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, которые часто носят стойкий характер и с трудом поддаются коррекции. Это различные формы нарушений психического и соматического развития, также отмечается значительное увеличение количества детей с выраженными расстройствами аутистического спектра и синдрома Дауна.

Важное значение имеет для детей инвалидов обеспечение безбарьерной среды, индивидуальные и групповые коррекционные занятия и психолого-медико-педагогическая коррекция. Создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и оздоровление, реабилитацию и социальную адаптацию с умственно отсталым ребенком позволяет максимально скорректировать дефект и предотвратить вторичные отклонения.

Третье направление – правовая защита обучающихся.

Одним из направлений, которое осуществляет школа, является правовое просвещение, направленное на понимание учащимися, родителями, учителями ценностей, принципов, лежащих в основе правовой системы государства. Нужно отметить, что права детей на образование и условия, а также охрана и укрепление здоровья обучающихся освещены очень подробно.

Все дети инвалиды получают пенсию по инвалидности, реабилитационные мероприятия, родители пользуются льготными условиями (получение субсидии, пособие по уходу, денежные компенсации на приобретение лекарственных средств и т.д.)

По плану проводится неделя правового всеобуча, индивидуальные консультации, беседы, классные и воспитательские часы, проведение Всероссийского Дня правовой помощи детям.

В школе оформлен правовой уголок: «Это должен знать каждый», «Советы на каждый день», «Правовой калейдоскоп», «Помни, что ты несовершеннолетний», телефон доверия для детей и родителей.

На стенде «Для вас, родители» размещена следующая информация: Конвенция прав детей, права детей с ограниченными возможностями здоровья, права и обязанности родителей, журнал обращений, телефоны Уполномоченных по правам детей, телефон доверия для подростков.

Четвертое направление – удовлетворение интересов и учет мнения обучающихся.

Очень важно создать атмосферу психологической комфортности, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально-значимое общение, организовать комплексную социально-психолого-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.

Каждый ребенок должен иметь индивидуальное пространство, удовлетворяющее психическую сферу и обеспечивающее состояние душевного комфорта. Для этого созданы игровые комнаты, сенсорная комната, спальные комнаты из расчета на 4 человека, обставленная уютно, красиво с индивидуальными шкафами и тумбочками для хранения вещей.

Функционируют различные кружки по интересам: «Добру и пониманию путь открыт» театр эстрадных миниатюр; кукольный театр «Солнышко»; «Теремок» ансамбль русского народного фольклора; 9 кружков музыкально-театрального и декоративно-прикладного искусства.

Реализованы и реализуются проекты, программы по дополнительному образованию:

1. Совместный проект с современным театром «Золотой век»;
2. Проект-дизайн «Зеленый уголок в интерьере»;
3. Проект «Дизайн школьного пространства»;
4. Социальный проект «Мы вместе сделаем больше»;
5. Социальный проект «Главное вместе» с участием родительской общности, учащихся и педагогов.

Организованы спортивные секции: баскетбол, футбол, настольный теннис, японский волейбол. На факультативных занятиях для учащихся 5-9 классов реализуется программа «Обучение компьютерной грамотности». Учащиеся являются участниками Всероссийского пионерского движения, принимают активное участие в республиканских и городских мероприятиях и вступили в ряды первичной пионерской организации.

Воспитанники ГКОУ СКОШИ №2 VIII вида активно участвуют в различных конкурсах, спортивных соревнованиях школьного, городского, республиканского, российского и межрегионального уровней и занимают призовые места (во всероссийском конкурсе «Лучший по профессии» – IV, VII места, в республиканском конкурсе «Ученик года-2017» – победители конкурса Гран-при и т.д.).

Пятое направление – оздоровление и реабилитация детей (охрана здоровья).

Медицинская деятельность школы лицензирована. По штатному расписанию медицинскую деятельность образовательного учреждения осуществляют врач педиатр на 0,5 ставки, врач психиатр 0,5 ставки, 2 ставки медсестры. Медицинский блок полностью оснащен оборудованием и соответствует санитарным нормам, имеется кабинет приема врача, процедурно-прививочный кабинет и 2 изолятора (воздушно-капельный, кишечный).

В школе организовано 6 разовое рациональное питание школьников.

Хорошо поставлена работа по санаторно-курортному оздоровлению детей: в РЦ для детей с ОВЗ «Светлый», курорты Аршан, Горячинск, санаторий «Байкальский бор», ЛРЦ «Здоровье», МРЦ «Сагаан Дали».

Шестое направление – работа с родителями и общественностью.

В школе функционирует система государственно-общественного управления: Управляющий, попечительский советы школы, родительский комитет школы и классов, которые принимают активное участие в жизни школы.

Тематические общешкольные и классные родительские собрания проводятся с приглашением специалистов управления социальной защиты населения, инспектора по делам несовершеннолетних и других представителей. Практикуется проведение

публичного отчета о деятельности школы по итогам года перед родителями. Дни консультации родителей, опекунов и законных представителей (психологи, врач психиатр, социальный педагог).

Проводятся совместные мероприятия с родителями: выезды в музеи этнографический, художественный, музей природы, театры, кино, экскурсии, туристические поездки. Круглый стол для родителей в рамках проекта «Синдром радости» и тренинговые занятия по запросам родителей.

Кроме того, в школе проходят общешкольные праздники: Золотая осень, новогодние представления, масленица, праздник 8 марта, праздник труда, «Папа, мама и я спортивная семья»; конкурсы: «Две звезды», «Лучшая мама», «Лучший родительский комитет», «Семейные традиции» и т.д.

Одно из важных направлений социальной работы – это взаимодействие с общественными организациями и проведение совместных мероприятий, акции и т.д. (рис. 1).

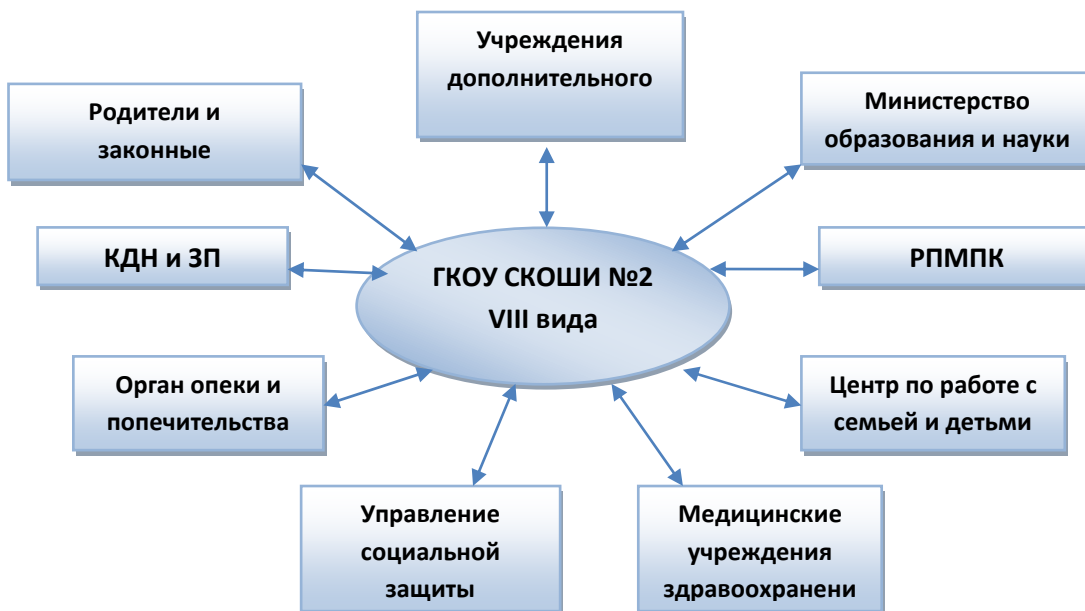


Рис. 1. Взаимодействие ОУ

Седьмое направление - профилактическая работа по защите прав детей.

Профилактические мероприятия проводятся по утвержденному плану «План работы по профилактике правонарушений и преступлений», «Совместный план профилактических мероприятий ГКОУ СКОШИ №2 и ОДН ОП №2 Управления

МВД России по г. Улан-Удэ». Проводятся совместные рейды по неблагополучным и семьям СОП состоящим на учетах, профилактические беседы и анализ правонарушений среди несовершеннолетних.

Осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и занятость школьников во внеурочное время. Благодаря совместной работе с родителями и субъектами профилактики количество детей и семей, состоящих на профилактических учетах заметно, уменьшилось.

Разработана программа и осуществляется комплекс мероприятий по профилактике правонарушений: проводится индивидуально-воспитательная работа с подростками девиантного поведения, просветительская работа с родителями и законными представителями, коррекционная работа с детьми «группы риска».

Профилактическая работа включает в себя следующие мероприятия: совет профилактики (один раз в месяц); штаб всеобуча (еженедельно); месячник по профилактике табакокурения и наркомании (октябрь); посещение учащихся «группы риска», проблемных семей; индивидуальные консультации и беседы с родителями; индивидуальная работа с детьми, состоящими на ВШУ, ПДН.

Одним из самых сложных и важных направлений работы школы является работа с трудными семьями. Решение Совета профилактики школы направлено, прежде всего, на помощь ученику: привлечение к дополнительным занятиям, приглашение на консультацию к школьному психологу. Также совет выносит решение в адрес родителей ученика, если те уклоняются от воспитания ребенка. Ведется профилактическая работа и индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями с приглашением школьного инспектора ПДН.

На летних каникулах воспитанники из малообеспеченных семей и проблемные подростки отдыхают в социальных лагерях июнь, июль и август месяц по путевкам управления социальной защиты населения.

Для оценки эффективности применения модели в школе были использованы методы исследования: анализ методической литературы, анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, математическая обработка полученных результатов и др.

В педагогическом эксперименте приняло участие 378 участников. Было проведено анкетирование различных групп в 2016 году:

Первая группа – ученики.

Среди учащихся: ученики 8-9 классов (33 чел.) по результатам опроса:

1. С хорошим настроением идут в школу 31 учащихся, с плохим – 2;
2. Нравятся одноклассники всем, кроме двух опрошенных;
3. У одного человека есть желание перейти в другой класс.

4. Учеба в школе устраивает всех; классные руководители и воспитатели относятся ко всем очень хорошо; форма обращения, по мнению респондентов, вежливая убеждающая (это отметили все опрошенные ученики);

5. Отношения с обслуживающим персоналом хорошие.

Опрошено 35 человек – ученики 3-4 классов. По результатам опроса: высокий уровень мотивации показали – 28 чел., низкий уровень мотивации – 2 чел. Все респонденты характеризуют отношения как хорошие, прекрасные.

Вторая группа – родители. Для родителей было проведено 2 анкетирования «Школа, глазами родителей»: по выявлению отношения к школе и по выявлению компетентности администрации школы.

Анкета №1 по выявлению отношения к школе.

В опросе участвовало 78 родителей. Практически все родители удовлетворены организацией школьного обучения и воспитания администрацией, питанием, взаимоотношением с педагогами, один родитель недоволен отношением обслуживающего персонала (младшего воспитателя).

По мнению родителей, школа позволяет их детям определить свои способности и интересы, общаться со сверстниками, интересно проводить время. От учителей и воспитателей ожидают помощи и советов (51 % респондентов), обращаются для решения вопросов взаимоотношений ребенка в классе – 43 %, приходят, чтобы узнать, чем помочь в классе – 14 %. Почти все опрошенные родители (95 %) считают, что получают достаточную информацию об успехах и неудачах своего ребенка.

Большинство родителей имеют возможность участвовать в делах школы (54 респондента).

В анкете №2 было предложено оценить работу администрации и коллектива школы, с целью выявления слабых и сильных сторон. В анкетировании участвовали 78 родителей. 100 % опрошенных оценили работу директора школы по шкале «хорошо», работа заместителей была оценена положительно; признали работу технического персонала удовлетворительной 2 респондента, 74 человек оценили на «хорошо», 2 человека затруднились ответить при оценке работы технического персонала и младших воспитателей.

Третья группа – коллектив школы. 01 ноября 2016 года в ГКОУ СКОШИ №2 было проведено исследование по изучению социально-психологического климата, а также исследование рейтинга руководителя школы, как управленца. По результатам анкетного опроса было выявлено, что социально-психологический климат в ГКОУ СКОШИ №2 VIII вида можно оценить, как благоприятный, что положительно сказывается на социальной работе педагогов с детьми.

Таким образом, в ГКОУ СКОШИ №2 VIII вида наработан богатый опыт работы с детьми с ограниченными возможностями развития, накоплена методика работы по коррекции и развитию детей с особыми образовательными потребностями, разработаны адаптированные образовательные программы с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся. На базе ГКОУ СКОШИ №2 вполне возможно создание ресурсного центра для оказания консультативной, методической помощи по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, психолого-медико-педагогического сопровождения детей, оказания информационной и консультативной помощи родителям (законным представителям), также программно-методического обеспечения образовательного процесса коррекционной направленности.

Модель управления социальной работой в ГКОУ СКОШИ №2 VIII вида представлена не просто суммой разнообразных методов диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей работы с детьми. Она определяется комплексной технологией сопровождения, как особой культурой помощи ребенку в

решении задач его возрастного и личностного развития, социализации. Работа ведется комплексно совместно с педагогами, родителями, другими социальными институтами.

Следует отметить, что предлагаемая Модель управления социальной работой образовательной организации коррекционной направленности по защите прав обучающихся носит рекомендательный характер и может изменяться в зависимости от особенностей конкретного учреждения и наличия квалифицированных работников.

Список литературы:

1. Лещинская, В.И. Роль социального педагога в воспитательной системе гимназии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/509474/>
2. Барабанова, Ю.Н. Социальная работа в образовании: проблемы и перспективы развития /Ю.Н. Барабанова, С.В. Демидов // Социально-экономические аспекты развития современного общества: Сборник статей. Вып.2 / Под ред. д.и.н., проф. С.В.Демидова. – Рязань: Изд-во РИПД «Первопечатник», 2013. – С. 3-8.
3. Митина, О. С. Годовой план работы Социально-психолого-педагогической службы в ГБОУ СОШ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/625647/>
4. Волкова, Н. Социально-педагогическая служба: направления работы / Н. Волкова // Социальная педагогика. – 2007. – № 2. – С. 88-90.

УДК 331.08(571.54)

ББК 60.82

В 19

Формирование корпоративной культуры и её роль в управлении персоналом медицинской организации

Васильева Ц.Ч., руководитель кадровой службы и службы охраны труда ГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: czynzhidma@mail.ru

Башкуева У.В., к.э.н., ст. преподаватель кафедры экономики, права и государственного управления ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: ulyanavladimirovna@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования корпоративной культуры в медицинских организациях на примере ГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника». Даны основные

понятия корпоративной культуры, проведен анализ организационной структуры и проблем управления персоналом организации. Выделены принципы построения корпоративной культуры организации и на их основе описаны разработанные мероприятия, проводимые в ГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника».

Ключевые слова: корпоративная культура; управление персоналом; медицинская организация.

Corporate culture formation and its role in the human resource management of a medical institution

Tsynzhidma Vasilyeva, head of the Personnel Service and Labor Protection Service of the State Autonomous Healthcare Institution “Children’s Dental Outpatient Clinic”, Ulan-Ude, Russia, e-mail: czynzhidma@mail.ru

Ulyana Bashkueva, candidate of Economic Sciences, Senior Lecturer, Department of Economics, Law and Public Administration of the State Autonomous Institution of Additional Professional Education of Buryatia Republic “Buryat Republican Institute of Educational Politics”, Ulan-Ude, Russia, e-mail: ulyanavladimirovna@gmail.com

Abstract. The article highlights the issues of corporate culture formation in medical institutions using a case study of the State Autonomous Healthcare Institution “Children’s Dental Outpatient Clinic”. It provides the main notions of corporate culture, analyzes organization structure and human resource management of the medical institution. The authors single out the principles of corporate culture formation and on their basis describe the activities carried out at the “Children’s Dental Outpatient Clinic”.

Keywords: corporate culture; human resource management; medical institution.

Актуальность исследуемой в статье темы обусловлена ростом конкуренции в сфере услуг и необходимостью формирования конкурентных преимуществ организации. Появление понятия корпоративной культуры в теории менеджмента в 1982 г. в США связано с именами Т. Дила и А. Кеннеди которые занимались изучением факторов, влияющих на успех работы американских компаний [3, с. 57]. Она формируется под воздействием людей, работающих в организации, но, вместе с тем, определяет поведение людей, их взаимодействие и даже осознание своего места в социуме. Итак, можно сказать, что это «...сложный комплекс предположений, бездоказательно принимаемых всеми членами организации и задающих общие рамки поведения, принимаемые большей её частью. Корпоративная культура проявляется в философии и идеологии управления, ценностных ориентация, верованиях, ожиданиях, нормах поведения. Корпоративная культура представляет собой интегральную характеристику организации, её ценностей норм поведения, способов оценки деятельности, данные в языке определённой терминологии,

понятной и разделяемой всеми членами организации» [2, с. 9]. Она помогает организации улучшить внутренние и внешние коммуникации, что позволяет значительно сократить затраты различных ресурсов организации: трудовых, временных и пр.; повышает конкурентоспособность организации, дает стимул к развитию организации и каждого сотрудника. В «классическом» понимании корпоративная культура рассматривается как инструмент стратегического развития компании через стимулирование инноваций и управление изменениями. [1, с. 2].

Корпоративная культура не может быть внедрена извне, могут быть заимствованы лишь отдельные ее элементы, так как каждый коллектив уникален: половозрастной состав, профессионально-квалификационная структура кадров, географическая специфика и т.п. – все это накладывает свой отпечаток.

Одним из заметных результатов сильной корпоративной культуры является низкая текучесть кадров. Это объясняется единодушием во мнении сотрудников о том, что является целью организации и за что она выступает. Рождается сплоченность сотрудников, верность и преданность организации.

Коллектив ГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника», небольшой, но дружный, целеустремленный, с большими перспективами и планами на будущее. Численность персонала поликлиники составляет 86 человек на начало 2017 г., основной персонал – врачи (28 чел.), средний медицинский персонал (34 чел.) Административно-управленческий аппарат представляют 16 чел., хозяйственный отдел – 10 чел.

Структура поликлиники состоит из лечебно-профилактического, ортодонтического отделений, бухгалтерии, экономического, хозяйственного отделов, отдела организационно-кадровой политики и охраны труда. Структура управления персоналом имеет функциональный характер. Функции по управлению персоналом и формированию корпоративной культуры осуществляют несколько отделов:

1. Функция планирования персонала осуществляется экономической и кадровой службами и заключается в разработке кадровой политики и стратегии управления персоналом; анализе кадрового потенциала; организации кадрового

планирования и прогнозирования потребности в персонале; поддержание взаимосвязей с Министерством здравоохранения Республики Бурятия, Республиканским медицинским колледжем г. Улан-Удэ, Центром занятости по г. Улан-Удэ, обеспечивающими организацию кадрами.

2. Функция управления наймом и учетом персонала проводится кадровой службой совместно с руководителями структурных подразделений. Работники кадровой службы осуществляют набор кандидатов на вакантную должность; учет приема, перемещений, увольнений персонала; документационное обеспечение системы управления персоналом. Руководители структурных подразделений проводят отбор (собеседования и оценки) претендентов на вакантную должность.

3. Функция оценки, обучения и развития персонала возложена на кадровую службу и руководителей структурных подразделений. Работники кадровой службы составляют планы обучения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации персонала; планы профессиональной адаптации молодых специалистов. Кадровые работники и руководители структурных подразделений организуют и проводят мероприятия по оценке персонала; подбирают наставников из числа наиболее опытных специалистов.

4. Функцией управления мотивацией персонала занимаются кадровая и экономическая службы, руководители структурных подразделений, профсоюзный комитет медицинской организации. Они совместно разрабатывают локальные нормативные акты по нормированию трудового процесса и тарификации оплаты труда; по материальному и нематериальному стимулированию, моральному поощрению персонала.

5. Функция управления социальным развитием принадлежит профсоюзной организации. Администрация и профсоюзный комитет 24 сентября 2014 года подписали Коллективный договор на 2014-2017 годы, в котором предусмотрено обеспечение охраны здоровья и отдыха для работников. Профсоюзный комитет, кадровая и экономическая службы проводят мероприятия по развитию физической культуры, организации социального страхования, питания в течение рабочего дня работников.

б. Функцию правового обеспечения и информационную функции выполняет кадровая служба.

Процесс формирования корпоративной культуры в поликлинике был выстроен на следующих подходах: внутренний, когнитивный (обеспечение знаниями), символический и побуждающий.

Внутренний подход позволяет сделать анализ проблем организации и определить способы их решения. В 2009-2012 годах в поликлинике сложилась сложная обстановка с кадровым обеспечением. Остро ощущалась нехватка медицинских кадров. Всего на тот момент работали 14 врачей, 50 % из них предпенсионного возраста, такая же проблема наблюдалась и со средним медицинским персоналом.

В 2012 г. Администрация поликлиники во главе с главным врачом составили план мероприятий по кадровому обеспечению. Первым делом, кадровая служба совместно с профсоюзным комитетом разработала анкету и провела социологическое обследование среди молодых специалистов, их было всего 15 человек. Анализ проведенного исследования показал: низкую обеспеченность и укомплектованность врачами. Отток квалифицированных кадров был связан с низкой заработной платой, высоким психоэмоциональным напряжением при работе с детьми, молодые специалисты не получали удовлетворения от работы в связи с устаревшим оборудованием рабочих мест и отсутствие сплоченности коллектива.

В 2013 г. была принята Программа «Развитие и закрепление медицинских кадров в Государственном автономном учреждении здравоохранения «Детская стоматологическая поликлиника» на 2014-2018 годы». Основная цель программы – повышение обеспеченности ГАУЗ «ДСП» медицинскими кадрами. За эти годы было принято молодых врачей: в 2014 г. – 4 чел., 2015 г. – 3 чел., 2016 г. – 5 чел., а также принято 10 чел. среднего медицинского персонала.

Достигнув стабильности кадров, главному врачу пришлось провести большую методическую и практическую работу среди сотрудников. Была определена миссия организации на планерном совещании в 2014 году. Миссия ГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника» – «Здоровая улыбка детям, постоянное движение

вперед». Миссия как раз выражает основной смысл, предназначение и принципы жизни коллектива. Ее положениям работники следуют ежедневно. Она задает определенное направление в индивидуальной деятельности, позволяет выстраивать индивидуальные стратегии, формировать собственные критерии поведения, прогнозировать качество тех или иных поступков. Сравнивая провозглашаемые ценности с тем, как они реализуются, работники начинают лучше понимать истинные ценности, характерные для нашей организации. Именно на этом этапе возникает чувство удовлетворенности своим членством в ГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника».

В целях исполнения второго подхода к формированию корпоративной культуры – когнитивного – было принято Положение о профессиональном обучении работников. Кадровая служба совместно с руководителями структурных подразделений разрабатывает перспективный план обучения работников на пять лет и ежегодно в конце календарного года план обучения работников на следующий календарный год. Планы утверждаются главным врачом и согласуются с профсоюзным комитетом.

Символический подход к формированию корпоративной культуры способствует обеспечению благоприятного психологического климата и созданию условий реализации потенциала каждого работника. Так, в 2014 году был принят Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников Государственного автономного учреждения здравоохранения «Детская стоматологическая поликлиника» на общем собрании коллектива. Кодекс является одним из важнейших инструментов корпоративной культуры. Корпоративные ценности и ориентиры, закрепленные в Кодексе, требуют от каждого работника осознанной активности и инициативы. Следование работниками единым принципам и стандартам поведения способствует формированию надежной и высокопрофессиональной команды, объединенной общими целями, культурой поведения и традициями, а также помогает поддерживать на должном уровне взаимопонимание как в самой организации, так и с деловыми партнерами и пациентами.

Совет по деловой этике, в состав которого входят представители администрации и профсоюзного комитета, является совещательным органом, осуществляет поддержку структурных подразделений в вопросах применения и соблюдения положений Кодекса, принимает решения и разрабатывает рекомендации для работников и должностных лиц по вопросам, относящимся к сфере деловой этики и деонтологии, контролирует выполнение требований Кодекса.

Работа в ГАУЗ «ДСП» предусматривает неукоснительное соблюдение всеми работниками законодательных, этических и профессиональных норм и стандартов, соответствующих требованиям государства, общества. В ГАУЗ «ДСП» провозглашена ценность высокотехнологичного производства, и это сопровождается оснащением рабочих мест современным оборудованием, создаются условия его эффективной и грамотной эксплуатации.

В ГАУЗ «ДСП» уделяется большое внимание оказанию высококачественных медицинских услуг, и обеспечивается контроль качества. Создана Врачебная комиссия, осуществляющая контроль качества оказания медицинских услуг с месячным анализом работы каждого врача, каждого работника среднего медицинского персонала.

Внутренний корпоративный праздник – специальное мероприятие, инициированное и финансируемое администрацией и профсоюзным комитетом, организованное для персонала (с возможным привлечением членов их семей), посвященное знаменательным событиям в жизни коллектива, профессиональным праздникам и являющееся средством поддержания корпоративной культуры.

Корпоративные праздники являются одним из самых эффективных способов налаживания системы внутренних коммуникаций, являются компонентом корпоративной культуры организации, проводником базовых ценностей, носителем элементов фирменного стиля, формой системы внутрикорпоративной коммуникации и коммуникации организации с внешней средой. В организации проводятся следующие профессиональные праздники:

- День стоматолога, где проводятся конкурсы между работниками на свежем воздухе;

- День среднего медицинского персонала;
- День медицинского работника – где проводится посвящение в специальность молодых специалистов.

Ведется работа с ветеранами организации – 12 человек, 1 октября 2015 г. была создана «Общественная организация ветеранов и пенсионеров».

Проводится работа с детьми от 0 до 15 лет, а их 73 человека – организация летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях, выход в театры, различные конкурсы. Вручаются подарки первоклассникам и выпускникам школ.

Побуждающий подход в построении корпоративной культуры проявляется в построении системы мотивации сотрудников организации. Основными средствами мотивации являются: разработка систем материального и нематериального стимулирования; методы морального поощрения, формирование социального пакета. Это позволяет работнику думать, что он ценен, любим и полезен организации. Для материального поощрения разработаны Положения: об осуществлении выплат стимулирующего характера работникам, о премировании.

К выплатам стимулирующего характера относятся:

- выплаты за стаж непрерывной работы, выслугу лет;
- надбавки за почетные звания и ученые степени;
- выплата за наличие квалификационной категории;
- выплаты за качество выполняемых работ;
- премиальные выплаты по итогам работы.

Моральное поощрение работников осуществляется с применением следующих видов поощрения:

- ✓ конкурсы профессионального мастерства «Лучший врач», «Лучший средний медицинский работник»;
- ✓ награждение Почетной грамотой ГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника», Благодарственным письмом главного врача;
- ✓ представление к наградам Министерства здравоохранения Республики Бурятия, Российской Федерации, Правительства Республики Бурятия;

✓ выдвижение для участия в республиканских и общероссийских конкурсах.

Награждение работников происходит в торжественной обстановке корпоративного мероприятия. Информация и список работников, победивших в номинациях, выкладывается на сайт организации, публикуется в газете профсоюзной организации «ДЕНТАЛ ЛЮКС».

Итоги конкурсов профессионального мастерства подводятся в канун профессиональных праздников, в качестве награды выступают: путевки на отдых, участие в профессиональных форумах, мастер-классах в г. Москва, денежные премии.

Сегодня в организации трудятся квалифицированные специалисты высшей, I и II категорий, среди них кандидаты медицинских наук, Заслуженные врачи Российской Федерации, Республики Бурятия, победители российского и республиканского конкурсов «Лучший врач-стоматолог» 2014, 2015 годов, республиканского конкурса среди талантливой молодежи (до 30 лет) в номинации «Профессиональное мастерство» 2015 года.

Профессионализм сотрудников – одна из важнейших ценностей ГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника», обеспечиваются возможности их профессионального роста и реализации их профессиональных способностей. Опытные врачи, медицинские сестры являются наставниками молодых специалистов.

Принципы повышения эффективности корпоративной культуры в ГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника»:

- ✓ слаженность, взаимодействие, то, что называется «командный дух»;
- ✓ удовлетворение работой и гордость за ее результаты;
- ✓ преданность организации и готовность соответствовать ее высоким стандартам;
- ✓ высокая требовательность к качеству труда;
- ✓ готовность к переменам, вызванным требованиями прогресса и конкурентной борьбой, невзирая на трудности и бюрократические препоны.

Таким образом, на примере ГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника» становится очевидна важность построения корпоративной культуры для достижения поставленных целей организации. Корпоративная культура в поликлинике рассматривается не как нечто данное, абсолютное: она постоянно меняется по мере изменения людей и событий в организации. Формируемая корпоративная культура ГАУЗ «ДСП» формирует определенный имидж организации, отличающий ее от любой другой медицинской организации.

Список литературы:

1. Иванова, Т. Б. Корпоративная культура и эффективность предприятия [Текст]: Монография / Т.Б. Иванова, Е.А. Журавлёва. – М.: РУДН, 2011. – 152 с.
2. Кошелева, С. Б. Корпоративная культура как эффективный инструмент стратегического развития предприятий индустрии туризма и гостеприимства [Электронный ресурс] / С. Б. Кошелева. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2015/pdf/17212.pdf>
3. Deal, T. Corporate Cultures: The Rites and Rituals of Corporate Life / T. Deal, A. Kennedy, 1982. Addison – Wesley, Reading Mass. – 232 p.

УДК 37.018.2(571.54)

ББК 74.200.61

Б 28

Управление процессом гражданско-патриотического воспитания в сельской образовательной организации средствами музейно-образовательной среды

Доржиев Д.Л., к.и.н., доцент, заведующий кафедрой экономики, права и государственного управления ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: dandar65@mail.ru

Баторова В.В., учитель русского языка и литературы, педагог-организатор МБОУ «Барагханская СОШ»,
Россия, с. Барагхан Курумканского района
e-mail: viktoria.batorova@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена особенностям управления процессом гражданско-патриотического воспитания средствами музейно-образовательной среды на примере Барагханской школы. Рассмотрены основные педагогические условия и специфика использования музейно-образовательной среды в процессе гражданско-патриотического воспитания сельских школьников.

Проведен анализ деятельности музея Барагханской школы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, музейно-образовательная среда, школьный музей.

Managing the process of civil and patriotic education in a rural educational organization through the means of the museum and educational environment

Dandar Dorzhiev, Ph.D., associate professor, head of Department of economics, law and public administration of the Buryat Republic Institute of Educational Policy, Ulan-Ude, Republic of Buryatia Russian Federation, e-mail: dandar65@mail.ru

Victoria Batorova, teacher of Russian language and literature, teacher organizer of MBOU «Baragkhanskaya secondary school», village of Baragkhan of Kurumkansky district, Russia, e-mail: viktoria.batorova@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of managing the process of civic-patriotic upbringing by means of the museum-educational environment by the example of the Baraghansky school museum. The main pedagogical conditions and specificity of using the museum and educational environment in the process of civic-patriotic education of rural schoolchildren are examined. The analysis of the activity of the Baraghansky school museum on civil-patriotic education of students is carried out.

Keywords: civil-patriotic education, museum-educational environment, school museum.

Возрастание значения гражданско-патриотического воспитания в системе общего образования нашей страны связано с возрождением на государственном уровне лучших отечественных традиций формирования личности гражданина и патриота, естественно, с учетом современных вызовов России и возможностей инновационных методов и технологий образования и воспитания, а также управления этими процессами.

В оформляющейся сейчас в стране национальной модели школьного гражданско-патриотического воспитания одна из ведущих позиций отводится использованию культурно-образовательных технологий музейной коммуникации, возможностей музейно-образовательной среды.

При этом необходимо подчеркнуть, что отечественная общеобразовательная школа давно и активно использует в своей деятельности потенциал музейной системы страны. Еще М. М. Бахтин [2, с. 36] и Н. Ф. Федоров [18, с. 370-422] указывали, что музей осуществляет в единстве функцию собирания и воспитания, а потому может и должен быть применен в процессе обучения детей и молодежи.

Такие исследователи, как А. Г. Бойко [3, с. 10-17], Н. П. Макарова [8, с. 137-140], Т. А. Приставкина [11, с. 15-18], М. В. Соколова [15, с. 10-17] проанализировали вопросы взаимодействия музея и школы и обосновали значение воспитательного потенциала школьных музеев.

Проблемы музейной коммуникации как предмета исследования подробно изучены в трудах Н. В. Бурова [4, с. 34-36], Е. Г. Вансловой [5, с. 44-45], Е. У. Гуральник [6, с. 21-29], Н. Г. Золотовой [7, с. 58-59], Л. В. Пантелеевой [9, с. 64-75], А. И. Поцелуевой [10, с. 283-289], Т. А. Родиной [12, с. 16-19], О. С. Сапанжа [13, с. 94-98].

Специфике гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения средствами музейной педагогики посвящены работы В. М. Ахунова [1, с. 36-44], Т. В. Склярова [14, с. 36-43], Б. А. Столярова [16, с. 37-43], С. Л. Троянская [17, с. 122-135], Т. В. Чумалова [19, с. 30-34], М. Ю. Юхневич [20, с. 118-126].

Каким же образом музейно-образовательная среда может способствовать гражданско-патриотическому воспитанию современных российских школьников?

В качестве основных педагогических условий использования музейно-образовательной среды в процессе гражданско-патриотического воспитания выступают:

1) направленность музейно-педагогического взаимодействия на формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающихся на основе учета их возрастной специфики восприятия музейных экспонатов (т.е. личностно-ориентированное обучение);

2) использование музейных ресурсов для вовлечения обучающихся в разнообразную проектно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической направленности;

3) привлечение органов ученического самоуправления к работе по организации соответствующей событийной музейной деятельности;

4) реализация механизма социального партнерства в области музейной деятельности.

Отсюда специфика гражданско-патриотического воспитания обучающихся средствами музейно-образовательной среды связана, прежде всего, с активизацией процессов их саморазвития и самообразования различными средствами так называемого «контактного погружения в живую историю», «вовлечения в прошлое».

Особенно значительна роль музейно-образовательной среды в гражданско-патриотическом воспитании сельских школьников. В большинстве сельских районов Республики Бурятия (особенно - в отдаленных) по-прежнему остаются скромными как уровень развития инфраструктуры, культуры и досуга, так и скорость Интернет. В данных условиях школьные музеи становятся едва ли не единственными центрами не только гражданско-патриотического воспитания обучающихся, но и культурной жизни всего села.

В МБОУ «Барагханская средняя общеобразовательная школа» Курумканского района Республики Бурятия уже много лет успешно функционирует Барагханский народный историко-краеведческий музей имени Г-Д. Э. Дамбаева, являющийся частью школьного воспитательного центра и концентрирующий вокруг себя всю краеведческую деятельность обучающихся и педагогов СОШ.

Школьный музей имеет 16 разделов экспозиции: отделы истории школы, истории сомона и колхоза, истории культуры, этнографии, природы; зал боевой и воинской славы; разделы «ТСО обучения», «Архивные документы», «Коллективизация сельского хозяйства», «Развитие буддизма в Баргузинской долине», «Они защищали Родину», «Победу ковали в тылу», «Живая память поколений», «Барагханский народный театр», «Выдающиеся земляки» и «Этапы развития школы».

Экспозиции в каждом разделе (отделе) оформлены тематическими стендовыми материалами, экспонатами, макетами, документами, альбомами и планшетами. Фонды музея постоянно обновляются и расширяются. Общее количество экспонатов школьного музея составляет 3600 единиц, из них подлинников – 2800 единиц. Музей работает круглый год и его посещают не только жители сельского поселения «Барагхан», но и гости со всего Курумканского

района, других районов Республики Бурятия, соседних регионов Российской Федерации и даже из некоторых иностранных государств.

Кроме того, в учебных кабинетах Барагханской школы оформлены постояннодействующие краеведческие стенды, а в библиотеках школы и сельского поселения созданы отделы по краеведению и гражданско-патриотическому воспитанию.

В отделах (разделах) школьного музея регулярно проводятся уроки по таким предметам, как «история», «мир и человек», «география», «экология», «бурятская литература». Музейные материалы и экспонаты широко применяются на уроках, классных часах и других массовых школьных мероприятиях. Причем занятия по краеведению проводятся не только в школе, но и в Барагханском детском саду «Хараасгай».

Заведующий школьного музея и дирекция Барагханской СОШ активно привлекают к музейно-образовательной работе школьников, наиболее креативные из которых входят в Совет музея. Все члены этого Совета из числа обучающихся являются воспитанниками школьного объединения «Юный экскурсовод», созданного одновременно с музеем. Собственно говоря, музейно-образовательная среда Барагханской школы функционирует благодаря исключительно этому объединению. Юные экскурсоводы изучают основы музейного дела, учатся приемам и методам поисково-исследовательской работы. Они с интересом и желанием работают в школьном музее, проводят экскурсии по отделам музея для обучающихся и всех желающих.

В Барагханском музее разработаны и успешно применяются авторская учебно-исследовательская программа гражданско-патриотического воспитания «Летопись родного края» и авторский проект «Я – гражданин», в 2011 году участвовавший в Региональном этапе Международной ярмарки социально-педагогических инноваций (г. Самара) и ставший победителем в номинации «Компетентно-ориентированное образование».

Еще один авторский проект Барагханского музея «Школа мужества» выиграл этап республиканского военно-патриотического конкурса «70 добрых дел к 70-

летию Победы». А авторский проект школьного музея «Операция «Обелиск» был удостоен денежного гранта республиканского конкурса, на средства которого силами учеников школы было осуществлено строительство и озеленение Парка Победы в улусе Барагхан.

Самым ярким и масштабным стал авторский проект музея по разработке экотуристического маршрута по сакральным местам Баргузинской долины «Где ты, легендарная страна Баргуджин-Тукум?». Школьным музеем и объединением «Юный экскурсовод» была проведена огромная исследовательская и поисковая работа, подготовлены экскурсоводы и гиды. В целях рекламы маршрута и привлечения туристов был создан сайт <http://bargudjin-tokum.narod.ru/bargudjin.htm>, содержащий подробные сведения о маршруте, фотографии и описания святынь Баргузинской долины. Этот сайт остается стабильно посещаемым, причем не только отдельными пользователями, но и тур-операторами.

При школьном музее создан и функционирует с 2001 года поисковый отряд «Победа», основная деятельность которого сводится к изучению судеб барагханцев, участников Великой Отечественной войны. Итогом кропотливой работы юных поисковиков, проводившейся совместно с Администрацией МО «Курумканский район», районным Советом ветеранов, стала Книга Памяти сельского поселения «Живая память поколений», выпущенная к 65-летию Победы.

Члены поискового отряда также установили, что в Книгу Памяти Республики Бурятия не были включены 14 погибших воинов-барагханцев и 43 фронтовика, умерших в послевоенное время. Сейчас юные поисковики составляют список ветеранов тыла, награжденных медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

Кроме того, Совет музея и поисковый отряд «Победа» осуществляют шефство над памятниками сельского поселения, постоянно наблюдая за их состоянием.

На базе школьного музея, совместно с сотрудниками Этнографического музея народов Забайкалья, Национального музея РБ, Государственного архива РБ, Национальной библиотеки РБ и с учеными БНЦ СО РАН, БГУ, ВСГИК, регулярно проводятся районные, республиканские и межрегиональные научно-практические

конференции, семинары и экспедиции историко-культурной и гражданско-патриотической направленности.

Важным направлением работы Барагханского музея является и издательская деятельность, целью которой является освещение и пропаганда достижений музея в республиканских и федеральных СМИ.

Таким образом, управление процессом гражданско-патриотического воспитания обучающихся средствами музейно-образовательной среды в Барагханской СОШ находится на достаточно высоком уровне. А многолетняя устойчиво-положительная динамика сформированности патриотизма у школьников сельского поселения «Барагхан» позволяет считать, что главная задача школы и музея полностью достигнута.

Список литературы:

1. Ахунов, В. М. Музейная педагогика как научная дисциплина: к истории становления [Текст] / В. М. Ахунов // Вестник Московского университета. – 2008. – № 4. – С. 36-44.
2. Бахтин, М. М. Проблема содержания, материала и формы в словесном художественном творчестве [Статья] / Бахтин М.М. // Вопросы литературы и эстетики. – М., 1975. – С....
3. Бойко, А. Г. Произведение изобразительного искусства как предмет искусствоведения и музейной педагогики второй половины XIX-XX вв. [Текст]: автореф. дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.04. / Бойко Алексей Григорьевич. – СПб., 2003. – 21 с.
4. Буров, Н. В. Образовательно-воспитательная деятельность музея в условиях модернизации общества [Текст] / Н. В. Буров // Педагогика. – 2011. – № 6. – С. 34-36.
5. Ванслова, Е. Г. Музейная педагогика штурмует Альпы [Текст] / Е. Г. Ванслова // Мир музея. – 2006. – № 6. – С. 44-45.
6. Гуральник, Ю. У. Музейная педагогика и музейная социология: сотрудничество наук, от которого выигрывает посетитель [Текст] / Ю. У. Гуральник // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001. – С. 21-29.
7. Золотова, Н. Г. Музей и дети. Взаимосвязь эстетического и этического воспитания [Текст] / Н. Г. Золотова // Искусство в школе. – 2009. – № 4. – С. 58-59.
8. Макарова, Н. П. Образовательная среда в музее? Да, если этот музей детский: Детский музей как способ организации образовательной среды [Текст] / Н. П. Макарова, Т. А. Чичканова // Народное образование. – 2002. – № 2. – С. 133-140.
9. Пантелеева, Л. В. Музей и дети [Текст] / Л. В. Пантелеева. – М., 2000. – 89 с.
10. Поцелуева, А. И. Музей и детская аудитория [Текст] / А. И. Поцелуева // Современный российский реализм: В 10-ти т. Т. 5: Будущие поколения – национальное достояние России. – М.: Клуб «Реалисты», 2009. – С. 283-289.
11. Приставкина, Т. А. Формирование ценностного отношения школьников к художественному наследию в образовательном процессе регионального музея [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Приставкина Татьяна Афанасьевна. – Белгород, 2005. – 22 с.
12. Родина, Т. А. Алгоритмы музейной педагогики [Текст] / Т. А. Родина // Лицейское и гимназическое образование. – 2010. – № 1. – С. 16-19.
13. Сапанжа, О. С. Основы музейной коммуникации [Текст] / О. С. Сапанжа. – СПб., 2007. – 116 с.

14. Складорова, Т. В. Роль музейной педагогики в гражданско-патриотическом воспитании старшекласников [Статья] / Т. В. Складорова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2014. – № 6. – С. 36-43.

15. Соколова, М. В. Музейная педагогика как фактор формирования социального опыта учащихся [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Соколова Марина Валентиновна. – Ярославль, 2000. – 18 с.

16. Столяров, Б. А. Педагогика художественного музея: история и современность [Статья] / Б. А. Столяров // Воспитание школьников. – 2002. – № 7. – С. 37-43.

17. Троянская, С. Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности [Текст]: учеб. пособие / С. Л. Троянская. – Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007. – 140 с.

18. Федоров Н. Ф. Музей, его смысл и назначение [Статья] / Н. Ф. Федоров // Собр. соч.: В 4-х т. / сост. А. Г. Гачева, С. Г. Семенова. – М., 1995. – Т. 2. – С. 370-422.

19. Чумалова, Т. В. Музейная педагогика как новая образовательная технология. Проблемы и пути из решения [Статья] / Т. В. Чумалова // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001. – С. 30-34.

20. Юхневич, М. Ю. Я поведу тебя в музей [Текст]: учеб. пособие по музейной педагогике / М. Ю. Юхневич. – М.: Институт культурологии, 2001. – 223 с.

УДК 37.014.5

ББК 74.044.2

Ц 93

Удовлетворенность образовательными услугами как важный показатель качества образования

Цыбикова Э.В., к.б.н., доцент, проректор по организации образовательной деятельности, «Бурятский республиканский институт образовательной политики» Россия, г. Улан-Удэ,
e-mail: ershena2411@mail.ru

Аннотация. Показатель оценки качества образовательного процесса зависит от удовлетворенности потребителей образовательными услугами. Удовлетворенность образовательными услугами способствует повышению качества образовательного процесса, следовательно, повышается конкурентоспособность организации дополнительного профессионального образования в целом.

Ключевые слова: оценка качества образования, дополнительное профессиональное образование, образовательная услуга, анкетирование.

Satisfaction with educational services is an important indicator of the quality of education

E.V. Tsybikova, Ph.D. of Biological Sciences, Associate Professor, Vice Rector for Academic Affairs «Buryat Republican Institute for Education Polics», Ulan-Ude, Russia, e-mail: ershena2411@mail.ru

Abstract. The indicator of the quality of the educational process depends on the satisfaction of consumers with educational services. Satisfaction with educational services contributes to improving the quality of the educational process, consequently, the competitiveness of the organization of additional vocational education as a whole increases.

Key words: assessment of the quality of education, additional vocational education, educational service, questioning.

Одной из самых актуальных проблем для системы образования в Российской Федерации, является обеспечение качества образовательных услуг, совершенствование системы оценки качества образования и соответствие его современным вызовам времени. Обеспечение качества образования в системе дополнительного профессионального образования одно из приоритетных направлений деятельности ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее - БРИОП). БРИОП является учреждением, которое обеспечивает в рамках модернизации региональной системы образования решение задачи удовлетворения потребностей личности, общества и государства в непрерывном повышении профессионализма посредством реализации возможностей дополнительного профессионального образования.

Необходимо отметить, что деятельность учреждений дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) имеет ярко выраженную специфику и особенности.

Например, оценка качества образовательных программ и учреждений ДПО согласно законодательства происходит в рамках как профессионально-общественной, так и общественной аккредитации, поэтому в системе ДПО важно формирование положительного имиджа при реализации программ, а потребитель, степень его удовлетворенности образовательными услугами играют в процессе образования инициативную роль. Другими словами, можно сказать, что удовлетворенность потребителей образовательными услугами выступает как показатель качества образования и фактор, способствующий повышению качества образовательной услуги.

Для этого проведено анкетирование респондентов по выявлению индивидуальных потребностей и по выявлению удовлетворенности профессиональным образованием. Респондентами (1042 чел.) выступили слушатели профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации, которые обучались в Институте в 2016-2017 учебный год. Исследование проводилось как

системный процесс постоянного опроса, с последующим анализом, корректировкой и прогнозированием предмета исследования.

Вопросы анкеты позволяют сделать вывод об удовлетворённости слушателей образовательным процессом по следующим номинациям:

- Организационная сторона дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации
- Качество содержания дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации
- Материально-техническое обеспечение дополнительных профессиональных программ

Результаты ответов респондентов на вопрос: «В какой степени Вы удовлетворены организацией и условиями курсов?» (все данные приведены в % от общего числа опрошенных) приведены в таблице 1:

Таблица 1

<i>Вопросы</i> / <i>Варианты</i>	<i>Удовлетворен полностью</i>	<i>Частично удовлетворен</i>	<i>Не удовлетворен</i>	<i>Не ответили</i>
<i>Регистрация</i>	87%	10,2%	1,8%	1%
<i>Оформление договора</i>	95,2%	3%	0%	1,8%
<i>Работа руководителя курсов</i>	95,1%	3,6%	0%	1,3%
<i>Работа библиотеки</i>	73,8%	11,1%	1,6%	13,5%

Данные таблицы свидетельствуют, о том, что большинство опрошенных респондентов полностью удовлетворены регистрацией, оформлением документов, работой руководителя курсов и библиотечно-ресурсного центра. Однако небольшой процент слушателей (1,8 %) оказались не удовлетворены процессом регистрации на курсы. Из чего можно сделать вывод о возникающих проблемах при электронной регистрации слушателей, вследствие заполнения ими персональных сведений (ИНН, ПСС, паспортные данные и др.).

Содержательная часть курсов рассмотрена по следующим показателям: актуальность материала, научность и доступность материала, достаточность информации, возможность практического применения. Распределение ответов

респондентов на вопрос: «В какой степени Вы удовлетворены содержанием курсов?» приведены в таблице 2:

Таблица 2

<i>Показатели</i> \ <i>Варианты ответов</i>	<i>Удовлетворен полностью</i>	<i>Частично удовлетворен</i>	<i>Не удовлетворен</i>	<i>Не ответили</i>
<i>Актуальность материала</i>	92,2%	6,5%	0%	1,3%
<i>Научность и доступность материала</i>	92,2%	6,5%	0,2%	1,1%
<i>Достаточность информации</i>	77%	10,2%	0,2%	12,6%
<i>Возможность практического применения</i>	79,5%	14,5%	0,9%	5,1%

Результаты опроса свидетельствуют о полной удовлетворенности слушателями содержанием курсов. Однако руководителям и преподавателям курсов необходимо обратить внимание на показатель «возможность практического применения», так как 5 человек из опрошенных (0,9%) остались неудовлетворенными. В связи с этим, в качестве рекомендации, руководителям курсов предлагаем использовать на занятиях различные формы практической направленности: открытые занятия ведущих учителей ОО, мастер-классы и т.д.

В ходе исследования нами также был проанализирован вопрос, «в какой степени Вы удовлетворены методами обучения?». Ответы респондентов распределились следующим образом (таблица 3):

Таблица 3

<i>Показатели</i> \ <i>Варианты ответов</i>	<i>Удовлетворен полностью</i>	<i>Частично удовлетворен</i>	<i>Не удовлетворен</i>	<i>Не ответили</i>
<i>Традиционные: репродуктивные, объяснительно иллюстративные</i>	82,3%	15,3%	0%	2,4%
<i>Инновационные: активные и интерактивные</i>	77,4%	18,2%	0,5%	3,9%

Анализ таблицы показывает, что уровень удовлетворенности методами обучения достаточно высок. Тем не менее, столь позитивное отношение не означает отсутствия негативных оценок. Например, частично удовлетворены методами обучения от 15 до 18 % слушателей, неудовлетворенными инновационными методами остались 3 человека. В этом случае преподавателям курсов необходимо активизировать использование интерактивных ресурсов на учебных занятиях. Например, материально-техническая база БРИОП располагает таким современным оборудованием как мультитач, мультимедиа, интерактивная доска, интерактивные очки, интерактивная тумба, 3D-сканер, принтер, очки и многое другое.

Оценка слушателями качества работы преподавателей курсов рассматривалась по следующим показателям:

- четкое, ясное структурированное изложение материала;
- сочетание теоретических материалов с конкретными примерами;
- поддержка интереса к теме занятия;
- проявление уважительного отношения к слушателям, терпение и понимание.

В таблице 4 приведены результаты ответов респондентов на вопрос: «в какой степени Вы удовлетворены работой преподавателей курсов?»

Таблица 4

<i>Показатели \ Варианты ответов</i>	<i>Удовлетворен полностью</i>	<i>Частично удовлетворен</i>	<i>Не удовлетворен</i>	<i>Не ответили</i>
<i>Четкое, ясное и структурированное изложение материала</i>	91,4%	6,6%	0,2%	1,8%
<i>Сочетание теоретических материалов с конкретными примерами</i>	89,9%	8,3%	0,2%	1,6%
<i>Поддержка интереса к теме занятия</i>	87,3%	10,6%	0,4%	1,8%
<i>Проявление уважительного отношения к слушателям, терпение и понимание</i>	96,2%	2,7%	0%	2,3%

Однако, несмотря на то, что большинство респондентов полностью удовлетворены всеми показателями, преподавателям курсов необходимо обратить внимание на четкое, ясное и структурированное изложение материала, сочетание теоретических материалов с конкретными примерами и на поддержку интереса к теме занятия.

Материально-техническим состоянием аудиторий, читального зала библиотеки и оборудованием полностью довольны 71,6% опрашиваемых, 22,6% слушателей удовлетворены показателем частично, 3,1% человек – не удовлетворены и не ответили 2,7% участников анкетирования. В связи с этим, несмотря множественные положительные отзывы слушателей, Центру информационных технологий и дистанционного сопровождения необходимо своевременно отслеживать исправность оборудования в учебных аудиториях.

Диаграмма 1



В ходе анкетирования для нас важно было выяснить, повысился ли уровень профессиональной компетентности у наших слушателей в результате обучения на курсах? (таблица 5).

Таблица 5

Варианты ответов	% ответов
Существенно повысился	73,8
Повысился значительно	15,1
Не изменился	0,2
Затрудняюсь ответить	9,5
Не ответили	1,4

Из таблицы мы видим, что большинство респондентов считают, что их уровень повысился, однако руководителям курсов необходимо обратить внимание на присутствие слушателей, которые считают, что их уровень повысился незначительно, а по мнению одного слушателя, его уровень остался неизменным.

Выявленные в результате исследования замечания и недостатки будут учтены в дальнейшей работе БРИОП:

- руководителям курсов/преподавателям своевременно размещать информацию об образовательных событиях;
- активнее использовать в учебном процессе различные формы практической направленности: открытые занятия ведущих учителей ОО, мастер-классы и т.д., а также современное оборудование.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что в основном курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, реализуемым в БРИОП, слушателями оцениваются как эффективные. В свою очередь, удовлетворенность образовательными услугами большинства обучающихся способствует повышению качества образовательного процесса, тем самым, повышая и конкурентоспособность организации дополнительного профессионального образования в целом.

Список литературы:

1. Гладуша, Б. В. К вопросу о необходимости создания метода оценки удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг [Статья] / Б. В. Гладуша, Э. И. Гопадзе, Н. Ю. Величко // Образование и культура современного специалиста. - Ростов-н/Д., 2014. - С. 39-44.
2. Григорьева, А. В. Современные методы оценки удовлетворенности образовательной услугой [Электронный ресурс] / А. В. Григорьева, Н. А. Назарова // Молодой ученый. — 2015. — №10.2. — С. 108-111. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/90/19074/> (дата обращения: 25.12.2017).
3. Качалов, В. А. Проблемы управления качеством в вузах [Статья] / В. А. Качалов // Стандарты и качество. - 2005. - № 12. - С. 82-87.

УДК 658.3(571.54)
ББК 65.240
Ц 97

**Анализ кадрового потенциала ГБУЗ «Республиканская клиническая
инфекционная больница»**

Цыретарова Б.Б., к.и.н., доцент кафедры экономики, права и государственного управления ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,

Россия, г. Улан-Удэ

e-mail: bayarma7a@mail.ru

Бухашеева Т.Е., начальник отдела кадров ГБУЗ «Республиканская клиническая инфекционная больница»,

Россия, г. Улан-Удэ

e-mail: bukhasheeva@bk.ru

Аннотация. В статье представлен анализ кадрового потенциала ГБУЗ «Республиканская клиническая инфекционная больница». Результаты исследования позволили прийти к выводу, что в области кадрового менеджмента больницы существуют определенные проблемы. Для их устранения требуется детальная проработка плана мероприятий по внесению изменений в действующий процесс управления кадрами.

Ключевые слова: кадровый аудит, медицинский персонал, управление персоналом.

Analysis of personnel potential of GBUZ «Republican clinical infectious hospital»

Bayarma Tsyretorova, Ph. D., Assoc. Department of Economics, law and public administration the State Autonomous Institution of Additional Professional Education of Buryatia Republic “Buryat Republican Institute of Educational Politics”,

Ulan-Ude, Russia

e-mail: bayarma7a@mail.ru

Tatiana Bukhasheeva, head of the personnel Department GBUZ "Republican clinical infectious hospital",

Ulan-Ude, Russia,

e-mail: bukhasheeva@bk.ru

Abstract. The article presents the analysis of personnel potential of GBUZ «Republican clinical infectious hospital». The results of the study allowed to conclude that in the field of personnel management of the hospital there are some problems. To address them requires a detailed study of the plan of measures to amend the current process of personnel management.

Key words: personnel audit, medical staff, management staff.

Эффективность работы любого учреждения зависит не только от внешних ресурсов, но и внутренних. К одним из главных внутренних ресурсов организации относится персонал. Поэтому необходима оценка кадрового потенциала организации.

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Республиканская клиническая инфекционная больница» (ГБУЗ «РКИБ») является некоммерческой организацией, осуществляющей в соответствии с государственным заданием деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг в сфере здравоохранения, в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Министерства здравоохранения Республики Бурятия.

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Республиканская клиническая инфекционная больница» оказывает круглосуточную специализированную помощь взрослому и детскому населению г.Улан-Удэ и Республики Бурятия.

Численность персонала ГБУЗ «РКИБ» на 01 января 2017 г. составила 263 человека, следует отметить, что численность персонала увеличилась по сравнению с 2014 годом на 8% (Табл. 1).

Таблица 1

Среднесписочная численность работников

Наименование	2014		2015		2016		план
	факт	% обесп.	факт	% обесп.	факт	% обесп.	
Среднесписочная численность работников	243	67,5	259	71,9	263	73	360
В т.ч. врачи	37	71,1	33	63,5	33	63,5	52
СМП	91	67,4	98	72,6	96	71,1	135
Прочие	115	66,5	128	74	134	77,5	173
Из них ММП	69		77		15		12

По данным Таблицы 1 видно, что обеспеченность врачами составляет 63,5%, средним медицинским персоналом (СМП) – 71,1%, прочим немедицинским персоналом – 77,5%.

В целом, наблюдается дефицит кадров в больнице, наиболее остро стоит проблема обеспеченности основным медицинским персоналом (врачами).

Этот недостаток компенсируется надбавками и материальными поощрениями за дополнительный объем работы, распределением трудовой нагрузки.

Динамику численности персонала по годам наглядно демонстрирует рис. 1

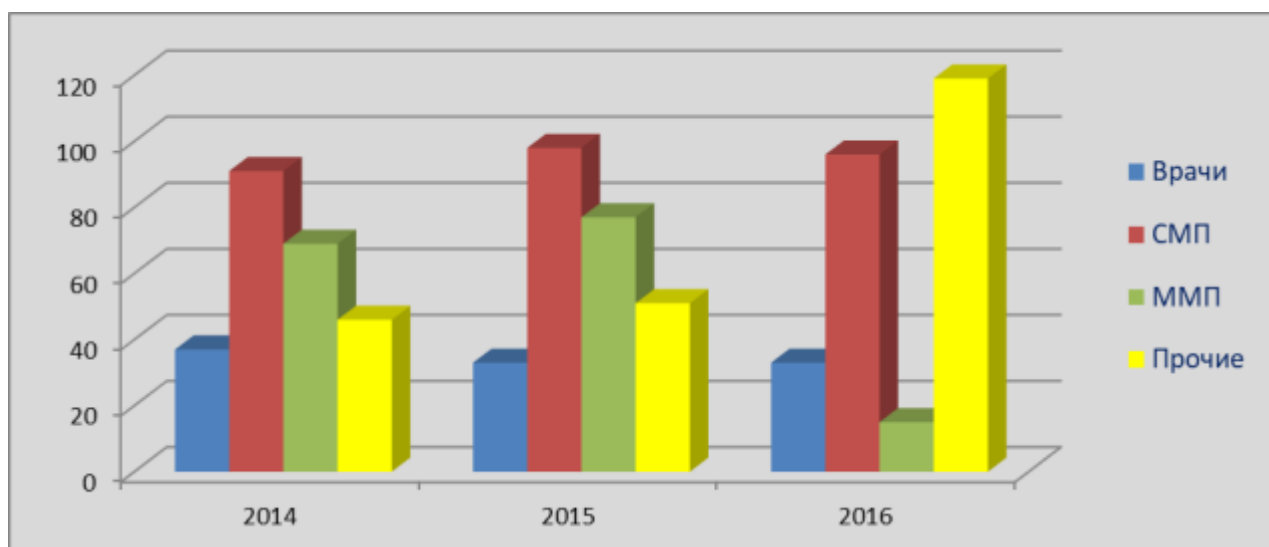


Рис. 1. Динамика численности персонала ГБУЗ «РКИБ»

В результате анализа списочной численности работников по стажу работы, возрасту выявлено, что категория работников, обладающих стажем работы более 20 лет в больнице занимает 20,4% от общей численности персонала. 17,3% приходится на категорию работников, стаж работы которых составляет от 5 до 10 лет. Категория работников по трудовому стажу до 10 лет составляет 63,6%. В целом на сегодняшний день, соотношение «стажированных» работников и молодежи в организации оптимально.

Половозрастная структура персонала организации - это соотношение групп персонала по полу и возрасту. Основную часть персонала составляет женский пол, это является спецификой кадрового состава работников отрасли здравоохранения [1].

Что касается качественного состава кадров больницы, наблюдается преобладание возрастной категории от 40 до 50 лет. Удельный вес работников составляет - 30%.

Следует отметить относительно высокий удельный вес категории работников старше 50 лет (27% в 2016 году), т.е. наблюдается сохранение занятости пожилых людей. Считаем, что причиной этого является наличие отлаженных связей и опыта взаимоотношений, которыми обладают люди в возрасте.

Структура персонала по уровню профессиональной подготовки по специальности - это выделение сотрудников, обладающих комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате обучения и опыта работы в конкретной области [2].

Особенность персонала больницы заключается в специфике основной деятельности, т.е. оказании медицинских услуг. Большинство работников больницы имеют среднее профессиональное образование, в основном это средний медицинский персонал и прочий немедицинский персонал (47,4%). 23,9% приходится на работников, получивших высшее образование, т.е. основной медицинский персонал - врачи. 1,7% персонала находится в процессе обучения (незаконченное высшее образование). Число работников с категорией составляет 45,1% от общего количества медицинских работников.

Проанализировав структуру работников ГБУЗ «РКИБ» можно сделать следующие выводы:

1. В организации преобладают специалисты с высшим и средним профессиональным образованием, в возрасте от 40 до 50 лет, со стажем работы более 20 лет.

2. Работники постоянно совершенствуют свою квалификацию

Движение рабочей силы и его динамики является важнейшим объектом анализа. Изменение численности работников, связанное с их приемом и увольнением, независимо от причин выбытия и источников пополнения, называют оборотом рабочей силы. Для оценки качества работы с кадрами используется

система показателей, характеризующих движение рабочей силы и детализирующих особенности этого оборота[3].

Анализ списочной численности персонала по приему-увольнению, текучести, показал, что количество уволенных работников не превышает количество принятых на работу. В результате постоянного приема и увольнения работников состав кадров больницы и текучесть все время меняются. По состоянию на 1 января 2017 года коэффициент текучести кадров составлял 20,9%, что указывает на не стабильную обстановку в составе кадров ГБУЗ «РКИБ».

Анализ данных за период 2014 – 2016 гг. по приему и увольнению показал, что основная причина увольнения работников – это собственное желание - 76,4%, следующей причиной является временность приема на работу.

В качестве причин большой текучести кадров можно выделить по данным опросов увольняющихся следующие: низкая зарплата – 53%; отсутствие перспектив роста - 14%; несложившиеся отношения с руководством - 11%; неудобный график работы - 6%; неудобное расположение работы – 5%.

Можно сделать вывод, что основными причинами увольнения сотрудников являются: неудовлетворенность заработной платы и отсутствие перспектив роста, что дает основание говорить о необходимости совершенствования методов мотивации труда в организации.

В структуре численности персонала удельный вес прочего персонала является преобладающим, например, на 01 января 2017 года - 45%. Это связано с тем, что основная часть младшего медицинского персонала переведена в категорию прочего.

Результаты исследования и анализ кадрового потенциала позволяют констатировать, что в области кадрового менеджмента больницы существуют определенные проблемы. Для их устранения требуется детальная проработка плана мероприятий по внесению изменений в действующий процесс управления кадрами.

В качестве проблем в управлении персоналом следует отметить:

1. Дефицит основного медицинского персонала.

В больнице наблюдается недостаток основного врачей, профильных специалистов, среднего медицинского персонала).

На настоящий момент процент обеспеченности врачами составляет 63,5%. Одной из причин возникновения дефицита кадров ГБУЗ «РКИБ» является проблема привлечения молодых специалистов. В динамике показатель количества выпускников медицинских учебных заведений остается неизменным. Окончив университет, врачи проводят на работе долгие часы и ежедневно сталкиваются с необходимостью решать вопросы жизни и смерти. Выпускники не желают работать по специальности из-за низкого уровня оплаты труда. Специалисты с опытом работы предпочитают частные клиники, где нагрузка на персонал значительно ниже, удовлетворенность условиями труда в целом на порядок выше, чем в государственном учреждении.

Для того чтобы удовлетворить потребности во врачах, крайне необходимо ежегодное увеличение приема абитуриентов в медицинские учебные заведения. Наличие связи с учебными заведениями позволяет организации напрямую подобрать себе специалистов, подготавливая студентов старших курсов или вкладывая определенные средства в их обучение. Данное сотрудничество необходимо для постоянного набора кадров, причем, делая заказ по тем специальностям, в которых учреждение испытывает наибольший дефицит.

2. Высокая текучесть младшего медицинского и технического персонала.

Данная проблема указывает на серьезные проблемы в управлении персоналом и управлении учреждением в целом. Это может быть вызвано спецификой деятельности либо несовершенством системы управления.

Причины увольнений работников больницы анализируются в двух направлениях.

Первый заключается в прекращении и расторжении трудовых отношений с использованием следующих оснований: в связи с переводом на другую работу, на время замещения временно отсутствующего работника, по уходу за ребенком, по сокращению численности или штата работников и др.

Второе направление связано с определением мотивационной структуры, ведущей к увольнению работников.

Для эффективной работы с персоналом необходимо проведение анкетирования и тестирования на типы мотиваций, чтобы определить реальные причины, побуждающие работников принять решение об увольнении. Одно основание «по собственному желанию» может заключать в себе: отсутствие карьерного роста, неудовлетворенность уровнем оплаты труда, задержки выплаты заработной платы, причины личного характера, тяжелые и опасные условия труда, неудобный режим работы.

Мероприятия, направленные на ликвидацию текучести кадров, можно разделить на четыре группы:

- экономические (совершенствование системы материального стимулирования, организации и управления процессом оказания услуг, улучшение условий труда и др.);
- организационные (совершенствование процедур приема и увольнения работников, системы карьерного роста и др.);
- социальные (совершенствование стилей и методов руководства, взаимоотношений в коллективе, системы морального поощрения);
- психологические (помощь увольняемым работникам – психологическая консультация, рекомендательные письма, консультация и памятка о том, как вести себя на собеседовании и грамотно составить резюме, список кадровых агентств и др.).

Это позволит снизить количество претензий от уволенных сотрудников, количество судебных исков и поможет сохранить положительный имидж организации.

3. Слабое развитие системы адаптации работников

Одна из проблем работы с персоналом в организации - трудовая адаптация вновь принятых сотрудников. Адаптация на новом месте работы - это сложный процесс взаимного приспособления человека и организации [4].

На данный момент в больнице адаптация молодых специалистов и вновь пришедших «пущена на самотек», в частности потому, что в обязанности сотрудников отделов кадров в бюджетном здравоохранении входит только

документальное оформление трудовых отношений. Управление персоналом в целом входит в сферу полномочий главного врача и заведующих отделений, которые, в свою очередь, сосредоточены непосредственно на лечебной работе. К сожалению, на данный момент школа профессиональных администраторов медицинских учреждений, находится в процессе становления.

4. Не отработана технология изучения и внедрения в практику научных разработок в области управления персоналом (некоторые существующие формы устарели; новые, адекватные времени и ситуации, не найдены).

На практике каждый руководитель выбирает для себя наиболее приемлемый подход в работе с персоналом. Диапазон варьируется от полного отсутствия и отрицания накопленного опыта, какой-либо системности в управлении персоналом до использования наиболее современных методов и инструментов работы, включая различные виды программного обеспечения.

Нововведения в среде оказания медицинских услуг и медицинской помощи требуют детальной проработки каждой процедуры или процесса, четкого определения преобразований и мероприятий, направленных на их реализацию. На персонал возлагается высокий уровень ответственности, предполагающий четкое разграничение прав и обязанностей во избежание конфликта, стресса, повышения персональной нагрузки.

Первопричиной внесения корректировок и изменений в существующий процесс оказания услуг является повышение качества медицинской помощи и улучшение условий труда медицинских работников. Не стоит забывать и о возможных затруднениях и сложностях, которые могут негативно сказаться на конечном результате – оздоровлении населения.

5. Разграничение обязанностей и полномочий персонала и управленцев нечеткое, что вызывает разногласия и споры, приводит к возникновению конфликтных ситуаций. На одного сотрудника или специалиста возлагают большое количество самых разных функций.

Для предотвращения конфликтных ситуаций следует обратить внимание на принципы построения организационной структуры учреждения. В каждой

должностной инструкции четко должны быть определены права сотрудника и уровень его профессиональной ответственности. Рабочие обязанности должны быть отражены в полной мере с указанием степени подчинения конкретному вышестоящему лицу[5].

6. Сопротивление персонала изменениям.

Воспринимая нововведения как средства достижения целей вышестоящих, рядовой персонал не желает принимать в этом личного участия и преодолевать временные сложности, которыми всегда сопровождаются любые изменения. Учитывая склонность к коллективизму, такая тенденция может привести к групповому саботированию нововведений, а при низкой значимости достижения без должной мотивации – к нежеланию что-либо менять.

Поэтому, при внедрении современных методик в работе с персоналом и при внесении изменений в процесс оказания медицинских услуг и медицинской помощи, необходимо обеспечить высокий уровень осведомленности и владения информацией среди сотрудников. Каждый этап нововведения должен сопровождаться поддержкой руководства и компетентных сотрудников во избежание недопонимания, стресса, конфликтов.

7. Проблема отсутствия формирования кадрового резерва

Формирование кадрового резерва – это важный элемент в кадровой политике медицинских учреждений. Кадровое «голодание» неблагоприятно сказывается на качестве и доступности медицинской помощи населению. Создание кадрового резерва выгодно не только со стороны обеспеченности кадрами, но и с экономической точки зрения. Следует выделять больше средств для создания кадрового резерва, так как это неотъемлемая часть развития медицинских кадров. Деятельность медицинских учреждений напрямую зависит от профессиональной подготовки будущих медицинских работников. Формирование кадрового резерва также положительно сказывается и на экономических показателях деятельности учреждений, так как позволяет сокращать расходы на подбор и реабилитацию нового персонала, сокращается текучесть кадров [6].

Таким образом, анализ показал, что в области кадрового менеджмента больницы существуют определенные проблемы. Для их устранения требуется детальная проработка плана мероприятий по внесению изменений в действующий процесс управления кадрами.

Список литературы:

1. Белоусова, Д. В. Вариации на тему кадрового аудита [Статья]/ Д. В. Белоусова // Кадровая служба и управление персоналом предприятия. – 2007. – № 2. – С15-21
2. Самойлова, А. Н. Оценка эффективности управления человеческими ресурсами организации [Статья] / А. Н. Самойлова // Экономический анализ: теория и практика. – 2007. – № 11. – С. 38-44
3. Ковалев, В.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст] / В.В. Ковалев, О.Н. Волкова. - М.: Проспект, 2004. – 424 с.
4. Шахбазов, А.А. Создание системы адаптации в бюджетном медицинском учреждении [Статья] / А.А. Шахбазов // Отдел кадров бюджетного учреждения – 2008. – № 1. – С. 8-17.
5. Управление персоналом организации: учеб. [Текст] / под ред. А. Я. Кибанова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2005. – 617 с.
6. Назаренко, М. А. Использование кадрового аудита для развития компании в современных условиях [Статья] / М. А. Назаренко, Т.А. Алябьева, А.Ю. Напеденина, Л. А. Николаева, И. А. Петров // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 6. – С. 151.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ

УДК 37.022(571.54)

ББК 74.202.42

А 47

Актуальность реализации профильного обучения

Алексеева Н.Н., к.п.н., заведующий кафедрой развития образовательных систем ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: nad.nik.alek.61@gmail.com

Аннотация. В статье раскрываются проблемы реализации профильного обучения на старшей ступени преподавания в общеобразовательной школе. В статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией деятельности муниципальной методической службы, формами и методами работы методистов с педагогическими кадрами.

Ключевые слова: образовательные учреждения, профильное обучение, муниципальные методические службы.

The relevance of the implementation of profile education

N. Alekseeva, candidate of pedagogical sciences, head of department of development of educational systems of the Buryat Republican Institute of Educational Politics, Ulan-Ude, Russia
e-mail: nad.nik.alek.61@gmail.com

Abstract. The article reveals the problems of realization of profile training at the senior stage of teaching in a secondary school. The article discusses issues related to the organization of activity of municipal methodological services, forms and methods of work of methodologists with teaching staff.

Key words: educational institutions, vocational training, municipal methodological services.

Концепцией модернизации российского образования предусматривается обеспечение поддержки образовательных учреждений, ведущих инновационную деятельность, как опорных площадок процесса модернизации. Введение профильного обучения, являющегося в настоящее время одной из наиболее масштабных новаций в старшей школе, требует создания организационно-педагогических условий по построению педагогического процесса со специфическими целями, содержанием, технологиями, обеспечивающего развитие и саморазвитие старшеклассников в соответствии с их способностями и предпочтениями. Изменение характера и инструментария современных образовательных систем при переходе к профильному обучению потребовало от педагогов профессиональной адаптации к новым условиям и тенденциям педагогической реальности.

Изучение профильного обучения как совокупности изменений традиционной педагогической системы школы, а также проблем, которые возникают у школ при их осуществлении, показало, что в среднем не менее 80% учреждений не может преодолеть их самостоятельно, то есть нуждается в поддержке. Анализ возможностей и произведенная на этом основании группировка школ по степени результативности освоения ими системы профильного обучения позволили нам установить, что образовательные учреждения часто безынициативны по той причине, что видят слишком много препятствий и внешних неблагоприятных факторов, мешающих их инновационной деятельности. Это школы, в которых среди управленческих команд и педагогических коллективов нет педагогов явно проявляющих лидерские качества.

Задача введения профильного обучения не может быть качественно решена без согласованной работы школы и территориальных органов управления образованием. Причем ключевую роль в поддержке образовательных учреждений может играть муниципальная методическая служба. Вместе с тем в существующей системе методической работы на муниципальном уровне не уделяется должного внимания вопросу оказания помощи педагогическим работникам при переходе к профильному обучению.

Муниципальные методические службы не имеют на сегодня успешной практики, которая обеспечила бы плановое внедрение крупномасштабных комплексных изменений в систему работы большинства школ. Как правило, методические службы малочисленны, и поэтому испытывают серьезные затруднения в оказании поддержки всем образовательным учреждениям муниципалитета. В штатном расписании методических служб состоят методисты по основным предметам базисного учебного плана: начальной школе, русскому языку и литературе, математике. Большинство методистов работает на общественных началах, то есть не состоит в штате методических кабинетов. В связи с этим деятельность методических служб в основном обеспечивает введение локальных новшеств в рамках отдельных школьных предметов: в содержании и методике их преподавания.

Многие инновационные учреждения, гимназии и лицеи, получают от органов управления образованием и методических служб постоянную финансовую и интеллектуальную поддержку. Между тем общеобразовательные школы, не менее нуждающиеся в такой помощи, нередко остаются без нее. В результате ее отсутствия углубляется дифференциация образовательных учреждений по качеству образования, и это приводит к недоступности получения учащимися многих школ хорошего образования. Так, в частности нередко происходит с учреждениями, расположенными далеко от районного или городского центра, а также с теми, которые возглавляют новые, еще не зарекомендовавшие себя руководители. Этим учреждениям нередко оказывается меньшая поддержка, чем тем, которыми руководят более опытные и статусные директора. Поэтому стоит задача

обоснованного выбора приоритетных направлений, содержания, мер, а также объектов оказания методической помощи.

В настоящее время в отечественной педагогической литературе профильному обучению уделяется значительное внимание. Есть достаточно большое количество работ, в которых отражены различные аспекты реализации профильного обучения. Данные исследования могут представлять собой теоретическую и методическую основу для построения программ подготовки педагогических кадров к введению профильного обучения, но они не содержат вопросов, связанных с системой его поддержки со стороны муниципальных методических служб и органов управления.

Анализ работ, посвященных деятельности муниципальных методических служб показал, что в них в основном рассматриваются вопросы, связанные с организацией деятельности самой службы, формам и методам работы методистов с педагогическими кадрами. Анализ тенденций процессов введения профильного обучения старшеклассников и состояния разработанности данного вопроса в педагогической науке позволил выявить противоречия между:

- возрастающими требованиями к результатам инновационной деятельности образовательных учреждений и членов их педагогических коллективов и неподготовленностью управленческих и педагогических кадров к освоению крупномасштабных изменений, таких как система профильного обучения;

- необходимостью при переходе к профильному обучению наличия в образовательных учреждениях специальных информационных, кадровых, научно-методических и др. ресурсов, нужных для его освоения, и отсутствием на муниципальном уровне надежных механизмов их обеспечения;

- необходимостью развития мастерства педагогических кадров и отсутствием у муниципальных методических служб средств осуществления своевременной, всесторонней, скоординированной подготовки всех членов педколлективов, задействованных в освоении крупномасштабного новшества;

- потребностями практики в решении задачи повышения эффективности деятельности методических служб в вопросах поддержки учителей при введении профильного обучением и отсутствием научных разработок по вопросам

методического обеспечения крупномасштабных изменений;

- востребованностью научного обоснования содержания и методов работы методистов муниципальной методической службы с учителями школ при введении профильного обучения как модульного изменения и отсутствием исследований по вопросам обучения учителей школ инновационной деятельности.

Выявленные противоречия позволили определить проблему исследования как необходимость теоретического обоснования и экспериментальной проверки возможностей муниципальной методической службы в осуществлении системы качественной поддержки учителей при осуществлении таких крупномасштабных изменений в деятельности школы, как профильное обучение.

Профильное обучение как новшество относится к крупномасштабным умеренным изменениям модульного характера, поэтому вводимые в его рамках изменения затрагивают все элементы образовательного процесса старшей школы: содержание, технологию, режим занятий, порядок комплектования классов, систему оценки и аттестации учащихся и др. При массовом внедрении в практику оно нуждается в привлечении дополнительных ресурсов, а также разработке и сопровождении его отдельных педагогических идей со стороны муниципальной методической службы.

Всесторонность, достаточность, скоординированность и экономичность усилий работников методических служб по оказанию поддержки учителям обеспечивается за счет реализации комплексных программ, основой разработки которых является обоснованное выделение объектов направлений, мер, сроков, продолжительности и субъектов поддержки.

Условиями успешности осуществления поддержки учителей со стороны муниципальной методической службы является:

- ресурсное обеспечение реализации программ поддержки на основе качественного планирования;
- нахождение оптимального баланса в работе с учителями между тремя формами поддержки их профессионального развития: обучением, тьюторским сопровождением и консультированием;

- построение процесса обучения учителей на основе принципов индивидуализации, активности, деятельностного подхода, проблемности, информационной достаточности, установления обратной связи, сочетания обучения с последующим внедрением; сочетания обучения на рабочем месте и вне его с самостоятельной работой педагогов;

- создание благоприятной мотивационной среды профессионального развития учителей в муниципальной системе образования.

Наиболее радикальной из существующих моделей является сетевая. *Сеть* – это особый тип взаимодействия самых разных типов учреждений. Он основан на их равном положении в системе относительно друг друга и на многообразии горизонтальных, так называемых неиерархических связей и «узлов», т. е. мест решения различных вопросов между учреждениями. По этим связям между учреждениями происходит обмен недостающими ресурсами, информацией и перемещение учащихся.

Каждая школа сети получает доступ ко всем ее объединенным ресурсам и тем самым усиливает свои собственные возможности. За счет сетевого взаимодействия учащиеся приобретают возможность получить более разнообразный спектр образовательных услуг и выстроить индивидуальные планы. Обмен опытом и конкуренция учреждений, включенных в сеть, способствуют повышению качества образования.

Благодаря сетевому взаимодействию, функционирование каждого учреждения в отдельности и всей системы в целом становится более надежным, так как сетевые системы обладают множеством взаимозаменяемых равноценных вариантов. Например, если по какой-то причине в одном из звеньев сети произойдет срыв учебного процесса, то его можно будет восстановить, используя другие аналогичные варианты. Сети быстро реагируют как на чрезвычайные ситуации внутри самой сети, так и на изменение внешних условий, образовательных потребностей старшеклассников.

Предложение сетевых моделей для реализации профильного обучения является неслучайным. Профильное обучение относится к разряду

крупномасштабных инноваций системы образования, предполагающих изменения не только внутри школы, но и образовательной системы в целом. Научным основанием для реализации названных изменений является системный подход. В данном случае школа рассматривается как часть, то есть элемент большей образовательной системы, муниципальной или региональной. Задачи профильного обучения, как правило, решаются не отдельно взятым учреждением, а благодаря взаимодействию разных учреждений данной системы. Поэтому предложено использовать для реализации профильного обучения возможности всей системы, образуя в ней различного вида сети.

Использование муниципальных сетей позволяет решить еще несколько задач профильного обучения: создаст благоприятные условия для более глубокой индивидуализации обучения и организации зачетов курсов, изученных учащимися в сторонних учреждениях образования. Научными основаниями построения новой для отечественной школы системы обучения старшеклассников стали деятельностный и личностно-ориентированный подходы к осуществлению общего образования. В основу определения содержания обучения старшеклассников были положены принципы дифференциации, индивидуализации и доступности качественного образования. Построение организационных моделей реализации профильного обучения будет происходить на основе использования системного подхода.

Список литературы:

1. Афанасьева, Т. П. Анализ и экспертиза в работе муниципальной методической службы [Текст]: метод. пособие / Т. П. Афанасьева, Д. А. Иванов, Н. В. Немова. - М.: АПК и ППРО, 2005. - 117 с. - (Для работников муниципальных методических служб)
2. Афанасьева Т. П. Поддержка деятельности образовательных учреждений муниципальной методической службой. АПК и ПРО [Текст] / Т. П. Афанасьева, Н. В. Немова. – М.: Академия АПК и ПРО, 2004. – 131 с. – (Для работников муниципальных служб)
3. Афанасьева Т. П., Ерошин В.И., Немова Н. В., Пуденко Т.И. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии. [Текст]: пособие для руководителей образовательных учреждений / Т. П. Афанасьева, В. И. Ерошин, Н. В. Немова, Т. И. Пуденко. – М.: Классикс Стиль, 2006. – 592 с.
4. Концепция профильного обучения в учреждениях общего и среднего образования [Текст] // Школьные технологии. – 2002. - № 4. - С. 79-91.

Bibliography:

1. Afanas'eva T. P. Analysis and expertise in the municipal methodological service. [Текст] / Т. P. Afanas'eva, D. A. Ivanov, N. V. Nemova. – Moscow: APK and PRO, 2005. – 117p
2. Afanas'eva T. P., Nemova N. Support educational institutions in the municipal methodological service [Текст] / Т. P. Afanas'eva, N. V. Nemova.– Moscow: APK and PRO, 2004. – 131 p.

3. Afanas'eva T. P., Eroshin V. I., Nemova N. V., Pudenko T. I. vocational training in schools: models, methods, technologies. A manual for heads of educational institutions [Текст] / Т. P.Afnas'eva, V. I. Eroshin, N. V. Nemova, T. I. Pudenko. – М.: Classics Style, 2006. – 592p

4. The concept of profile education in institutions of General secondary education [Текст] // School technology. - 2002. - № 4. - P. 79-91.

УДК 372.893
ББК 74.266.3
Д 17

Регионализация школьного исторического образования в условиях реализации Историко-культурного стандарта

Данзанова А.А., к.и.н., старший преподаватель центра методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, г.Улан-Удэ
e-mail: danzanova-2010@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматривается проблема преподавания региональной истории в контексте истории России на основе концепции Историко-культурного стандарта. Автор определяет роль этнокультурного компонента в формировании гражданственности и патриотизма школьников в условиях модернизации исторического образования.

Ключевые слова: Историко-культурный стандарт, ФГОС, регионализация, региональная история, этнокультурный компонент, историко-краеведческое образование.

Regionalization of School education of history in the context of the realization of the historical cultural standard science

Danzanova A.A., Candidate of historical science, Senior lecturer of Center methodical facilitation of teachers and educational organizations of the Buryat Republican Institute of Educational Politics, Ulan-Ude, Russia,
e-mail: danzanova-2010@yandex.ru

Annotation: This article looks into the problem of teaching regional history in the context of the history of Russia based on of the concept of the historical and cultural standard. The author determines the role of Ethno cultural component in formation of civic consciousness and patriotism of school children in the context of modernizing historical education.

Key words: Historical and cultural standard, Federal State Educational standard, regionalization, regional history, ethnic and cultural aspect, historical and regional education.

Российская Федерация является одним из крупнейших полиэтнических государств мира. Многообразие этнического состава и религиозной принадлежности населения России, исторический опыт межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранение и развитие традиций проживающих на ее территории народов является общим достоянием российской нации. Благодаря многовековому межкультурному и межэтническому взаимодействию, на территории Российского государства сформировалось уникальное культурное многообразие и духовная общность различных народов. В Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определена цель национальной политики государства – укрепление государственного единства и целостности России, сохранения этнокультурной самобытности ее народов (1). Стратегия определяет патриотическое и гражданское воспитание подрастающего поколения как одну из приоритетных задач в сфере образования.

В условиях модернизации российского образования, повышения его доступности, качества и эффективности был принят Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. ФГОС устанавливает, что «личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края» (2). Концепция нового УМК по отечественной истории определяет курс истории России как курс, который «должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре: как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этно-национальной и религиозной общности. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории» (3). В концептуальных основах Историко - культурного

стандарта положение «Этнокультурный компонент: история страны через историю регионов» отражено в темах, связанных с историей регионов России: «Народы Поволжья и Сибири в XVI – XVII вв. Межэтнические отношения», «Полиэтнический характер населения русского государства. Существование религий» (4). «Этнокультурный облик империи XIX в. Основные регионы страны (Европейский Север, Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия)». «Взаимодействие культур и народов. Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии», «Национальная политика и судьбы народов России» (5), «Национальный вопрос. Имперский центр и национальные окраины. Этнические элиты и национально-культурные движения. Национальные партии». Историю религий предлагается излагать системно, обязательно включать сведения о распространении основных нехристианских конфессий (ислам, иудаизм, буддизм) на российской территории» (6). Кроме того, для каждого региона рекомендовано сформировать перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной (7).

Историко-краеведческое образование является важной частью основной образовательной программы школы, которая разрабатывается с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона. Можно выделить следующие модели реализации историко-краеведческого образования: урочная – предусматривает распределение краеведческого материала по содержанию базовых курсов истории, проведение отдельных занятий по локальной и региональной истории, хронологически и тематически связанных с уроками по истории России, всеобщей истории; модульно-тематическая – реализуется посредством включения в базовые учебные дисциплины специальных тем – модулей, которые отражают своеобразие историко-культурного развития региона в определенные исторические периоды; программно-курсовая может быть реализована путем введения за счет вариативной части учебного плана

факультативных или элективных учебных курсов по истории региона, что требует разработки специальной рабочей программы и соответствующего УМК(8). Обычно в педагогической практике реализации историко-краеведческого образования сочетаются все три модели. В свете требований ФГОС достижению не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов способствует выполнение учащимися разнообразных учебных проектов – поисково-информационных, исследовательских. В рамках реализации регионального курса «История Бурятии» могут быть предложены темы: «Этнонимы и топонимы Бурятии», «Хозяйственное и экономическое освоение Бурятии», «Промышленное развитие Бурятии», «Социально-экономические, политические, культурные аспекты в развитии Бурятии», «Традиционные религии Бурятии» и др.

Региональный курс «История Бурятии» в школах республики изучается в 8-11 классах. Обычно это один или два года обучения. На уроках истории Отечества региональный материал изучается в виде отдельных аспектов в контексте российской и мировой истории. Программы краеведческих факультативов разработаны и реализуются практически во всех районах республики: «История Баргузинского района», «История Кижингинского района», «Бичура – история и современность», «История Хоринского района», «Я – житель Кабанского района», «История Тунки», «История Иволгинского района», «История Селенгинского района». В Баунтовском районе учителями Багдаринской эвенкийской школы-интерната дополнительно к программе «История Баунта» разработан электронный учебник «Страницы Баунтовского района», в котором освещаются вопросы истории, географии, топонимики, культурных традиций Баунта. В Районах компактного проживания старообрядческого населения реализуются программы факультативных курсов по истории и культуре семейских Бурятии (Тарбагатайский, Мухоршибирский, Бичурский и др. районы). В Кабанском, Прибайкальском, Баргузинском и ряде других районов преподается курс «Байкаловедение», который включает в себя исторические и географические аспекты. В ряде школ Курумканского района изучаются курсы «Регионоведение» (10-11 кл.), «Краеведение» (5-6 кл.) В программах данных курсов выделены разделы по

истории, географии, культуре края. Учителями республики разработаны и реализуются программы тематических курсов: «Декабристы в Бурятии» (Селенгинский район), «В гостях у древних забайкальцев» (Кяхтинский район), «Археологические памятники Иволгинского района» (Иволгинский район) и др. На факультативных курсах по краеведению учащиеся знакомятся с фондами республиканских и районных архивов, местных музеев, научной и художественной краеведческой литературой. Внеурочная работа по краеведению осуществляется в форме экскурсий, экспедиций, олимпиад, конференций. Учителя школ республики организуют работу учащихся с архивными и музейными материалами, осуществляют руководство в подготовке рефератов, докладов, оказывают помощь в описании памятников истории и культуры, выполнении познавательных заданий, изготовлении наглядных пособий.

В решении актуальных задач российского общества, таких как полиэтничная консолидация, поддержание этнической идентичности, этнокультурное развитие - особая роль отводится системе образования, которая формирует этническую и национальную самоидентификацию, мировоззренческие позиции, отношение к культурному наследию народов России, в том числе и через реализацию курсов региональной истории.

Список литературы

1. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: указ президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/70284810//> - Заглавие с экрана.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - Москва : Просвещение, 2011. - 47, [1] с. - (Стандарты второго поколения).
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории: проект рабочей группы по подготовке «Концепции нового УМК по отечественной истории». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.РФ/документы/3721/файл/2506/13.10.21.> – Заглавие с экрана
4. Историко-культурный стандарт. [Электронный ресурс]: проект. - Режим доступа: <http://https://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart>
5. Кузнецов, В. М. Модели историко-краеведческого образования в школе (на материале Челябинской области) [Статья] // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 4. - С. 14

УДК 372.882
ББК 74.268.3
К 72

Методические аспекты проектирования заданий олимпиады по литературе для обучающихся 5-8 классов

Костина И.Б., к.п.н., доцент кафедры развития технологий филологического образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: aninna_melos@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается система методических подходов к организации этапов республиканской олимпиады по литературе для обучающихся 5-8 классов. Автор комментирует требования к формированию комплектов олимпиадных заданий по литературе для старших классов и обозначает проблему: методические вопросы проектирования олимпиадных заданий для обучающихся 5-8 классов требуют особых подходов. Участие обучающихся 5-8 классов в олимпиаде по литературе носит пропедевтический характер, что побуждает формулировать требования к отбору текстов для имманентного и контекстного видов анализа. Традиция проектирования олимпиадных заданий по литературе определяет два типа основных заданий: комплексный анализ текста и сопоставление двух текстов, входящих в тематический или жанровый контексты. Следуя за традицией формирования олимпиадных заданий, автор предлагает рассказы А.С. Грина для комплексного анализа в 6 и 8 классах; в 5 и 7 классах предполагает сопоставление двух басен и двух баллад. Методический аппарат республиканской олимпиады по литературе включает: инструкцию для участника, вопросы и задания, направляющие анализ текстов, и систему критериального оценивания работ.

Ключевые слова: Всероссийская олимпиада школьников по литературе, методические рекомендации, отбор текстов, типы заданий олимпиады, комплексный анализ текста, имманентный анализ, сопоставительный анализ текстов, контекстный анализ, критериальное оценивание работ участников олимпиады.

Methodical aspects of construction of the tasks for Olympics of Literature for students of 5-8th grade

Inna Kostina, Ph.D., associate professor of the Department of Development of Technologies of Philological Education of the State Educational Institution of Higher Professional Education of the Republic of Buryatia "Buryat Institute of Educational Policy",
Ulan-Ude, Russia
e-mail: aninna_melos@mail.ru

Abstract. This article is about system of methodical ways in organization of steps of Republican literature Olympiad for students of 5-8 grades. Author comments demands for forming of complexes of tasks for high school and declare the problem: methodical questions of making this tasks for students of 5-8 grades need some special treatment. Participation of students of 5-8 grades in literature olympiad has

propaedeutic nature, that make us to formulate demands for selection of texts for immanent and context analysis. The tradition of projection of olympic tasks has two types of basic tasks: complex analysis of a text and comparison of two texts, which are in theme and genre contexts. Following the tradition of forming olympic tasks, the author offers stories by A.S. Green for complex analysis in 6-8 grades; in 5-7 grades offers comparison of two fables or ballades. Methodical instrument of Republican literature Olympiad includes: an instruction for a participant, tasks and questions, guiding analysis of texts, and the system of criteria appraisal of works.

Key-words: State Russian School Literature Olympiad; methodical recommendations; selection of texts; types of olympic tasks; complex analysis of the text; immanent analysis; comparison of texts; context analysis; criteria appraisal of works of participants of Olympiad.

История олимпиадного движения в системе образования нашей страны измеряется не только десятилетиями, но и теми качественными «приращениями» или новообразованиями, которые очевидны в различных областях. К ним можно отнести следующее: поддержка, педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков, развитие направлений профильного образования и профессиональной ориентации обучающихся, социально-педагогическая коммуникация субъектов образовательной (олимпиадной) событийности, развитие методических аспектов обеспечения предметных направлений олимпиадного движения. Участие в олимпиадном движении стало серьезным стимулом профессионального развития педагогов всех образовательных областей. Оставляя за пределами данной статьи анализ личностных, метапредметных и личностных результатов участия школьников в олимпиадном движении, обратимся к определению методических аспектов проектирования заданий предметной олимпиады по литературе для обучающихся 5-8 классов. Актуальность данного направления в методике обучения литературе выражает тезис Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ о роли «долговременных или отложенных» результатов обучения русскому языку и литературе, которые формируют основу для творческого развития личности человека, что, несомненно, достигается и вовлечением обучающихся в олимпиадное «творчество» [1] Конкретизируется данный тезис в пункте № 17 Плана мероприятий по реализации Концепции: «Совершенствование содержания и технологий проведения всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе (2017-2019 годы)» [3].

До настоящего времени у методистов, разрабатывающих олимпиадные задания регионального этапа всероссийской олимпиады по литературе, было два источника информации для проектирования олимпиадных заданий: сборники серии «Пять колец», посвященные результатам федерального этапа [4], и ежегодные методические письма, освещающие вопросы методического обеспечения школьного, муниципального этапов олимпиады по литературе, аспекты организационного сопровождения этапов [2]. В методических рекомендациях формулируются цели и задачи этапов олимпиады по литературе, приводятся примеры текстов, даются методические комментарии, поясняющие уровень требований к возрастным группам участников олимпиады, предлагаются критерии оценивания работ. Следует принять во внимание, что участие обучающихся 5-8 классов в этапах олимпиады по литературе носит пропедевтический характер. Это объясняет отсутствие в Бурятии сложившейся традиции и опыта организации этапов олимпиады по литературе для данной возрастной группы обучающихся. Замысел проведения первой республиканской олимпиады по литературе для обучающихся 5-8 классов на базе МАОУ «СОШ № 25» г. Улан-Удэ обозначил ряд задач методического и организационно-технического характера. Далее мы более подробно остановимся на вопросах методического обеспечения образовательного события.

Определение целей и задач региональной олимпиады мы непосредственно выводили из общих целей и задач всероссийской олимпиады по литературе. Но предстояло проектирование комплектов олимпиадных заданий по литературе для школьников, которые, возможно, имеют опыт участия в предметных конкурсах филологической или гуманитарной направленности, но не имеют практического опыта участия в олимпиаде по литературе.

На первом этапе проектирования олимпиадных заданий следовало подобрать тексты для комплексного (имманентного) и сопоставительного (контекстного) видов анализа. Требовалось учесть, во-первых, специфику читательского восприятия; во-вторых, уровень сформированности аналитико-интерпретационных умений обучающихся; в-третьих, уровень сформированности теоретико-литературных и историко-литературных знаний на разных этапах литературного образования.

На втором этапе проектирования комплектов олимпиадных заданий следовало разработать инструкцию для участника олимпиады, регулиующую этапы выполнения олимпиадного задания: чтение-восприятие текста (текстов), аналитическое чтение (анализ текста, сопоставительный анализ текстов) и обобщение-интерпретация результатов анализа, выражение понимания авторской концепции произведения или произведений и личностная читательская трактовка авторского замысла. На третьем этапе проектирования методического аппарата олимпиады по литературе были разработаны критерии оценивания работ участников по параллелям и на основе специфики предложенных текстов, с учетом возможных путей и результатов аналитико-интерпретационной деятельности школьников.

Результатом проделанной работы стали четыре комплекта олимпиадных заданий по литературе для обучающихся 5-8 классов и четыре модели критериального оценивания работ школьников. Прокомментируем методические принципы отбора текстов для двух типов олимпиадных заданий. Первый тип заданий олимпиады по литературе нацелен на комплексный анализ текста, который, как правило, является имманентным анализом, поэтому реализуется различными приемами имманентного анализа. Второй тип заданий олимпиады по литературе предполагает сопоставление двух текстов разных авторов, но входящих в один контекст. Контексты могут быть разнообразными: тематическими, жанровыми, мотивными, образными, концептными и другими. Важно, чтобы тексты и для первого и второго типов заданий отвечали возрастным возможностям читателей-школьников, наличествующему уровню обученности приемам аналитико-интерпретационной деятельности, содействовали литературному развитию участников олимпиады, стимулировали читательскую инициативу, пробуждали интерес к углубленному изучению литературы и дальнейшему участию в олимпиаде. Исходя из обозначенных принципов отбора текстов, участникам олимпиады были предложены следующие тексты и соответствующие типы заданий.

В 5 классе – сопоставительный анализ басен (И.А. Крылов «Квартет» и А.Л. Барто «Квартет»); это задание контекстного типа, анализируются произведения жанрового контекста. В 6 классе – комплексный анализ рассказа А.С. Грина

«Игрушка» (имманентный анализ текста). В 7 классе ученики сопоставляли произведения балладного жанра (А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге» и В.А. Жуковский «Песнь араба над могилою коня»). В 8 классе предметом комплексного анализа стал рассказ А.С. Грина «Словоохотливый домовой».

Выбор рассказов А.С. Грина для комплексного анализа объясняется высоким духовно-нравственным пафосом прозы писателя-неоромантика начала XX века, что согласуется с эмоциональной отзывчивостью и этической требовательностью подростков. В предложенных школьникам рассказах А.С. Грина в полной мере воплощены существенные черты поэтики неоромантизма: одинокий герой-странник, наделенный обостренной эмпатией, возможно, поэт, но обязательно – мыслитель, сталкивается с острой этической коллизией или психологической задачей. В рассказе «Игрушка» герой-повествователь пытается предотвратить казнь котенка, которую затеяли два гимназиста. Но финал (жертва спасена) не утешает героя-повествователя, а побуждает с тревогой размышлять о духовном мире детей, обрекающих беззащитное существо на смерть, об их взрослении в жестоком мире, где возможно уничтожение любой жизни, где любой может стать «игрушкой» в руках палачей.

Рассказ «Словоохотливый домовой» навеян фантастикой, образностью народных легенд, сказок, что побуждает вспомнить о романтической традиции. За внешней фантастичностью сюжета, когда домовой жалуется страннику-повествователю о том, что уже тридцать лет загадке смерти Анни и Филиппа, скрывается «вечный» сюжет о любви и разлуке, о верности и чести, о нежном смирении и пылкости сердец. Только человеку дано понять причины гибели героев, домовому никогда не объяснить психологическую загадку «пятипалых». Тема любви, романтико-фантастическая поэтика рассказа, этическая коллизия, открывающиеся постепенно в истолковании подтекста, – вот, на наш взгляд, «притягательные» для восьмиклассников характеристики произведения.

Выбор произведений для контекстного (жанрового) анализа объясняется стремлением вызвать новую «волну» интереса к уже изученным произведениям путем сопоставления с произведениями этого же жанра, но неизвестными

школьникам. Мы полагали, что освоенные жанровые каноны (жанровые признаки басни и баллады) позволят успешно проанализировать, осмыслить и интерпретировать неизвестные тексты, что таким образом произойдет удивительное для школьников «филологическое» открытие.

Выше мы упоминали о том, что для каждой параллели участников олимпиады были разработаны инструкции, определяющие этапы выполнения задания. Однако, учитывая недостаточность опыта участия школьников в предметной олимпиаде, стремясь минимизировать риск «дидактического стресса» (тревожность подростка, вызванную неизвестным текстом или формулировкой задания), мы включили в каждую инструкцию систему вопросов и заданий. Последовательно отвечая на вопросы, как мы прогнозировали, школьник создаст развернутый текст-рассуждение, в котором выразит личностное впечатление-восприятие текста (текстов) с объяснением авторского замысла и даст читательскую интерпретацию наблюдений и анализа.

Итак, участникам олимпиады были предложены своеобразные «опоры» или планы сочинений-рассуждений, заключенные в систему вопросов и заданий. Для участника олимпиады инструктивная часть, содержащая вопросы, называлась «Размышления». Такое заглавие, возможно, служило «сигналом» автору работы о типе сочинения, о способах создания своего текста. Далее приведем в качестве примера вопросы и задания по рассказу А.С. Грина «Игрушка» для учеников 6 класса.

Прочитайте рассказ А.С. Грина «Игрушка». После чтения рассказа обдумайте вопросы, которые приводятся ниже, затем последовательно дайте ответы в связном тексте-рассуждении.

- 1. Какое впечатление произвел на вас рассказ А.С. Грина «Игрушка»?*
 - 2. Кто из героев рассказа вызывает большее сочувствие: котенок, сбежавшие гимназистки или потрясенный рассказчик?*
 - 3. Почему в рассказе нет портрета рассказчика? опишите его внешность.*
-

4. *Пронаблюдайте, как изменяется настроение рассказчика от начала к концу повествования.*
 5. *Почему рассказчик вмешался в игру незнакомых мальчиков?*
 6. *Объясните, как рассказчик пытается предотвратить «казнь»?*
 7. *Почему взрослому человеку не удалось переубедить Буланова и Синуцына, то есть добровольно сохранить жизнь «преступнику»?*
 8. *Мальчики убежали с места «казни», жизнь котенка спасена, но рассказчик не чувствует себя победителем. Почему он глубоко сомневается в своей победе?*
 9. *Обратите внимание на финал рассказа, в котором рассказчик начинает, но не завершает размышление о «впечатлениях детства». Герой задает вопрос: «Какова их судьба?» Как вы ответите на вопрос рассказчика о судьбе «впечатлений детства»?*
 10. *Почему А.С. Грин назвал рассказ «Игрушка»? О чем побуждает размышлять это произведение?*
-

Особой задачей подготовки методического сопровождения республиканской олимпиады по литературе, как было отмечено выше, являлась разработка системы оценивания олимпиадных работ. Членам жюри олимпиады были предложены модели критериального оценивания, разработанные на основе существующих моделей оценивания сочинений по литературе в системе ОГЭ (часть 2). Суть трансформации заключалась в изменении формулировок критериев с учетом типа задания и специфики конкретного текста (текстов). Но была необходимость «вывести единую формулу» критериев, применимую и для всех параллелей, и для всех типов заданий, и для всех текстов. Разработанные модели критериального оценивания олимпиадных работ были оформлены в виде таблиц, и каждый эксперт жюри работал с методическим комплектом, включающим текст олимпиадного задания для ученика и лист оценивания работы участника олимпиады. По модели оценивания работ учащихся 5 класса можно сделать вывод о системе критериев оценивания олимпиадных работ по литературе:

	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
1	<i>Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов</i>	
1.1.1.	Дан прямой связный ответ на вопрос, в тексте ответа выражены впечатления читателя, возможно, дана мотивировка впечатлений, вызванных баснями	2
1.1.2.	В тексте нет прямого ответа на вопрос; и (или) выражение читательских впечатлений носит формальный характер	1
1.1.3.	Участник олимпиады не справился с заданием	0
1.2.1.	Дан прямой связный ответ на вопрос, точно объясняется хронологическая последовательность создания произведений	2
1.2.2.	В тексте нет прямого связного ответа на вопрос; и (или) ответ носит односложный характер, без развернутого объяснения	1
1.2.3.	Участник олимпиады не справился с заданием.	0
1.3.1	Дан точный ответ на вопрос, участник олимпиады показывает знание жанровых признаков басни, знание терминологии, учитывается авторский замысел; аргументирует свои тезисы, подтверждает суждения текстом, не подменяя анализ пересказом; фактические ошибки и неточности отсутствуют	2
1.3.2.	Участник олимпиады понимает суть вопроса, но не дает полного прямого ответа: не приводит всех признаков жанра; и (или) искажает авторский замысел; и (или) не все тезисы аргументирует; и (или) отчасти подменяет анализ пересказом; и (или) допускает 1-2 фактические ошибки.	1
1.3.3.	Участник олимпиады не справился с заданием	0
1.4.1.	Дан точный ответ на вопрос, участник олимпиады показывает знание жанровых признаков басни, знание терминологии, учитывается авторский замысел; аргументирует свои тезисы, подтверждает суждения текстом, не подменяя анализ пересказом; фактические ошибки и неточности отсутствуют	2
1.4.2.	Участник олимпиады понимает суть вопроса, но не дает полного прямого ответа: не приводит всех признаков жанра; и (или) искажает авторский замысел; и (или) не все тезисы аргументирует; и (или) отчасти подменяет анализ пересказом; и (или) допускает 1-2 фактические ошибки	1
1.4.3.	Участник олимпиады не справился с заданием	0
1.5.1.	Дан прямой связный ответ на вопрос, участник олимпиады опирается на авторскую позицию; возможно, сформулирована точка зрения читателя; суждения подтверждаются текстом; анализ не подменяется пересказом текста; фактические неточности и ошибки отсутствуют	2
1.5.2.	Участник олимпиады понимает суть вопроса, но не дает на него прямого ответа; и (или) искажает авторскую позицию; и (или) ограничивается изложением своей точки зрения; и (или) не все тезисы аргументирует; и (или) отчасти подменяет анализ пересказом текста; и (или) допускает 1 – 2 ошибки.	1
1.5.3.	Участник олимпиады не справился с заданием	0
1.6.1.	Дан прямой связный ответ на вопрос, участник олимпиады опирается на авторскую позицию; возможно, сформулирована точка зрения читателя; суждения подтверждаются текстом; анализ не подменяется пересказом текста; фактические неточности и ошибки отсутствуют	2
1.6.2.	Участник олимпиады понимает суть вопроса, но не дает на него	1

	прямого ответа; и (или) искажает авторскую позицию; и (или) ограничивается изложением своей точки зрения; и (или) не все тезисы аргументирует; и (или) отчасти подменяет анализ пересказом текста; и (или) допускает 1 – 2 ошибки	
1.6.3.	Участник олимпиады не справился с заданием	0
1.7.1.	Дан прямой связный ответ на вопрос, раскрыто сходство и отличие басен; возможно, сформулирована своя точка зрения; аргументирует свои суждения, подтверждает мысли текстом, не подменяя анализ пересказом; фактические ошибки и неточности отсутствуют.	2
1.7.2.	Участник олимпиады понимает суть вопроса, но не дает на него прямого ответа; и (или) искажает авторскую позицию; и (или) ограничивается изложением своей точки зрения; и (или) не все тезисы аргументирует; и (или) отчасти подменяет анализ пересказом текста; и (или) допускает 1 – 2 ошибки	1
1.7.3.	Участник олимпиады не справился с заданием.	0
1.8.1.	Дан прямой связный ответ на вопрос, аргументированно раскрыта авторская позиция, фактические ошибки и неточности отсутствуют	2
1.8.2.	Участник олимпиады понимает суть вопроса, но не дает на него прямого ответа; и (или) искажает авторскую позицию; и (или) не все тезисы аргументирует; и (или) допускает 1-2 фактические ошибки	1
1.8.3.	Участник олимпиады не справился с заданием	0
1.9.1.	Дан прямой связный ответ на вопрос, аргументированно раскрыта авторская позиция, фактические ошибки и неточности отсутствуют.	2
1.9.2.	Участник олимпиады понимает суть вопроса, но не дает на него прямого ответа; и (или) искажает авторскую позицию; и (или) не все тезисы аргументирует; и (или) допускает 1-2 фактические ошибки	1
1.9.3.	Участник олимпиады не справился с заданием	0
1.10.1	Дан прямой связный ответ на вопрос, учитываются позиции авторов; сформулирована точка зрения читателя; представлена аргументация; фактические ошибки и неточности отсутствуют	2
1.10.2	Участник олимпиады понимает суть вопроса, но не дает прямого ответа; и (или) искажены позиции авторов; и (или) ограничивается изложением своей точки зрения без развернутой аргументации; и (или) допускает 1-2 фактические ошибки	1
1.10.3	Участник олимпиады не справился с заданием.	0
2	<i>Следование нормам речи</i>	
2.1	Допущено не более 2-х речевых ошибок	1
2.2.	Допущено более 2-х речевых ошибок	0

В процессе анализа и оценивания работ было внесено предложение, которое, на наш взгляд, предстоит учесть при разработке системы оценивания работ для республиканской олимпиады по литературе 2018 года. Суть предложения заключается в следующем: за каждую правильно указанную жанровую характеристику произведения, подтвержденную анализом текста (цитированием), автор работы должен получить 0,5 балла. Это позволит оценивать работы более объективно и, соответственно, будет содействовать (при дальнейшей методической подготовке учителей русского языка и литературы) повышению качества

литературного образования потенциальных участников олимпиады среди обучающихся 5-8 классов.

Вопросы методического сопровождения первой республиканской олимпиады по литературе для обучающихся 5-8 классов не исчерпываются содержанием данной статьи. Детальный анализ текстов сочинений школьников позволит выявить проблемы в области предметных компетентностей обучающихся, предполагается корректировка приемов разработки «опорных» вопросов и заданий. Предстоит анализ предметной методической модели в системе образовательных событий для педагогов-филологов (семинары, методический практикум, индивидуальные консультации учителей литературы). Важно, что в школьном филологическом образовании республики формируется новое направление деятельности, развитие которого станет ответом и на требования ФГОС, и на требования Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Список литературы:

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [Текст]: распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 №637-р // Вестник образования: сборник приказов инструкций Минобрнауки РФ. - 2016. - № 10. - С. 8 - 17.

2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/dokument/cons.../4cOfb30e1a48d0179f31at7faf16633a95bfbcddc>. -Дата обращения 28.05.2017г. – Заглавие с экрана.

3. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2016-2017 учебном году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://info.olimpiada.ru/news/7808>. – Заглавие с экрана.

4. План мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2016/07/Plan-meropriyatij.pdf>. – Заглавие с экрана.

5. Тодоров, Л. В. Литература. Всероссийские олимпиады [Текст]. - Вып.4 / Л. В. Тодоров, А. В. Федоров. - М.: Просвещение, 2013. – 224 с.

УДК 372.893(571.54)
ББК 74.266.303
М 23

Роль познавательного диалога при изучении исторических источников на уроках истории в V классе

Манданова Е.С., к.п.н, доцент, руководитель Центра методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций
e-mail: mandanovaelena@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются методические аспекты при изучении курса «История Древнего мира» на основе привлечения в образовательный процесс исторических источников. Рассматривается диалогический подход в обучении как процесс разрешения событийной ситуации, в ходе которого формируются общелогические, познавательно-исторические умения, создающие условия для развития учащихся.

Ключевые слова: исторические источники, историческое познание, познавательный диалог, диалог логик, коммуникативно-образовательное пространство.

The Role of Cognitive Dialogue during Historical Sources Study At History Lessons in the Vth Class

Elena Mandanova, candidate of pedagogical sciences, associate lecturer, head of the Centre of methodical support of teachers and educational organizations of the Buryat Republican Institute of Educational Politics, Ulan-Ude, Russia,
e-mail: mandanovaelena@mail.ru

Abstract. In the article methodical aspects during the course “Ancient World’s History” study on the basis of historical sources’ usage in the educational process are discussed. The dialogical approach is considered in the education as the process of events’ situation solution, during which common logical, cognitive and historic skills are formed to create the conditions for students’ development.

Key words: historical sources, historical cognition, cognitive dialogue, the dialogue of logics, communicative and educational space.

Все большее значение в настоящее время приобретает способность воспринимать и оценивать расширяющийся поток социальной и иной информации, как о событиях сегодняшнего дня, так и о прошлом. Названная особенность общественного бытия затрагивает и сферу образования. Она предъявляет соответствующие требования к подготовке подрастающих поколений. Само информационное пространство, в котором существуют современные школьники, далеко не сводится к границам, очерчиваемым учебной литературой. Большое воздействие на учеников оказывают телевидение, материалы периодической печати, социальные сети и др.

Современные педагоги, ученые, философы указывают на то, что современная школа, за малым исключением, остается монологичной, так как культура представляется в ней, по словам В.С. Библера, «как совокупность отстоявшихся достижений культуры, образцов, эталонов, которые присваивает ученик. Монологичными мыслятся формы общения учителя и ученика» [1]. То есть ученик в учебном процессе решает проблемы, поставленные учителем, а его личные мотивы, цели учения, его собственные мысли и переживания остаются за пределами педагогического общения. Активность обучаемых, конечно, предполагается, но это рецептивная активность, которая не ориентирована на свободное критическое отношение к воспроизводимому материалу, рассмотрение возможных альтернатив и т.п. При таком подходе школа формирует лишь исполнителей, а не творцов и активных мыслителей.

Сегодня обществу, государству нужна такая личность, которая не просто усваивала бы знания и воспроизводила их, а имела бы индивидуально-неповторимое мышление, отличалась бы активностью в познании. По словам Бахтина, это личность, обладающая поступающим мышлением.

Изменение роли учителя в реализации новых Стандартов образования возможно только тогда, когда он перестанет быть транслятором некой «непререкаемой истины», а становится организатором напряженной, самостоятельной, личностной работы по решению учебно-познавательных, проблемных, практико-ориентированных задач, возникающих при изучении соответствующего социокультурного опыта в ситуации обучения научному знанию путем обращения к историческим источникам. Эти задачи носят творческий характер, поскольку учащиеся в совместной мыследеятельности с учителем и под его руководством – это, безусловно, надо подчеркнуть, заново проходят путь развития мысли, а не просто усваивают готовый результат как итог этого пути. Изучение истории в таком ключе является условием знакомства учащихся с методом исторического познания, его источниками и тем самым способствует сближению истории как учебного предмета с историей как наукой.

Курсы истории Древнего мира и Средних веков, изучаемые в 5-6 классах, с одной стороны, традиционно насыщены богатой информацией об обществах Древности и Средневековья, представленной в разнообразных источниках. С другой стороны, последние часто используются лишь в иллюстративном качестве. Таким образом, недостаточно используется их познавательный и развивающий потенциал. Обращение к историческим источникам в этих курсах дает возможность приобрести первый личный опыт познания разных свидетельств из жизни и деятельности людей в прошлом. Историческое познание на наш взгляд, есть всегда диалог между человеком современным и «другим», т.е. человеком прошлого. По образному выражению французского историка Марка Блока, «история – это встреча людей в веках». Выдающийся литературовед, психолог и философ М.М. Бахтин утверждал «Жизнь по природе своей диалогична... жить – значит участвовать в диалоге: вопрошать, внимать, ответственность, соглашаться...»

В этом случае изучение исторических источников предполагает включенность школьника в процесс познания, как в открытый поиск-диалог. Продолжая мысли М.М. Бахтина, мы рассматриваем диалог как способ познания действительности и одновременно как особую дидактико-коммуникативную среду, обеспечивающую субъектно-смысловое общение, рефлексивность и самореализацию личности школьника. В этом смысле познавательный диалог – и цель и результат, и содержание образования, он сам по себе – образовательная технология. В связи с этим мы выделяем диалогический подход к обучению, диалогическую позицию как учителя, так и ученика, диалогическое отношение к миру, к себе, к другому человеку, а также диалогическую ситуацию на уроке.

Изучение текстовых документальных источников позволяет школьникам проникнуть в атмосферу далекой эпохи, услышать её голоса, увидеть образы далеких предков, понять, как люди жили, во что верили, чему радовались и от чего страдали. Это попытка «поговорить» через века, стремление понять другого человека, который жил в совсем другое время, все это – диалог, т.е. ситуация поиска смысла ценностей, закрепление их в переживаниях, отличается от вопросно-ответных отношений на уроке.

И в этом ключе, В.С. Библер продолжил и развил бахтинское понимание диалога, трактуя его:

1) как диалог логик, ибо каждое научное понятие рассматривается на уроках, как диалог различных исторически существующих логик, способов понимания (античной, средневековой, нововременной, современной) [1]. Это может быть диалог между людьми разных исторических эпох и культур по поводу того или иного исторического факта, события, между современниками того времени и потомками, между точкой зрения ученых и историческими представлениями, сложившимися в общественном сознании. Ученик, изучая источники знаний различных видов и жанров, осваивает знания различных культур, сталкивается с различными способами понимания мира, различными типами мышления в одном сознании.

2) диалог как диалог голосов. В познавательном диалоге передается информация не только о историческом объекте, но и о участниках, об их поведении и внутреннем состоянии. Восприятие собеседника – это понимание и его речи и всех других его реакций, поэтому участники диалога – партнеры по живому событию.

3) диалог – как внутренний диалог с самим собой, который протекает в форме «внутренней речи». Диалогическое понимание культуры предполагает наличие общения с самим собой как с другим. Включенность школьника, его «Я», в рассматриваемую проблему через понимание её контекстов, через осознание «своего другого» в ином времени, пространстве, другом тексте, другом смысле – учит мыслить, рассуждать, извлекать информацию, подмечать черты отдаленной исторической эпохи, культуры. Можно сказать, что это путь от общего знания к контексту основанный на соотнесении изучаемого времени, события, личности с личным восприятием, формированием системы ценностей.

При анализе исторического источника у учащихся формируются познавательно-исторические, общелогические, коммуникативные умения, осваиваются правила речевого поведения, в частности правила диалога. К этим правилам относится: способность ясно излагать свои мысли (строить монологическое контекстное высказывание), понимать партнера (слышать и

слушать партнера), добиваться адекватного понимания партнером смысла высказывания (учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве).

Следовательно, познавательный диалог закладывает огромные возможности сделать процесс обучения истории интересным, актуальным для самого ребенка, так как в общении со сверстниками увеличивается связность, адресованность, точность речевого высказывания. Учебный процесс, в котором наряду с учебником присутствуют фрагменты адаптированных исторических документов создает возможности проявления личностно-неповторимого, индивидуального в каждом ученике, способного создавать «свое», новое, а не усваивать всеобщее. Таким образом, диалог – не только и не столько говорение, общение, а, прежде всего, существование различных взглядов, позиций, логик на поставленные вопросы. Ученикам открывается важная грань исторической науки: неоднозначность истины, т.е. сосуществование различных трактовок одной и той же совокупности фактов на одну тему – например, страницы из школьного учебника с историческими текстами, исторической повестью – неизбежно приводит ученика именно к такому выводу, а зачастую к оригинальным действиям на основе отрывшейся ему истины. Это означает, что ученику в диалогической ситуации необходимо занять метапозицию, то есть стать автором собственной версии, учитывающей другие точки зрения. В этом случае авторская позиция школьника – это ответственная позиция, требующая мыслительной активности. Ю.Л. Троицкий считает, «что диалог в классе, внутренняя диалогичность источника, равенство участников ведут к формированию общего смыслового коммуникативно-образовательного пространства» [7].

Диалогичный принцип учебной деятельности

Познавательный диалог

Участники диалога: автор исторического источника (памятника), ученики, учитель – коммуникативно-образовательное пространство.

При изучении исторических источников на основе комплекса методических путей, в том числе познавательного диалога, исторические источники из материала для знакомства превращаются в материалы для ученического исследования,

включающие в себя процедуры исторического познания. На основе изучения исторических источников ученики размышляют, высказывают свои версии, оказываются в ситуации выбора принятия решения, проигрывают исторические сюжеты, т.е. становятся активными участниками процесса познания. Следует специально подчеркнуть, что при таком подходе существенно меняется характер предмета, материала, содержания обучения. Знания выступают не как готовый результат, подлежащий усвоению, оно представлено как результат продуктивной и ответственной познавательной деятельности, в которой ученик живет самостоятельно (и в реальном сотрудничестве с учениками, с учителем) не только открывает нечто новое для себя, но и создает это новое, творит его.

В качестве примера рассмотрим урок по теме «Греко-персидские войны» (5 класс). При изучении вопроса «Саламинское сражение» источники использовались для создания игровой ситуации, предполагающей реализацию методических приёмов: драматизации и персонификации. В качестве опережающего задания нескольким ученикам были предложены для изучения отрывки из истории греко-персидских войн для их инсценированного выступления на военном совете перед Саламинским сражением. Избранные лица для участия в игровой ситуации, включали: Эврибиада, Фемистокла, раба, Ксеркса. На уроке были охарактеризованы две исторические ситуации, в ходе которых учащиеся разыграли сюжетно-ролевые сценки на основе анализа источников, посвященных вторжению армии Ксеркса в Грецию.

Введение приемов драматизации и персонификации в форме сюжетно-ролевой игры позволило школьникам смоделировать ситуацию исследовательского поиска. Ученики продемонстрировали способность извлечь информацию из источников, воссоздать яркие и эмоционально насыщенные образы исторических персонажей. Необычное начало урока содействовало активизации учащихся: ученики класса, слушая диалоги исторических персонажей, вживались в историческую реальность того времени. Знания на этапе самостоятельной работы по изучению отрывка «Персы» (Эсхил) становились эмоционально-окрашенными, лично-значимым для каждого ученика. Развивающей задачей являлось: выявить, как художественное

произведение рассказывает об историческом событии, какой образ войны греков с персами создает древнегреческая поэзия, какие чувства воспитывает в своих согражданах.

Ученикам были предложены следующие вопросы стимулирующего (побуждающего) характера:

1. Внимательно прочитайте отрывок из источника. К какому типу, виду исторических источников, вы отнесете данный фрагмент?
2. Кто автор источника? Что вы можете сказать о его деятельности?
3. Когда и где происходило описываемое событие?
4. Сколько лет прошло между Саламинской битвой и вторжением персидского царя Ксеркса в Грецию?
5. Как описывает Саламинский бой его очевидец Эсхил?
6. В чем сказалось преимущество афинского флота над персидским?
7. Опишите собственное впечатление от поэмы Эсхила: какие чувства и образы у вас возникают после прочтения поэмы?
8. Что воодушевляло греков на борьбу с персами [4].

Именно такие вопросы позволяют вывести развитие темы диалога в направлении метаинформации, важной для открытия нового знания. В классе не было равнодушных глаз, ученики не только внимательно слушали друг друга, но старались подробно ответить, дополнить ответ своего товарища. Обсуждение было активным, эмоциональным. Реализация межпредметных связей содействовала осознанному усвоению материала в основном на уроке, сделала изучаемый материал доступнее, интереснее, обогатила представления пятиклассников об историческом событии. Все это активизировало деятельность учащихся на уроке, помогало нагляднее представить изучаемое, повышало развивающую и воспитывающую эффективность урока.

Дидактическими условиями познавательного диалога считаю: содержание, предполагающее неоднозначность понимания, оценок и подходов; включение в него личного опыта как способа субъективирования учебного материала; состояние и развитие личности в диалоге, а также учет мотивационной, коммуникативной,

когнитивной готовности учеников к встрече с историческими источниками на основах диалогического общения, т.е. действовать не в ситуации, а с ситуацией, проявление ответственности и инициативы в построении предметного действия на основе изучения исторических источников.

Полагаю, что школьный урок истории как кусочек жизни должен быть диалогичным. Включение в процесс познания истории исторических источников, проблемность материала и вопросов к ним, поиск значимого для личности ценностного смысла в ситуации живого, естественного межличностного общения способствует развитию основ исторического мышления школьников как основы миропонимания, воспитанию ценностно-ориентированной личности, способной в будущем к самореализации в условиях современной социокультурной ситуации.

Список литературы:

1. Библер, В.С. От наукоучения – к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век [Текст] / В. С. Библер. – М.: Политиздат, 1991. – 412 с.
2. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М. М. Бахтин. – М, 1979. – 124 с.
3. Блок, М. Апология истории или Ремесло истории [Текст] / М. Блок. – М.: [б.и.], 1986. – 254 с.
4. Манданова, Е. С. Изучение исторических источников как средство развития познавательной деятельности учащихся 5-6 классов[Текст]: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. / Е. С. Манданова. - Москва, 2007. - 217 с.: ил
5. Манданова, Е. С. Изучение исторических источников как средство развития познавательной деятельности учащихся 5-6 классов [Текст]: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Е. С. Манданова; [Место защиты: Ин-т содержания и методов обучения РАО]. - Москва, 2007. - 24 с.
6. Манданова, Е. С. История Древнего мира[Текст]: поурочное планирование / Е. С. Манданова. – М: «Русское слово», 2005. – 30 с.
7. Манданова, Е. С. Учебная программа по курсу "История Древнего мира": 5-й класс / Е. С. Манданова. - Улан-Удэ: Бальжинимаев А. Б., 2014. - 76, [1] с.
8. Троицкий, Ю. Л. Новые технологии исторического образования [Статья] / Ю. Л. Троицкий //История: приложение к газете «Первое сентября». – 1994. - № 45. – С. 19-23.

УДК 372.891(571.54)
ББК 74.266.329
Т 82

Роль географического краеведения в условиях внедрения ФГОС ООО

Тулхеева С.Ц., к.г.н., доцент, старший преподаватель Центра методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: sneghanab@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль географического краеведения в условиях внедрения ФГОС ООО. Для улан-удэнских школьников подготовлена рабочая тетрадь «Дневник исследователя». Дневник, как средство формирования учебно-познавательной компетенции, представляет собой сборник практических работ, которые составлены с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Ключевые слова: Краеведение, ФГОС ООО, диагностика, историко-краеведческий подход.

The role of geographical study of local lore in the conditions of introduction of Federal state educational

Snezhana Tuluheeva, candidate in Geography, of the Centre of methodical support of teachers and educational organizations of the State Autonomous Institution of Additional Professional Education of Buryatia Republic “Buryat Republican Institute of Educational Politics”, Ulan-Ude, Russia, e-mail: sneghanab@mail.ru

Abstract. Some problems of education in the Baikal region are considered. The program of optional course for pupils «Ecological-humanitarian culture» has been worked out. For Ulan-Ude schoolchildren, a workbook "Diary of the researcher" has been prepared. The diary, as a means of forming the educational and cognitive competence, is a collection of practical works that are compiled taking into account the age features of junior schoolchildren.

Keywords: cultural approach, ecological-geographical education, ecological-humanitarian culture.

Включение в требования образовательных стандартов к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ требований к формированию личностных и метапредметных результатов предполагает усиление роли активной учебно-познавательной деятельности учащихся через организацию внеурочной деятельности. Одной из важнейших ключевых компетенций учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая включает умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять причинно-следственные связи между изучаемыми объектами.

С целью привлечения интереса пятиклассников к изучению своей местности по применению конкретных географических знаний и умений на практике для улан-удэнских школьников подготовлена рабочая тетрадь «Дневник исследователя». Подготовленный дневник исследователя обладает огромным потенциалом, благодаря историко-географическому подходу, который заложен при конструировании содержания дневника.

Историко-географический подход позволяет осуществить пространственно-временной анализ и сформировать представления о природных объектах и явлениях как динамических, развивающихся не только в пространстве, но и во времени. В настоящее время историко-географический подход является важной составляющей географического образования учащихся, так как изучение происхождения географических объектов и процессов, их временных связей позволяет установить и проследить тесные взаимосвязи между природой, населением и хозяйством изучаемых территорий. Историко-географические знания представляют собой совокупность представлений, понятий причинно-следственных связей, которыми должны овладеть учащиеся в процессе их изучения. Наряду с получением знаний применение историко-географического подхода также формирует у школьников определенные умения и позволяет совершать следующие действия:

- объяснять происхождение, развитие и исчезновение географических объектов, процессов явлений;
- устанавливать и объяснять причинные зависимости между ними;
- сравнивать прошлые и современные формы изучаемых объектов;
- использовать знания о прошлом и настоящем для предсказания будущего, то есть уметь прогнозировать тенденции, формулировать гипотезы, предвидеть;
- показывать взаимодействие общества и природы во времени.

Важную роль в формировании историко-географических причинно-следственных связей играют карты, статистические материалы, исторические фотографии широко представлены в содержании дневника.

Дневник, как средство формирования учебно-познавательной компетенции, представляет собой сборник практических работ, которые составлены с учетом

возрастных особенностей младших школьников. В дневнике представлены задания разной степени сложности. Задания первого уровня сложности, где учащиеся дают лишь полный прямой ответ на поставленный вопрос.

Например, по теме «Выветривание и перемещение горных пород»:

1. Есть ли в вашем крае примеры значительного воздействия человека на изменение рельефа земной поверхности?

2. Какие озера расположены в вашей местности?

При выполнении заданий второго уровня сложности учащиеся применяют знания в знакомой ситуации.

Приведем примеры таких заданий:

1. По памяти, используя условные знаки, составьте план хорошо известной вам местности.

2. Опишите последовательность своих действий при проведении опыта по определению чистоты воздуха.

Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельный творческий подход в решении поставленной проблемы. Задания данного уровня учат конструированию и моделированию оценок географического положения своей области, составлению картосхем, сравнительных географических характеристик и т.п.

Например:

1. Как изменяется положение и длина тени, которую отбрасывают предметы в течение дня в вашей местности?

2. Определите в какой час наступает истинный полдень в вашем населенном пункте.

Осуществление краеведческого подхода в преподавании географии может иметь место при проверке и оценке знаний, умений и навыков учащихся, при изучении нового учебного материала, при выполнении учащимися практических и самостоятельных работ при повторении пройденного и закреплении нового учебного материала. Разработанный дневник также может служить дополнительным инструментом для диагностики метапредметных результатов по географии.

Список литературы:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г.– Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/>. - (Дата обращения 23.09.17 г.).
2. Беловолова, Е.А. Реализация практической направленности обучения географии в соответствии с задачами ФГОС ООО[Статья]: информационно-методический бюллетень / Е. А. Беловолова. - Вып. 1.– 2001. - №1.- С.10-11.
3. Летягин, В.А. Тетрадь практикум для учащихся 5 – 6 класса [Текст] / В. А. Летягин. - Москва: «Вентана-Граф»,2007. -67с.
4. Душина, И.В. География. Материки, океаны, народы и страны: 7-й [класс]: методическое пособие к учебнику И. В. Душиной, В. А. Коринской, В. А. Щенева / И. В. Душина, В. А. Щенев. - Москва: Дрофа, 2014. - 144 с.: табл.; 20 см. - (ФГОС) (Вертикаль).

УДК 37.033

ББК 74.200.58

Т 31

Роль экологического воспитания в образовательном процессе

Телешева И.А., к.б.н., старший преподаватель ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

Россия, г. Улан-Удэ

e-mail: telesheva-irina@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос экологического воспитания, поскольку экологические проблемы касаются интересов каждого человека в отдельности, а также разных социальных групп и человечества в целом.

Ключевые слова: экологическое воспитание, окружающая среда, биоразнообразие, ландшафт, экологизация, природная среда.

Irina Telesheva, candidate of biological sciences, senior lecturer of the Department of innovative design of the Buryat Republican Institute of Educational Politics, Ulan-Ude, Russia,

e-mail: telesheva-irina@mail.ru

Environmental education at the present stage of education

Abstract: this article addresses the issue of environmental education, because environmental problems related to the interests of each individual and different social groups and humanity as a whole.

Key words: ecological education, environment, biodiversity, landscape, greening, natural environment.

Экологическое воспитание в настоящем этапе образования является острой проблемой, как на территории Российской Федерации, так и во всем мире. Главной причиной считается последствия вмешательства человека во все сферы природы.

Природа - это мастерская, где создаются все блага, необходимые для существования человека [1]. Она требует бережного отношения к своим богатствам, которые, как известно, далеко не беспредельны. Обобщение знаний о человеке, обществе и природе, перспективах их развития все в более явной форме становится системообразующим звеном взаимодействия художественного и философского, религиозного и научного познания взаимосвязи общего и дополнительного образования сфер человеческой деятельности [3].

Однако сегодня современный человек не подготовлен к той мере ответственности, к тому уровню требований, который предъявляет сегодня состояние окружающей среды. Именно поэтому очень актуален вопрос экологического воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности через проектную и исследовательскую деятельность.

Для решения целого ряда современных проблем жизнедеятельности человека необходима иная постановка вопросов, связанных со взаимоотношением науки и ценностей, социального и технического прогресса, культуры и образования.

Многие вопросы общей проблемы экологического воспитания никак не укладываются в рамки отдельных предметов. Их рассмотрение и решение требует более широкого подхода. Главной задачей для улучшения экологической ситуации является минимизация вредных техногенных воздействий на окружающую среду [2].

Не менее важным является ознакомление общества с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилище. На данном этапе только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их [4].

Поэтому нельзя отрицать важность формирования экологического сознания на школьном этапе, которое должно и может воспитывать у ребят чувство

сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней варварски, потребительски, а также проявлять бездушную беспечность или жестокосердие. Эффективнее такая проблема будет решаться при гармоничном сочетании учебной деятельности с внеклассной работой [1].

Кроме того, в формировании мировоззрения личности, важную роль играет окружение ребенка, его особенный взгляд на все с самого раннего возраста, социальная и культурная среда, в которой он взрослеет. Именно благодаря воспитанию и образованию, происходит социализация индивида, формирование качеств личности так необходимых обществу.

В процессе образования развиваются способности людей, воспитывается чувство ответственности за свое поведение и деятельность. Переход к устойчивому развитию зависит, кроме всего прочего, от того, какой тип человека сформирует общество.

Уровень развития индивидуального сознания, характер и широта его межличностных связей, нравственных представлений человека, степень включенности в социальную жизнь определяют ценностные установки и мотивы жизнедеятельности людей. Эти составляющие, необходимы для формирования так называемого «ответственного сознания» личности, которое общество задает посредством воспитания и образования. Введение в образовательный процесс экологического фактора, придает необходимую системность и даже устойчивость педагогическому процессу.

Экологизация процесса воспитания и образования оказывается достаточно существенной составляющей требований, предъявляемых к современным людям.

Данная модель ориентирована на интеллектуализацию, информатизацию, интенсификацию, индивидуализацию, гуманизацию, внедрение инноваций, интеграцию знаний и т.п. [3]. Ориентация экологической подготовки населения на содействие реализации модели устойчивого развития помогает сделать важный шаг в направлении приближения современной системы образования к запросам времени.

Несомненно, экологическое воспитание очень тесно связано с социальным воспитанием, а оно, в свою очередь – с образованием, просвещением, обучением и

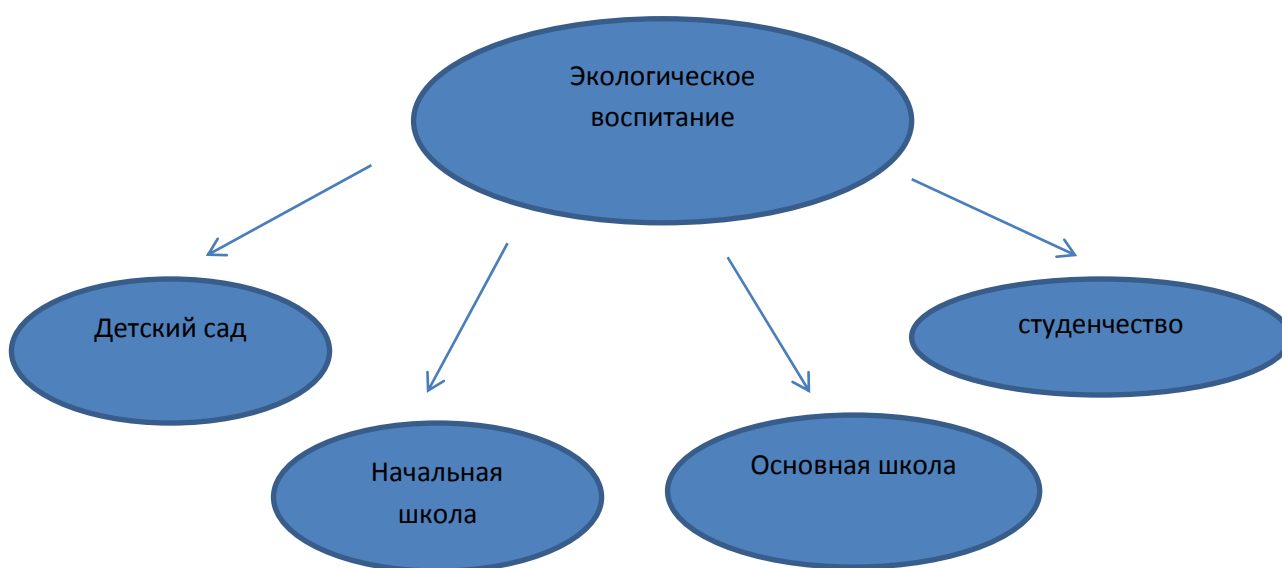
самообразованием ребенка. Педагогу следует помнить, что на маленького человечка в процессе формирования личности влияют следующие факторы:

- природа и родной язык;
- общение в семье, в школе, окружающая среда;
- его деятельность;
- средства массовой информации, искусство и литература;
- образ жизни самого ребенка, его стремления, планы, роль, которые он выполняет в микросреде.

С этой целью во многих школах республики Бурятия разрабатываются программы по экологическому воспитанию обучающихся в преемственности разных возрастных категорий, как показано на рисунке:

Рис. 1

Преемственность разных возрастных категорий



Разрабатываемые программы по экологическому воспитанию обучающихся, например, такая как, «Экология и мы» включает в себя систему мероприятий по вопросам охраны окружающей среды разных уровней школьного, районного, Республиканского и Всероссийского образования. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности в содержании и организации экологического воспитания.

Одним из ведущих принципов организации экологического воспитания школьников являются следующие виды природоохранной деятельности:

1. пропаганда и разъяснение идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, выпуск стенгазет, изготовление плакатов, листовок, буклетов);
2. озеленение городской территории, территории школы, классных комнат;
3. защита окружающей среды (подкормка птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек, скворечников для птиц);
4. предупреждение дурных поступков в природе и борьба с ними;
5. улучшение природной среды (посадка растений, уборка парков и скверов);
6. сохранение и использование эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Итак, мы видим, что ключевым фактором является - школьное экологическое воспитание [2], обладающее возможностью целенаправленной, координированной и системной передачей знаний, где важное место имеет начальная школа, являющаяся начальной ступенью в формировании ответственного отношения детей к окружающей среде и здоровью человека. Становление учащегося современной школы предполагает формирование не только определенных знаний и умений, но и убеждений, отношений, готовности к осуществлению экологической деятельности.

Список литературы:

1. Алексеев, В. А. Экологический практикум школьника [Текст] / В. А. Алексеев, Н. В. Груздева, Э. В. Гущина. - Самара: Учебная литература, 2005.
2. Абрамова, М. Как наше слово отзовется [Статья] / М. Абрамова // Воспитание школьников. - 2005. - N 1. - С. 55-58.
3. Беневольская, Н. А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства [Статья] / Н. А. Беневольская // Начальная школа. - 2009. - N 2. - С. 51-55.
4. Боровская, Л. А. Лес - природное сообщество [Статья] / Л. А. Боровская // Начальная школа. - 2010. - N 12. - С. 38-42.
5. Бугаева, Н. Л. Материалы для экологической тропы. II класс [Статья] / Н. Л. Бугаева // Начальная школа. - 2009. - N 1. - С. 61-67.
6. Бутова, Л. И. Экологическая практика учащихся начальной школы: организация и содержание [Статья] / Л. И. Бутова // Начальная школа. - 2009. - N 1. - С. 57-60.
7. Демина, М. А. Задачи о природе [Статья] / М. А. Демина // Начальная школа. - 2009. - N 2. - С. 85-86.
8. Дубровина, Л. М. Как прекрасен этот мир: интегрированный урок окружающего мира и музыки. II класс [Статья] / Л. М. Дубровина // Начальная школа. - 2009. - N 9. - С. 20-23.

9. Зыкова, Е. Н. Этнокультурные традиции в формировании экологического мышления [Статья] / Е. Н. Зыкова // Начальная школа. - 2010. - N 11. - С. 45-50.
10. Остапенко, В. В. Формирование экологической культуры младших школьников средствами школьного музея [Статья] / В. В. Остапенко // Учительский журнал. - 2010. - N 2. - С. 125-128.
11. Ребро, И. В. Формирование экологического мировоззрения как средство реализации проектной деятельности [Статья] / И. В. Ребро // Образование в современной школе. - 2009. - N 11. - С. 59-63.
12. Федоров, Г. М. Учебно-методический компонент по экологическому образованию для детей Севера [Статья] / Г. М. Федоров // География и экология в школе XXI века. – 2007. - N 5. - С. 53-57.
13. Гара, Наталья Николаевна Педагогические условия обеспечения непрерывности экологического образования в учебно-воспитательном процессе школы [Электронный ресурс]: диссертация по педагогике 13.00.01. – Москва, 1998. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-obespecheniya-nepreryvnosti-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-uchebno-vospitatelnom-protsesse-shkol#1>

УДК 616.8
ББК 56.13
У 75

Особенности проявлений и коррекции речевых расстройств у взрослых

Ускеева С.А., старший преподаватель ЦМСПРиОО ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: uskelan@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме восстановления нарушенных функций речи у взрослых, обусловленных инсультом.

Ключевые слова: тяжелая речевая патология, острое нарушение мозгового кровообращения, инсульт, дизартрия, афазия, коррекционно-восстановительное обучение.

The peculiarities of manifestations and correction of adults' speech disorders

Sveylana Uskeeva, a senior teacher of the Centre of methodical support of teachers and educational organizations of the Buryat Republican Institute of Educational Politics, Ulan-Ude, Russia,
e-mail: uskelan@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the pressing problem of the recovery of disturbed functions of the adults' speech due to the stroke.

Key words: a heavy language pathology, an acute violation of cerebral circulation, the stroke, the dysarthria, the aphasia, the correction and rehabilitation training.

Глобальные изменения, которые происходят сегодня в России, позитивно влияют на вопросы, связанные с медико-социально-психологической реабилитацией лиц с тяжелой речевой патологией среди взрослого населения. В связи с чем, актуализируется логопедия взрослых наряду с детской логопедией.

В настоящее время отмечается рост числа взрослых, нуждающихся в логопедической помощи из-за участившихся случаев утраты речевых навыков вследствие различных причин.

Одной из частых причин нарушения речевых функций является инсульт, который возникает на фоне острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Инсульт нарушает у человека всю моторную сферу, в том числе, и речевую. Специалист в области логопедии должен быть готов оказать помощь данной категории взрослых, владеть технологиями коррекционно-восстановительного обучения и знать, что характер, степень и особенности проявлений речевых расстройств у лиц, перенесших инсульт, зависят от локализации очага поражения и распространенности патологических процессов в области головного мозга.

Специфическими особенностями речевой патологии у подавляющего большинства лиц с ОНМК являются сочетание нарушений произносительных навыков, речевого праксиса, гнозиса, дыхания, темпа и ритма речи, голоса, процессов чтения, письма и счета с расстройствами других высших психических функций и с отклонениями в эмоционально-волевой сфере. Аналогичные нарушения речевых функций отмечаются при таких тяжелых речевых патологиях как дизартрия и афазия. Поэтому речевые расстройства у лиц с ОНМК диагностируются как данные речевые дефекты, и содержание логопедической работы строится с учетом методики коррекционного обучения при дизартрии и афазии. Но методы и приемы традиционных методик, используемых в логопедической практике, нуждаются в адаптации к психофизическим возможностям больного.

В клинической практике чаще диагностируется дизартрия разной степени выраженности: от минимальной до грубо выраженной, сопровождающаяся нарушением жизненно важных функций организма таких как глотание и дыхание. Дизартрия обусловлена патологией нейромышечной регуляции речедвигательных

функций в связи, с чем у больных страдает качество экспрессивной речи, а импрессивная и письменная речь остаются сохранными. При дизартрии воспроизводимая речь становится маловнятной из-за моторных ограничений в области органов артикуляции. Органы артикуляции не в состоянии выполнять полный объем артикуляционных движений или не в состоянии выполнять какие-либо движения что приводит к анартрии или отсутствию речи.

Относительно реже отмечаются афатического характера и другие нарушения речи просодического круга: выразительность, темп и ритм речи, сила и тембриальная окраска голоса и т.д.

Из всех известных форм наиболее часто встречается моторная афазия. Тяжелая степень моторной афазии приводит к полному распаду речедвигательных функций, в результате чего, у больных отсутствует речь. При умеренных проявлениях афазии функции воспроизведения речи ограничены. В данном случае логопеду важно провести дифференциальную диагностику между дизартрией и моторной афазией с целью определения содержания логопедической работы.

Кроме моторной афазии сравнительно чаще встречается сенсорная, чем другие формы афазии, которая вызывает нарушение импрессивной речи. При данной форме больные теряют способность восприятия как собственной, так и речи окружающих, и нуждаются в длительном коррекционно-восстановительном обучении, так как сенсорная афазия поддается коррекции с большим трудом.

Логопедическую работу необходимо начинать в остром периоде заболевания используя компенсаторные технологии, такие как прямая и обходная. Прямая компенсация используется с целью растормаживания, стимулирования нервных клеток и активизации резе дуального потенциала пораженных структур мозга. Обходная компенсация осуществляется с помощью замещающих и перестраивающих технологий за счет функции сохранных анализаторных органов.

Эффективность логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии и афазии зависит от многих факторов. В первую очередь, от клинического диагноза, состояния и возраста, вида речевого дефекта, а также социального статуса и профессии больного. Например, у больных с первичным

левополушарным поражением мозга и голосоречевой профессии потенциал речевой реабилитации выше, чем при правополушарном, и у тех, у кого в анамнезе повторный инсульт, черепно-мозговые травмы и другие заболевания нервной системы.

Левое полушарие головного мозга является доминантным по отношению к речи и аналитической деятельности. В данном полушарии расположены центральные речеслуховые и речедвигательные зоны коры головного мозга, которые выполняют функции восприятия и воспроизведения речи. При их изолированном или одновременном поражении отмечаются соответствующего характера речевые расстройства.

Поражения в области правого полушария вызывают более стойкие нарушения не только в речевой сфере, но и в неречевых функциях, таких как топографическая ориентировка и память, лицевой, акустический и симультанный гнозис, конструктивный праксис и эмоционально-волевая сфера. Больные с такими нарушениями плохо ориентируются в пространстве и узнают местность; плохо узнают знакомые лица и мелодии; не воспринимают целостный сюжет увиденного; не могут расположить изображаемый рисунок в пространстве; у них снижена потребность в контактах с окружающими, преобладает сниженный фон настроения; не уверены в себе, плаксивы, склонны к негативизму, не критичны к своему состоянию; голос лишен эмоциональной окраски и т.д.

При планировании своей работы логопед учитывает все указанные особенности проявлений речевых расстройств у лиц с ОНМК. Некоторые больные истощаемы или не всегда доступны продуктивному речевому контакту из-за тяжести состояния или из-за грубых нарушений речевых функций. В таких случаях логопедическая коррекция не достигает желаемых результатов. При этом не все больные осознают нарушения речи и испытывают потребность в логопедической помощи. С такими больными сложно установить контакт, мотивировать на занятие и активизировать их деятельность. Здесь необходимо объяснить больному и его родственникам значение логопедической помощи в реабилитационном процессе.

Содержание логопедической работы определяется с учетом характера нарушений речевых и неречевых функций больного. При оральных апраксиях и дисфагии большое внимание уделяется артикуляционным упражнениям, способствующим коррекции или восстановлению подвижности органов артикуляции и функции глотания. Апраксии и дисфагия успешнее поддаются коррекции или восстановлению благодаря возможности использования механического характера воздействия. В таких ситуациях логопед имеет возможность оказать механическую помощь при выполнении больными артикуляционных упражнений. Такая помощь способствует растормаживанию или восстановлению нарушенных речедвигательных навыков и функции глотания. При сенсорных агнозиях логопедическая работа видоизменяется в зависимости от вида нарушения восприятия. Если нарушены функции восприятия речи, то проводится работа по развитию фонематического слуха и стимуляции понимания обращенной речи. Нарушения зрительного восприятия затрудняют процессы чтения, письма и узнавания окружающих лиц и предметов. Для устранения зрительной агнозии проводятся специальные упражнения, направленные на распознавание предъявленных букв, чисел, предметов или на узнавание родных и близких, а также других лиц. Сочетание нарушений моторных и сенсорных функций речи резко ограничивает контакт с больным и требует длительной работы по восстановлению утраченных речевых навыков.

Часто дефекты речи отягощаются нарушениями речевого дыхания, голоса, когнитивным дефицитом, деменцией и другими сопутствующими заболеваниями. В таких случаях эффективность логопедической работы намного снижается. У больных с ОНМК речевое дыхание становится костальным (поверхностным) и прерывистым. Укороченное или прерывистое дыхание нарушает силу голоса, плавность, темп и ритм речи, негативно сказывается на функции глотания. С целью коррекции речевого дыхания необходимо проводить упражнения, направленные на выработку косто-абдоминального типа дыхания, который, в свою очередь, будет способствовать нормализации голосовых и глотательных функций.

Когнитивный дефицит или деменция отмечаются у больных с повторными инсультами, старческого возраста, страдающих сопутствующими заболеваниями нервной системы и т.п. Содержание занятий при работе с данной категорией больных направлено на поддержание жизненных компетенций, ориентировку в социуме и активизацию таких высших психических функций как речь, мышление и память.

Мониторинг эффективности логопедической работы позволяет оценить динамику речевой реабилитации больных с ОНМК. Восстановление речевых функций в полном объеме отмечается у больных в среднем от 35% до 40% случаев; со значительным улучшением – от 40% до 45%; с минимальным улучшением - от 10% до 15%; без результатов в связи с тяжестью состояния - от 5% до 10%.

Таким образом, логопедическая работа с больными, перенесших ОНМК, носит специфический характер, и положительная динамика речевой реабилитации у больных данной категории будет зависеть от многих факторов и, прежде всего, от своевременной квалифицированной логопедической помощи наряду с другими лечебно-реабилитационными мероприятиями. Оказание логопедической помощи больным с ОНМК имеет важное значение в их социально-психологической реабилитации и в реализации принципов гуманизма по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

1. Бурлакова, М. К. Речь и афазия [Текст] / М. К. Бурлакова. - М.: Медицина, 1997. - 279 с.
2. Винарская, Е. Н. Дизартрия [Текст] / Е. Н. Винарская. - М.: АСТ, 2005. - 89 [3] с.
3. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга [Текст]: монография / А. Р. Лурия. - М.: Изд-во МГУ, 1962. - 431 с.
4. Цветкова, Л.С. Афазия и восстановительное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л. С. Цветкова. - М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
5. Шохор-Троцкая М.К. (Бурлакова) Стратегия и тактика восстановления речи [Текст]: нейропсихологическое введение в логопедию/ М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). - М.: Просвещение, 2001. - 380 с.

УДК 372.881.1(571.54)
ББК 74.268.19=411.2,5Бур
Ц - 97

Подготовка учащихся к написанию сжатого изложения ГИА по бурятскому языку как родному

Цырендоржиева Б.Д., к.фил.н., заведующий лабораторией развития бурятского языка и литературы ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

Россия, г. Улан-Удэ,

e-mail: bairma_11@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам подготовки учащихся к написанию сжатого изложения государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Бурятский язык как родной».

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, сжатое изложение, способы компрессии текстовой информации, приемы и технологии.

Training of pupils to writing of the squeezed statement GIA on the buryat language as native

Bairma Tsyrendorzhieva, candidate of Philology, head of the laboratory of development the Buryat language and literature of the State Autonomous Institution of Additional Professional Education of Buryatia Republic “Buryat Republican Institute of Educational Politics”, Ulan-Ude, Russia, e-mail: bairma_11@mail.ru

Abstract. Article is devoted to questions of training of pupils for writing of the squeezed statement of the state total certification for the subject "Buryat Language as Native".

Keywords: the state total certification, the squeezed statement, ways of a compression of text information, receptions and technologies.

Освоение курса бурятского языка как родного на ступени основного общего образования завершается процедурой государственной итоговой аттестации, которая, как правило, включает задание по написанию сжатого изложения. В свою очередь, целью написания сжатого изложения является выявление у обучающихся уровня сформированности умений информационной переработки текста, а также компетенции по адекватному пониманию информации в прочитанном тексте, т.е. по сути, является одним из критериев оценивания понимания прочитанного. При оценивании написанного сжатого изложения к продуктивным умениям обучающихся предъявляются определенные требования: сформированность

навыков отбора существенной информации, умение кратко передать содержание текста при условии, что основные мысли автора, логическая последовательность событий, характеры действующих лиц и обстановка передаются в изложении без искажающих изменений; умение вычленять в тексте основные микротемы; умение обобщать содержание исходного текста.

При подготовке учащихся к написанию сжатого изложения учителям бурятского языка необходимо проводить во время учебных занятий целенаправленную работу по формированию и развитию коммуникативно-речевых умений, которые предполагают выполнение системы упражнений, направленных на отбор в исходном тексте основного (относительно частей исходного текста) и существенного (внутри каждой основной части), сокращение текста разными способами, правильное и логичное изложение своих мыслей, а также точность использования языковых средств обобщенной передачи содержания. [1: 20]

Так, в процесс обучения можно включать упражнения по различным способам сжатия текстовой информации:

- 1) исключение подробностей, деталей (хасаха арга)
- 2) обобщение конкретных, единичных явлений (согсолхо арга);
- 3) сочетание исключения и обобщения (хасаха согсолхые сугтань хэрэглэлгэ).

Приведем примеры упражнений, которые могут выполнять учащиеся на уроках бурятского языка как родного, начиная с 5-го класса.

При использовании способа исключения учащимися выполняется следующий алгоритм:

- ✓ разделить информацию с точки зрения основной мысли текста на главную и детали (подробности, второстепенную);
- ✓ убрать детали;
- ✓ объединить существенное;
- ✓ составить новый текст.

Как правило, исключению подвергаются подробности, детали, конкретные примеры, числовые данные, авторские пояснения, отступления; осуществляется пропуск предложений, содержащих второстепенные факты; с описаниями и

рассуждениями, исключаются повторы, фрагменты предложения, один или нескольких синонимов.

Хасаха аргын жэшиээ

Бургуулидаа абьяасгүй ябадаг дээрэһэнь багшанар тэрэниие залхуу хүбүүн гэжэ ханадаг байгаа. Тээд үнэн дээрээ Пашка залхуу бэшэ, харин хэшиээлэйнгээ хүүлээр маанадай орон дээрээ амаржа хэбтэхэдэмнай, тэрэмнай хододоол гарта түмэр гү, али алха, хадааһа баринхай, нэгэ юумэ тоншоожо хуудаг хүн байгаа.(41 үгэ)

Багшанар Пашкые залхуу гэжэ ханадаг байгаа. Тээд үнэн дээрээ тэрэ хододоол алха, хадааһа баринхай, нэгэ юумэ тоншоожо хуудаг хүн байгаа. (20 үгэ)

При использовании способа обобщения из текстового материала вычленяются единичные факты, затем подбираются языковые средства их обобщенной передачи, составляется новый текст.

Жэл бүхэндэ сентябриин 1-дэ бургуули руу баруун, зүүн үйлсэнүүдһээ, урда, хойто талаһаань хурагшад шамдан алхалдаг.= Жэл бүхэндэ сентябриин 1-дэ бургуули руу зүг бүхэнһөөнь хурагшад шамдан алхалдаг.

Согсолхо аргын жэшиээ

Тээд үнэн дээрээ Пашка залхуу убэшэ, харин хэшиээлэйнгээ хүүлээр маанадай орон дээрээ амаржа хэбтэхэдэмнай, тэрэмнай хододоол гарта түмэр гү, али алха, хадааһа баринхай, нэгэ юумэ тоншоожо хуудаг хүн байгаа. Хамтынгаа байрын ханжанхай үүдэ, эбдэрхэй хандалинуудые заһаха, юрэдөөл, хэхэ юумээ олоод лэ байдаг хэн. (44 үгэ)

Пашка хэшиээлэйнгээ хүүлээр хододоол юумэ заһажа ябадаг хэн. (8 үгэ)

Приведем пример одновременного использования исключения и обобщения.

Хасаха согсолхые сугтань хэрэглэлгэ

Бургуулидаа абьяасгүй ябадаг дээрэһэнь багшанар тэрэниие залхуу хүбүүн гэжэ ханадаг байгаа. Тээд үнэн дээрээ Пашка залхуу бэшэ, харин хэшиээлэйнгээ хүүлээр маанадай орон дээрээ амаржа хэбтэхэдэмнай, тэрэмнай хододоол гартаа түмэр гү, али алха, хадааһа баринхай, нэгэ юумэ тоншоожо хуудаг хүн

байгаа. Хамтынгаа байрын ханжанхай үүдэ, эбдэрхэй хандалинуудые заһаха, юрэдөөл, хэхэ юумэээ олоод лэ байдаг һэн. (55үгэ)

Багшанар Пашкые залхуу гэжэ ханадаг байгаа. Тээд үнэн дээрээ тэрэ хэшээлэйнгээ һүүлээр хододоол юумэ заһажса ябадаг һэн. (18 үгэ)

Подготовка учащихся к качественному написанию сжатого изложения, для предупреждения типичных ошибок учащихся при передаче содержания текста требует от учителя системной работы по обучению разным приемам сжатия информации. В представленном нами материале описаны не все языковые приемы компрессии исходного текста, которые можно применять при подготовке к итоговой аттестации по бурятскому языку. Кроме того, необходимо помнить, что для полноценной подготовки учащихся необходима постоянная методическая работа по комплексному анализу текста [2:20], по формированию умений организации вторичного текста и т.д.

Список литературы:

1. Крайник, О. М. Анализ типичных ошибок учащихся при написании сжатого изложения на этапе подготовки к ГИА [Статья] / О. М. Крайник // Русский язык в школе. - 2012. - № 4. - С. 18-23;
2. Цырендоржиева, Б. Д. Бурятский язык: комплексный анализ текста [Текст] / Б.Д. Цырендоржиева. - Улан-Удэ: Изд-во Бурят.госун-та, 2016. - 68 с.

УДК 37.01(571.54)
ББК 74.002
Ц 94

**К вопросу об идеале совершенного человека в воспитании личности
школьника**

Цыденова Х.Г., старший преподаватель лаборатории развития бурятского языка и литературы ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: cydenva@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу об идеале совершенного человека в народной педагогике в воспитательном аспекте. В работе рассматривается понятие «идеал совершенного

человека» в общемировом контексте развития философской, исторической и педагогической мысли.

Ключевые слова: идеал совершенного человека; народное воспитание; личность школьника.

To the problem of «a perfect man ideal» in student's personality upbringing

Khanda Tsidenova, Senior Lecturer of the department of the Buryat language and literature the State Autonomous Institution of Additional Professional Education of Buryatia Republic “Buryat Republican Institute of Educational Politics”, Ulan-Ude, Russia

e-mail: cydenva@mail.ru

Abstract. The article is devoted to a student's personality to the problem of “a perfect man ideal” in pedagogics from the point of view of upbringing. The notion of a perfect man ideal is considered generally taking into account some philosophical, historical, pedagogical ideas.

Keywords: a perfect man ideal, upbringing.

Развитие личности школьника, как педагогическая цель, имеет сложную структуру и целый ряд педагогических условий для её достижения, а потому не может быть представлена как краткосрочный результат. В данных условиях для педагогической науки исключительное значение приобретает поиск новых методологических путей и возможностей в воспитании подрастающего поколения.

Как известно, у каждого народа имеется целостное традиционное представление о нравственности и идеале, об этических требованиях, предъявляемых к личности. Народное воспитание как процесс передачи-приобретения социального опыта представляет собой тщательно продуманную коллективную мудрость, устойчивую систему, отлаженную многовековой практической деятельностью. С другой стороны, этническая педагогика может и должна обогащаться за счет наработок исследователей, занимающихся проблемами воспитания. Г.Н. Волков отмечает: «Этнопедагогика выясняет педагогические возможности старых обычаев в современных условиях и определяет целесообразность новых обычаев, содействующих воспитанию человека» [2, С.7]. В этой связи народная педагогика в совокупности своих эмпирических знаний может определить в современности содержательно-целевую направленность и методико-процессуальное наполнение организации воспитания.

Фактором, способствующим воспитанию и развитию личности школьника, может быть *идеал совершенного человека*, который необходимо рассматривать и как основополагающую идею народной педагогики и как феномен истории и культуры человечества.

С данной точки зрения, представляется необходимым рассмотрение понятия «идеал совершенного человека» в общемировом контексте развития философской, исторической и педагогической мысли, осмыслить проблему, не ограничиваясь рамками национальных границ. «Цивилизационный подход позволяет осмыслить развитие историко-педагогического процесса, в полном объеме учитывая материально-экономические, социально-политические и духовно-нравственные начала в истории. Современная трактовка категории «цивилизация» создает предпосылку для выделения различных уровней во всемирном историко-педагогическом процессе, выражающих как его универсальные свойства, так и конкретно-исторические особенности. Важен для истории педагогики и тот факт, что в современном общественном сознании все более настойчивым мерилом цивилизационного процесса объявляется человек, его свобода, способность к самовыражению, самореализации» [5, С.50].

Для каждой формы общественного сознания, создававшей возможности формирования различных специфических понятий идеала совершенного человека, характерна многоаспектность сторон, и чтобы дать связную картину, необходимо следовать некоторым правилам логической (исторической) поступательности.

Философы и просветители различных эпох вкладывали в содержание понятий «идеал» и «совершенство» наиболее значимые на их взгляд этические ценности. «Само понятие совершенства претерпевало историческую эволюцию вместе с прогрессом человечества... Совершенствование индивида оказывалось обусловленным двумя величайшими приобретениями человеческого рода – наследственностью и культурой (материальной и духовной)» [3, С.2-3].

Так основатель этико-философского учения Конфуций («Школа образованных людей»), разработал концепцию идеального человека, «благородного мужа» не по происхождению, а благодаря воспитанию в себе высоких нравственных качеств –

человечности, мудрости, справедливости, добропорядочности и искренности. Совершенный человек по конфуцианству – это человек, соблюдающий нормы взаимоотношений между людьми, глубоко уважающий и почитающий старших, готовый пожертвовать собой во имя истины. Основные понятия конфуцианства («жэнь» – “гуманность, человеколюбие” – высший закон взаимоотношений людей, «ли» – “этикет, приличие, культурность как основа мировоззрения”, а также концепция «чжэн мин» – “исправление, выправление имен”) служили цели создания этически безупречного и социально гармоничного общества.

Даосизм – второе по степени влияния в Древнем Китае философское учение провозглашало главной добродетелью воздержание, которое являлось началом нравственного совершенствования человека, достигалось медитацией, специальными упражнениями «по отсечению всего тленного» и физическими упражнениями. Идеал совершенного человека дао – «естественный человек», свободный от условностей и социальных конвенций являлся своего рода антиподом строго регламентированного человека конфуцианства.

Понятия гуманизм, гуманистический идеал человека дающие представление о совершенном человеке как образованном и развитом, осознающем свою индивидуальность, призвание, право на свободное развитие собственных способностей, неоднократно возрождавшиеся затем в общественном сознании на протяжении человеческой истории, возникли в античные времена. С возникновением философии, с формированием новой области мышления, оторванной от мифологического - божественного миропорядка, особенно в классический период, выделилась идея деятельной и активной личности, различие частного лица и политически активного гражданина. Поскольку художественное слово отражает действительность, то представления античности об активной личности как идеале совершенного человека раскрываются в литературных произведениях. М.М. Бахтин, анализируя греческие романы, пишет: «...человек в этом романе – античный, публичный, политический человек, руководящийся социально-политическими, философскими, утопическими интересами» [1, С. 30].

В Древней Греции функционировали принципиально разные спартанская и афинская системы воспитания. Различия заключались в том, что спартанская система основывалась на примате физического развития, главной целью же афинской системы было воспитание индивидуальности. Великие древнегреческие мыслители Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель сформулировали «цель-идеал воспитания - всестороннее (духовное и физическое) и гармоничное развитие личности, но только для свободных граждан. Современные данные педагогики, психологии, физиологии и других наук о человеке свидетельствуют, что эта цель не миф, не утопия: она реально достижима...» [8, С. 329].

В христианской культуре духовно-нравственный аспект проблемы человека связывался с его происхождением: человек был создан по образу и подобию Всевышнего. В силу данного божественного акта творения человек рассматривался как личность, деятельность которой основана на свободе воли, смысл которой, в свою очередь, связывался с определением поступков совестью.

Вместе с тем раннехристианское учение проповедовало зависимость человеческого разума, познания мира от «божественной истины». Педагогические идеалы, формирование этических начал были основаны на принципах аскетизма и превосходстве авторитарного религиозного воспитания над ученостью.

Главная цель христианского воспитания – спасение души и подготовка к загробной жизни, а также исполнение церковных обрядов. В православном воспитании независимым от литургического уклада является выполнение следующих христианских заповедей: почитай отца и мать, не делай зла, плати добром за добро и справедливостью за зло, возлюби ближнего своего, как самого себя; не лукавь; не укради и т.д. Живущий в добродетели человек – вот вывод, который подкрепляется доказательством, что разумные существа возносятся ввысь не по природе, а по заслугам (осознание греха и вины).

В Древней Руси формируется совершенно особый религиозный тип. Хотя генетически он связан с общехристианскими началами в нем очень рано проявились неповторимо индивидуальные черты. Идеал древнерусской литературы – человек духовно-нравственный, устремленный в мыслях и поступках к «миру».

Эпоха Возрождения в поисках индивидуальности человека, в ощущении абсолютности человека, а значит его совершенства, исходила из античных и средневековых представлений, но при этом в корне меняется контекст их использования. Идейной основой всей духовной культуры ренессанса становится гуманизм. Жизнерадостный, сильный духом и телом человек – вот идеал совершенного человека данной эпохи.

В художественном отражении возрастает ценность отдельного человека, его оригинальность и непохожесть. Так, к примеру, у Рабле все ценное, все качественно положительное и значительное связано с реальным человеком, его телесной сущностью, его образы нарочито и прямо противопоставлены диспропорциональности средневекового аскетического мировоззрения.

Рассуждения и идеи великих деятелей ренессанса (Эразм Роттердамский, Рене Декарт, Мишель Монтень и др.) о воспитании оказали существенное влияние на последующее развитие педагогической мысли и формирование общефилософского взгляда на нравственное становление личности. Вера в свободный рост всех человеческих возможностей, идеалы всестороннего развития личности, выдвинутые гуманистами эпохи Возрождения, были восприняты в педагогических учениях Нового времени.

Основоположник педагогики Ян Амос Коменский сформулировал фундаментальные идеи обучения и воспитания – народность, природосообразность, «пансофию» и «пангармонию». Как священнослужитель Я.А. Коменский видел религиозную цель воспитания человека в подготовке к загробной жизни, но как педагог утверждал, что «человек должен быть воспитан для человечности», что человек – это «прекрасный микрокосм», главными добродетелями которого являются мудрость, умеренность, мужество и справедливость.

По Я.А. Коменскому достижение идеала возможно через воспитание трудом, опорой на народные традиции, обучение на родном языке, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей человека. Данные идеи определяют главную задачу воспитания – гармонизацию взаимодействий и взаимоотношений человека с обществом, природой и самим собой («пансофию» и «пангармонию»).

Идеи Я.А. Коменского нашли свое отражение во всех последующих концепциях, теориях и системах педагогики. Так принцип природосообразности и культуросообразности лежит в основе учения Ф.А. Дистервега, ратовавшего за внесловное и внеконфессиональное образование. Ж.Ж. Руссо, изложивший свои педагогические идеи в романе «Эмиль, или о Воспитании» (1762 г.), считал, что совершенство человека заключается в его природной, «естественной» свободе. Главным средством самоутверждения и самореализации личности Ж.Ж. Руссо называл труд, который должен носить общественно-полезный характер.

Принцип народности и идея трудовой школы являются стержневыми в педагогике К.Д. Ушинского, который обосновал мысль о генетической связи характера отдельного человека и характера народа, поэтому воспитание должно соотноситься с национальной культурой. К.Д. Ушинский искренне верил и утверждал, что совершенный человек может состояться посредством «хорошего воспитания» с опорой на православные и народные традиции. «Великий русский педагог Ушинский перекинул мост от Коменского к новейшим педагогическим исканиям второй половины XIX и начала XX века. Опыт Коменского по просвещению народов Европы он развил и применил в духовном сплочении народов России». [9, С. 8].

Автор первого учебного пособия по этнопедагогике Г.Н. Волков выделил три принципиальные установки К.Д. Ушинского, как имеющие определяющее значение для этнопедагогике: 1) «...народ имеет свою особую характеристическую систему воспитания»; 2) «в душе человека черта национальности коренится глубже всех прочих»; 3) «воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое». [4, С. 5]. Г.Н. Волков отмечал, что идея совершенства человеческой личности, ее идеала, являющегося образцом для подражания, занимает одно из основных мест среди многочисленных сокровищ народной педагогической мудрости. «Идеал – универсальное, более широкое явление, выражающее самую общую задачу всего процесса формирования личности. В идеале показывается конечная цель воспитания и самовоспитания человека, дается высший образец, к которому он должен стремиться». [5, С. 45].

Изучение и понимание эволюции идеала совершенного человека обнаруживает, с нашей точки зрения, как ряд педагогических, методических и воспитательных преимуществ (обеспечивается целостность восприятия общечеловеческой культуры, создается определенный фундамент, основательность в воспитании подрастающего человека, закладываются основы понимания учащимися философско-религиозного мировосприятия далеких предков), так и как актуальность многих нравственных и мировоззренческих установок, заложенных в историческом прошлом.

Список литературы:

1. Бахтин, М. М. Эпос и роман: к изучению дисциплины [Текст] / М. М. Бахтин. – СПб.: Азбука, 2000. – 304 с.
2. Волков, Г. Н. Этнопедагогика[Текст]: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
3. Маланов, И. А. Развитие образовательного пространства региона: цивилизационный подход [Текст]: / И. А. Маланов. - Улан-Удэ: БГУ, 2012. – 173 с.
4. Молонов, Г. Ц. Педагогика[Текст]: учеб. пособие для высш. и сред. пед. заведений / Г. Ц. Молонов, С. Д. Намсараев, Н. Ж. Санжиев. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2005. – 230 с.
5. Пидкасистый, П.И. Педагогика[Текст]: учебник для студ. высш. учеб. зав. [Текст] / П.И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 512 с.

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 37.02

ББК 74.202.6

Б 15

Проектная деятельность как эффективная форма организации работы с учащимися

Бадиева С.В., старший преподаватель Центра методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: svbadieva@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу развития творческого потенциала учащихся. Одной из технологий, которая позволяет решать не только задачи обучения и воспитания, является проектная деятельность. Новые федеральные государственные стандарты подразумевают

возможность педагога подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической деятельности.

Ключевые слова: проект, проектирование, алгоритм проектирования, метод проектно-исследовательской деятельности.

Project activity as an effective form of organization of work with students

Sesegma Badieva, senior teacher of the Center for methodological support of pedagogical workers and educational organizations,

Russia, Ulan-Ude

e-mail: svbadieva@mail.ru

Abstract: This article is devoted to the development of students' creative potential. One of the technologies that allows solving not only the tasks of education and upbringing, is the project activity. New federal state standards imply the teacher's ability to prepare and move on to targeted scientific and practical activities.

Key words: project, design, design algorithm, design and research method.

Перед современной системой образования сегодня выдвинут очень серьезный социальный заказ, превращение российского образования и воспитания в важнейший духовно-нравственный фактор развития России.

Выполняя этот заказ, педагоги должны сформировать в своих воспитанниках множество качеств, которыми должен обладать наш выпускник. Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности обучающихся: личности конкурентноспособной, социально активной, владеющей многими компетенциями, обеспечивающими успешность на всех этапах дальнейшего образования. И это обязывает педагогов выбирать более эффективные средства обучения, воспитания и развития на основе применения современных образовательных технологий. Одной из таких технологий, которая позволяет решать не только задачи обучения и воспитания, но и основную задачу дополнительного образования – развитие творческого потенциала, является проектная деятельность. Педагог, владеющий навыками проектной деятельности, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической деятельности, что свидетельствует о более высоком

профессиональном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество образовательно – воспитательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Один из интерактивных методов обучения – проектирование, появился еще в начале прошлого столетия и не утратил своей привлекательности и в наши дни. Метод проектно-исследовательской деятельности является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, на изменение роли педагога от функции посредника в передаче знаний на позицию консультанта и наставника. Проект – это «бросок мыслью в будущее», что в переводе с греческого означает «путь исследования». Использование педагогом метода проектов позволяет учащимся применить свой небольшой жизненный опыт, свои знания и умения на практике, увидеть результат своей деятельности. Любой проект обязательно выполняется под непосредственным руководством и с помощью педагога. Главная задача состоит в том, чтобы создать для учащихся предпосылки для успешного творчества, организовать проектную деятельность и поэтапную проработку выбранной темы.

В процессе проектно-исследовательской деятельности, независимо от образовательной области, в плоскости которой выбрана тема исследования, у обучающихся формируются общеучебные компетентности, культура рефлексивного мышления, навыки выбора направлений деятельности и принятия решений, дискуссионная культура. Включение в исследовательскую деятельность, несомненно, способствует эмоциональному и личностному развитию учащихся, способствует росту их социальной активности и является залогом будущей успешности при получении профессионального образования. Кроме того, технология проектной деятельности эффективна для применения со всеми возрастными группами детей, как с одаренными, так и не проявляющими особых талантов.

Основной деятельностью педагогов по выполнению проектов с обучающимися является составление алгоритма проектирования. Для облегчения понимания алгоритма обучающимися и его последующего применения педагогами

на каждое занятие должны разрабатываться специальные дидактические пособия – демонстрационные схемы, таблицы инструктивные карты и др.

Деятельность педагога при проектном обучении осуществляется по трем основным направлениям:

- формирование банка учебно-познавательных задач;
- создание условий для разработки и осуществления обучающимися творческих проектов;
- вооружение их необходимыми для этого знаниями и умениями.

При выполнении проекта существует необходимость введения единого задания, создающего условия для устойчивой мотивации обучающихся к дальнейшей деятельности, способствующей развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Во время работы над проектом меняется и роль учащихся в обучении: они выступают активными участниками процесса. Деятельность в рабочих группах помогает им научиться работать в «команде». При этом происходит формирование конструктивного критического мышления.

Даже неудачно выполненный проект также имеет большое педагогическое значение. На этапе самоанализа, а затем защиты педагог и обучающиеся самым подробным образом анализируют логику, выбранную проектировщиками, причины неудач, последствия деятельности и т.д.

Понимание ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию, так как именно неудачно подобранная информация создала ситуацию «неуспеха». Подобная рефлексия позволяет сформировать самооценку окружающего мира и себя в этом мире.

Проектная деятельность в учреждениях дополнительного образования является одним из перспективных направлений работы с детьми, которая позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний и формирует у них навыки сотрудничества и взаимопомощи.

В системе дополнительного образования Бурятии прочно занял свою нишу Центр дополнительного образования детей «Малая академия наук» (ЦДОД «МАН»),

созданный в 1976 году как Городская научная школа учащихся при Бурятском научном центре СО РАН.

«Малая академия наук» была создана для выявления и дальнейшего развития детей и подростков, формирования их общей духовной культуры, подготовки к получению высшего образования и привития навыков проектной и научно-исследовательской работы.

Помимо формирования навыков учебно-исследовательской, проектной и научно-исследовательской работы, педагоги и ученые города занимаются поиском индивидуальности у детей с различным интеллектуальным уровнем. В этом проявляются открытость и доступность «Малой академии наук» для учащихся.

В наше время ЦДОД «МАН» ставит своей целью в полной мере отвечать потребностям и интересам детей в образовании и является практически единственным подобным учреждением в Республике Бурятия, занимающимся профильно-направленным и практико-ориентированным образованием.

Результатом этой деятельности стало увеличение количества учащихся, охваченных социально – культурным проектированием в данном Центре, который формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

ЦДОД «МАН» не ограничивается традиционными направлениями учебной деятельности. В течение учебного года учащиеся готовят проектно-исследовательские работы и выступают на городских и республиканских научно-практических конференциях, олимпиадах, по их итогам лучшие работы ребят отправляются на Всероссийские и международные конференции.

Можно с уверенностью утверждать, что применение проектно-исследовательской технологии дало импульс для развития ЦДОД «МАН» и возможность:

- - более качественно выполнять социальный заказ общества на дополнительные образовательные услуги – обеспечивать творческое и интеллектуальное развитие детей;

- - повысить квалификацию педагогов, стимулировать их к творческому поиску, работе над собой, объединить коллектив общей идеей;
- - расширить образовательное пространство, сплотить всех участников образовательного процесса, включая родителей обучающихся;
- определить перспективы развития Центра.

Педагоги получили возможность реализовать свой потенциал в совместном с учащимися проектировании для участия в конкурсном движении, обогащении профессионального опыта, профессионального признания, что дало возможность перейти на более высокий уровень личностного и профессионального развития.

Список литературы:

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Статья] / А. Г. Асмолов // Практика образования. - №2. - 2008. – С. 28-30.
2. Золотарева, А. В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования [Статья] / А. В. Золотарева // Внешкольник. -2011.- №3.- С.15-18
3. 5. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.http//standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6855> / – Загл. с экрана.
4. 6. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года: проект [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/documents/3825>. – Загл. с экрана.
5. 7. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dopedu.ru/attachments/article/263/Celevaya-programma.pdf> – Загл. с экрана.
6. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. - Москва: Просвещение, 2011. - 47, [1] с. - (Стандарты второго поколения).

УДК 373.2(571.54)

ББК 74.100.5 (2Рос=Бур)

М 18

Культурные практики в образовательной деятельности детей дошкольного возраста

Малахова Г.И., заведующий лабораторией развивающего образования, старший преподаватель кафедры развития образовательных систем ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
Россия, г. Улан-Удэ

e-mail: gimalm@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается понятие «культурные практики», их виды, организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста на основе культурологического подхода в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевые слова: культурная практика, культурологический подход, культурные способы деятельности.

Cultural practices in the educational activities of preschool children

Galina Malakhova, head of the Laboratory of Developmental Education, senior lecturer in Department of the development of educational systems «Buryat Republican Institute of Educational Policy», Ulan-Ude, Russia, e-mail: gimalm@mail.ru

Abstract. The article deals with the concept of "cultural practices", their types, the organization of educational activity of preschool children on the basis of the cultural approach in the conditions of implementing the federal state educational standard of pre-school education.

Keywords: cultural practice, culturological approach, cultural methods of activity.

Современные требования к качеству дошкольного образования предполагают создание таких условий, в которых детский сад становится местом, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с взрослыми и сверстниками, приобретения ценного опыта деятельности, познания, творчества, постижения им своих возможностей, значимых для его развития сфер жизни. Естественный и эффективный способ передачи опыта человечества ребёнку заключается в предоставлении возможностей для осуществления разнообразных культурных практик.

Приоритет культуры в образовании, воспитании и общественном развитии представляет культурологический подход, основные положения которого заключаются в том, что ребенок воспринимается как субъект обучения, способный к культурному развитию и саморазвитию. При этом педагог выполняет роль посредника между ребенком и культурной моделью, знакомит его с культурной спецификой, ее уникальностью, самобытностью, оказывает поддержку в формировании системы культурных ценностей. Образование выступает культурным процессом, в формировании которого активное участие принимают личные смыслы, коммуникативное взаимодействие всех участников образовательных отношений, т.е.

дошкольная образовательная организация представляет собой единое культурно-образовательное пространство, в котором воссоздаются культурные образцы, культурные события.

«Культура проявляется глубинно (ее внешние формы вторичны). Культура непосредственно не транслируется, не передается от педагога к ребенку как некая установка... Культура вызревает как собственный уникальный образ мыслей, поступков и действий взрослого и ребенка, как особенность их внутренней и внешней жизни» [3, с.46] - пишет Н.Б. Крылова. Задача педагогов и других воспитывающих взрослых заключается в создании благоприятных условий успешных социальных ситуаций развития дошкольников [5, с.10], которые будут способствовать формированию у детей культуры мышления, поведения, т.е. культурных способов деятельности.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в требованиях к структуре и объему основной образовательной программы указывается, что в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены «особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы...», а в требованиях к результатам освоения Программы первый целевой ориентир – «овладение культурными способами деятельности» [1, с.52].

В государственном стандарте образования детей дошкольного возраста представлены задачи, которые возможно разделить на три части.

1 Развитие способностей:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе формировать основы здорового образа жизни, психологического здоровья, эмоционального благополучия;
- формировать интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;

- формировать предпосылки к деятельности, в том числе учебной;
- формировать инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка на основе развития его способностей.

2. Формирование культуры личности:

- формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества;
- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе.

3. Формирование детского коллектива:

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром [5, с.3].

Решение этих сложных задач, как нам представляется, возможно на основе культурологического подхода в образовании, т.е. на основе диалога культур - личностной культуры ребенка и педагогической культуры воспитателя и других педагогов, т.е. в культурных практиках.

Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Детство - это не просто уникальная субкультура, это - ростки нового культурного уклада жизни, которые могут прорасти только в пространствах автономных культурных практик, где дети по-своему, совсем не так, как хотелось бы взрослым, входят в человеческую культуру и современную цивилизацию, становясь ее авторами.

Культурные практики, по определению - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и, складывающегося с первых дней жизни, уникального индивидуального жизненного опыта. В привычных для ребенка способах самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанных с содержанием его бытия и события с другими людьми; апробации новых способов и форм деятельности и поведения формируются у детей культурные способы деятельности.

Понятие «культурные практики» вносит пояснение о том, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, освоения позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости, принятия или непринятия чего - либо в своей жизни. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей и дальнейший стиль жизнедеятельности.

К культурным практикам относятся исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности, что обеспечивает амплификацию детского развития.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям: культурные практики на основе инициатив самих детей и культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. В образовательной деятельности возможно выделить такие виды культурных практик, которые формируют индивидуальный образ жизни:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и т.п.);

- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и т.п.);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и т.п.);
- коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.п.);
- культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
- культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.).

«Практика ребенка становится культурной, когда она создает возможности для его повседневной активности, личной инициативы, осмысления повседневного опыта и создания собственных творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности)» - указывает Н.Б. Крылова.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, ребенок становится творческой личностью. В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна результата собственной деятельности, нового опыта. Это может быть новая роль в качестве журналиста, телеведущего, «ученого-исследователя Малой академии», члена экспедиции или акции, тьютора, коллекционера; это правила игры, оригинальный рисунок, поделка или конструкция и т.д.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, сколько педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный

настрой, забота взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом, интересом.

Список литературы:

1. Бабаева, Т. И. Проектирование культурных практик дошкольников в образовательном процессе детского сада [Статья] / Т. И. Бабаева, О. В. Солнцева // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 5(53). - С. 38-47

2. Корепанова, М. В. Культурные практики как основа проектирования образовательной деятельности дошкольников [Статья] / М. В. Корепанова // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 5. - С. 30-37

3. Крылова, Н. Б. Культурология образования [Текст] / Н. Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. - 269 с.

4. Лыкова, И. А. Культурные практики в детском саду: современный подход и возможные трактовки [Статья] / И. А. Лыкова, Е.Ю. Протасова // Детский сад: теория и практика. - 2015. - №1(49). - С88-103

5. Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования [Текст]: приказ Минобрнауки России №1155 от 17. 10.2013 // Вестник образования. - 2013. - № 24. - С. 3-32.

6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) [Текст]: протокол от 20.05.2015 № 2/15 // Вестник образования: Сборник приказов инструкций Минобрнауки РФ. - 2016. - № 1. - С. 4 - 78. - Библиогр.: с. 76 - 78.

7. Теплова, А. Б. Культурные практики детства [Статья] / А. Б. Теплова// Детский сад: теория и практика. - 2015. - №5 . - С. 18-23

УДК 37.014

ББК 74.04п

X 17

Образовательный продукт как результат профессионального роста педагога

Халудорова Л.Е., к.п.н., доцент кафедры развития технологий филологического образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,

Россия, г. Улан-Удэ

e-mail: l.e.khaludorova@mail.ru

Аннотация. В настоящей статье рассматривается вопрос о формировании профессионального роста педагога в условиях дополнительного профессионального образования и доказывается, что в этом процессе большую роль играет образовательный продукт как предмет или результат труда педагога.

Ключевые слова: образовательный продукт, профессиональный рост, дополнительное профессиональное образование.

Lubov Khaludorova, candidate in Pedagogics, assistant professor of Department of philological education technology development "Buryat Republican Institute for Educational Policy", Ulan-Ude, Russia; e-mail: l.e.khaludorova@mail.ru

Abstract. In this article is considered the question of the formation of a professional growth of a teacher in the conditions of additional vocational education and it is proved that in this process an educational product plays an important role as an object or result of the teacher's work.

Keywords: educational product, professional growth, additional vocational education.

В поисках обоснования проблематики, рассматриваемой нами в данной статье, мы обнаружили, что в древнекитайской книге «Гуань Инь-Цзы» написано о том, что «естественный рост вещей нельзя остановить ни на миг. Обыкновенные люди видят то, что проявилось, но не могут заметить скрытого. Достойные люди видят сокрытое, но не умеют довериться переменам. Мудрый доверяет переменам, чтобы пребывать в неизменном». Подобно этому, система дополнительного профессионального образования (ДПО) должна уметь «доверять переменам» и постоянно быть в поиске возможностей создать что-то, произвести что-то. Это зависит от воображения, от способности представить себе и обосновать нечто новое, несуществующее, оригинальное и воплотить идею в реальной жизни и практике. На наш взгляд, это связано с созданием какого-либо образовательного продукта как результата профессионального роста педагога.

В дополнительном профессиональном образовании появляется необходимость обеспечения программ роста учителя, направленных на совершенствование его профессиональных компетенций. Это очень актуально, потому что в российском образовательном пространстве идет активное обсуждение идей формирования национальной системы учительского роста. И мы полагаем, что одним из множества способов реализации этой идеи является получение образовательного продукта. Поэтому возникают закономерные вопросы: что такое образовательный продукт, каковы источники возникновения данного понятия?

Это понятие происходит от латинского «productus» – произведенный, то есть созданный предмет в результате человеческого труда. В толковом словаре русского языка приводится следующее определение: «Продукт - это какой-либо предмет или результат труда человека или группы людей...». По словарю С.И. Ожегова, продукт – это результат человеческого труда (обработки, переработки, исследования);

следствие, результат, порождение чего-нибудь [3]. Образовательный продукт с экономической точки зрения, это «вещественный или нематериальный результат человеческого труда (предмет, научное открытие, идея)», единица обмена, имеющая определенную цену. В социологии образовательный продукт есть продукт, удовлетворяющий потребность человека и через него потребности общества. С философской точки зрения образовательный продукт есть феномен, представляющий собой объективную ценность и формирующий субъекта [2]

В научной и учебно-методической литературе образовательный продукт рассматривается как результат человеческого труда или хозяйственной деятельности, выраженный либо в материальной, либо в нематериальной формах. Определение понятия «образовательный продукт» трактуется учеными по-разному и нет у них единства мнений. Например, в системе общего образования, по А.В.Хуторскому, образовательный продукт - это продукт образовательной деятельности. Основной целью и характеристикой эвристического обучения, по его мнению, является создание учащимися образовательных продуктов в изучаемых предметах и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий в каждой из образовательных областей. Под образовательной продукцией понимается, во-первых, материализованные продукты деятельности ученика в виде суждений, текстов, рисунков, поделок и т.п.; во-вторых, изменения личностных качеств ученика, развивающихся в учебном процессе. Обе составляющие - материальная и личностная, создаются одновременно в ходе конструирования учеником индивидуального образовательного процесса. Из сказанного следует, что рассматривать образовательную продукцию ученика необходимо во взаимосвязи её внешнего материализованного проявления с внутренним - личностными качествами, которые проявлялись, формировались и развивались в его деятельности [6]. В свою очередь, качество этой продукции зависит от профессионализма педагога и его непрерывного роста.

Что касается непосредственно педагогов, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования, то здесь речь идет об оказании образовательных услуг. В этом контексте под образовательным продуктом Ш. З.

Валиев предлагает понимать сами знания, являющиеся специфическим товаром, на который есть соответствующий спрос на рынке образовательных услуг [1]. Известны подходы, которые отождествляют понятия «образовательная услуга» и «образовательный продукт»: «образовательная услуга является продуктом образовательного производства, осуществляемого в различных типах и видах образовательных заведений» [4]. Есть мнение о выделении промежуточного и конечного образовательного продукта. Конечный образовательный продукт - образованность индивида, промежуточный образовательный продукт - это результат промежуточных этапов образовательного производства, выраженный в образовательных товарах (образовательные программы, учебно-методологическое обеспечение, технологии управления образованием и т.д.) и услугах. [4].

Во-первых, в системе дополнительного профессионального образования для реализации знаний, умений, навыков, компетенций на рынке образовательных услуг их сначала необходимо произвести, то есть обобщить, систематизировать и конкретизировать. Во-вторых, систематизируют, обобщают и конкретизируют определенный объем знаний, умений и навыков, компетенций в рамках определенной образовательной программы. Итак, конечным результатом деятельности первого этапа работы, то есть первым продуктом образовательного производства, является совокупность знаний, умений и навыков, компетенций, обобщенных, систематизированных и конкретизированных в системе дополнительного профессионального образования в рамках образовательных программ по конкретным курсам повышения квалификации. Таким образом, субъекты, создающие оригинальные образовательные программы, производят их для осуществления образовательной деятельности, то есть создают промежуточный образовательный продукт дополнительного профессионального образования. Данный промежуточный образовательный продукт, созданный или приобретенный образовательным учреждением, будет являться основой учебного процесса по определенному содержанию, без которого, на наш взгляд, невозможно производство конечного образовательного продукта дополнительного профессионального образования - образовательной услуги. Образовательная услуга в данном случае

определяется как непосредственная совместная деятельность преподавателя и взрослого обучающегося на основе и в рамках образовательной программы. И только в таком виде образовательный продукт представляет интерес для конечного потребителя.

В системе дополнительного профессионального образования, в нашем понимании, можно зафиксировать три этапа создания образовательного продукта, и, соответственно, три вида (типа) образовательных продуктов. Первый этап (входной): создание дополнительной профессиональной программы как образовательного продукта; второй этап (промежуточный): создание в процессе обучения, на основе реализации программ, мини-проектов, моделей, программ, разных текстов и т.д. как образовательного продукта (материализованного). Третий этап (выходной): совершенствование компетенций, обеспечивающих профессиональный рост педагога, как образовательный (конечный) продукт. Но при этом образовательный (конечный) продукт невозможно получить без эффективного осуществления первых двух этапов и получения соответствующих образовательных продуктов на профессиональном и личностном уровне. Таким образом, с одной стороны, создание образовательного продукта есть некая система, которая действительно способствует профессиональному росту педагога, с другой - образовательный продукт есть результат профессионального роста педагога.

Наше предположение мы можем подтвердить конкретными примерами. Кафедра развития технологий филологического образования ГАУ ДПО РБ «БРИОП», безусловно, занимается повышением квалификации педагогов-филологов. Вместе с тем, как и любое структурное подразделение Института имеет право удовлетворять заявки образовательных организаций. В связи с этим сотрудники кафедры провели курсы повышения квалификации на базе СОШ №1 г. Улан-Удэ по их заявке. Курсы назывались "Проектирование образовательного процесса в современной школе». Содержание курсов было согласовано с руководством школы, учитывались при этом образовательные запросы учителей школы, что играет важную роль в получении совместного образовательного продукта в виде образовательной программы. Неоценимую помощь в их

организации и проведении оказала завуч школы Цыренова Ирина Алексеевна. На втором этапе в виде промежуточных образовательных продуктов педагоги представили эссе на актуальные для них темы. Были при этом определены критерии оценивания эссе. И каждый педагог в процессе прохождения курсов представил свой образовательный продукт. Итоговая аттестация педагогов проходила в виде защиты образовательных техник и технологий, преимущественно, по оцениванию образовательных достижений в современной школе. На этом этапе мы увидели, какими компетенциями они владели и каким образом еще совершенствовали их. Это был конечный образовательный продукт, напрямую зависящий от качества предложенной образовательной программы, качества обучения педагогов, качества их осмысления той или иной проблематики, завершающегося написанием эссе, т.е. качества образовательных продуктов на предыдущих этапах. В качестве примера – размышление учителя математики СОШ № 1 г. Улан-Удэ Шитиной М.В. «Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников» (см. ниже).

«Внедрение стандартов нового поколения направлено на совершенствование системы образования, изменение целей обучения (формирование инициативной, творческой личности) и важность конечного результата (компетентность выпускника). Изменение стратегии обучения сопровождается и совершенствованием способов оценки достижений школьников. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой способов действий с изучаемым учебным материалом. Проблема оценивания знаний учащихся встает перед каждым учителем современной школы. В настоящее время требования к качеству знаний заставляют искать принципиально новые пути повышения эффективности системы обучения за счёт такой организации учебного процесса, которая как можно более широко использовала бы творческий потенциал школьников. Такое повышение эффективности обучения возможно, на наш взгляд, благодаря внедрению рейтинговой оценки знаний и стимулированию самостоятельной работы учащихся под руководством учителя.

В отличие от традиционной, рейтинговая оценка направлена на дифференциацию уровня знаний ученика. Она позволяет заметить даже незначительные изменения в усвоении учебного материала каждым учащимся, ориентирована на стимулирование его работы в течение всего учебного года и обеспечивает одинаковый подход к оценке качества обучения, т.е. объективность диагностики знаний. Существующая и привычная всем пятибалльная система учитывает лишь успешность усвоения стандартного набора знаний, причём усвоения большей частью экстенсивного (выучил – воспроизвел). Поэтому необходимо модернизировать систему оценивания, сделать ее более гибкой и разноплановой, учитывать индивидуальные достижения в комплексе.

Рейтинговая система оценивания предусматривает переход от констатирующего к накопительному статусу баллов. Рейтинг – «накопленная оценка» или «оценка, учитывающая предысторию». Рейтинговая технология оценивания результатов обучения учащихся в самом общем виде основана на учёте накапливаемых ими оценок в баллах за выполнение текущих работ (лабораторных, контрольных, рефератов, тестов и др.) или регулярно проводимых контрольных мероприятий. В отличие от традиционного способа оценивания, рейтинговая технология предполагает последовательное суммирование оценок ученика по данной дисциплине в течение некоторого периода времени. Текущая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из оценок всех без исключения видов учебной работы и контроля знаний, в том числе не только работы по учебному плану, но также такой дополнительной деятельности, как участие в олимпиадах, конкурсах, выступления на заседаниях научных сообществ, работа с отстающими школьниками и т.д. Рейтинговая система оценки выглядит следующим образом.

Рейтинговая система оценки		
Основные характеристики	Детали	Область применения
Объекты оценки сравнивают между собой, после чего размещают в итоговом списке в	Чтобы применить рейтинговую форму оценки, предварительно выбирают вид рейтинга: рейтинг по предмету или по ряду предметов;	Публичное представление индивидуальных образовательных достижений учащихся.

<p><i>определенной последовательности (как правило, «от лучшего к худшему»)</i></p>	<p><i>рейтинг по предмету общий или отдельно по теоретическим вопросам, отдельно по решению задач и по дополнительным баллам; рейтинг временной – за некоторый промежуток времени (четверть, полугодие, год и т. д.) или тематический – по отдельным разделам (темам). Использование рейтингов согласуют с педагогом-психологом в целях нанесения морального вреда учащимся</i></p>	<p><i>Мотивация познавательной и творческой деятельности учащихся.</i></p>
---	---	--

Отсюда, основные принципы рейтинговой системы можно сформулировать так:

- оценка не зависит от характера межличностных отношений учителя и ученика;*
- критерии оценивания обговариваются заранее;*
- ученик сам волен выбирать стратегию деятельности;*
- незнание не наказывается, стимулируется прогресс познания.*

Одним из обязательных свойств системы является открытость – ученики должны знать «правила игры», знать «стоимость» любой деятельности, знать, как можно получить баллы и как их потерять. Рейтинговая система должна быть гибкой. Гибкость рейтинговой системы означает, что и учитель, и ученик могут корректировать свою деятельность в любой момент в нужном направлении.»

Представленная работа есть промежуточный образовательный продукт по итогам проведенных курсов повышения квалификации. И, в свою очередь, он представляет некую систему. Отсюда, все виды образовательных продуктов, полученных на разных этапах, являются самостоятельными, логически завершенными. Главное и положительное в представленной работе: явно виден гуманитарный, гуманистический подход учителя не только к проведению уроков математики, но и, в целом, к проектированию образовательного процесса в современной школе.

Таким образом, образовательный продукт и в виде разработанной дополнительной профессиональной программы в системе дополнительного

профессионального образования, и в виде материализованных текстов творческих и иных работ, созданных в процессе реализации этой программы, и в виде компетенций, проявляющихся на итоговой защите, способствуют профессиональному росту педагога, и одновременно, образовательный продукт становится результатом профессионального роста педагога. Но оно невозможно, как уже было выше сказано, без поиска в системе дополнительного профессионального образования вариантов создания чего-то, без развитого воображения, без способности представить себе и обосновать нечто новое, несуществующее, оригинальное и воплотить идею в реальной жизни и практике.

Список литературы:

1. Валиев, Ш.З. Рынок образовательных услуг: теоретические аспекты [Текст] / Ш.З. Валиев, В.И. Сухочев. – Уфа: Дизайн Полиграф Сервис, 2008. – 84 с.
2. Журавлева, Л. В. Образовательный продукт: понятие и ценность [Статья]/ Л. В. Журавлева // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2009. – № 2. – С. 315–319.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – 22 изд.- М.: Рус.яз., 1990. – 921с.
4. Фурин, А.Г. Понятие «образовательный продукт» общего образования: сущность и особенности формирования в образовательном кластере [Электронный ресурс] / А. Г. Фурин, И. И. Ахматов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8717>. – Дата обращения: 18.12.2017.
5. Халудорова, Л. Е. Постдипломное педагогическое образование: проблемы организации и сопровождения[Текст] / Л. Е. Халудорова. – Улан-Удэ, 2006. – 44 с.
6. Хуторской, А. В. Дидактическая Эвристика: Теория и технология креативного обучения[Текст] / А. В. Хуторский. – Изд-во МГУ, 2003. — 416 с.

УДК 372.882(571.54)

ББК 74.268.3

Ц 97

Использование текстов литературы Бурятии в системе контрольно-измерительных материалов учителя-словесника

Цыренова И.П., старший преподаватель кафедры развития филологического образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

Россия, г. Улан-Удэ

e-mail: iratsyrenova@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт использования произведений писателей Бурятии в качестве художественного материала для создания дидактических и контрольно-измерительных материалов на уроках русского языка в современной школе. В статье актуализировано использование текстов современных русскоязычных писателей, представляющих взгляд героя, близкого по мироощущению и происхождению современному бурятскому школьнику, в качестве регионального компонента программы по русскому языку.

Ключевые слова: дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, национально-региональный компонент, литература Бурятии.

Use of texts of the literature of Buryatia in the system of control and measuring materials of a teacher-teacher

Irina Tsyrenova, senior lecturer of State Autonomous Institution of Additional Professional Education of Republic of Buryatia «Burayt Republican Institute of Educationl Politics»

Ulan-Ude, Russia

Annotation. The article presents the experience of using works of Buryat writers as artistic material for creation of teaching and test materials at Russian lessons in modern education. The author actualizes in education modern Russian writers' texts, representing the views of a hero, close to modern Buryat student, as a regional component of the Russian language program.

Key words: didactic materials; national-regional component; literature of Buryatia.

Современная методика преподавания русского языка учитывает его функционирование как государственного, так и языка межнационального общения. Конечно, преподавание русского языка базируется на общей теории методики обучения языкам. Вместе с тем в последнее время в связи с введением новых стандартов особое значение придается культурологическому аспекту, возрастает роль русского языка в формировании национального и личностного самосознания. Поэтому актуальным становится использование его в качестве средства приобщения к материальной и духовной культуре народа и к установлению диалога культур в условиях многоязычного окружения.

Использование регионального содержания на уроках русского языка в нашей республике даёт возможность учителю воспитать интерес к малой родине, расширяет представление о её истории и сегодняшнем дне, что в конечном итоге приводит к личностному результату - осознанию самоопределения, самоидентификации учащегося. Это позволяет реализовать идею межпредметных

связей, органично связать урочную и внеурочную деятельность. Использование текстов писателей Бурятии оживляет работу на уроках, добавляет элемент поиска, исследования учащихся. Обращение к местному языковому материалу предполагает возможность конструирования интегрированных уроков, уроков-экскурсий, деловых игр, творческих и исследовательских проектов, уроков-путешествий и т. д. Мы считаем, что включение национально-региональных материалов в рабочие программы по русскому языку и литературе позволит реализовать одну из приоритетных задач, стоящих перед современной школой, — научить ценить, сохранять и развивать богатую историю и культуру народов России, большой по географической протяжённости, богатой в этническом отношении и разнообразной по природным условиям жизни страны.

Ещё К. Д. Ушинский (4) считал, что в качестве основы для изучения Отечества необходимо развивать у детей «инстинкт местности» (местный патриотизм), где они живут, т. е. знание своего непосредственного окружения и умение соотносить его с изучаемым материалом.

Воспитание национального самосознания при обучении русскому языку необходимо начинать с освоения притягательной силы родного языка. Стержнем этой работы может стать литературное краеведение.

Это даст возможность воспитать не только патриота, но и гуманного, социально культурного человека. Особое значение эта работа имеет в нашем регионе, ведь наша республика в течение многих веков является местом диалога культур народов, ее населяющих. Русские, буряты, татары, немцы, азербайджанцы, армяне живут в нашей республике бок о бок, сохраняя свои традиции, уважая традиции друг друга.

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуется поиском эффективных путей обучения, ориентированного на особенности функционирования тех или иных языковых явлений. Это предполагает исследование использования средств языка не только в разных с точки зрения стилистики проявлениях литературного языка, но и в специфическом аспекте, характеризующем языковые особенности того или иного региона. В исследованиях

последних лет отмечается, что методические идеи использования в процессе обучения региональной литературы еще не нашли полноценной разработки и внедрения в современную практику преподавания русского языка в школе.

Однако, например, Н. Г. Благова и др. (2) предлагают следующее дополнение к перечню традиционных задач преподавания русского языка в школе в связи с введением систематического включения регионального компонента: «познакомить учащихся со структурными и функциональными особенностями русского языка; обогатить словарный запас школьников за счет местного языкового материала, ценного с точки зрения познавательной и эстетической; на основе погружения в язык расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей; показать феноменальность русского языка, раскрыть пути языкового обогащения».

Как известно, учебники, реализующие федеральный государственный стандарт в области русского языка, не обеспечивают региональный компонент в преподавании, в результате чего на уроках практически не используется языковой материал, отражающий специфику того или иного региона России. Однако они имеют не только ярко выраженные территориальные, природные, но и культурно-исторические и языковые особенности.

Мы представляем опыт включения произведений писателей Бурятии в методический ресурс учителя-словесника. Следует отметить, что русскоязычная литература Бурятии - довольно специфическое явление. Рожденная в недрах поликультурной общности людей, она впитала как национальные, характерные для народов, населяющих республику, черты, так и некие общие самобытные проявления, обеспеченные территориальным и природным аспектами. Замечено, что менталитет человека, живущего близ Байкала, является особенным. И это сближает людей разных этносов. Прибайкальцев отличает особая тяга к медитативности, гармонизации жизни, мы, может, более внимательны к природе, чем жители других регионов. Уникальность природы влечёт за собой уникальность картины мира, создаваемой художниками слова. Потому особенно важным кажется нам

привлечение текстов художественной литературы Бурятии к обучению и воспитанию школьников.

Мы предлагаем несколько примеров использования текстов литературы Бурятии в качестве дидактических материалов на уроках русского языка и в системе контрольно-измерительных заданий.

Пример 1.

Объяснительный диктант. 7 класс.

Но вот и солнце стало заваливаться за темнеющую кромку леса, последним лучом золотя вершину сопки на той стороне пади. Вот и ветер первый раз вздохнул, как бы набирая силы для ночной работы. Утки резко-резко закричали, прощаясь с солнцем. Тогда-то и услышал старик, как раздался щелчок, за ним другой, и началась песня, которую он ждал, - песня древней птицы. Старик завозился, заворочался, стараясь приподняться. Наконец ему удалось сесть, и он сразу же стащил с головы шапку. И тут явственно услышал необычную, будто из дальних веков идущую, странную и дикую песнь глухаря. К ней приладилась, поднялась над лесом и другая, весёлая, гуркающая песнь. То в низовьях пади, а предзакатных лучах затоковали тетерева. Цыдып, весь напрягшись, с упоением слушал знакомые с детства лесные голоса. Слушал долго, до изнеможения, до сладкой усталости. И, наконец, не смог больше выдержать — мешком свалился на кошму. Но и лежа, натянув на себя тулуп, подрагивая от сырого ветра, слушал, слушал, слушал - не мог наслушаться. (По книге Барадия Мунгонова «Зов предков и звуки грядущего».) (1)

Задание: 1) найти и обозначить графически причастные (I вариант) и деепричастные (II вариант) обороты, 2) найти и объяснить значение диалектных слов в тексте.

Трудность в подборе текста заключается в том, что последний должен удовлетворять многим требованиям и совмещать в себе разнообразные качества одновременно: понятность по содержанию, соответствие программам, уровню трудности, возрастным особенностям. Это требует от педагога, использующего текст, методических усилий и педагогического опыта.

Тексты писателей Бурятии должны найти свое место в контрольно-измерительных материалах по русскому языку. Такой подход к составлению диагностических работ станет одним из направлений в формировании и выявлении у школьников метапредметных и личностных результатов, которые, как известно, стали одним из главных требований нового подхода к образованию. Знание произведений о родном крае будет иметь большое воспитательное значение, так как способствует развитию уважения и любви к малой родине и оказывает влияние на формирование личности учащихся.

Пример 2.

Контрольный диктант. 8 класс.

С открытым сердцем.

Тот, кто думает, что Сибирь сурова, а сосновый лес однообразен и хмур, пусть приезжает к нам в пору цветения байкальского багульника.

Будет солнечный день, весенняя теплынь, синева небес и запах смолистых, прекрасно мужественных сосен. Но самое волнующее и незабываемое откроется в цветении сибирского багульника.

Как передать этот трепет жизни, когда среди темных шершавых стволов сосен распушатся розовыми цветами невысокие кусты багульника. Они ласково прижимаются к стволам сосен, дарят теплом и нежностью. А сосны, склонив вершины, восхищенно смотрят на своих маленьких прелестных друзей.

Но багульник удивителен не только тем, что украшает наши сосновые леса в весеннюю пору. А вот найдите где-нибудь такой лесной цветок, который бы распустился зимой. Пройдешь голубеющими снегами и сломишь несколько заледенелых веточек багульника, принесешь их домой и поставишь в воду.

Дней десять стоит букет метелкой. Но постепенно начнут набухать бутончики, прикрытые шоколадной корочкой, и однажды утром вдруг раскроются розовато-малиновые лепестки, напоминающие яблоневого цвет.

*Очень люблю байкальский багульник за тонкую легкость цветка, аромат листьев, а больше всего за открытое сердце, радующее своей красотой. (168 слов)
(По О. Серовой) (1).*

Определяя место регионального компонента в лингвистическом образовании современных школьников, предлагаемая методика не предполагает коренной перестройки традиционного содержания обучения русскому языку или введения новых самостоятельных разделов курса.

Тексты писателей Бурятии можно эффективно использовать для создания компетентностно - ориентированных заданий в формате ЕГЭ.

Пример 3

1) В доме тишина, настенные часы и те остановились. (2) Хозяйка дома, одинокая семидесятилетняя старуха, с утра не заводила их. (3) Да и ни к чему ей это – сегодня она покидает свою квартиру. (4) Беспокойно на душе старой женщины – как же встретит столь нежеланный и чуждый ей городской дом для престарелых? (5) Понятное дело, когда человеку невмозготу, очень тяжело, он обращается туда, идет под присмотр государства, посторонних людей. (6) Нет, нет, все равно бабушке Сэндэмэ это не по душе; никак не хочет смириться с такой судьбой. (7) А что поделаешь? (8) В годах! (9) В годах, семьдесят лет – это солидный возраст. (10) Одинокая? (11) Да, одна живет. (12) Здоровье как? (13) Тоже не балует. (14) Казалось бы, сердце и все остальное пока еще не сильно беспокоит, но ноги... (15) Из-за них-то и приходится бабушке Сэндэмэ идти в люди. (16) Еле передвигается по квартире. (17) Жила бы на первом этаже или, как раньше, в улусе – могла бы хоть изредка выходить на улицу, посидеть на лавочке, поболтать с соседками-старухами. (18) Ох, как время можно было убивать. (19) А тут совсем другое дело. (20) Живёшь в городе, на четвёртом этаже, не то что спуститься поболтать, в последнее время не в состоянии даже сходить за самым необходимым – за хлебом, молоком. (21) Сколько будешь просить соседей, тоже неудобно. (22) А те женщины, которые по долгу службы обязаны помогать таким, как бабушка Сэндэмэ, стараются вовсю, на них нет обиды – помогают как могут. (23) «Бабушка, если ваш сын не хочет приехать или не заберёт вас к себе, то сколько будете мучиться одна, идите в дом престарелых», - не раз предлагали ей. (24) Сперва бабушка Сэндэмэ категорически отказывалась, но постепенно все её надежды рухнули, терпение истоцилось, и на прошлой неделе дала согласие. (25) И

как тогда договорились, сегодня с утра она ждёт людей на машине, которая должна увезти её туда, куда хотели. (26) Вот почему бедная старушка сегодня встала с зарёй, собрала свои нехитрые пожитки, сидит в пустой квартире и ждёт, когда же прозвонит квартирный звонок. (27) Когда в коридоре слышались людские голоса, бабушка Сэндэмэ напряглась, крепко ухватилась за трость. (28) Нет, не к ней, звонок не прозвенел, люди прошли дальше,- старуха почему-то облегчённо вздохнула. (29) Но сколько ни вздыхай, те люди, которые обещали приехать за ней, приедут в любое время и увезут её с пожитками, куда им велено отвезти. (30) «Если ваш сын не хочет приехать...». (31) Когда эти слова старая женщина услышала из чужих уст, ей показалось, будто ноги подкосились, в глазах потемнело...(32) Да, да, Сэндэмэ не совсем уж одинокая горемыка на этом свете, есть у неё сын, один – единственный сын, которого она родила, воспитала, поставила на ноги. (33) Говорят в народе: счастье молодости - это не счастье. (34) Ох, как тяжело на старости лет вместо того, чтобы радоваться, гордиться сыном, наоборот, ходить одинокой, краснеть перед людьми. (35) Нет, не скажешь, что Пунсык, сын её, пьяница или тунеядец. (36) И не ленивый совсем. (37) Но бабушка Сэндэмэ ругает себя, чувствует виноватой, что не сумела воспитать Пунсыка таким, какими должны быть все нормальные, порядочные люди. (38) Кажется, слишком изнежила единственного позднего сына, и к тому же рано оставшегося без отца. (39) Пунсык в детстве был забавным, шустрым мальчиком. (40) И в школе учился хорошо. (41) После школы сразу поступил в институт, стал хорошим инженером. (42) За какие-то два года сделал себе квартиру в Улан-Удэ, успел жениться. (43) Ах, как радовалась тогда старая мать за сына. (44) Соседи и пожилые односельчане, зная, что Сэндэмэ сама любит о сыне, как только заведёшь об этом разговор, с ней вместе радовались, всячески ободряли её: наконец-то счастье улыбнулось и ей, женщине, прожившей трудную и сложную жизнь. (45) Есть теперь у неё хорошая, надёжная опора на старости лет.

А.Г. Лыгденов (1)

Задания

1. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) Предложения 3-4 содержат повествование.

2) В предложениях 30-31 содержится рассуждение.

3) В предложениях 18-20 есть элементы описания.

4) Предложения 33-34 содержат элементы описания.

5) В предложениях 42-45 содержится повествование.

2. Из предложений 14-15 выпишите синонимы.

3. Среди предложений 33-37 найдите такие, которые связаны с предыдущим с помощью сочинительного союза.

4. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Автор, характеризуя внутренние переживания героини, использует троп

(А) _____ (предложение 18). Однако

(Б) _____ («забавным, шустрым» в предложении 39)

Показывают, как любит одинокая мать своего недостойного сына. Неужели так неотвратно уехать бабушке в дом для престарелых? Такой синтаксический приём, как (В) (предложение 29), позволяет читателю понять это. Отношение автора к героине становится понятным с первых строк, но (Г) _____ (предложения 7-13) усиливает ощущение драматичной неотвратимости отъезда старой женщины.

Список терминов:

1. эпитет

2. сравнительный оборот

3. ряд однородных членов

4. метафора

5. вопросно-ответная форма изложения

6. синонимы

7. контекстуальные антонимы

8. градация

9. лексический повтор

5. *Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).*

При переходе на ФГОС ОО второго поколения в практике учителя русского языка появилась новая форма независимой оценки – ВПР. Появляются и дидактические материалы для подготовки к ней. Мы считаем, что и здесь очень важно использовать тексты региональной литературы, ведь в описании ВПР по русскому языку написано, что «Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников» (5).

Тексты литературы Бурятии хорошо вписываются в систему заданий по подготовке к ВПР по русскому языку, особенно во второй части, где проверяются метапредметные и личностные результаты обучения.

Пример 4. Задание в формате ВПР. 5 класс.

Сорока и её птенцы.

1) Однажды сорока обратилась к своим птенцам со словами:

2) Дети мои, вы уже выросли, и настало время вам самим добывать еду и жить своей жизнью.

3) Сказала она так и, оставив гнездо, полетела с птенцами в соседнюю рощу.
4) Показала им, как ловить мошек да букашек, как из таежного озера воду пить.
5) Но птенцы ничего не хотят делать сами.

6) Полетим обратно в гнездо, – хнычут они. 7) – Как было хорошо, когда ты приносила нам всяких червячков и пихала в рот. 8) Никаких забот, никаких хлопот.

9) Дети мои, – вновь говорит им сорока. 10) – Вы уже стали большими, а моя мать выбросила меня из гнезда совсем маленькой...

11) А если нас подстрелят из лука? – спрашивают птенцы.

12) Не бойтесь, – отвечает сорока. 13) – Прежде чем выстрелить, человек долго целится, так что проворная птица всегда успеет улететь.

14) Все это так, – загалдели птенцы, – но что будет, если человек кинет в нас камнем?

15) Такое может сделать любой мальчишка, даже не прицеливаясь.

16) Для того чтобы взять камень, человек нагибается, – отвечает сорока.

17) А если у человека окажется камень за пазухой? – спросили птенцы.

18) Кто своим умом дошел до мысли о спрятанном за пазухой камне, тот сумеет спастись от смерти, – сказала сорока и улетела прочь.

Бурятская народная сказка.

Задания:

1. Определите и запишите основную мысль текста. Запишите ответ.

2. Почему сорока решила оставить гнездо и улететь в соседнюю рощу?

Запишите ответ.

3. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3–5 текста.

Запишите ответ.

4. В предложениях 16–18 найдите слово со значением «способность человека мыслить». Выпишите это слово.

5. В предложениях 9–11 найдите антонимы и выпишите их.

У данного опыта большие перспективы, так как он имеет актуальность в практической деятельности учителя-словесника не только в нашем регионе, но и за его пределами, ведь одним из приоритетных в условиях нашего

многонационального государства является культурологический подход к изучению русского языка, приобщение к материальной и духовной культуре народа России в её полифоничном многонациональном звучании.

Список литературы:

1. Антология литературы Бурятии XX - начала XXI века [Текст]: в 3 томах. – Т2: Проза: : рассказы и повести / сост.: Г. Ц. Бадужева, В. В. Башкеева; вст. ст. Г. Ц. Бадужевой, С. И. Гармаевой.; Пр-во Респ. Бур., Союз писателей Респ. Бур., Ин-т монголов., буддол. и тибетол. сибирс. отд. РАН, Бур. гос. ун-т; сост.: Г. Ц. Бадужева, В. В. Башкеева. - Улан-Удэ: Издательство БНЦ СО РАН, 2011 – 704с. - ISBN 978-5-7925-0308-3
2. Благова, Н.Г. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента (Для средней общеобразовательной школы). [Статья] / Н. Г. Благова, Л. А. Коренева, О. Д. Родченко // Русский язык в школе. – 1993. - № 4 – С.16-19.
3. Лыжова, Л.К. Региональный компонент в преподавании русского языка [Статья] / Л. К. Лыжова // Русский язык в школе. – 1994. - № 4. – с.11-14.
4. Ушинский, К. Д. О построении курса начального обучения. [Статья] / К. Д. Ушинский. // Избранные педагогические произведения - М., 1954. - С. 560–565.

ББК 74.044.6 (2Рос=Бур)

УДК 376.4 (571.54)

Ч 45

Опыт подготовки педагогических работников к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями посредством включения в программы повышения квалификации практикоориентированных методов социализации и реабилитации детей

Чердонова В.А., к.б.н., заведующая лабораторией коррекционного и инклюзивного образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: vcherd@mail.ru

Аннотация. В статье описываются мероприятия по подготовке педагогических работников к реализации ФГОСов Бурятским республиканским институтом образовательной политики.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инклюзивное образование, профессиональная подготовка педагогов, социализация, реабилитация, мультитерапия.

Experience in the preparation of teachers to implementation of the educational standards of students with disabilities and intellectual disabilities through inclusion in training programmes, practice-oriented methods of socialization and rehabilitation of children

Veronika Cherdonova, candidate of biological Sciences, head of laboratory, correctional and inclusive education of the State Autonomous Institution of Additional Professional Education

of Buryatia Republic “Buryat Republican Institute of Educational Politics”, Ulan-Ude, Russia, e-mail: vcherd@mail.ru

Abstract. The article describes the preparations of teachers to realization of the Buryat Republican Institute of educational policy.

Key words: children with disabilities, education standards students with disabilities, education standards students with mental retardation (intellectual disability), inclusive education, training of teachers, socialization, rehabilitation, multitape.

Важным направлением политики государства в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение их прав на социализацию в открытое общество и реабилитацию средствами образования. На протяжении многих лет общество акцентировало внимание не на возможностях, заложенных природой ребенка с ОВЗ, а на его дефекте, что в итоге, приводило к его изоляции и дискриминации (медицинская модель обучения ребенка с ОВЗ).

Вопросы социализации детей с ОВЗ - как основы успешности личности ребенка во взрослой жизни, обсуждались в зарубежной и отечественной педагогике и психологии в различных направлениях и трактовались как социальные научения, социальные взаимодействия, самоактуализация, социальная идентификация. Условиями успешной социализации рассматривались коммуникативные и адаптационные способности личности [1]. В связи с этим, образовательное учреждение выступает социокультурной средой, которая создает оптимальные условия для приспособления ребенка к обществу и включения ребенка с ОВЗ в социальные нормы.

На сегодняшний день, общеобразовательные организации должны учитывать особые образовательные и воспитательные потребности детей с ОВЗ. Для этих целей, на государственном уровне, реализуется 2 Стандарта: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С принятием стандартов, в стране появилась новая философия инклюзии, которая исходит из того, что необучаемых детей не существует. Педагогическое сообщество, после внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, испытывает профессиональные дефициты по вопросам обучения и воспитания данных детей. Так как проводниками новой философии становятся, прежде всего, педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, то без специально подготовленных педагогов

(дефектологов, психологов, социальных педагогов) реализация ФГОС просто невозможна. Овладение профессиональными компетенциями, позволяющими работать с такими категориями детей, становятся одним из ключевых условий реализации ФГОСов как в общеобразовательных, так и в специальных коррекционных образовательных организациях.

Таким образом, главный фактор успешного обучения детей с ОВЗ совместно с обычно развивающимися детьми в классе - наличие профессионального, специально подготовленного педагога.

В ГАУ ДПО РБ «БРИОП», в связи с пониманием важности реализации государственной задачи в области образования - обучение и воспитание детей с ОВЗ, с сентября 2016 года открыто структурное подразделение - Лаборатория коррекционного и инклюзивного образования.

Институт разработал и принял Сетевой план научно-методической деятельности по сопровождению введения и реализации ФГОС общего образования, ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями (на 2016-2020 гг.).

На основании данного плана, а также плана-перспективы образовательных услуг института, реализуются организационно-методические мероприятия по организации и научно-методической подготовке слушателей к введению ФГОС НОО детей с ОВЗ и умственной отсталостью.

Проведен мониторинг запроса педагогических работников на профессиональную поддержку по введению ФГОС для детей с ОВЗ.

Определены профессиональные дефициты педагогов, к ним относятся:

- недостаточное владение психолого-педагогическими основами организации работы с детьми с ОВЗ;
- недостаточные навыки проектирования образовательного процесса и АОП;
- незнание особых образовательных потребностей разных нозологических групп детей;
- не умение создать особые образовательные условия.

С учетом мониторинга, разработаны 4-х часовые модули по реализации инклюзивного образования в РБ для программ курсов повышения квалификации, а также разработаны программы повышения квалификации, которые реализуются Институтом в настоящее время:

-Формирование модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС.

-Инклюзивное образование: модели эффективной социализации детей с ОВЗ в ОО.

-Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

-Психолого-педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

- Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях ОО.

- Особенности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

- Социализация и реабилитация детей с ОВЗ и девиантным поведением посредством коллективной анимационной деятельности (метод мульттерапии).

- Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и другие.

Всего в 2017 году реализуется 12 программ курсов повышения квалификации на бюджетной основе, объемом от 24 до 72 часов, заочной (электронной) и очной формами обучения.

Проведены курсы повышения квалификации для 15 районов РБ.

В 2017 году в Институте реализуется уникальная программа: «Социализация и реабилитация детей с ОВЗ и девиантным поведением посредством коллективной анимационной деятельности (метод мульттерапии)». Данная программа повышения квалификации педагогических работников пользуется спросом педагогов Республики Бурятия. Она актуальна, так как дети с нарушениями в развитии имеют затруднения при вхождении в общество: им трудно общаться, что может быть связано с недостатками в области чувственного познания, неудачным опытом познавательной, исследовательской и ориентировочной деятельности, с выпадением из коллектива, ограничением деятельности, отрицательными результатами попыток налаживания контактов со сверстниками и взрослыми людьми.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей

адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и реабилитацию, и подготовку к интеграции в общество.

Для успешного вхождения детей с нарушением в развитии в открытое общество, необходима социально-психологическая адаптация, помогающая преодолевать страхи и трудности, возникающие у детей в процессе становления их личности. Таким адаптирующим моментом может стать творческая деятельность детей-инвалидов и детей с ОВЗ с помощью арт-терапии, в частности- мульттерапии [2,3].

Творческий подход ребенка в жизни - залог его успешности в личной жизни, конкурентноспособности на рынке труда, таким детям легче подобрать варианты выхода из тяжелой жизненной ситуации. Подобный подход четко коррелируется с вступившими в силу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практические занятия в основном представлены мастер-классами и направлены на формирование профессиональных практических действий (умений) и развитие опыта коррекционно-развивающей деятельности в области социализации детей с нарушениями в развитии.



Мастер-класс, проводимый в Национальной библиотеке РБ.

В целом, на курсах повышения квалификации используются как традиционные формы и методы обучения, так и инновационные: лекции, практические задания, тесты, проектирование

АОП, программ социализации и коррекционной работы, мастер-классы (в том числе, по современным моделям эффективной социализации детей посредством мульттерапии), проблемный кейс, круглый стол, профессиональные тренинги, проблемное изложение теоретического материала с участием приглашенных специалистов в области дефектологии и членов общественных организаций, курирующих инклюзивное образование в РБ.

Информационно-аналитическая поддержка педагогов включает в себя консультирование по вопросам организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Основные вопросы, которые рассматриваются на консультациях, это: алгоритм включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную деятельность учреждения, локальная нормативно-правовая база, создание ПМПк в ОО, а также вопросы по реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

С целью научно-методической подготовки педагогических работников РБ к реализации ФГОС для детей с ОВЗ, обмена опытом по созданию адаптивной образовательной среды и актуальными вопросами инклюзивного образования, лаборатория коррекционного и инклюзивного образования проводит конференции, семинары, круглые столы. Так, в марте 2016 года в Республике Бурятия была организована и проведена Республиканская научно-практическая конференция «Создание адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья». В мероприятии приняло участие более 297 педагогов из 13 районов Бурятии и г. Улан-Удэ.

В 23-24 марта 2017 года проведена Республиканская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями». В работе конференции приняло участие 102 человека (руководители, методисты районных управлений образования; руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций и специальных коррекционных образовательных организаций; руководители и педагоги организаций дополнительного образования) из 17 районов Республики Бурятия.

В рамках конференции состоялись: пленарные и секционные заседания, практико-ориентированные мастер-классы педагогов; открытые коррекционно-развивающие занятия и уроки.

На конференции состоялся обмен мнениями и обсуждение широкого круга вопросов, связанных с обучением и воспитанием детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе

обсуждались вопросы создания универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях; практика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО; особенности и актуальность профессиональной подготовки администрации образовательных организаций, педагогов, специалистов образовательных организаций; возможности межведомственного взаимодействия в интересах детей с ОВЗ; вопросы создания инклюзивной культуры в образовательной организации; подчеркивалась необходимость и актуальность создания образовательной сети коррекционных школ РБ как сетевых площадок ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по сопровождению инклюзивного образования и реализации ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ОО с у/о.

Участники конференции согласовали общую позицию в понимании основных проблем и перспектив дальнейшей реализации ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ОО с у/о в РБ.

Вместе с тем, остается достаточно много проблем, связанных с кадровым потенциалом ОО. Для решения проблем необходимо, на наш взгляд, создать модель комплексного взаимодействия органов власти, общеобразовательных, специальных (коррекционных), учреждений профессионального и дополнительного профессионального образования, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации адаптированных образовательных программ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы изучения и обучения детей и подростков с нарушениями развития [Текст]: материалы межрегион. науч.- практ. конф. - М.; Новокузнецк, 2003. - С. 99-103.
2. Боголюбова, В. И. Инновационные технологии в педагогике. [Статья] / В. И. Боголюбов// Школьные технологии. – 2005. - №1. – С. 23.
3. Саутенко, К. А. Мультитерапия - как средство развития творческой активности [Текст]: программа, рукопись / К. А. Саутенко, Е. В. Филимонова. – Улан-Удэ: [б.и.], 2016. – 69 с.

УДК 372.879.6 (571.54)
ББК 74.200.55 (2Рос=Бур)
Ш 12

Особенности внедрения Всероссийского проекта «Самбо в школу» в Республике Бурятия

Шагдурова А.Ч., к.п.н., старший преподаватель, кафедры инновационного проектирования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,

Россия, г. Улан-Удэ

E-mail: shalynach@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена поэтапному внедрению Федерального проекта «Самбо в школу» в образовательных организациях Республики Бурятия.

Ключевые слова: проект, отечественный вид спорта, самбо, учебный предмет, физическая культура, патриотизм.

The introduction and implementation of the nationwide project «Sambo in a school» in the Republic of Buryatia

Alena C. Shagdurova, PhD in Pedagogy, Senior Lecturer of Center methodical facilitation of teachers and educational organizations of the Buryat Republican Institute of educational Politics, Ulan-Ude, Russia,

E-mail: shalynach@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the gradual implementation of the Federal project "Sambo in a school" in the educational institutions of the Republic of Buryatia.

Keywords: Keywords: the draft national sport, Sambo, academic subject, physical education, and patriotism.

Идея, сформулированная Владимиром Путиным, о том, что, массовые занятия самбо помогут детям в полной мере «раскрыть грань самобытной культуры нашей страны» [1] стала своеобразным двигателем развития отечественной школы единоборств. В 2016 году был разработан и прошел апробацию в трех российских регионах методический комплекс по проведению занятий самбо на уроках физической культуры с 1-го по 11-й класс. По словам главного разработчика, директора Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания Николая Федченко: «Комплекс показал положительную динамику участников эксперимента и по дисциплине, и по организованности, и по патриотизму, и по осознанию национальных ценностей» [2].

Рашид Нургалиев, секретарь Совета безопасности РФ подчеркивает: «культурные традиции и код национальной идентичности, который даст нашим

мальчишкам и девчонкам занятие нашим национальным видом спорта, самбо – это отечественное изобретение позволит также ребятам быть защитниками Родины» [2].

И действительно, внедряемая в школы спортивная дисциплина, не только вид единоборства, а по признанию многих, это система, ориентированная на воспитание моральных, волевых качеств, патриотизма и гражданственности в молодом человеке. Общеизвестно, что самбо – это наука обороны, а не нападения, которая учит не только самозащите, но и дает богатый жизненный опыт, формирующий характер, стойкость и выносливость, крайне необходимые в сегодняшних энергичных жизненных ритмах.

Самбо, вырабатывает самодисциплину, акцентировано создает нравственную опору и социальную личную позицию в достижении жизненных целей, во благо общества и страны. Таким образом, самбо формирует социальную опору общества, людей, способных постоять за себя, за свою семью, за Родину. Поэтому неслучайно в 2003 году решением Госкомспорта России самбо официально признано *национальным и приоритетным видом спорта* в Российской Федерации.

В настоящее время этот вид спорта развивается в 72-х субъектах Российской Федерации, и, как никакой вид спорта, раскрывает региональные и этнические особенности формирования гармоничного человека, где тесно переплетены физическая и нравственная составляющая.

В связи с внедрением проекта «Самбо в общеобразовательные школы» были разработаны Примерная программа учебного предмета «Физическая культура», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию с модулем самбо (протокол №3/16 от 20.09.2016 г.) и Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности по самбо, одобренная экспертным советом Минобрнауки России по совершенствованию системы физического воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации (протокол № 12 от 26.04.2016г.). Принимая во внимание, что традиции самбо уходят корнями в культуру народов России, в народные виды борьбы, было принято решение о включении в *обязательную часть* Примерной учебной программы по ФК модуль «Самбо».

В Республике Бурятия был проведен определенный ряд мероприятий организационного, информационно-просветительского и мотивационно-разъяснительного характера с разными ведомствами для включения региона в Федеральный проект, в результате чего образовательные организации, желающие приобрести статус «пилотных» подали заявки на сайт fzomofv.rf.

15 образовательных организаций Республики Бурятия вошли в перечень общеобразовательных учреждений, реализующих Всероссийский проект «Самбо в школу», а ГАУ ДПО РБ «БРИОП» обозначен как региональный оператор реализации проекта. Со всеми образовательными организациями ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» и Всероссийская федерация самбо заключили трехсторонние соглашения о сотрудничестве.

Одним из ожидаемых результатов нашей деятельности являлось повышение статуса образовательной организации, что позволит обеспечить включение пилотных площадок в список участников Федерального уровня с дальнейшим улучшением материально-технической базы.

Интенсивность совместной работы института с РОО «Федерация самбо Бурятии» и МАОУ «ДЮСШ № 17» г. Улан-Удэ подтверждают 22 мероприятия, проведенных за период с июня 2016 года по август 2017 года. Причем, мероприятия проходили с участием высших, исполнительных и законодательных ветвей власти Республики Бурятия.

Принимая во внимание, что модуль «самбо» включен в содержание Программы «Физическая культура» нам представляется целесообразным включение модуля «Самбо» в план внеурочной деятельности в каждый из обозначившихся школ, поскольку внеурочная деятельность учебных заведений ориентирована на создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с характерными ему духовностью, позитивными установками, мотивацией к активной жизненной деятельности и положительному социальному поведению и будет способствовать и физкультурно-оздоровительному развитию личности и, что

немаловажно, придаст особое значение духовно-нравственному и общекультурному направлению.

Таким образом, при внедрении проекта «Самбо в школу» на ранних ступенях обучения в нашей многонациональной республике, учителя физической культуры должны осознать значимость преподаваемого предмета для формирования не просто физически развитого человека, но и необходимость воспитания моральных, гражданских позиций будущего гражданина России.

Данные проведенного нами мониторинга свидетельствуют, что в реализации Проекта приняло участие 3124 человек, из них в учебном процессе 2790 обучающихся. Со всеми ними учебные занятия проводят 15 учителей физической культуры, 3 тренера-преподавателя, 2 преподавателя физического воспитания СПО. 314 человек приняли участие в организации и проведении таких мероприятий как мастер-классы, семинары, круглые столы, конкурсы.

Анализ результатов физической подготовленности обучающихся, полученных в ходе проведения тестирования показал улучшение показателей обучающиеся на 100% в таких школах, как МБОУ «Баргузинская СОШ», МБОУ «Байкало-Кударинская СОШ» Кабанского района, ГКОУ «Иройская СКОШИ VIII вида» Селенгинского района, МБОУ «Хуртагинская СОШ» Закаменского района; на 94% в урочной деятельности МАОУ «СОШ №9» г. Улан-Удэ, 90% в урочной деятельности – МБОУ «Кяхтинская СОШ №2», 79,5% в урочной деятельности и 89% в системе школьного дополнительного образования – МАОУ «Селенгинская гимназия» Кабанского района и в урочной деятельности МБОУ «Курумканская СОШ №2», 73,3% в урочной деятельности – МАОУ «СОШ №32 г. Улан-Удэ», 69% – во внеурочной деятельности обучающиеся МБОУ «Курумканская СОШ №1», 38 % – МАОУ «СОШ 35» г. Улан-Удэ.

Необходимо заметить, что модуль «Самбо» реализовывается как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также через систему школьного дополнительного образования.

Борьба самбо, впитавшая в себя нравственные принципы народов, передавших самбо часть своей культуры, позволит в значительной степени усилить духовно-

нравственную составляющую воспитательного процесса образовательных учреждений многонациональной Бурятии, богатой разнообразием культур. Сегодняшние дети, занимаясь самбо, не только получают навыки защищать себя, но и овладевают опытом позитивного поведения, основанного на ценностях российского патриотизма и гражданственности.

Реально представляя перспективы проекта «Самбо в школу», когда инициатива и поддержка осуществляется Президентом России, представляется целесообразным обозначить имеющиеся проблемы, которые выявились в ходе проведенной и проводимой нами работы.

Несмотря на огромные потенциальные возможности реализации в Бурятии в полной мере заложенных в самбо наших, сугубо байкальского фундамента традиционного здорового образа жизни, в руководствах многих школ присутствует низкий уровень мотивации, недостаточное осознание значимости реализации Проекта. На наш взгляд, преодоление своеобразной инертности мышления создаст хорошую атмосферу, как в самом учебном заведении, так и семьях учеников.

В нашем регионе достаточно много успешных спортсменов данного вида единоборств. Но проблема заключается в отсутствии квалифицированных кадров, т.е. учителей физической культуры, владеющих методикой обучения самбо. Важно ведь, не воспитание чемпионов, а формирование цельной гармоничной личности в ходе занятий самбо, где морально-нравственные и гражданско-патриотические составляющие являются необходимыми для современного российского общества учебно-воспитательном и оздоровительном процессе.

Определяя приоритеты по развитию проекта «Самбо в школу» в Республике Бурятия, мы намеренно не упоминали о проблемах материального обеспечения его реализации в учебных заведениях.

Надеемся, что продекларированная миссия проекта гласящая, что «Всероссийский проект «Самбо в школу» – ориентирован на приобщение школьников к изучению основ борьбы самбо, создание условий для патриотического, физического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения», не оставит никого в стороне.

Список литературы:

1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для образовательных организаций, внедряющих программы начального, основного и среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2016/10/Primernaya-rabochaya-programma-po-fizicheskoj-kulture.pdf>. – Загл. с экрана (дата обращения: 10.06.2017г.)
2. Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности по самбо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/files/ioe/documents/B82J13A1JFP5GRK_Z7JO6.pdf. – Загл. с экрана (дата обращения: 10.06.2017г.)