



Свидетельство о
регистрации
Эл. № ФС 77-66929
от
22.08.2016 г.
Федеральная служба
по надзору в сфере
связи,
информационных
технологий
и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)

Адрес издателя
670000, Республика
Бурятия,
г. Улан-Удэ, ул.
Советская, 30
Доменное имя сайта
для сетевого издания:
BRIOP.RU

Телефон редакции:
8-(3012)-21-61-13
Адрес электронной
почты редакции:
vestnikbriop@mail.ru

Ответственный
редактор:
А.В. Комбаев,
к.полит.н.
Компьютерная
верстка:
М.Е. Шурыгина
Подписано в печать
27.12.2022.
Дата опубликования
12.01.2023.

Учредитель ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский
институт образовательной политики»

«Воспитание – взгляд в будущее»

**Вестник Бурятского республиканского института
образовательной политики
Приложение № 10 (02) 2022**

Основан в 2016 г.

Выход не реже 1 раза в год

Редакционный совет «Вестника БРИОП»

А. Б. Дамбуева, к.ф.-м.н., доцент, ректор Бурятского республиканского института образовательной политики (председатель); С. Ц. Хобраков, к.полит.н., проректор по НИД ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (гл. редактор); Б. Б. Цыретарова, к.п.н., проректор по организации образовательной деятельности (зам. председателя).

Редакционная коллегия выпуска:

С.Ц. Хобраков – главный редактор, кандидат политических наук, доцент, Бурятский республиканский институт образовательной политики; С.Ц. Содномов – доктор педагогических наук, профессор, Бурятский республиканский институт образовательной политики; С.С. Имихелова – доктор филологических наук, профессор, Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова; Л.Е. Халудорова – доктор педагогических наук, доцент, Бурятский республиканский институт образовательной политики; Б.Б. Цыретарова – кандидат исторических наук, доцент, Бурятский республиканский институт образовательной политики; И.Б. Буртонова – кандидат педагогических наук, доцент, Бурятский республиканский институт образовательной политики; А.А. Данзанова – кандидат исторических наук, доцент, Бурятский республиканский институт образовательной политики

УДК 37.035(571.54)
ББК 74.200(2Рос=Бур)
В 77

Утверждено к печати на заседании Научно-методического совета
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,

Ответственный редактор

С.Ц. Хобраков
к.полит.н., проректор по НИД ГАУ ДПО РБ «БРИОП» .

Составитель

Шурыгина М. Е.

Рецензенты:

Шибанова Ю. В. к.п.н., доцент кафедры общей педагогики ФГБОУ ВО «Бурятский
государственный университет имени Доржи Банзарова»

Лыгденова В. Б. к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного
образования ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи
Банзарова»

В77 Воспитание – взгляд в будущее : приложение к Вестнику Бурятского
республиканского института образовательной политики / отв. ред. С.Ц. Хобраков; сост. М.
Е. Шурыгина. - Улан-Удэ, 2022. – 84 с.

В сборнике научных статей представлены работы ученых и педагогов в области
воспитания детей и подрастающего поколения, рассмотрены современные векторы
развития воспитания, инновационные подходы и успешные практики воспитательной
деятельности.

Сборник адресован педагогам, методистам, студентам педагогических вузов и колледжей

УДК 37.035
ББК 74.200

Сборник зарегистрирован в базе данных Российского индекса научного цитирования

Оглавление

Алексеева И. А., Намжилов С. Р. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках химии	4
Батлаева С. Б. Пионерское движение как эффективный инструмент воспитательной работы в современной школе	8
Буртонова И. Б. Анализ оценки результатов образовательной организации на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия.....	14
Карпова Р. И. Поддержка самооценности дошкольного детства в педагогической практике.....	22
Оскорбина С. Ю. Школьный спортивный клуб как форма ученического самоуправления	28
Содномов С. Ц. Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами УМК "Алтаргана" в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	33
Соловьёва М. А. Экологическое воспитание младших школьников.....	39
Ускеева С. А. Особенности воспитания детей с ОВЗ: психолого-педагогический аспект.....	47
Халудорова Л. Е. Шаг к школе устойчивого развития: воспитательный аспект.....	55
Халудорова Л. Е. К вопросу осмысления новой концепции экологического образования (в системе общего образования).....	60
Цыбикова С. Ж. Аудио курс бурятского языка «Юсэн эрдэни – Девять драгоценностей»: формирование чувства патриотизма.....	65
Шулунова И. Р., Мордвин М. А., Калашников Н. А. Дополнительная образовательная программа «Управление проектом» как форма профориентации обучающихся	73
Шулунова И. Р., Мордвин М. А., Калашников Н. А. Решение задач формирования культуры здорового образа жизни с помощью ИТ приложений.....	79

УДК 371.261
ББК 74.262.87
А 47

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках химии

Алексеева Ида Александровна,

к.т.н., старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, Улан-Удэ,

e-mail: alexida070273@mail.ru

Намжилов Семен Ринчинович,

старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, Улан-Удэ,

e-mail: rinchinovich55@mail.ru

Аннотация: В статье показана актуальность пропаганды здорового и безопасного образа жизни среди учащихся средних школ. На конкретных примерах рассматривается, как на уроках химии можно способствовать формированию валеологической грамотности и воспитывать стремление обучающихся к сохранению своего здоровья.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, валеологическая грамотность, сохранение здоровья, вредное влияние, энергетические напитки, электронные сигареты.

Forming a Culture of Healthy and Safe Lifestyle in chemistry classes

Alekseeva Ida Alexandrovna, Ph.D., Senior Lecturer at the Center for Continuous Professional Development of Teaching Staff of the GAU DPO RB "Buryat Republican Institute of Educational Policy", Russia, Ulan-Ude, e-mail: alexida070273@mail.ru

Namzhilov Semyon Rinchinovich, Senior Lecturer of the Department of Natural and Mathematical Disciplines of the GAU DPO RB "Buryat Republican Institute of Educational Policy", Russia, Ulan-Ude, e-mail: rinchinovich55@mail.ru

Annotation: The article demonstrates the relevance of promoting a healthy and safe lifestyle among secondary school students. The article demonstrates how the lessons of chemistry classes can contribute to the formation of wellness literacy and educate the students' desire to preserve their health.

Keywords: Healthy lifestyle, valeological literacy, health preservation, harmful effects, energy drinks, electronic cigarettes

В современных условиях социально-экономического спада и демографических проблем обучающиеся, особенно старших классов, подвержены негативным тенденциям: употреблению энергетических напитков, курению электронных сигарет, даже наркомании и алкоголизму.

Этому способствуют окружающая социальная среда, стремление подростков к самоутверждению, особенности переходного возраста и т.д. Все это оказывает негативное воздействие на здоровье учащихся.

По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации только 10% выпускников общеобразовательных школ могут считаться здоровыми, у 50% наблюдается морфофункциональная патология, а у остальных 40% имеются хронические заболевания [1].

На рис. 1 показаны факторы, влияющие на здоровье человека, в процентном соотношении по данным Всемирной организации здравоохранения. Из данных диаграммы видно, что наше здоровье наполовину зависит от образа жизни.

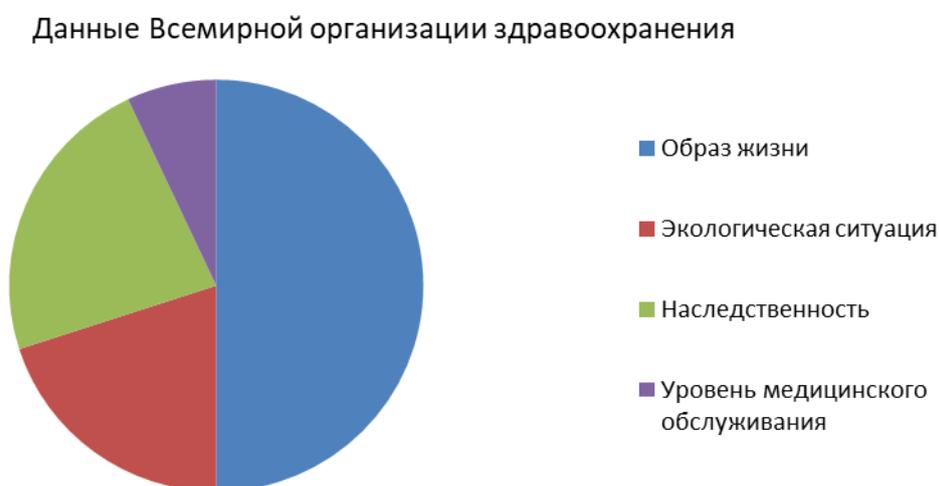


Рис. 1 Факторы, влияющие на здоровье человека

Поэтому пропаганда здорового образа жизни, стимуляция к занятию различными видами спорта становятся актуальными буквально на каждом уроке, так как значительную часть времени дети проводят именно в школе.

Прекрасные возможности для формирования валеологической грамотности обучающихся открываются на уроках химии, на которых учащиеся изучают вещества, их свойства, а также превращения одних веществ в другие. Поэтому при изучении определенной темы нужно при любой возможности стараться использовать те или иные факты из повседневной жизни, знание которых будет способствовать формированию правильного отношения к своему здоровью и образу жизни.

В повседневной жизни каждый человек настолько привыкает к явлениям и процессам, происходящим вокруг него, что даже не задумывается о том, а почему они происходят именно так: почему выделяются пузырьки при открывании газированных напитков или при гашении соды, отчего образуется ржавчина, что происходит при сгорании топлива для автомобилей

и т.д. Даже собственный организм не могут представить в виде химических веществ, а между тем, организм человека – это сложная биохимическая система, состоящая из воды, белков, жиров, углеводов и минеральных веществ, находящихся в непрерывном сбалансированном взаимодействии.

Поэтому дети должны понимать, что как недостаток, так и избыток любого вещества оказывает влияние на здоровье, во всем важна мера. Это очень хорошо выразил основатель современной фармакологии Парацельс в своей цитате «Все - яд, все - лекарство, и то и другое определяет доза».

Например, при изучении темы «Классификация неорганических соединений» в 8 классах следует обратить внимание на то, что избыточное потребление поваренной соли способствует задержке жидкости в организме, приводит к повышению артериального давления, что, в свою очередь может привести к появлению головных болей. Все диетологи рекомендуют уменьшать количество употребляемой соли, однако в то же время нельзя полностью отказаться от соли, так как она способствует здоровой гидратации и электролитному балансу в нашем теле, а это необходимо для правильного функционирования органов.

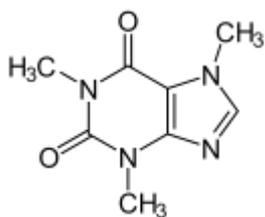
Рассматривая химические свойства металлов и неметаллов в 8 классах, нужно указывать на их биологическую роль в организме человека, обратить внимание на токсичность тяжелых металлов, особенно паров ртути, предложить способ обезопасить себя и окружающих, если был случайно разбит градусник.

При изучении кислородсодержащих органических соединений в 10 классах обязательно указать на пагубное влияние этилового спирта на организм человека: алкоголь разрушает центральную нервную систему, изменяет функцию нервных клеток, проникая внутрь их, поражает практически все внутренние органы. Но сильнее всего от алкоголя страдает человеческий мозг: даже небольшое количество алкоголя уничтожает несколько тысяч нейронов.

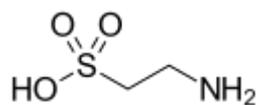
Избыточное употребление сахара может привести к развитию сахарного диабета, ожирению и другим проблемам в организме.

При изучении темы «Азотсодержащие органические соединения» особенно важно в силу новомодных веяний среди молодежи объяснять вред энергетических напитков и электронных сигарет.

В состав первых входят два основных химических вещества, которые повышают активность:



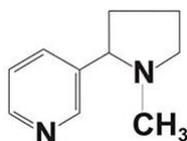
Кофеин



Таурин

Эти вещества являются сильнейшими психостимуляторами. В самих энергетических напитках, конечно, нет энергии. Они просто заставляют организм расходовать внутренние запасы, которые неизбежно нужно восполнять, именно поэтому после прилива бодрости неизбежно наступают раздражительность, бессонница и депрессия. Страдает нервная система, а вместе с ней и желудочно-кишечный тракт, и сердечно-сосудистая система. Но главная опасность таится в том, что для достижения эффекта в следующий раз потребуется большее количество этих напитков бодрости, так как они вызывают зависимость и привыкание.

Применение электронных сигарет или вейпинг (парение) становятся все более популярными у подростков. Многие из них считают, что они относительно безопасны, так как не выделяют резко и неприятно пахнущего дыма, как обычные сигареты. Отсутствие дыма и удобная форма помогает скрыть сам факт курения, а ароматизаторы обеспечивают приятный вкус. Между тем, содержание никотина в одной электронной сигарете такое же, как в обычной пачке сигарет



Никотин

Уже достоверно доказаны следующие факты:

- аэрозоль вейпа или электронной сигареты вызывает кратковременную воспалительную реакцию в легких, как и обычные сигареты, причем пары жидкости без никотина могут привести к более сильному повреждению;
- вдыхаемые микрочастицы аэрозоля раздражают альвеолы и могут вызвать приступ астмы;
- воздействие аэрозоля электронных сигарет снижает реакцию иммунной системы и увеличивает восприимчивость к возбудителям гриппа, COVID-19 и других респираторных заболеваний, даже при кратковременном воздействии аэрозоля возможно раздражение горла и глаз, кашель и головокружение;
- никотин, содержащийся в аэрозоле, вызывает сужение артерий, а это может привести к сердечному приступу.

Таким образом, в процессе изучения химии у обучающихся формируется представление о современных угрозах для жизни и здоровья людей, происходит формирование у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, убежденности о вреде употребления алкоголя и табакокурения; появляется осознание необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения, осознание необходимости ведения здорового образа жизни.

Дети и подростки являются особенно уязвимыми от воздействия вредных веществ, так как организм человека окончательно формируется примерно к 25 годам. Поэтому, в том числе и от нас, учителей и педагогов, зависит сохранение их здоровья, воспитание стремления заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни. А здоровье – это главная ценность человека!

Список литературы:

1. Статистика МЗ РФ по заболеваниям. Статистика заболеваний в России по регионам. – Текст: электронный // [сайт]. – URL: <https://gippocrat-centr.ru/statistika-mz-rf-po-zabolevaniyam-statistika-zabolevanii-v-rossii-po-regionam.html>.

Literature:

1. Statistics of the Ministry of Health of the Russian Federation on diseases. Statistics of diseases in Russia by region. - Text: electronic // [website]. - URL: <https://gippocrat-centr.ru/statistika-mz-rf-po-zabolevaniyam-statistika-zabolevanii-v-rossii-po-regionam.html>. (date of access: 27.11.2022)

УДК 37.035

ББК 74.27(2Рос=Бур)

Б 28

Пионерское движение как эффективный инструмент воспитательной работы в современной школе

Батлаева Соелма Базаровна

учитель английского языка, МБОУ «Кыренская средняя общеобразовательная школа» Россия, с. Кырен

e-mail: soelmadb@mail.ru

Аннотация: Автор статьи актуализирует вопрос возрождения и внедрения пионерской организации в воспитательном процессе современной школы. Возрождение пионерской организации в рамках этой статьи рассматривается как ретроинновация. Автор доказывает, что пионерская организация имеет огромное значение в деле воспитания подрастающего поколения, в становлении конкурентоспособной, развитой личности. В условиях современного, быстроразвивающегося мира тема патриотизма, толерантности и

любви к Родине как никогда актуальна. Именно пионерское движение, на наш взгляд, дает возможность современному школьнику развить все необходимые, достаточные навыки и умения для развития лидерских их качеств. Сегодня в России и в регионах активно развиваются детские общественные организации, что вызывает интерес у большого количества детей и родителей. Школа должна стать связующим звеном между ребенком и пионерским движением.

Ключевые слова: пионерия; детская организация; пионерское движение; воспитательная работа; патриотизм; современная школа; лидерские качества; тимуровская работа; ретроинновация.

Pioneer movement as an effective tool of educational work in a modern school

Batlaeva Soelma Bazarovna

English Teacher, MBOU "Kyren secondary school" Russia, Kyren, e-mail: soelmadb@mail.ru

Annotation. The author of the article actualizes the issue of the revival and introduction of the pioneer organization in the educational process of a modern school. The revival of the pioneer organization in the framework of this article is considered as a retro-innovation. The author proves that the pioneer organization is of great importance in the upbringing of the younger generation, in the formation of a competitive, developed personality. In the conditions of the modern, rapidly developing world, the theme of patriotism, tolerance and love for the Motherland is more relevant than ever. It is the pioneer movement that makes it possible for a modern student to develop all the necessary skills and abilities for the development of leadership qualities. Today, children's organizations are actively developing in Russia, which is of interest to a large number of children and parents. And the school should become a link between the child and the pioneer movement.

Keywords: pioneer; children's organization; pioneer movement; educational work; patriotism; modern school; leadership qualities; Timur work; pioneer; retro-innovation.

В условиях возрастающей активности ребенка в социальной среде, осознания им своего места в современном обществе особенно актуальна деятельность детско-юношеских организаций в школах [3]. В свое время эту функцию выполняла Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина, существовавшая в России с середины 20-х годов до 1990 года.

В 1925-1926 годах пионерские организации стали повсеместно формироваться на базе школ. В первую очередь пионерами становились отличники и активисты, затем остальные дети.

В двадцатые годы прошлого столетия начинает свою историю и пионерская организация Кыренской школы. Пионерская организация школы образована в 1923 году. Вожатым дружины или базы, насчитывающей в своих рядах около 100 человек, был Степан Вуйчик - активный комсомолец-украинец. После него стал вожатым Утешев Хусаин Хаснянович, позже участник-инвалид Великой Отечественной войны. Пионеры под руководством комсомольцев ходили в походы, дежурили в комсомольском отряде, патрулировали по селу, проводили в избе-читальне громкие читки.

Вместе с комсомольцами проводили сбор книг у населения. Так была организована аймачная библиотека. В тридцатые годы пионеры Кыренской школы вместе со всей страной участвовали в мирном строительстве социализма, помогали старшим товарищам-комсомольцам в ликвидации безграмотности среди крестьян. Это годы, когда в пионерскую организацию школы вливались новые члены. В 1935 году Кыренская школа стала средней. История пионерской организации Кыренской средней школы насчитывала 70 лет. За эти годы в ее рядах побывали свыше 15 тысяч человек. События девяностых годов прошлого столетия не обошли стороной и пионерскую организацию Кыренской средней школы имени В.И. Ленина. В 1993 году пионерская организация, в которую входили свыше 500 человек, прекратила свое существование.

Спустя 29 лет, в начале 2022 года коллективом Кыренской школы было решено возродить пионерское движение в современных условиях на базе одного класса. Первыми пионерами после долгого перерыва стали 30 учеников. Была разработана программа «Дорогою добра».

Целью пионерского движения является объединение ребят для осуществления прочной связи обучения с жизнью и повышению уровня нравственного, патриотического, гражданского воспитания, а также укрепление физического и психического здоровья [3].

Возрождение пионерского движения стало эффективным инструментом для воспитания и обучения детей в современной школе. Ведь мы знаем, становление личности каждого ребенка, воспитание гражданина своей страны – одна из главнейших задач современного общества. Портрет современного лидера, востребованного в настоящее время обществом – это человек, имеющий активную жизненную позицию, способный нести ответственность за свои дела и поступки, умеющий принимать решения в различных жизненных ситуациях, ведущий активный, здоровый образ жизни.

Развивая лидерские и личностные качества, подросток получает опыт отношения к себе, своему здоровью, окружающему миру, Родине, и это происходит через усвоение социального опыта, ценностей материальной и духовной культуры, включение подрастающего поколения в активную деятельность. Исходя из этого, нами проводятся различные мероприятия, например, игра на сплочение коллектива «Дружба – это мы», участие в спортивных мероприятиях. Доброй традицией становятся субботники в рамках акции «100 добрых дел пионера». Мальчишки и девчонки изучают историю организации, охотно носят красные галстуки, поют патриотические песни и с удовольствием творят хорошие дела. Эта установка для современного пионера актуальна, как и 95 лет назад.

В школе часто задаются вопросом, что такое хорошие дела для пионера? Наши пионеры продолжают традиции многих пионерских поколений. Например, не ушла в прошлое и не потеряла актуальность в современных условиях, тимуровская работа. Практика показывает: нравственный потенциал бескорыстной, а, тем более, проводимой не напоказ помощи тем, кто в ней нуждается, ни в коем случае не исчерпан и не заслонен стремлением «делать деньги». Это важный момент патриотического воспитания нашей молодёжи, сохранения исторической памяти и связи поколений. Пионерия – мощная организация, через которую прошло большинство из родителей наших учеников. У них остались только самые хорошие воспоминания. «Наша задача – передать молодёжи лучшие практики, которые были в пионерской организации, чтобы с учётом современных реалий внедрять их в жизнь», - подчеркивает родитель 5 «б» класса, Туяна Дмитриевна, в прошлом пионер. Для связи традиций с более ранними поколениями пионеров в школе разработано мероприятие «Диалог поколений», где участники делятся своим опытом, планируют совместные мероприятия. Так, в результате первой встречи в рамках «Диалога поколений» было решено - провести на базе Кыренской СОШ первый слет пионерских организаций района.

Пионеры не потеряли интереса к экспедициям, в том числе по памятным местам, по местам подвига героев, защитников Родины. Так, пионеры нашей школы были в разных уголках нашего района, посетили музей национального парка «Тункинский», пишут письма солдатам, участвуют во встречах с ветераном ВОВ, Деминым Петром Степановичем.

Есть у пионеров и немало коллективных творческих дел, помогающих развитию их способностей. Для развития творческого потенциала ребят используются современные технологии и методы работы. Не забыты в плане работы нашего пионерского объединения спорт и туризм. Пионерские объединения – объединения многопрофильные, что позволяет каждому подростку найти в них себе дело по душе. Пионеры - активные участники многих спортивных мероприятий не только района, но и России. Пионеры, Бандеев Арсалан и Сындеев Айдар являются участниками футбольного турнира «Кубок будущих легенд» г.Сочи. Среди детей есть призеры районных турниров по боксу и вольной борьбе. Таким образом, именно патриотическое воспитание подрастающего поколения дает высокие результаты во сферах жизни пионера.

Уже сегодня пионерским отрядом проделано немало работ. В списке выполненных дел можно увидеть: участие в туристическом слете, где дети познали азы ориентирования в лесной местности, вязки узлов и многое

другое. Пионеры дружно отработали на пришкольном участке, провели акцию «Открытки любимому Учителю», навестили и поздравили с праздником ветерана педагогического труда, Томилову Любовь Ефимовну.

Они принимают активное участие в общественной жизни школы, бегут на помощь своему другу, готовы помочь всем, кто попросит о помощи. В плане пионерского отряда еще много дел. Все они направлены на разностороннее развитие современного учащегося, привитие нравственных и патриотических ценностей.

Так, пионеры 21 века – юные, умные, талантливые. О будущем говорят уверенно, о своих делах и начинаниях – с гордостью.

Ясно одно, пионер - значит первый, передовой, идущий впереди. На всех языках мира так называют зачинателей нового, первопроходцев, новаторов и изобретателей, открывающих людям смелые и трудные пути в новое, неведомое, нужное.

Новизна такого подхода, т.е. возвращение к прошлому опыту, заключается в том, что можно его рассматривать как ретроинновацию. По мнению С.В. Куликовой, А.В. Селезневой, ретроинновация – это, «когда в современную практику переносится уже имевшийся в прошлом, но в силу исторических обстоятельств переставший применяться феномен. Это приобретает модифицированный вид» [4, с. 175]. Их трактовка дополняет определение, данное К.Е. Сумнительным, который пишет, что «ретроинновация – это перенесение в современную практику модифицированного варианта уже существующего в прошлом феномена (гимназия, лицей, профильное обучение и т.д.)» [7, с.92].

Таким образом, пионерское движение становится эффективным инструментом воспитательной работы в современной школе. Более того, российским школам нужна организация, объединяющая подростков, (по аналогии с пионерией), которая могла бы помогать образованию решать воспитательные задачи и обеспечивала бы целостность работы с молодежью в стране, регионе или на уровне муниципалитета и конкретного города, села, деревни, так как этого требует современная государственная образовательная политика в России.

Список литературы:

1. Время - действовать. Действуй!: дайджест материалов журнала "Вожатый". – Москва: Молодая гвардия, 1990. – 223 с. - (Библиотека пионерского вожака). – ISBN 5-235-01527-4

2. Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина: документы и материалы / составители А. В. Федулова, В. И. Лобусов, С. С. Зайцева. – Москва: Молодая гвардия, 1974. – 271 с.
3. Горская, С.В. Роль детской общественной организации во всестороннем развитии личности школьника / С.В. Горская, Е.А. Гринина // Молодой ученый. – 2015. - №1 (81). – С.444-448. – URL: <https://moluch.ru/archive/81/14608/> (date of access: 22.11.2022)
4. Куликова, С. В. Инновация и ретроинновация – два пути «очеловечивания» российского образования/ С. В. Куликова, А. В. Селезнев // Методологические ресурсы качества педагогических исследований : материалы международной сетевой научной конференции РАО «Методология научного исследования в педагогике» (посвящается 90-летию со дня рождения академика РАО В. В. Краевского) (Волгоград, 26–28 апреля 2016 г). - М.: Планета, 2016. - С. 175–182.
5. Пионеры XXI века- кто они? [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть: [сайт]. – 2022. – URL : <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/01/10/pionery-21-veka-kto-oni> (date of access: 22.11.2022)
6. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности : учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева. - М.: Учитель, 2019. - 97 с.
7. Сумнительный, К. Инновации в образовании: мифы и реальность / К. Сумнительный // Народное образование. – 2007. – № 4. – С. 89–99.

List of literature:

1. Time to act. Act!: Digest of the materials of the magazine "Vozhatiy". - Moscow: Young Guard, 1990. - 223 p. - (Library of the pioneer leader). – ISBN 5-235-01527-4
2. All-Union Pioneer Organization named after V. I. Lenin: documents and materials / compiled by A. V. Fedulova, V. I. Lobusov, S. S. Zaitseva. - Moscow: Young Guard, 1974. - 271 p.
3. Gorskaya, S.V. The role of a children's public organization in the comprehensive development of the student's personality / S.V. Gorskaya, E.A. Grinina // Young scientist. - 2015. - No. 1 (81). - P.444-448. – URL: <https://moluch.ru/archive/81/14608/> (date of access: 22.11.2022)
4. Kulikova, S. V. Innovation and retroinnovation - two ways of "humanization" of Russian education / S. V. Kulikova, A. V. Seleznev // Methodological resources for the quality of pedagogical research: materials of the international network scientific conference of the Russian Academy of Education "Methodology of scientific research in Pedagogy" (dedicated to the 90th anniversary of Academician of the Russian Academy of Education V. V. Kraevsky) (Volgograd, April 26–28, 2016). - М.: Planeta, 2016. - S. 175–182.
5. Pioneers of the XXI century - who are they? [Electronic resource] // Educational social network: [website]. – 2022. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/01/10/pionery-21-veka-kto-oni> (date of access: 22.11.2022)
6. Sergeeva, V. P. Design and organizational competence of a teacher in educational activities: teaching aid / V. P. Sergeeva. - М.: Uchitel, 2019. - 97 p.
7. Sumnitelny, K. Innovations in education: myths and reality / K. Sumnitelny // Public education. - 2007. - No. 4. - P. 89–99.

УДК 37.012
ББК 74.04(2Рос=Бур)
Б 90

Анализ оценки результатов образовательной организации на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия

Буртонова Ирина Бабасановна,

к.п.н., руководитель Центра воспитания и дополнительного образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, Улан-Удэ
e-mail: aniri63@mail.ru

Аннотация: В данной статье автор представляет анализ данных мониторинга показателей региональной системы воспитания обучающихся. Рассматриваются позиции оценивания данного показателя, выделенные на основе методических рекомендаций по развитию механизмов управления качеством образования. Полученные данные представлены в виде количественного и качественного анализа.

Ключевые слова: воспитание, ценностные ориентации, воспитательная деятельность, мониторинг системы воспитания.

Analysis of the evaluation of the results of an educational organization based on monitoring the formation of value orientations of students in the field of social interaction

Annotation: In this article, the author presents an analysis of the monitoring data of indicators of the regional system of education of students. The positions of evaluation of this indicator, identified on the basis of methodological recommendations for the development of mechanisms for managing the quality of education, are considered. The obtained data are presented in the form of quantitative and qualitative analysis.

Key words: education, value orientations, educational activities, monitoring of the upbringing system.

Процедура оценки результатов деятельности образовательных организаций является дискуссионным вопросом, требующим осмысления используемых механизмов, инструментария и анализа результатов.

В апреле – мае 2022 года был проведен мониторинг показателей региональной системы воспитания обучающихся в Республике Бурятия (приказ МОИН РБ № 530 от 11.04.2022г.). Были разработаны региональные показатели системы организации воспитания обучающихся, осуществлено организационно-технологическое и информационное сопровождение мониторинга, а также проведен анализ полученных данных.

Одним из треков мониторинга являлось формирование ценностных ориентаций обучающихся, содержащий показатель «Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия».

Данный показатель содержит следующие позиции: доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированности представлений о традициях и истории родного края; наличие действующего органа школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе; реализация программы воспитания, направленной на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов; доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность; доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др; вовлеченность родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет родительской общественной организации); доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация); доля граждан допризывного возраста (14 – 18 лет), от общего числа граждан допризывного возраста; наличие программы патриотического воспитания; доля детей в возрасте 15- 17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях); доля обучающихся, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.

По итогам сбора первичных данных, представленных образовательными организациями РБ, можно сделать следующие выводы.

Уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края формируется в процессе учебной и внеурочной деятельности. Уроки «История Бурятии», «Литература Бурятии», «Родной (бурятский) язык», факультативы по краеведению, уроки окружающего мира, географии и др. способствуют формированию интереса детей к родному краю.

Включение празднования национальных праздников в модуль «Общешкольные коллективные дела» позволяет вовлечь как можно большее количество обучающихся.

Уровень	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные организации РБ	43,7%	31,2%	25%

В отчетном периоде, в связи с ограничительными мероприятиями, связанными с распространением инфекции Covid 19, в образовательных организациях были сокращены массовые мероприятия, с чем мы связываем сокращение доли детей с высоким и средним уровнем сформированности представлений о традициях и истории родного края.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровнях образования – начальное общее и основное общее образование, детское самоуправление иногда и на время трансформируется в детско-взрослое самоуправление. Частный индекс, характеризующий показатель сформированности ценностных ориентаций по позиции «наличие действующего органа школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе», представлен в таблице:

	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные организации РБ	-	18,7%	81,2%

Данный индекс, связанный с наличием действующего органа школьного самоуправления показывает, что во всех образовательных организациях Республики Бурятия созданы и действуют системы самоуправления, однако не всегда присутствует высокая доля участия обучающихся в деятельности школьного самоуправления. Возможно, это связано с отсутствием достаточной подготовки будущих членов актива самоуправления, привлечение их к активной деятельности в органах самоуправления.

В соответствии с распоряжением Министерства науки и образования РБ образовательные организации разработали рабочие программы воспитания, утвердили документ и разместили на сайте. Целевые установки в

Программах воспитания направлены, в том числе, на проблемы социальной и культурной адаптации обучающихся.

Вопросы адаптации детей из семей мигрантов включены в модули «Классное руководство», предусматривающие сопровождение детей данной категории в новых социокультурных условиях проживания. Индивидуальная работа с детьми из семей мигрантов направлена на полноценное включение ребенка в жизнедеятельность класса, школы и социума в целом.

	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные организации РБ	-	27,7%	55,5%

Такое распределение данных позиции по уровням мы связываем с различным уровнем экономического развития районов республики, территориальным расположением, распространением национальных диаспор, что обуславливает привлекательность района для проживания мигрантов. Отсутствие разделов программы воспитания, связанных с вопросами адаптации детей из семей мигрантов, объясняется отсутствием данной категории детей, невысокой степенью актуальности проблемы.

Волонтерство является достаточно распространенным видом деятельности в воспитательных системах образовательных организаций. Об этом свидетельствует высокий процент включения модуля «Волонтерство» в

Рабочие программы воспитания, которые школы могли предложить самостоятельно. Деятельность школьных волонтерских отрядов и проекты, на которые она направлена, охватывают экологические проблемы территорий, социальные проблемы (помощь пожилым и престарелым гражданам), а также, относительно новое направление, как финансовая грамотность.

Анализируя позицию по наличию волонтерских отрядов, можно сказать, что во всех образовательных организациях присутствует волонтерская деятельность в различных формах: от волонтерского движения до адресных волонтерских акций. Вовлеченность детей в волонтерскую деятельность представлена в таблице:

	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные организации РБ	22%	66,6%	11,4%

«Высокий» уровень обозначает, что в образовательной организации более половины обучающихся вовлечены в волонтерскую деятельность. «Средний» уровень демонстрирует, что количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность приближается к значению «половина всех обучающихся». В данном вопросе необходимо соблюдать добровольность участия, чтобы не формализовать деятельность и утратить основополагающие принципы волонтерства. В связи с этим мониторинговые показатели мы считаем оптимальными и рекомендуем поддерживать достигнутый уровень, обращая внимание на качество реализуемой деятельности.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред.

от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Распределение доли обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» по уровням, представлено в таблице:

	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные организации РБ	5,5%	88,8%	5,5%

При оценивании данной позиции, характеризующей долю обучающихся принимающих участие в деятельности детских и молодежных объединениях и организациях, мы понимаем, что она наиболее информативна для показателя, связанного с социальным взаимодействием. При оценивании результатов воспитания необходимо уделять внимание не только изменениям количественных показателей. Здесь нужно обращать внимание на то, как меняются ориентиры на моральные ценности и нормы, готовность обучающихся строить свою деятельность в организации на базе осознанного выбора, критичное отношение и неприятие асоциальных поступков окружающих. Организация общественно полезных дел и социально значимых практик способствует получению детьми опыта личностного развития, эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, творческой самореализации.

Хочется отметить, что в Республике Бурятия есть примеры проектирования Рабочих программ воспитания с ориентацией на деятельность общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Целевая установка – вовлечение как можно большего числа обучающихся в ряды РДШ. Региональное отделение РДШ оказывает школам республики содержательную, методическую и организационную помощь, популяризирует деятельность движения среди обучающихся и педагогических коллективов образовательных организаций.

Вовлеченность родителей в жизнь школы важный показатель, характеризующий внутришкольный климат и отношение ко всем участникам образовательных отношений.

Привлечение родителей необходимо для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В рабочих программах воспитания присутствует модуль «Работа с родителями», который определяет основные принципы, подходы и формы работы с родителями и лицами, их заменяющими.

	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные	-	33,3 %	66,6%

организации РБ			
----------------	--	--	--

Можно предположить, что величина индекса «вовлеченность родителей в жизнь школы» может способствовать формированию у обучающихся ценности семьи, семейных ценностей и семейного образа жизни. Связь этих двух позиций обусловлена тем, что дети будут видеть положительный пример, как позиции родителей, так и их активной деятельности в области воспитания. Эффекты от участия родителей в жизни школы значительно повышаются, поскольку осуществляется совместная деятельность детей и взрослых, обучающихся и их родителей.

В этой связи можно рассмотреть позицию «доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)», которая представляет количественное выражение процесса доброжелательного взаимодействия семьи и школы.

	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные организации РБ	18,7%	56,2	25%

Однако заметная разница в позициях «вовлеченность родителей в жизнь школы» и «доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей», на наш взгляд, связана именно с формой участия и привлечения родителей. Термин «вовлеченность» характеризует участие родителей в жизни школы, возможно без формального членства в общественной организации. Здесь участие родителей связано с их мотивами, просьбами классного руководителя или по просьбе ребенка. Не все активные помощники школы, из числа родителей, вероятно, изъявили желание входить в общественную организацию. Поэтому вопрос институализации родительского участия в жизни школы, вопрос актуальный, но требующий последовательных и планомерных действий в ближайшей перспективе.

Анализ доли граждан допризывного возраста (14 – 18 лет), от общего числа граждан допризывного возраста в образовательных организация РБ не представляется возможным распределить на группы/уровни, поскольку их количество напрямую зависит от количества обучающихся, количества классов комплектов на основном общем и среднем общем уровнях образования. Можно сказать, что в зависимости от перечисленных факторов в школах республики от 0,4% до 48% обучающихся данной категории. Распределение количества образовательных организаций, реализующих программы патриотического воспитания, представлено в таблице:

	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные	16,6%	-	83,3%

организации РБ			
----------------	--	--	--

Формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству осуществляется в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта, в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности. Школы реализуют патриотическое воспитание в рамках модулей Рабочей программы воспитания, а также предлагают отдельные программы, акции, события, направленные на решение конкретных задач патриотического воспитания, в соответствии с уровнем образования и возрастными-психологическими особенностями детей. Распределение данных по величине индекса «доля детей в возрасте 15- 17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях)» представлено в таблице:

	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные организации РБ	4,9 %	89%	6,1%

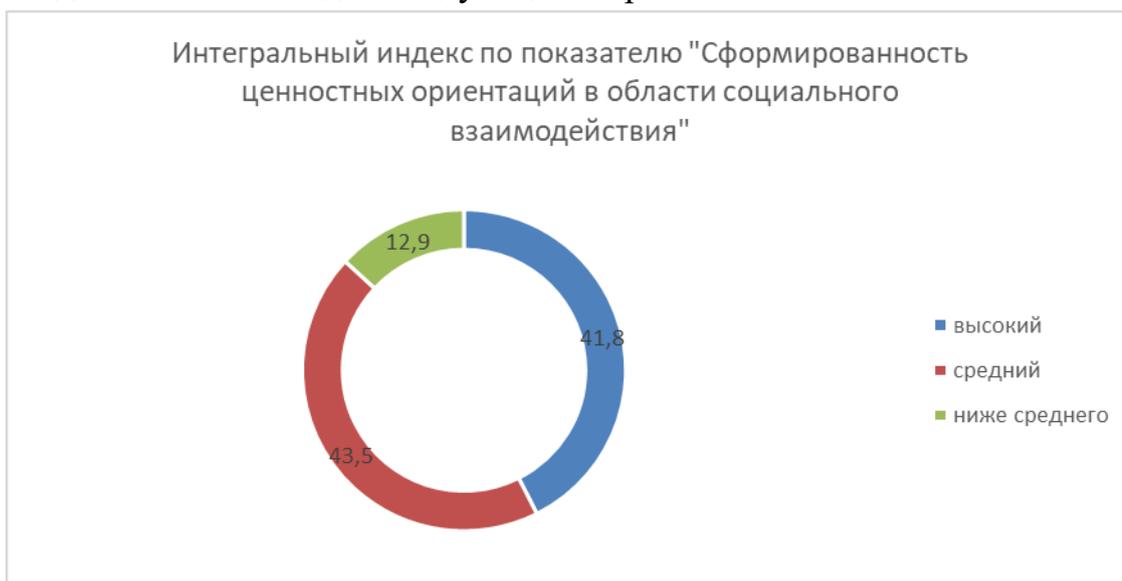
Данная позиция связана с пятой позицией («доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.)) и, вероятно, были учтены обучающиеся, входящие в общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников», популярность которой возрастает.

Распределение образовательных организаций по величине индекса «доля обучающихся в ОО, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки. РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности». участников проекта «Орлята России» и др.» представлено в таблице:

	ниже среднего	средний	высокий
Образовательные организации РБ	17,6%	23,5%	58,8%

Широкое вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность на различных цифровых платформах позволило найти альтернативу очным воспитательным мероприятиям и, в условиях распространения инфекции Covid 19, решать задачи воспитательной работы. Образовательные организации, показали высокий процент участия обучающихся в онлайн-уроках, проектах и конкурсах, что совпадает с количеством образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, интегральный индекс по показателю «Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия» выглядит следующим образом:



Таким образом, проведённый анализ одного из показателей мониторинга региональной системы воспитания обучающихся показывает сложность и многогранность воспитательной деятельности, реализующейся в общеобразовательных школах республики. Полученные данные позволили сформулировать меры и мероприятия, направленные на совершенствование воспитательной работы в Республике Бурятия. Позволим себе представить лишь некоторые из данного перечня:

- расширять участие детей в принятии решений, затрагивающих их права и интересы через различные формы самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- разработать комплекс мероприятий, направленный на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов Республики Бурятия, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, наносящим вред экологии территории проживания;
- развивать поисковую и краеведческую деятельность, детский познавательный туризм;
- расширять сотрудничество между государственными, общественными и частными организациями в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- разрабатывать и внедрять меры, направленные на содействие профессиональному самоопределению обучающихся, приобщение

- детей к социально-значимой деятельности в различных профессиональных сферах;
- создавать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования // ФИОКО : [сайт]. – URL: – <https://fioco.ru/Media/Default/> (дата обращения 20.09.2022г.)

List of literature:

1. Methodological recommendations for the development of quality management mechanisms of education // FIOCCO : [website]. – URL: – <https://fioco.ru/Media/Default/> / (date of access: 20.09.2022)

УДК 372.3

ББК 74.100(2Рос=Бур)

К 26

Поддержка самооценности дошкольного детства в педагогической практике

Карпова Раиса Иннокентьевна,

ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии детства ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», г. Улан-Удэ, Россия

e-mail: rikarm@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы самооценности дошкольного детства как уникального этапа в жизни человека, в котором приобретаются первоначальные знания об окружающей жизни, формируются базисные качества личности ребенка, складывается определенное отношение к социальной действительности, к себе, к людям, окружающему миру. Ценности и смыслы, личный и социальный опыт у дошкольника появляется, прежде всего, в игровой деятельности, являющейся своеобразным способом усвоения общественного опыта.

Ключевые слова: самооценность; амплификация; сенситивность; базис личностной культуры; стандарт; игровая деятельность; двупозиционность.

Support of the self-worth of preschool childhood in pedagogical practice

R.I. Karpova,

senior teacher, Department of Pedagogy and Child Psychology GAU DPO RB "Buryat Republican Institute of Educational Policy", Ulan-Ude, Russia

Annotation: the article examines the issues of the intrinsic value of preschool childhood, as a unique stage in a person's life, in which initial knowledge about the surrounding life is acquired, the basic qualities of the child's personality are formed, a certain attitude towards social reality, towards oneself, towards people, and the world around is formed. Values and meanings, personal and social experience in a preschooler appear primarily in play, which is a peculiar way of assimilating social experience. Key words: intrinsic value; amplification; sensitivity; the basis of personal culture; standard; play activity; two-position.

Key words: samotsennost'; amplifikatsiya; senzitivnost'; Bazis lichnostnoy kul'tury; standart; Igrovaya deyatelnost'; dvupoziционnost'.

Изучая феномен детства, ученые и практики все чаще приходят к заключению: этот период в жизни человека самоценен и уникален. Существенный вклад в становление, развитие идеи о самоценности детства, впервые высказанной еще Ж. Ж. Руссо, внесли К. Вентцель, Я. Корчак, А. Валлон, П. П. Блонский и другие. Уже в одной из первых книг, посвященных детству («Введение в дошкольное воспитание»), талантливый педагог и психолог П. П. Блонский утверждал: «Единственно правильное воспитание — естественный рост душевных сил ребенка, которые соотносятся с природными задатками ребенка». Он настаивал на необходимости проявления детства в полном объеме: «...мы должны в каждом периоде обращать преимущественно внимание на то, что соответствует специфической восприимчивости данного периода, иначе мы рискуем навсегда упустить благоприятный момент...» [3].

Эти мысли перекликаются с идеями А. В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития [4, с. 65]. Суть идеи в том, что каждый возраст имеет свою специфическую, непреходящую, абсолютную ценность для развития индивида, вносит особый вклад в становление личности. Ученый выступал против неразумной торопливости, искусственного форсирования, акселерации детского развития. В его работах идея о возрастной сензитивности, самоценности детства получила свое дальнейшее развитие. Согласно концепции А. В. Запорожца, при проектировании образовательного процесса в детском саду, необходимо учитывать не только то, что ребенок данного возраста может усвоить при интенсивной тренировке, но и каких физических и душевных сил это от него потребует. Необходимо также: сосредоточивать усилия на воспитании прежде всего тех ценнейших человеческих качеств (например, наглядно-образного мышления, творческого воображения, эмоциональной отзывчивости по отношению к другим людям и т.д.), которые наиболее интенсивно развиваются в дошкольном детстве и войдут затем в «золотой фонд» зрелой человеческой

личности; предусматривать, при каком режиме работы и при использовании, какого рода специфических для данного возраста видах детской деятельности наиболее успешно усваиваются новые знания и формируются новые физиологические и психологические функции.

Отношение к детству как самоценности [4, с. 63], способствует своевременному развитию важных психических функций ребенка, обеспечивает готовность к преодолению жизненных ситуаций, переходу на новый возрастной уровень. Поэтому сочетание признания самоценности дошкольного детства и понимания его как первого этапа становления личности требует тщательного пересмотра содержания, методов, форм организации образовательного процесса в детском саду, включения в профессиональную практику педагогов эффективных современных образовательных технологий. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы базиса личностной культуры, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включается взаимодействие ребенка с природным окружением, предметным и рукотворным миром, ориентировка в явлениях общественной жизни, наконец, понимание собственной жизни и деятельности. Базис личностной культуры — собственно человеческое начало в человеке, формирование общечеловеческих ценностей и средств жизнедеятельности: представления о действительности, способы активного воздействия на мир, проявления эмоционально-оценочного отношения к происходящему. Становление базиса личностной культуры означает, что ребенок приобщается именно к общим, непреходящим человеческим ценностям, к универсальным (всеобщим) средствам жизнедеятельности людей в процессе ознакомления с окружающим миром, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. При этом процессы обучения и воспитания в дошкольном возрасте могут быть разделены только условно. Передача ценностей и средств активного отношения к миру может быть осуществлена только при учете специфики возраста детей. Таким образом, «базовая культура личности» — это культура, заложенная в ребенке, обеспечивающая развитие личности под воздействием определенных условий, способов, методов и форм образовательного процесса. «Базовая культура личности» и «воспитание и развитие личности» — это целостный процесс, в котором одно понятие полностью зависит от другого.

Значение детства в жизни человека очень велико и многообразно. Сегодня человечество пришло к пониманию непреходящего значения детства в жизни человека и ответственности взрослых перед детьми. В 2013 г. вступил в силу ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»,

закрепляющий дошкольное образование в качестве первого уровня общего образования, что явилось причиной появления Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольный стандарт – «стандарт поддержки разнообразия детства». Если еще раз вернуться к содержанию стандарта, уместно вспомнить принципы, цели и задачи, где красной нитью проходит поддержка детских инициатив, формирование самостоятельности, активности ребенка.

Инициатива, самостоятельность, активность дошкольника проявляется, прежде всего, в детской игре. Игра как ведущая деятельность реализует основные потребности ребенка в движении, общении, познании, в самостоятельности; это особый механизм, характерный именно для дошкольного детства [2]. Но на практике то, что взрослые зачастую называют игрой, может быть вовсе не игрой, а отчужденной от ребенка деятельностью, навязанной воспитателем. В игре ребенок абсолютно свободен и самостоятелен. Первая и самая важная сущность игры — это двупозиционность. Первая позиция – «Я». Например, играя с лошадкой, ребенок использует собственный, личностный опыт. Он знает, как выглядит лошадка, как она скачет, какие издает звуки, ребенок самостоятельно управляет ею, придумывая различные игровые сюжеты. Вторая позиция - ребенок радуется тому, что он играет, испытывает в процессе игры эмоциональный восторг и психологическое удовлетворение. Если игровая условная ситуация не доставляет дошкольнику радости и эмоционального восторга, это не истинная игра, характерная для детства. Игра способствует переосмыслению, возникновению новых смыслов. Чтобы ребенок играл, рядом должен быть играющий взрослый, причем тот, который умеет интересно играть. Завышенная планка требований к ребенку со стороны взрослых («он уже большой») не дает ему развиваться полноценно, ребенок должен психологически пройти все этапы дошкольного детства: эмоциональное общение, предметно-манипулятивную деятельность, игровую деятельность. Только в этом случае может появиться полипозиционная игра, являющаяся высоким уровнем детской игры.

В режиссерской игре ребенок самостоятельно управляет процессом игры, он становится «выше себя» на голову. Режиссерская игра схожа с предметной игрой, но в данном случае предмет становится одушевленным, у предмета есть имя, характер, личностные качества. Ребенок изображает то, что ему хочется изобразить, моделирует игровые отношения, добавляет других персонажей, придумывает сюжеты, но занимает оборонительную позицию, если другой вмешивается в процесс игры. Интересны образные игры, когда ребенок берет на себя роль человека-паука, тигра, принцессы

Рапунцель и т.д. Источниками образной игры являются наблюдения, художественная литература, мультфильмы и другие. Игровые атрибуты ребенок придумывает сам, зачастую образы (например, на ребенка одевают шапочку Колобка) навеяны взрослыми. Роль взрослого состоит в обогащении игровых образов, в показе различных характеристик того или иного образа. Сюжетно-ролевая игра требует оппонента, если его нет, игра не развивается.

В играх дети отражают первый социальный опыт, отношения между людьми, вносят свои смыслы и ценности, а взрослый может добавить некую интригу или другую смысловую нагрузку. Владение контекстом игры, содержанием, сюжетом очень важно, тогда взрослые могут говорить с детьми на одном языке. Механизм выстраивания отношений важен в самостоятельной, творческой игре. Ребенок учится проектировать разные подходы, модели отношений, формируется произвольность, воля, умение донести до партнера свою игровую позицию, умение рефлексировать. Также важны игры с правилами, часто скрытыми. Для реализации игры, нужно ставить ребенка в ситуации, когда он начинает переосмысливать или понимать некие нормы и правила, развивать умение фиксировать внимание на том, что игровые правила – условная необходимость, которой нужно придерживаться. Игры с правилами дают возможность управлять ситуацией, ребенок становится субъектом собственной деятельности, появляется умение развернуть игру до творческого уровня.

Детство должно быть разнообразным, интересным, событийным. Важно перестроить образовательный процесс со знаниевой парадигмы на образовательный процесс, где ребенок становится субъектом собственного развития, где происходит его самореализация, самоактуализация, но в интересных, адекватных возрасту формах деятельности (игре, общении, познании). Соответственно, необходимо использовать новые форматы взаимодействия с дошкольником (проекты, события, мастерские, детское движение, утренние, вечерние сборы, ассамблеи и т.д.). При использовании современных форм взаимодействия в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций, формируется субъектная позиция ребенка, которая является важнейшим стимулом его личностного развития, дальнейшего становления образа «Я» [5]. Самоценность детства (А. Запорожец, Д. Эльконин, Л. Выготский, В. Петровский) рассматривается как период жизни человека, значимый сам по себе, без всяких условий; значимый тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему этапу – к школе, как мы раньше рассматривали.

Таким образом, ФГОС ДО указывает на то, что пребывание в детском саду обеспечивает всестороннее личностное развитие ребенка, открывает возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности [6]. Такие дети будут успешны на этапе школьного детства и в дальнейшем общении с окружающим миром.

Список литературы:

1. Абраменкова, А. Б. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / А.Б. Абраменкова – Москва: Московский психолого-социальный ин-т : МОДЭК, 2000. – 413с. ISBN 5-89502-101-8
2. Бабаева, Т. И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова – СПб.: Детство-пресс, 2004. - 96с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - 2-е изд. – СПб.: Питер, 2019.-464с. - (Стандарт третьего поколения)
4. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. - Москва : Сфера, 2008. - 94 с. - (Библиотека руководителя ДОУ).
5. Майер, А. А. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОУ.: учеб.-метод. пособие / А. А. Майер, Л. Г. Богославец. — Барнаул: БГПУ, 2007. – 175с.
6. Прохорова, Л. Н. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС ДО учебно-методическое пособие / Л. Н. Прохорова. - Москва : ТЦ Сфера : Сфера образования, 2020. - 109, [1] с. . - (Управление детским садом)
7. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций / Н. П. Сазонова. – СПб.: Питер, 2010. – 264с.

Bibliography:

1. Abramenkova, A.B. Social psychology of childhood: development of child's relations in children's subculture / A.B. Abramenkova - Moscow, 2000 .-- 413p. ISBN 5-89502-101-8
2. Babaeva, T.I. Game and preschooler. Development of senior preschool children in game activity / T.I. Babaeva, Z.A. Mikhailova - SPb .: Childhood press. -2004. - 96s.
3. Preschool pedagogy with the basics of upbringing and teaching methods. Textbook for universities. 2nd ed. Third generation standard / A.G. Gogoberidze, O. V. Solntseva - SPb .: Peter, 2019.-464s. (Third generation standard)
4. Evdokimova, E.S. Pedagogical support of the family in the upbringing of preschoolers / E.S. Evdokimova - Moscow, 2005 .-- 94p.- (Library of the head of the preschool educational institution).
5. Mayer, A. A. Organization of interaction of subjects of the educational process in a preschool educational institution: study guide. allowance / A. A. Mayer, L. G. Bogoslavets. - Barnaul: BSPU, 2007 .-- 175p.
6. Prokhorova, L.N. System-activity approach in the implementation of FSES DO / L.N. Prokhorov - Moscow, 2020 .-- 109s. - (Kindergarten Management)
7. Sazonova, N. P. Preschool pedagogy: a course of lectures. - SPb .: Peter, 2010 .-- 264s.

УДК 371.59
ББК 75.47(2Рос=Бур)
О 72

Школьный спортивный клуб как форма ученического самоуправления

Оскорбина Светлана Юрьевна

старший преподаватель Центра воспитания и дополнительного образования
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной
политики», Россия, Улан-Удэ

e-mail: oskorba@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема организации школьного ученического самоуправления через призму школьного спортивного клуба. В данном случае школьный спортивный клуб выступает как средство формирования у обучающихся значимых свойств личности, активной жизненной позиции, социализации.

Ключевые слова: ученическое самоуправление, школьный спортивный клуб, обучающиеся, подростковая среда, управленческий процесс школы.

School sports club as a form of student self-government

Svetlana Yurievna Oskorbina,

Senior Lecturer at the Center for Upbringing and Additional Education GAU DPO RB "Buryat Republican Institute of Educational Policy", Russia, Ulan-Ude

Annotation. The article deals with the problem of organizing school student self-government through the prism of a school sports club. In this case, the school sports club acts as a means of forming significant personality traits, an active life position, and socialization among students.

Key words: student self-government, school sports club, students, adolescent environment, school management process.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплено право обучающихся на участие в жизни своей образовательной организации. Рассмотрим, для чего нужна, что подразумевает система самоуправления в школе и каковы ее формы.

Термин «самоуправление» объясняется в словарях как внутреннее, своими собственными силами управление делами в какой-нибудь организации, коллективе» [4], представляется как самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами. Ученическое или школьное самоуправление – это порядок протекания жизни в образовательной организации, который дает возможность к принятию совместных и самостоятельных решений сообществом учеников в отношении разного рода общественных дел

учебного заведения, при непосредственном участии родителей и педагогов.

Ученическое самоуправление является частью управленческого процесса школы, в котором ведущую роль играют сами обучающиеся. Разберем, чему содействует ученическое самоуправление как фактор социализации в подростковой среде.

Наравне с учителями, а также родителями участие в управленческом процессе воспитания формирует в детях чувство ответственности, активности, умение принимать решения, коммуницировать с сообществом учеников разного возраста.

О. Г. Кондратьева выделила четыре этапа формирования ученического самоуправления [2]. На первом этапе (1917 – начало 30-х гг. XX в.) основополагающим для его развертывания можно считать Постановление Наркомпроса от 30 ноября 1917 г. «О реформе средней школы», в соответствии с которым решение всех жизненных вопросов школы должно быть коллегиальным. По существу, речь в этом документе шла о включении представителей учащихся старших классов в соответствующие органы самоуправления школой и, что особенно важно, о предоставлении им права решающего голоса. Узаконено самоуправление учащихся было в 1918 г. «Положением о единой трудовой школе» и «Декларацией об основных принципах единой трудовой школы», в которых было определено право школ и учащихся развивать и укреплять ученическое самоуправление, общественную активность и самостоятельность школьников.

На втором этапе (30-е гг. – конец 60-х гг. XX в.) документы 30-х годов «Устав советской политехнической школы» (1933 г.), «Положение об ученических организациях в начальной, неполной средней и средней школе» (1935 г.), постановление Наркомпроса РСФСР «О новом положении детских ученических организаций» (1936 г.) закрепили работу органов ученического самоуправления внутри школы и свели их деятельность к самообслуживанию учащихся, наведению порядка и дисциплины, к борьбе за повышение качества знаний.

На третьем этапе (70-е гг. - середина 80-х гг. XX в.) Совет Министров СССР в 1970 г. одобрил Устав средней общеобразовательной школы, способствующий подъему ученического самоуправления. В декабре 1977 г. ЦК КПСС и Советом Министров СССР было принято историческое постановление «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду».

На четвертом этапе (середина 80-х гг. – конец 90-х гг. XX в.) в связи с кризисом коммунистической идеологии и обострением негативных явлений в экономике и общественной жизни изменилось и положение дел в школе. Это

выразилось в снижении дисциплины учащихся, уменьшении их интереса к учебе, в отрыве школы от труда, в формализме воспитательной работы.

Новый курс, взятый страной в 1985 г., поставил задачу демократизации и гуманизации всех сфер жизни общества и, в первую очередь, учебных заведений. Решение этой задачи было тесно связано с развитием ученического самоуправления – главного средства демократизации жизни школы. Как способ организации жизни детей ученическое самоуправление было призвано сформировать демократические отношения, культуру поведения, творчество, самостоятельность и ответственность за результаты работы учебного заведения.

В начале 1990-х гг. пионерская и комсомольская организации прекратили свое существование на базе школы. Прекращение их деятельности привело к тому, что не стало организации, привычной для учащихся среды социально-психологического и социально-политического общения, создающей условия для их участия в экономической, политической, духовно-культурной жизни [2].

На сегодняшний день школьное самоуправление является одним из приоритетных направлений государственной политики в области воспитания. В методических рекомендациях по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления в соответствии с планом мероприятий по их реализации в 2016–2020 гг. Министерством образования и науки Российской Федерации приняты «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.», где сказано: «Предлагаемые методические рекомендации дают возможность педагогам, руководителям образовательных организаций и специалистам органов управления образованием сориентироваться в новой ситуации, возникшей в отечественном детском движении, обратить внимание на возможности новых подходов к развитию актуальной социальной инфраструктуры современного детства» [5].

На данный момент детское движение в современной России по своей структуре и содержанию деятельности представлено детскими объединениями разной классификации:

- по организационно-правовым формам;
- по территориальной сфере деятельности;
- по юридическому статусу;
- по доминирующему возрасту участников;
- по численности;
- по видам деятельности.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 28, п. 19 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к полномочиям образовательных организаций относится «содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации» (URL: <https://base.garant.ru/77308190/>).

Т. Н. Карамышева обращает внимание на то, что именно спортивный клуб как общественное объединение (без образования юридического лица) или структурное подразделение образовательной организации способствует более эффективному включению школьников не только в физкультурно-спортивную деятельность, но и содействует совместной деятельности разной направленности со сверстниками, учителями, родителями, тренерами и другими специалистами области физической культуры, спорта, здравоохранения [1].

Совет школьного спортивного клуба (далее – ШСК) является выборным органом самоуправления клуба, который действует на основании законодательства РФ, Устава образовательной организации и положения о школьном спортивном клубе. Согласно «Методическим рекомендациям по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций», утвержденным Минпросвещением России 28.09.2021г. № 06-1400, в Совет ШСК могут входить обучающиеся из числа спортсменов-активистов, организаторов физической подготовки классов, а также родители и педагогические работники [3].

Своей целью Совет ШСК ставит расширение роли обучающихся в решении вопросов спортивной жизни образовательной организации, а именно: изучает и анализирует мнение учеников по вопросам, связанным с физической культурой, спортом, здоровым образом жизни и другим; выдвигает предложения по улучшению воспитательного процесса и проведению физкультурно-массовых и оздоровительных мероприятий. Участвует в разработке положений соревнований, формированию команд, а также осуществляет судейство по видам спорта; содействует разрешению конфликтных ситуаций и укреплению дисциплины и порядка в образовательной организации; представляет интересы своей общеобразовательной организации в реализации проектов и спортивных программ на районном, муниципальном, региональном уровнях.

В качестве примера можно привести деятельность школьного спортивного клуба, созданного на базе МАОУ лицей № 27 в 2021 г. Был

утвержден состав Совета спортивного клуба. Одним из первых организационных мероприятий Совета был конкурс на название и эмблему спортивного клуба. Члены Совета разработали Положение о конкурсе, определили критерии и показатели, обозначили призовой фонд. Путем общего голосования, клуб получил название «Байкальские Совы». Основным направлением деятельности клуба было выбрано «физкультурно-оздоровительное». В 2022 г. в рамках Городского заочного конкурса школьных спортивных клубов лицейский клуб «Байкальские Совы» стал победителем в номинации «Быстрее. Выше. Сильнее» и был награжден дипломом Комитета по образованию Администрации города Улан-Удэ.

Таким образом, исторически доказано, что деятельность определенных общественных организаций, в данном случае школьных спортивных клубов, играет огромное воспитательное значение для создания устойчивой мотивационной сферы у обучающихся в соблюдении здорового образа жизни, занятиях физической культурой и спортом, противодействию антисоциальному поведению, умению строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, совместно решать поставленные задачи.

Список литературы:

1. Кондратьева, О. Г. Отечественный опыт становления ученического самоуправления в XX веке /О. Г.Кондратьева.// Сибирский педагогический журнал. - Новосибирск: Издательство ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, 2009.- № 6 – С.147-158. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennyy-opyt-stanovleniya-uchenicheskogo-samoupravleniya-v-xx-veke/viewer> (дата обращения 28.10.2022г.)
2. Карамышева, Т. Н. Организационно-педагогические условия становления спортивного клуба школы: автореф. дис. ...канд.пед.наук / Т. Н. Карамышева; - Санкт-Петербург, 2009. – 190 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-stanovleniya-sportivnogo-kluba-shkoly> (дата обращения 28.10.2022г.)
3. Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций утв. Минпросвещением России 28.09.2021г. № 06-1400 // Система Гарант : [информационно-правовой портал].– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402919582/> (дата обращения 30.10.2022г.)
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. /С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. // Gufo.me : [сайт]. - URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov> (дата обращения 28.10.2022г.)
5. О направлении методических рекомендаций: письмо Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2017 г. N ТС-512/09 // Система Гарант : [информационно-правовой портал].– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71664644/> (дата обращения: 30.10.2022г.)
6. Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ // Система Гарант : [информационно-правовой портал]. – URL: <https://base.garant.ru/77308190/> (дата обращения: 28.10.2022г.)

Spisok literatury:

1. Kondrat'yeva, O.G. Otechestvennyy opyt stanovleniya uchenicheskogo samoupravleniya v KHKH veke /O.G.Kondrat'yeva./ Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal. - Novosibirsk: Izdatel'stvo FGBOU VPO Novosibirskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet, 2009.- № 6 – S.147-158. [elektronnyy resurs] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennyy-opyt-stanovleniya-uchenicheskogo-samoupravleniya-v-xx-veke/viewer> (data of access: 28.10.2022.)
2. Karamysheva, T.N. Organizatsionno-pedagogicheskiye usloviya stanovleniya sportivnogo kluba shkoly: avtoref. dis. ...kand.ped.nauk / T.N.Karamysheva; - Sankt-Peterbug, 2009. – 190 s. – URL: <https://www.dissercat.com/content/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-stanovleniya-sportivnogo-kluba-shkoly> (date of access: 28.10.2022g.)
3. Guidelines for the creation of school sports clubs of educational organizations approved. Ministry of Education of Russia 28.09.2021 No. 06-1400 // Garant System: [information and legal portal]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402919582/> (date of access: 10.30.2022)
4. Ozhegov S.I. Explanatory dictionary of the Russian language. /S.I. Ozhegov, N.Yu. Shvedova. // Gufo.me : [website]. - URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov> (date of accessed: 28.10.2022)
5. On the direction of methodological recommendations: letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated August 2, 2017 N TS-512/09 // Garant System: [information and legal portal]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71664644/> (date of access: 30.10.2022)
6. On education in the Russian Federation (with amendments and additions): Federal Law of December 29, 2012 N 273-FZ // Garant System: [information and legal portal]. – URL: <https://base.garant.ru/77308190/> (date of access: 28.10.2022)

УДК 82 (571.54)

ББК 74.268.1

С 64

Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами УМК "Алтаргана" в условиях реализации обновленного ФГОС ООО

Содномов Сономбал Цыденович

доктор педагогических наук, доцент, профессор ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», главный эксперт Центра родных языков и культур народов Российской Федерации РАО, Улан-Удэ, Россия

e-mail: sodnomov65@mail.ru

Аннотация: Гражданско-патриотическое воспитание проявляется в уважении к своей малой родине, отечеству, к традициям, обычаям, истории, культуре родного народа. Воспитание чувства патриотизма у обучающихся процесс длительный, сложный. В этом огромную помощь оказывают учебно-методические комплекты «Алтаргана». Средствами УМК формируется, развивается чувство патриотизма и национального достоинства. Автор статьи акцентирует внимание на том, что чтение и анализ текстов, художественных

произведений, содержание языковых, речевых, условно-речевых упражнений способствуют формированию гражданско-патриотических чувств школьников.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, формирование чувства патриотизма, учебно-методический комплект, национальная культура, обычаи, традиции, развитие личности.

Civil and patriotic education of schoolchildren by means of tmc "Altargana" under the conditions of the implementation of the updated FSES LLC

Sodnomov Sombal Tsydenovich

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the State Educational Institution of the Republic of Buryat Republican Institute of Educational Policy, Chief Expert of the Center for Native Languages and Cultures of the Peoples of the Russian Federation RAO, Ulan-Ude, Russia

e-mail: sodnomov65@mail.ru

Annotation: Civil-patriotic education is respect for one's small homeland, fatherland, traditions, customs, history, culture of the native people. Raising a sense of patriotism in students is a long, complex process. This is where Altargan educational and methodological kits are of great help. By means of the WMC, feelings of patriotism and national dignity are formed and developed. The author of the article focuses on the fact that reading and analysis of texts, works of art, the content of language, speech, conditional speech exercises contribute to the formation of civic-patriotic feelings of schoolchildren.

Keywords: civil-patriotic education, the formation of a sense of patriotism, educational and methodological kit, national culture, customs, traditions, personality development.

«Эхэ орон юунһээ эхилнэб...? ‘С чего начинается Родина?...’», так начинается всем известная песня. Действительно, юунһээ? с чего? Более точным будет вопрос: «Эхэ орондоо дурлал юунһээ эхилнэб? ‘С чего начинается любовь к Родине?», «Яжа Эхэ орондоо дурлаха мэдэрэл үхибүүдтэ түрүүлхэб? 'Как пробудить в ребёнке чувство любви к Родине?». Ответ на эти вопросы можно найти на страницах учебно-методических комплектов «Алтаргана» для 5-8 классов общеобразовательной школы.

Предмет «Бурятский язык» в общеобразовательных школах с русским языком в качестве основного языка обучения (бурятский язык как предмет изучения), безусловно, формирует коммуникативную культуру обучающихся, расширяет кругозор, знакомит с обычаями и традициями в условиях поликультурного образования в Республике Бурятия, Усть-Ордынском, Агинском Бурятском округах.

Учебно-методические комплекты «Алтаргана» для пятых – восьмых классов по бурятскому языку – это мощный (не побоюсь этого выражения) потенциал для духовного, нравственного и патриотического воспитания обучающихся. Они имеют реальные возможности достижения личностных, метапредметных результатов, соответствующих целям современного образования.

Учебно-методический комплект «Алтаргана» по бурятскому языку для основной общеобразовательной школы отличается значительным воспитательным потенциалом, поэтому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая является одним из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Бесспорно, что задачи по воспитанию гражданина, любящего свою Родину, накладывают на учителей разных школьных дисциплин. Чувство патриотизма формируется на уроках по всем дисциплинам, но особую заинтересованность вызывает именно патриотическое воспитание на уроках бурятского языка средствами учебно-методического комплекта «Алтаргана». Специфика данного предмета заключается в том, что в процессе обучения бурятскому языку в общеобразовательных школах с русским языком в качестве основного языка обучения, обучающиеся приобретают не знания об определенных научных основах, а навыки пользования бурятским языком как средством общения, средством получения новой полезной информации. Именно это предоставляет учителям бурятского языка возможность формировать гражданско-патриотическую позицию обучающихся. Коммуникативная направленность дисциплины «Бурятский язык» предполагает не только изучение самого языка, но и дает глубокое понимание, сравнение традиций, обычаев контактирующих народов республики, округов. Так, например, в восьмом классе, изучая тему «Заншалта һайндэрнүүд, «Традиционные праздники» обучающиеся читают текст «Сагаалганай ёһо заншалнууд тухай», «О традициях Белого месяца», знакомятся с традициями празднования «Энэ һайндэртөө арад зон ехэһэн бэлэдхэл хэдэг. Бүхы гэр байраяа, газаахияа арюун сэбэр болгодог, шэнэ хубсаһа хунар оёдог, эдээ холоо бэлдэдэг, урилдаанай моридые һоридог заншалтай» [6] с обычаями приветствия «Үндэр наһатай үбгэд хүгшэдөө заабол золгохо ёһотой. Сагаалганай түрүүшын үдэр үглөөгүүр эртэлэн нютагайнгаа аха заха үбгэнэйдэ ошожо золгохоёо залуу үетэн яарадаг. Гэртэнь ороод, малгайгаа абажа һуга дороо хабшуулаад, бурхандань ошожо мүргэдэг. Тиигээд хадагаа барижа, гэрэй эзэнтэй золгодог. Дүү хүниинь хоёр гараа дэлгээжэ, үбгэниие тохоногһоонь дүнгэн амаршалдаг» [6], народными играми, проводимыми в эти дни «... шагай харбаан, шагай шүүрээн, малгай, алта нюулсаан, ёһохор хатараан, дуу андалдаан» [6]. В рамках этой же темы обучающиеся знакомятся с праздником русского народа «Масленица», узнают, что праздник олицетворял пробуждение от зимней спячки, означал начало весенних работ в поле [6]. Знакомится с любимым и повсеместным

народным праздником татар и башкир «Сабантуй», узнают, что это праздник посвящен окончанию весенних полевых работ [6]. Приобщаются к любимому празднику эвенков «Больдер» (бакалдын) [6]. Эвенкийский фольклорист Е.А. Курейская утверждает, что значение слова «больдёр» происходит от «боло одерэн» - «осень наступает». Именно в это время, перед долгой зимой, за месяц до устойчивых холодов, эвенки встречались и проводили свой древний праздник.

В процессе чтения и анализа этих текстов обучающиеся сравнивают национальные праздники контактирующих народов, находят общее и различные, что способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, высоких нравственных качеств, толерантности.

Коммуникативная направленность предмета «Бурятский язык», его обращенность к ознакомлению с бытом бурятского народа, истории, литературы, традиции, обычаи, культуры способствуют воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою малую родину. В учебно-методических комплексах «Алтаргана» реализовываются требования федеральных государственных образовательных стандартов, достаточное внимание уделяется личностным результатам, таким как, «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной». Тексты, раскрывающие историю, культуру контактирующих народов, традиции, обычаи этих народов способствуют формированию культуры межнационального общения.

Бурятский язык в школах с русским языком в качестве основного языка обучения, для русскоязычных детей, преподается на основе методики иностранных языков, соответственно учебно-методические комплекты «Алтаргана» для 5-8 классов разработаны на основе концепции методики преподавания иностранных языков, и думаю в связи актуальностью темы статьи, будет уместным вспомнить слова известных методистов по иностранным языкам. По мнению доктора педагогических наук Инессы Львовны Бим, «иностраный язык как межпредметная учебная дисциплина обладает эффективными возможностями приобщения учащихся к мировой культуре и тем самым способствует лучшему осознанию своей собственной культуры». [1]. Так же хочу вспомнить слова выдающихся методистов, кандидатов педагогических наук, профессоров Галины Владимировны

Роговой и Ирины Николаевны Верещагиной, «что иностранный язык вносит значительный вклад в нравственное воспитание, интернациональное воспитание, воспитание любви к Родине и своим близким» [2].

Как справедливо заметила профессор И.Л. Бим о межпредметности иностранного языка, в этом ключе и бурятский язык как государственный является межпредметной учебной дисциплиной и имеет возможность познакомить обучающихся с выдающимися людьми бурятского народа, историей родной республики, родного бурятского языка, получают много краеведческой информации о городах Бурятии и т.д. Со страницы учебно-методических комплектов «Алтаргана» обучающиеся узнают много интересного, читают и анализируют тексты биографической направленности о писателях, поэтах, артистах, спортсменах.

В процессе изучения темы «Мэргэжэл «Профессии» обучающиеся знакомятся с биографией и спортивными достижениями Бориса Будаева, Татьяны Поздняковой, Андрея Захряпина, Валерия Лысенко. Знание спортивной биографии, спортивных достижений спортсменов республики является одним из важнейших факторов, способствующих воспитанию патриотизма, вызывают у обучающихся сильные патриотические чувства [5]. Читая тексты о Лхасаран Линховоине, о Ларисе Сахьяновой, о Галине Шойдагбаевой обучающиеся отвечают на вопрос «Эдэ хүнүүдые жаргалтай, амжалтатай хүнүүд гэжэ хэлэжэ болохо гү? «Можно ли сказать, что эти люди счастливые, успешные?» [4], несомненно, чтение текстов о творческой биографии, вызывает у школьников чувства гордости за выдающихся земляков, артистов, достигших успеха в творческой деятельности.

Чтение художественных произведений, представленных в содержании учебно-методических комплектов «Алтаргана» способствует формированию у обучающихся патриотических чувств. Бурятские поэты и писатели в своих произведениях призывают любить и защищать свою малую Родину, Отечество. Ц-Ж.А. Жимбеев, Д.А. Улзытуев, М.Р. Чойбонов, А. Жамбалон представляют собой яркий пример слияния мастерства большого художника и позиции гражданина – сына своей Родины. В своих стихотворениях «Эхэ нютаг» - «Родина» [3], «Хабар» - «Весна» [4], «Нютагаа бусалга» - «Возвращение на родину» [4], «Түрэл буряад нютагууднай» - «Родные бурятские улусы» [3], поэты высказывают свою любовь к народу и светлую веру в прекрасное будущее малой родины. Созданные ими образ «настоящего» патриота, защитников Отечества также воспитывают чувство патриотизма у подрастающего поколения [7].

Изучая тему «Буряад республикын хүлдэ тэмдэгүүд «Символы Республики Бурятия», обучающиеся знакомятся с символами республики:

гербом, флагом, гимном. Выполнение языковых и речевых упражнений позволяют развивать чувства ответственности и гордости за достижения республики, формирование толерантности.

Тема «Эхэ байгаалияа гамная! - «Берегите родную природу!» способствует эколого-патриотическому воспитанию обучающихся. Читая тексты «Неповторима красива природа Бурятии», «Буряад ороной ой тухай «Леса Бурятии», «Байгал – манай баялиг «Байкал - наше богатство» и т.д., выполняя разные задания, например, «Представьте, что к вам из дальних стран приехали друзья. Расскажите им о природе Бурятии» обучающиеся учатся решать проблемы окружающей среды, используя бурятский и русский языки.

Большую роль в патриотическом воспитании обучающихся играют тексты, знакомящие детей с обычаями и традициями бурят. Обращение к материалам этнокультурологического характера позволяет им оперировать в учебной беседе фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни.

Таким образом, учебно-методические комплекты «Алтаргана» формируют разносторонне развитую поликультурную личность, мировоззрение, чувства патриотизма и национального достоинства.

Список литературы:

1. Бим, И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/ И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2001. - № 4. – С. 5-7
2. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку/ Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. - М.: Просвещение, 1998. - С.28-29.
3. Содномов, С. Ц. Алтаргана : учебник по бурятскому языку для 5-го класса общеобразовательных школ с русским языком обучения/ С. Ц. Содномов, Б. Д. Содномова. – Улан-Удэ : Бэлиг, 2019. -159 с.
4. Содномов, С. Ц. Алтаргана : учебник по бурятскому языку для 6-го класса общеобразовательных школ с русским языком обучения / С. Ц. Содномов, А. А. Надагурова. - Улан-Удэ : Бэлиг, 2019. -160 с.
5. Содномов, С. Ц. Алтаргана : учебник по бурятскому языку для 7-го класса общеобразовательных школ с русским языком обучения/ С. Ц. Содномов, В. А. Найданова. – Улан-Удэ : Бэлиг, 2019. -160 с.
6. Содномов, С. Ц. Алтаргана : учебник по бурятскому языку для 8-го класса общеобразовательных школ с русским языком обучения / С. Ц. Содномов, А. А. Надагурова. - Улан-Удэ : Бэлиг, 2019. - 159 с.
7. Содномов, С. Ц. Формирование читательских умений у младших школьников на уроках литературного чтения в процессе постижения родной концептосферы : методический материал / С. Ц. Содномов. - // Теория и методика обучения и воспитания . - 2020. - № 2 (47), апрель – июнь : Раздел «Педагогические науки». - С. 133-145. - URL: <https://journal.iro38.ru/index.php/arkhiv-zhurnala/144-god-2020/god-2020-2>

List of literature:

1. Bim, I. L. Some actual problems of modern foreign language teaching/ I. L. Bim // Foreign languages at school. - 2001. - No. 4. – p. 5-7
2. Rogova, G. V. Methods of teaching English / G. V. Rogova, I. N. Vereshchagina. - M.: Prosveshchenie, 1998. - pp.28-29.
3. Sodnomov, S. Ts Altargana : textbook on the Buryat language for the 5th grade of secondary schools with the Russian language of instruction/ S. Ts Sodnomov, B. D. Sodnomova. – Ulan-Ude : Balig, 2019. -159 p.
4. Sodnomov, S. Ts Altargana : textbook on the Buryat language for the 6th grade of secondary schools with the Russian language of instruction / S. Ts Sodnomov, A. A. Nadagurova. - Ulan-Ude : Balig, 2019. -160 p.
5. Sodnomov, S. C. Altargana : textbook on the Buryat language for the 7th grade of secondary schools with the Russian language of instruction / S. C. Sodnomov, V. A. Naidanova. – Ulan-Ude : Balig, 2019. -160 p.
6. Sodnomov, S. Ts Altargana : textbook on the Buryat language for the 8th grade of secondary schools with the Russian language of instruction / S. Ts Sodnomov, A. A. Nadagurova. - Ulan-Ude : Balig, 2019. - 159 p.
7. Sodnomov, S. Ts. Formation of reading skills in younger schoolchildren at literary reading lessons in the process of comprehending the native conceptual sphere: methodological material / S. Ts Sodnomov. - // Theory and methodology of teaching and upbringing. - 2020. - № 2 (47), April – June : Section "Pedagogical sciences". - pp. 133-145. - URL: <https://journal.iro38.ru/index.php/arkhiv-zhurnala/144-god-2020/god-2020-2> (date of access: 17.11.2022)

УДК 373.31
ББК 74.102.415
С 60

Экологическое воспитание младших школьников

Соловьёва Марина Анатольевна,

старший преподаватель, КПиПД ГАО ДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
e-mail: marina_soloveva_1974@bk.ru

Аннотация: В статье рассмотрены основные вопросы экологического воспитания младших школьников в образовательной и семейной среде. Раскрыто содержание составляющих экологической культуры человека и роль семьи, детско-родительских отношений в ее формировании у детей. Отмечены личностные и профессионально значимые качества педагогов как фактор успешности экологического воспитания учащихся. Внимание уделено формированию экологического сознания и ответственной гражданской позиции населения с учетом национально-регионального компонента образовательной деятельности начальной ступени образования.

Ключевые слова: младший школьник, воспитание, образовательная деятельность, экологическое воспитание, экологическая культура, региональный компонент, гражданское воспитание, здоровый образ жизни..

Environmental education of junior schoolchildren:

modern trends and prospects

Solovieva Marina Anatolyevna,

Senior lecturer, KPiPD GAO DPO "Buryat Republican Institute of Educational Policy",

e-mail: marina_soloveva_1974@bk.ru

Abstract: The article reflects the main components and directions of environmental education of junior schoolchildren in the context of the problems of preserving natural resources, the growing number of man-made disasters and numerous health problems, as well as current trends in the education system. The content of the components of human ecological culture and the role of the family, parent-child relations in its formation in children are revealed. Personal and professionally significant qualities of teachers are also noted as a factor in the success of environmental education of students. The methods and means used by teachers for the implementation of environmental education and upbringing of students, as well as the forms of educational and educational interaction with children and their parents, are summarized. The accents in the formation of ecological consciousness and responsible citizenship of the population are determined, taking into account the national-regional component of the educational activity of the primary level of education. The article indicates the necessity and expediency of using the potential of folklore in the environmental education of students along with interactive technologies and elements of children's subculture that cause an emotionally positive response in children in the context of interaction with nature and people around them.

Keywords: ecological education, ecological culture, primary school student, ecological consciousness, values, ecological approach, family, ecological problems, ecological outlook, ecological behavior.

Сегодня специалисты самых разных отраслей и профилей, всех уровней и направлений реализации своей профессиональной деятельности так или иначе вынуждены задумываться над вопросами охраны окружающей среды в силу неизбежности последствий технического прогресса, урбанизации общества и проявляемого людьми потребительского отношения к имеющимся ресурсам. Практически каждый современный человек сталкивается с глобальными вопросами и проблемами состояния нашей планеты, загрязнения окружающей среды, природных катаклизмов и техногенных катастроф. Человечеству приходится осознавать не только беспомощность перед силой стихий, но и свою роль как в появлении данных проблем, так и в их решении. В первую очередь, речь идет о проявлении сознательного отношения к экологии и вопросам охраны окружающего мира, ответственного и созидательного отношения к природным объектам и явлениям, а также к окружающим людям. Это обуславливает, в свою очередь, актуальность своевременного и эффективного экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

Во все времена в той или иной мере образование было ориентировано на формирование у детей системы природоведческих знаний и бережного отношения к природе. Однако в силу стремительного ухудшения

экологического состояния ключевым становится акцент на формирование у детей здорового образа жизни и экологической культуры. Сформированность экологической культуры способствует воспитанию здорового образа жизни. Причина в том, что человечество еще не научилось осознано и правильно взаимодействовать с природой без ущерба для себя и планеты. Одним из аспектов решения этих вопросов является непрерывное экологическое образование людей, начиная с самого раннего возраста, в рамках которого может осуществляться развитие экологического мышления, экологического сознания, экологической культуры – и не только у детей, но и у взрослых, их воспитывающих.

Детство – это возраст, когда одним из эффективных методов обучающего и воспитывающего воздействия считается подражание взрослым, транслирующим нормы и правила взаимодействия с окружающим миром и передающим ценности бережного отношения. И чем старше становится ребенок, тем больше взрослый объясняет, а затем и сам ребенок начинает изучать и понимать то, на сколько губительными могут быть последствия необдуманных действий человека по отношению к объектам природы и к другим людям как ее неотъемлемой части. Постепенно, начиная с дошкольного периода, ребенок начинает осознавать взаимосвязь живой и неживой природы и свое место в ней, проявляет себя в качестве активного исследователя. Это в большей мере характерно для младшего школьного возраста, когда дети наряду со сформированными в детстве представлениями о животных и природных явлениях, о человеке и ценностях, о правилах поведения в обществе и на природе, начинают постигать начала наук. При этом особое значение приобретают не сами по себе знания и представления учащихся, а их действия и поступки, демонстрирующие осознанное бережное отношение к животным и растениям, к природным ресурсам и человечеству наряду с собственными адекватными мотивами и положительным отношением к реализации самостоятельной или совместной природоохранной деятельности. Тем самым открывается возможность реализации всестороннего развития учащихся при активизации интеллектуального развития и нравственных аспектов воспитания, в том числе и трудового (например, уход за домашними животными, посильный труд и т.п.).

Все перечисленное является взаимосвязанными компонентами (когнитивным, поведенческим, мотивационным и эмоциональным) экологической культуры, в формировании которой огромное значение имеет экологическое воспитание. Так, одним из наиболее полно отражающих суть понятия «экологическая культура» можно привести определение Г. Н.

Семеновой, понимающей ее как качество личности, компонентами которой являются интерес к природе и проблемам ее охраны; знания о природе и способах ее защиты и устойчивого развития; нравственные и эстетические чувства по отношению к природе; экологически грамотная деятельность в природной среде; мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении [3]. Именно поэтому разный уровень ее представленности в общем культурно-личностном развитии людей обуславливает и отличия в проявлении отношения к проблемам экологии. Несмотря на то, что ее основой общепризнано считать экологическое сознание, в процессе формирования элементов значимую роль играет такой принцип развития как «единство сознания и деятельности», когда мы говорим, что ребенок познает, действуя (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев).

В связи с этим реализуемое посредством различных социальных институтов (семья, детский сад, школа, вузы, организации дополнительного образования, природоохранные общества и т.д.) экологическое воспитание также преследует целью развитие у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, стойкой убежденности в необходимости бережного отношения к природе и рационального использования ее богатств. В этом также помогают средства массовой информации и коммуникации, ярко иллюстрирующие то, как природа реагирует на проявляемое насильственное вторжение человеком в ее территории. Это и исчезновение ряда видов животных и растений; изменение климатических условий, ведущих к катастрофам (оползни, тайфуны, наводнения и т.д.); распространение вредоносных и болезнетворных растений; появление множества ранее неизвестных заболеваний у человека и животных. При этом целесообразно выстроенном обучении и воспитании дети могут понимать причинно-следственные закономерности и то, что этот список не исчерпывающий.

В процессе рассматриваемого экологического воспитания школьников происходит не просто их ознакомление с природой и ее ценностями. Оно предполагает воспитание гуманного отношения к природе как часть нравственного развития; расширение и систематизацию экологических знаний и представлений; продолжение развития эстетических чувств (наслаждение красотой природы, восхищение ею и желание сберечь); посильное участие в мероприятиях природоохранительного значения (помощь взрослым по уходу за животными растениями, участие в социально-значимых и природоохранительных акциях, самостоятельные занятия по труду в природе и т.д.). Все это в совокупности дает возможность педагогам и родителям формировать у детей понимание своего места в жизни и

окружающей природе, понимания ее уникальности, а также стимулирует проявление активной жизненной позиции.

Важно и то, что все это происходит при взаимном обучении окружающих взрослых и нуждающихся в примере для подражания учащихся. Именно поэтому изучение проблем реализации эффективного экологического воспитания учащихся нередко касается вопросов не столько профессиональной определенной подготовки педагогов, их готовности к организации социально-экологического или экологического воспитания младших школьников, сколько в их личностной позиции относительно экологических вопросов и отношения к красоте, природе в целом [1]. Речь идет об умении педагога жить самому в гармонии с природой, что легко передается его ученикам, особо чувствительным к этому именно в начальной школе, когда дети учатся изучать ее объекты, когда они особо любознательны и способны к проявлению сочувствия и сострадания. Именно младший школьный возраст является наиболее сензитивным для формирования экологической воспитанности.

Кроме того, еще одним значимым аспектом исследования вопросов экологического воспитания младших школьников следует указать семейное воспитание, так как семья выступает одним из наиболее значимых институтов воспитания, а детско-родительские отношения задают тон личностному развитию детей. Доказательством этому служат результаты исследований, например, субъективного отношения родителей к природе или доминирующей установки данного отношения (эстетическая, когнитивная, этическая, прагматическая), в соответствии с которыми школьники также по-разному относятся к природе и ее благам: с позиции эмоций, знаний, понимания необходимости ее охраны или только с позиции пользы. Изучение родительских факторов формирования экологической культуры школьников возможно посредством таких методик, как «Натурофил», «ЭЗОП» и т.д.

Семья играет значимую первоочередную роль в формировании у детей экологического мировоззрения и понимания собственной ответственности за экологию, однако в образовательных организациях, в том числе в учреждениях дополнительного образования, этот процесс носит системный, комплексный, целенаправленный и методически обоснованный характер. Более того, экологическое воспитание на сегодня является одним из главных направлений воспитательной деятельности в школах как в процессе урочной деятельности, так и во внеурочное времяпровождение. Более того, именно школа в большей степени приобщает к вопросу формирования у детей экологической культуры семьи посредством организации опросов,

совместных досугов, творческих праздников, викторин, театральных постановок, семинаров по обмену опытом, а также привлечения к активному участию в экологических выставках и социальных акциях по охране природы.

В образовательном процессе начальной школы целесообразно и взаимосвязанно осуществляется процесс экологического образования и воспитания, определяемый, по мнению Г. Н. Семеновой, разными понятиями. Так экологическое образование соотносится ею с такими понятиями, как «сознание – мышление – знание – деятельность», тогда как воспитание учитывает «ценности – отношение – поведение» [3]. Соответственно, на наш взгляд, формы, методы и средства взаимодействия с учениками в определенной степени необходимо дифференцировать. Так, в плане экологического образования младших школьников эффективными формами организации можно считать проектную и творческую деятельность, ботанические мастер-классы, уроки по предмету «окружающий мир», литературного чтения, математики, занятия по изобразительной деятельности и работе с бросовыми материалами, викторины, экскурсии и т.д.

На сегодня младшие школьники решают достаточно большое количество математических задач экологического характера, в литературном фонде накоплено колоссальное богатство произведений о природе и животных и т.д. В процессе выполнения данной работы целесообразно осуществлять и воспитательное воздействие на детей, так как оно возможно не только в процессе природоохранительной деятельности или социальных (волонтерских) акциях, но и при использовании таких дидактических средств, как игра в огромном ее разнообразии (дидактические, игры-путешествия, игры-квесты и т.д.), экологическая тропа, математические задачи, медиа-средства, интерактивные технологии, этические беседы и многое другое методически ценное в рассматриваемой проблеме. Тем самым закономерное значение приобретает, наряду с ранее указанным принципом «единства сознания и деятельности» в работе с учащимися, принцип системности и непрерывности как единство образования, воспитания и развития человека на протяжении всей его сознательной жизни. Более того, многие современные педагоги и методисты начального образования большую роль отводят метапредметным связям, при которых отдельные предметные курсы сохраняют свою специфичность в плане учебно-воспитательных целей, а системообразующую или координирующую роль отводят предмету естественно-научного цикла, т.е. «окружающему миру».

Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта отражают суть системно-деятельностного

подхода в обучении и воспитании детей. Его идеям отвечают и реализуемые в экологическом воспитании младших школьников направления работы, систематизированные Г. Ф. Зейнетдиновой следующим образом: «...познавательное (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины); познавательно-развлекательное (праздники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия); практико-ориентированное (посадка деревьев и кустарников, подкормка птиц, озеленение класса); исследовательское (экскурсии, наблюдения, опыты)» [2]. Кроме того, в воспитании младших школьников приветствуется проблемность, самостоятельность и учет национально-регионального компонента. Что, в свою очередь, предполагает учет собственного опыта учащихся, их интересов и инициативы, а также ресурсы народного фольклора и этнопедагогики, отражающие наследие природоохранного содержания и позволяющие успешно продемонстрировать связь проблем экологии и природопользования с практикой и общественной жизнью. Речь идет не только об использовании фольклорного материала или материалов литературного краеведения, но и о приобщении учащихся к нормам и правилам взаимодействия людей с природой, формирования основ экологического поведения.

Говоря об этнокультурном опыте реализации экологического образования и воспитания населения, следует отметить, что многие образовательные организации республики Бурятия всех ступеней и специфики работы в той или иной мере решают стоящие перед современным обществом задачи привлечения взрослых и детей к сохранению природы посредством формирования гражданской позиции ответственности. Во многих детских садах, общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного, средне-специального и высшего образования органичной составляющей педагогической деятельности является экологическое воспитание жителей Байкальского региона. Так, среди общеобразовательных школ можно отметить Баргузинскую СОШ, Бурятскую гимназию № 29 г. Улан-Удэ, Гильбиринскую СОШ, Гусиноозерскую гимназию, Заиграевскую СОШ, Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева, Онохойскую СОШ № 1 и многие другие.

Свою инновационную деятельность в рамках рассматриваемого в статье направления данные организации реализуют через экологические творческие проекты, факультативные занятия и элективные курсы для учащихся начальных классов с учетом этноэкологических традиций. При этом уже много лет данные учреждения ведут как непосредственную работу (экологические десанты, экскурсии, многодневные пешие походы,

исследовательские мониторинги и многое другое), так и с использованием различных технических, мультимедийных средств обучения и интернет-технологий, например, видеоконференцсвязь, виртуальные экскурсии и т.д. [5]. В данном направлении многие образовательные учреждения сохраняют и укрепляют социальное партнерство, работая на достижение единой цели – экологического просвещения детей и взрослых, создания единого эколого-образовательного пространства. В этом также помогает педагогам сотрудничество с учеными-исследователями нашего региона в разработке предметных и интегрированных курсов, а также международное сотрудничество. Последнее позволяет осознать ценность народной экологической культуры и традиций природосообразного быта и жизнедеятельности народов и этносов Бурятии наряду с формированием положительного отношения к многообразию культур, интереса к духовному и природному миру других стран. В этом случае речь идет о возможностях и перспективах формирования экологической и межкультурной компетентности учащихся, начиная с младших классов.

Таким образом, совместная деятельность образовательной организации и семьи по экологическому воспитанию способствует формированию у младших школьников экологической культуры, здорового образа жизни. Также используя при этом элементы народного фольклора и сказки, например, тексты с экологическим содержанием [4, с. 132] и различные интересные современным детям интерактивные технологии, взрослые смогут воспитать экологически грамотных и деятельных граждан общества, соблюдающих требования рационального природопользования.

Список литературы:

1. Алтынникова, Н. В. Подготовка студентов педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников : автореферат дис. ... к. п. н., 13.00.08 / Алтынникова Наталья Васильевна. – Барнаул, 2008. – 24 с.
2. Зейнетдинова, Г. Ф. Экологическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО / Г. Ф., Зейнетдинова // Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. 2018. № 1(4). – С. 26-30. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32544835_39661385.pdf (дата обращения: 04.11.2022).
3. Семенова, Г. Н. Воспитание экологической культуры младшего школьника как часть общей культуры личности / Г. Н. Семенова // Наука XXI века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. №1. С.76-80. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21181987_92876412.pdf (дата обращения: 04.11.2022).
4. Шарыпова, Н. В. Экологическое воспитание младших школьников через творческую деятельность / Н. В. Шарыпова, Л. А. Милованова // Международный журнал экспериментального образования. 2015. №7. – С. 132. – URL:

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23488966_16525552.pdf (дата обращения: 04.11.2022).

5. Экологическое образование Бурятии : адреса интересного опыта : сборник статей / отв. ред. Н. Ж. Дагбаева и [др.]. – Улан-Удэ : Бурятский госуниверситет, 2013. – 82 с.

References:

1. Altynnikova, N. V. Preparation of students of the pedagogical college for the environmental education of younger schoolchildren: Abstract of the thesis. ... Ph.D., 13.00.08 / Altynnikova Natalya Vasilievna. - Barnaul, 2008. - 24 p.
2. Zeinetdinova, G. F. Ecological education of primary schoolchildren in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of the IEO / G. F., Zeinetdinova // Actual problems of innovative pedagogical education. 2018. No. 1(4). - S. 26-30. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32544835_39661385.pdf (date of access: 04.11.2022).
3. Semenova, G. N. Education of the ecological culture of a junior schoolchild as part of the general culture of the individual / G. N. Semenova // Science of the XXI century: questions, hypotheses, answers. - 2014. No. 1. pp.76-80. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21181987_92876412.pdf (date of access: 04.11.2022).
4. Sharypova, N. V. Ecological education of younger schoolchildren through creative activity / N. V. Sharypova, L. A. Milovanova // International Journal of Experimental Education. 2015. No. 7. - P. 132. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23488966_16525552.pdf (date of access: 04.11.2022).
5. Ecological education of Buryatia: addresses of interesting experience: collection of articles / отв. ed. N. Zh. Dagbaeva and [others]. - Ulan-Ude: Buryat State University, 2013. - 82 p.

УДК 376.4

ББК 74.244.6(2Рос=Бур)

У 75

Особенности воспитания детей с ОВЗ: психолого-педагогический аспект

Ускеева Светлана Арабжаевна,

старший преподаватель, ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Улан-Удэ.

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме воспитания детей с ОВЗ. В ней изложены особенности организации воспитательного процесса детей с ОВЗ с учетом их первичных дефектов и вторичных отклонений в развитии. Дано понятие о коррекционно-развивающем воздействии как о специальной системе воспитания детей с ОВЗ. Рассмотрены методологические подходы к воспитанию в современной школе, в том числе детей с ОВЗ, и выявлены условия их реализации. Определены основополагающие принципы воспитательной работы коррекционно-развивающей направленности. Автором отмечены проблемы воспитания в условиях реализации инклюзивного образования как вариативной формы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, методологические подходы к воспитанию, принципы воспитания, особенности воспитания, направления и функции воспитания, коррекционно-развивающая среда.

Features of upbringing of children with disabilities: psychological and pedagogical aspect.

Uskeeva Svetlana Arabzhaevna,

senior lecturer, GAU DPO RB "Buryat Republican Institute of Educational Policy", Ulan-Ude.

Annotation: This article is devoted to the problem of raising children with disabilities. It outlines the features of the organization of the educational process of children with disabilities, taking into account their primary defects and secondary developmental disabilities. The concept of correctional and developmental impact as a special system of education of children with disabilities is given. Methodological approaches to education in a modern school, including children with disabilities, are considered and the conditions for their implementation are identified. The fundamental principles of educational work of correctional and developmental orientation are determined. The author notes the problems of education in the context of the implementation of inclusive education as a variable form of organization of the educational process for children with disabilities.

Keywords: children with disabilities, methodological approaches to education, principles of education, features of education, directions and functions of education, correctional and developmental environment.

Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой достаточно сложный процесс, от педагога требуются специальные психолого-педагогические, медико-биологические знания, опыт работы в данной области. Воспитание детей с ОВЗ зависит от множества факторов: время наступления нарушения и структура дефекта (зависимость вторичных отклонений в развитии от первичного дефекта); условия и среда воспитания (прежде педагогические условия и социальная среда); своевременность оказания коррекционно-развивающей и медицинской помощи со стороны специалистов (раннее начало, практически с первых дней жизни ребенка, если на то будут показания) с целью предупреждения вторичного характера отклонений в психическом или психофизическом развитии ребенка.

Вопросами образовательного процесса детей с ОВЗ занимается специальная педагогика и ее предметные области: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия. Психологический аспект воспитания определяется специальной психологией и ее предметными областями: сурдопсихологией, тифлопсихологией, олигофренопсихологией и логопсихологией.

В настоящее время отечественной специальной педагогикой накоплен достаточно большой опыт воспитания детей с ОВЗ разных нозологических

групп с учетом вторичных отклонений, обусловленных первичным дефектом. Первичный дефект вызывает ряд отклонений в развитии ребенка. Например, первичный дефект слуха негативно влияет на формирование речи и, в целом, на личностное становление ребенка. Отклонение в речевом развитии, в свою очередь, снижает темп психического и интеллектуального развития.

Таким образом, каждый отдельный первичный дефект может стать причиной своеобразного психического или психофизического развития ребенка. Такое своеобразие в развитии ребенка с ОВЗ требует специальных условий воспитания, например, таких, как подготовка педагога к организации и осуществлению воспитательного процесса детей с ОВЗ и создание коррекционно-развивающей среды, направленной на удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Данная позиция особую актуальность приобретает при реализации инклюзивного образования как вариативной формы организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Педагоги инклюзивного образования должны уметь сочетать методы, технологии обучения и воспитания разных категорий обучающихся, создавать условия для успешной коррекции их психофизического развития и компенсации нарушенных функций организма за счет сохранных анализаторных органов с учетом современных подходов к воспитанию в переходный период нашего общества к инклюзивному образованию.

При отсутствии соответствующих условий достижение поставленных целей и задач воспитания детей с ОВЗ будет носить не только сомнительный характер, но и еще будет ущемлять их право на получение качественного образования и подготовку к самостоятельной жизни с учетом, насколько позволяют потенциальные возможности их психического или психофизического здоровья.

При определении содержания воспитания детей с ОВЗ специальная педагогика ориентируется на тенденции развития педагогической науки и социальный заказ общества, а также на прогрессивное педагогическое наследие. На сегодня воспитательный процесс в общем образовании, как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, направлен на формирование социально-значимых личностных и духовно-нравственных качеств ребенка. Направления и функции воспитательного процесса разнообразны и их содержание зависит от потребностей общества.

Основными направлениями воспитания остаются умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое развитие детей. Воспитание в современном обществе призвано выполнять три основные функции:

- 1) культурно-созидательную (сохранение, передача культурного наследия человечества);
- 2) гуманистическую или человекообразующую (развитие потенциала личности ребёнка);
- 3) социализации и социальной адаптации (подготовка молодого поколения к вхождению в систему общественных отношений) [8].

Внимание нашего общества привлекает личность творческая, конкурентоспособная, мобильная, способная к непрерывному творческому саморазвитию. Поэтому современное российское общество выдвигает новые подходы к вопросам воспитания:

- личностно ориентированный подход предполагает формирование определенной модели личности, соответствующую требованиям современного общества;
- деятельностный подход направлен на реализацию идеи о том, что развитие личности осуществляется в деятельности;
- культурологический подход ориентирует педагога на то, чтобы российская культура, национальные традиции, педагогика стали базовой основой воспитательного процесса;
- ценностный подход направлен на приобщение воспитанников к общечеловеческим идеалам и ценностям;
- гуманистический подход ориентирован на целенаправленное формирование у воспитанника гуманистическое мировоззрение;
- человекоцентрированный подход рассматривает человека главным действующим лицом: в эпицентре ценностей ставится Человек [7].

Данные направления и функции современного воспитания приемлемы в воспитательной работе со здоровыми детьми. Только при полноценном психическом и интеллектуальном развитии ребенка возможно достижение поставленных обществом и педагогической наукой целей и задач воспитания. В то же время будет неправильно, если считать, что указанные направления и функции современного воспитания не касаются детей с ОВЗ. Реализация данных направлений и функций при воспитании детей с ОВЗ может быть достигнута при соблюдении указанных выше условий воспитания и специальных принципов, методов проведения воспитательных мер, использовании компенсаторных путей по отношению к первичному дефекту и иных образовательных средств и технологий коррекционной направленности.

Прежде всего, на детей с ОВЗ воспитательный процесс должен оказывать коррекционно-развивающее воздействие. Коррекционно-развивающее воздействие – это специально разработанная педагогическая система воспитательных мероприятий, создание образовательной среды,

разработки коррекционно-развивающих технологий, овладения педагогами специальными технологиями воспитания.

Основными принципами воспитательного процесса коррекционно-развивающей направленности являются:

- принцип мотивации;
- принцип продуктивной обработки информации;
- принцип развития и коррекции высших психических функций;
- принцип динамичности восприятия [6].

Принцип мотивации предполагает осмысленное побуждение ребенка к какому-либо виду деятельности. Ребенок, имеющий какой-либо первичный дефект, ограничен в своих психофизических возможностях. Любой первичный дефект негативно влияет на развитие всех высших психических функций, прежде всего, речевых. Речь, как самая сложная высшая психическая функция, играет ведущую роль в развитии других: мышления, памяти и внимания и выполняет коммуникативную, познавательную, регулятивную и другие функции. Например, нарушение семантического компонента речи может ограничивать все эти функции, не всегда ребенок понимает значение услышанного, увиденного, прочитанного, написанного, не всегда улавливает суть и значение заданного вида деятельности, поэтому очень важно соблюдать педагогу данный принцип при организации и проведении любого мероприятия с целью реализации поставленных целей и задач.

Методы реализации данного принципа:

- постановка вопросов, задачей которых является оценка каждой конкретной проблемной ситуации;
- постановка задач, направленных на активизацию познавательной деятельности (угадать, расшифровать, завершить и т.д.);
- аргументированная и обоснованная оценка деятельности ребенка (похвала, поощрение или замечание).

Данные методы в обязательном порядке должны сопровождаться работой по уточнению словаря учебного материала проводимого мероприятия.

Принцип продуктивной обработки информации – это создание педагогом ситуаций, в ходе которых воспитанники будут самостоятельно осваивать способы обработки информации при помощи предложенных воспитателем алгоритмов и схем решения, научатся их использовать при предметно-практической деятельности, например, при изготовлении разных поделок, ИЗО-деятельности и т.д. Воспитатель должен иметь необходимый набор наглядного и дидактического материала с подробной письменной

инструкцией выполнения задания. Перед началом выполнения задания обязательна словарная работа.

Принцип развития и коррекции высших психических функций (мышления, памяти, внимания, речи и др.) направлен не на приспособление к ограниченным возможностям высших психических функций ребенка, а на их преодоление средствами воспитания. Основная цель образовательного процесса - коррекция и развитие ВПФ детей с ОВЗ средствами обучения и воспитания. При правильной организации воспитательного процесса данные нарушения детей с ОВЗ успешно преодолеваются у кого-то в полном объеме, а у кого-то - частично, в зависимости от степени проявления ОВЗ.

Принцип динамичности восприятия предполагает использование в воспитательном процессе специальных технологий, направленных на развитие и коррекцию восприятия, посредством которого ребенок получает чувственные впечатления об окружающем мире. Нарушения процессов восприятия у воспитанников с ОВЗ проявляются по-разному, зависят от первичного дефекта. Например, у детей с патологией слуха наиболее чувствительным является зрительный анализатор, который компенсирует недостатки слуха или, наоборот, слуховой и тактильный анализаторы являются ведущими для детей с патологией зрения. У детей с ограничениями в интеллектуальной сфере функции всех анализаторных органов находятся в угнетенном состоянии в связи с органическим поражением центральной нервной системы диффузного характера. Поэтому их процесс восприятия существенно отличается от перцептивных функций детей других нозологических групп. Им присущи неполнота и, порой, искаженное восприятие изучаемого материала, слуховые и зрительные агнозии (нарушение процессов узнавания), отсутствие или слабость мотивации как основной характеристики человеческой психики, обман чувств по типу слуховых и зрительных галлюцинаций при сопутствующих личностных психических расстройствах [1,5,6].

Нарушение процесса восприятия может существенно снизить результативность воспитательных мер, поэтому ко всем видам деятельности ребенка с ОВЗ необходимо предусматривать специальную работу по коррекции и развитию данного процесса.

В данной статье на фрагментарном уровне освещены особенности организации воспитательного процесса детей с ОВЗ. Их знание и учет повысит эффективность воспитательной работы в образовательной организации, где обучается ребенок с особыми образовательными потребностями, и, следовательно, обеспечит выпускнику более успешную социализацию и подготовку к возможной самостоятельной жизни. В

настоящее время существуют вариативные формы организации образовательного процесса детей с ОВЗ. Многие родители отдают предпочтение инклюзивному образованию, поэтому значительное количество детей с ОВЗ обучаются в условиях образовательных организаций, функционирующих в инклюзивном режиме, где не все педагоги готовы к обучению и воспитанию особых детей, учитывать и удовлетворять их образовательные потребности. Часто в данных образовательных организациях педагоги испытывают серьезные трудности в проектировании адаптированных образовательных программ и постановке образовательных целей и задач коррекционной направленности в ежедневных рабочих планах из-за недостаточных клинических и специальных психолого-педагогических знаний. Еще работа педагогов осложняется тем, что в одном классе могут оказаться обучающиеся разных нозологических групп, нуждающиеся в дифференцированном подходе к каждой из них. Таким образом, на педагогов образовательных организаций, несмотря на все сложности работы в инклюзивном режиме, ложится ответственная миссия по реализации прав ребенка с ОВЗ на получение качественного образования, от которого, в определенной мере, будет зависеть его дальнейшая жизненная ситуация.

Кроме этого, всем участникам коррекционного образовательного пространства необходимо учесть, что воспитание ребенка с ОВЗ - более многофакторный процесс, чем обучение, и некоторые факторы при воспитании невозможно предусмотреть заранее, результаты воспитания трудно предсказать. Воспитание – это длительный и непрерывный процесс не только семьи и школы, но и окружающего социума, поэтому при организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ необходимо учитывать эти особенности, уметь использовать их в образовательном процессе коррекционно-развивающей направленности. Таким образом, определенных результатов в воспитании детей с ОВЗ можно достичь при создании для них специальных психолого-педагогических условий.

Список литературы:

1. Сурдопедагогика : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / [И. Г. Багрова и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - М. : Гуманитар. изд. центр Владос, 2004. - 655 с.
2. Специальная семейная педагогика : семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология" / [Борисова Н. А. и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 358 с. : табл. - (Коррекционная педагогика).

3. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие : учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 44.02.00 "Образование и педагогические науки" / Л. С. Вакуленко. - Москва : Форум : Инфра-М, 2019. - 271 с.
4. Володина, Н. А. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ / Н. А. Володина // Коррекционная педагогика. - 2014. - №3. - С. 35-38.
5. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогика : развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студентов вузов / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 237, [1] с. : ил.; 21 см. - (Коррекционная педагогика).
6. Коняева, Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 199 с. : табл.; 21 см. - (Коррекционная педагогика).
7. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика" / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 335, [1] с. : ил.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование).
8. Сидоров, С.В. Педагогика: теория и методика воспитания : учебно-методическое пособие для студентов педагогического вуза / С. В. Сидоров ; Шадринский фил. Московский гос. открытый пед. ун-та им. М. А. Шолохова. - Шадринск : Исеть, 2006. - 59 с.
9. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В. О. Скворцова. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с. : ил., табл.; 21 см. - (Специальная психология).

List of literature:

1. Sign language teaching : textbook for students of higher pedagogical studies. institutions studying in the specialty 031600 "Sign language pedagogy" / [I. G. Bagrova et al.] ; edited by E. G. Rechitskaya. - М. : Humanitar. ed. center Vlados, 2004. - 655 p.
2. Special family pedagogy : family education of children with developmental disabilities : a textbook for students of higher educational institutions studying in the specialty "Special preschool pedagogy and psychology" / [Borisova N. A. et al.]; edited by V. I. Seliverstov, O. A. Denisova, L. M. Kobrina. - Moscow : VLADOS, 2009. - (Correctional pedagogy).
3. Vakulenko L. S. Education and training of children with speech disorders. Psychology of children with speech disorders [Text] : educational and methodical manual : a textbook for students of educational institutions implementing a secondary vocational education program in an enlarged group of specialties 44.02.00 "Education and pedagogical sciences" / L. S. Vakulenko. - Moscow : Forum : Infra-M, 2019. - 271 p
4. Volodina, N. A. Innovative technologies for teaching and educating children with disabilities / N. A. Volodina // Correctional pedagogy. - 2014. - No. 3. - S. 35-38.
5. Ermakov, V.P. Fundamentals of typhlopedagogy: development, training and education of children with visual impairments: textbook. allowance for university students / V.P. Ermakov, G.A. Yakunin. - М. : VLADOS, 2000. - 237, [1] p. : ill.; 21 see - (Correctional pedagogy).
6. Konyaeva, N. P. Education of children with intellectual disabilities: [Text]: a textbook for students of higher educational institutions enrolled in the specialty "Oligophrenopedagogy" / N. P. Konyaeva, T. S. Nikandrova. - Moscow: VLADOS, 2010. - 199 p. : tab.; 21 see - (Correctional pedagogy).

7. Selivanov V.S. Fundamentals of general pedagogy: theory and methodology of education: a textbook for students of higher pedagogical educational institutions studying in the specialties "Pedagogy and Psychology" and "Social Pedagogy" / V. S. Selivanov; ed. V. A. Slastenina. - 6th ed., revised. - Moscow: Academy, 2008. - 335, [1] p. : ill.; 22 cm. - (Higher professional education).
8. Sidorov, S.V. Pedagogy: theory and methodology of education: a teaching aid for students of a pedagogical university / S. V. Sidorov; Shadrinsky Phil. Moscow state. open ped. un-ta im. M. A. Sholokhova. - Shadrinsk: Iset, 2006. - 59 p.
9. Skvortsova V.O. Social education of children with developmental disabilities / V. O. Skvortsova. - Moscow: VLADOS-PRESS, 2006. - 160 p. : ill., tab.; 21 see - (Special psychology).

УДК 37.3(571.54)
ББК 74.200(2Рус=Бур)
X 17

Шаг к школе устойчивого развития: воспитательный аспект

Халудорова Любовь Енжаповна

доктор педагогических наук, доцент, ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, Улан-Удэ
e-mail: l.e.khaludorova@mail.ru

Аннотация: Автор статьи раскрывает особенности изменений в нормативно-правовых актах, касающихся общеобразовательной школы, и выделяет вопросы воспитания как важный аспект в деятельности школы. В контексте этого рассматривает начавшуюся проектную деятельность в Кыренской средней школе Тункинского района, которая посвящена осмыслению современного экологического образования и воспитания, формированию у учащихся школы нового понимания мира, культуры устойчивого развития при решении взаимосвязанных экологических, экономических, социальных процессов и соблюдения экологического императива, как той черты, которую нельзя переступать ни в коем случае. Приводит примеры из опыта работы учителей школы по разработке и реализации проектов, образовательных программ на экологическую проблематику, по внедрению в учебно-воспитательный процесс начальной школы идей устойчивого развития посредством «зеленых аксиом».

Ключевые слова: закон об образовании, обновленный ФГОС НОО, обновленный ФГОС ООО, программа воспитания, календарный план воспитательной работы, новое понимание мира, устойчивое развитие, культура устойчивого развития, экологический императив, опыт работы.

STEP TO THE SCHOOL OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Khaludorova Liubov Enzhapovna

doctor of Pedagogy, Associate Professor, Buryat Republican Institute of Educational Policy
Russia, Ulan-Ude

Annotation: The author of the article reveals the features of changes in regulatory legal acts concerning secondary schools, and highlights the issues of education as an important aspect in

the activities of the school. In the context of this, he considers the project activity that has begun in the Kyren secondary school of the Tunka district, which is devoted to the understanding of modern environmental education and upbringing, the formation of a new understanding of the world, a culture of sustainable development among school students in solving interrelated environmental, economic, social processes and compliance with the environmental imperative, as the line that cannot be crossed in any case. He gives examples from the experience of school teachers in the development and implementation of projects, educational programs on environmental issues, on the introduction of sustainable development ideas into the educational process of primary schools through "green axioms".

Keywords: law on education, updated Federal State Educational Standard, updated Federal State Educational Standard LLC, education program, educational work schedule, new understanding of the world, sustainable development, culture of sustainable development, environmental imperative, work experience.

Стремительно меняется время, меняется и школа, выстраивая свою жизнедеятельность в соответствии с появляющимися нормативными документами. Педагогическое сообщество сегодня обращает особое внимание на вопросы воспитания, поскольку не случайно данный вопрос обсуждается и на государственном уровне. Более того, в создавшейся сложной ситуации для всей страны – это, безусловно, очень важная проблематика.

Сегодня активно обсуждаются во всех школах изменения и дополнения в Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации», вступившие в силу с 01.09.2020 г., где дается обновленное определение понятию «воспитание», которое дополняет его такими характеристиками, как «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1, ст.2].

В этот же закон с 13.10.2022 года внесены изменения, дополнения и образование трактуется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1, ст.2]. Эти два примера свидетельствуют о важности обсуждаемой проблематики. Далее, в образовательную программу включаются рабочая программа воспитания,

календарный план воспитательной работы, а в примерную основную образовательную программу - примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы. В их разработке могут принимать участие советы обучающихся, советы родителей, если есть при наличии и представительные органы обучающихся. На основе этого внесены соответствующие изменения во ФГОС НОО и ООО 2021 г. [2,3]. На наш взгляд, очень важной является то, что рабочая программа воспитания будет реализовываться в единстве урочной и внеурочной деятельности в школе, осуществляющей образовательную деятельность совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В этой связи Кыренская средняя школа Тункинского района, которая в этом году отмечает свой столетний юбилей, остается верной своим историческим корням, истокам, традициям и нравственным позициям. И возникает вопрос: каким образом в данной школе выстраивается воспитательная работа? Какова направленность воспитательной деятельности? Предметом обсуждения в данной статье не является вся воспитательная система школы, а будет рассмотрен только один аспект – бережное отношение к природе и окружающей среде. Учителя и ученики Кыренской школы под бережным отношением к природе и окружающей среде понимают не только охрану природы, не только уборку мусора, не только изготовление экологических сумок, не только усвоение школьниками теоретических знаний по экологии, а гораздо шире и глубже. С этим вопросом они связывают формирование у учащихся нового понимания мира, культуры устойчивого развития при решении взаимосвязанных экологических, экономических, социальных проблем и соблюдения экологического императива, как той черты, которую нельзя переступить ни в коем случае, т.е. это является безусловным требованием.

В контексте направленности этой деятельности разработан проект «Образование для устойчивого развития – образование для перемен». Идея и содержание этого проекта направлены на то, что помогают педагогам школы включать в образовательно-воспитательный процесс идеи устойчивого развития.

Реализовывая его, коллектив школы знакомится с вызовами XXI века, с особенностями глобализации экологических проблем и вопросами обеспечения выживания человечества, с целями устойчивого развития (ЦУР); с содержанием образования для устойчивого развития (ОУР), осмысливали вместе понятия «устойчивое развитие», «образование для устойчивого развития», «культура устойчивого развития», учатся находить в содержании каждого предмета идеи устойчивого развития и др.

В рамках этого проекта проводятся разные мероприятия и события по таким содержательным линиям, как «Здоровье – образ жизни», «Зеленая экономика», «Природа – капитал будущего», «Многоликая культура». Решение проблем устойчивого развития на локальном уровне осуществляется через семейные клубы, где проводятся дебаты, квест-игры, игры-путешествия, воркшопы, интеллектуальные марафоны, деловые игры, репортажи, экологические выставки. В эту работу вовлечены много педагогов и возглавляет ее Ц.П. Моисеева, учитель географии.

Заслуживает внимания опыт работы В.В. Патахиновой, учителя начальных классов, которая активно изучает азы «зеленой аксиомы», осмысливает ее суть, внедряет в свои уроки, внеклассные мероприятия, делится с коллегами из других (Шимкинской, Тункинской, Шулутовской) школ района. На сегодня Викторией Викторовной разработана серия занятий с использованием «зеленой аксиомы» по математике, внеклассному чтению, по предмету «Окружающий мир», ОРКСЭ. Ею создана лаборатория юного исследователя и реализуется программа «Бесфосфатная Тунка», которая разработана в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО. По мнению В.В. Патахиновой, программа данного курса представляет систему эколого-исследовательских занятий для семей учащихся начальных классов. Организация эколого-исследовательской работы со школьниками позволяет решать в комплексе основные задачи современного экологического образования: накопление учащимися опыта экологически целесообразного взаимодействия с окружающей средой, реальное включение учеников в поисковую, исследовательскую деятельность по определению экологического состояния окружающей среды, а также в практическую природоохранную деятельность.

В рамках программы «О Байкале на бурятском» Э.Ч. Гыргешкиновой, учителем бурятского языка и литературы, разработана и апробирована программа «Байгалай шэдитэ абдар» («Волшебный сундук Байкала»). Интересными для школьников стали следующие мероприятия: «Байгалай онтохонууд» («Байкальские сказки»), «Байгалай эрдэмтэд» («Знатоки Байкала»), «Байгал далай тоонуудаар» («Байкал в цифрах»), «Байгал далай тухай шүлэгүүд, дуунууд» («Стихи и песни про озеро Байкал»), «Байгал далай зураг дээрэ...» («Байкал на картинах»). Формы их проведения были разными, интерактивными.

Э.Б. Пунцыкова, учитель английского языка по программе «О Байкале на английском» провела с детьми такие мероприятия, как «Virtual tour of Baikal» (Виртуальный тур по Байкалу), «Quiz about Baikal» (Викторина о

Байкале), Action «Protect Baikal together» (Акция «Защитим вместе Байкал»), Eco-fashion (экомода).

Общее руководство всей деятельностью осуществляет Н.В. Якшеева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы.

Можно сделать вывод о том, что еще очень далеко до достижения стратегической цели проекта - до организации такой воспитательной деятельности, чтобы активно появлялись «точки бурления идей», «точки пересечения людей», «точки зарождения смыслов и событий», «точки роста и прорыва», но шаг сделан, есть начало. Но, как говорят мудрые: «Сделай шаг – дорога появится сама собой...».

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс : [сайт]. – 2021. - URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 : (дата обращения: 19.10.2022).
2. Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 // Гарант : [сайт]. – 2022. - URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 19.10.2022).
3. Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 // Гарант : [сайт]. – 2022. - URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 19.10.2022).

Literature

1. On education in the Russian Federation: federal law of December 29, 2012 N 273-FZ (last edition) // ConsultantPlus: [website]. - 2021. - URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 : (date of access: 10.19.2022).
2. On the approval of the federal educational standard for primary general education: order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 286 // Garant: [website]. - 2022. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (date of access: 10.19.2022).
3. On approval of the federal educational standard for basic general education: order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 287 // Garant: [website]. - 2022. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (date of access: 10.19.2022).

УДК 37.003
ББК 74.262.01
Х 17

К вопросу осмысления новой концепции экологического образования (в системе общего образования)

Халудорова Любовь Енжаповна,

доктор педагогических наук, доцент, ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, Улан-Удэ
e-mail: l.e.khaludorova@mail.ru

Аннотация: Автор статьи актуализирует происходящие в обществе динамичные изменения, связанные с глобализацией и цифровизацией. Они отражаются и в разных сферах деятельности, в том числе в современном экологическом образовании и воспитании. Подчеркивает, какие необходимы в этих изменяющихся условиях базовые навыки личности, т.е. «навыки будущего». Рассматривает по-новому разработанную Концепцию экологического образования (в системе общего образования), и утвержденную 24 апреля 2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения общего образования. Акцентирует внимание на те разделы новой Концепции, которые требуют осмысления и понимания новизны их содержания, предлагает подробнее изучить, раскрыть их особенности. Обосновывает общие положения Концепции, выделяя ключевые позиции и представляя их вопросами, требующими ответа. Доказывает, что современное экологическое образование является образованием в интересах устойчивого развития, куда органично входят и вопросы воспитания.

Ключевые слова: изменения в обществе, базовые навыки XXI века, новая Концепция, общее образование, содержание Концепции, осмысление содержания, современное экологическое образование, экологическая культура, экологическое мировоззрение, образование для устойчивого развития.

To the question of comprehension of the new concept of environmental education (in the system of general education)

Khaludorova Liubov Enzhapovna

doctor of Pedagogy, Associate Professor, Buryat Republican Institute of Educational Policy
Russia, Ulan-Ude

Annotation: The author of the article updates the dynamic changes taking place in society associated with globalization and digitalization. They are reflected in various fields of activity, including modern environmental education. Emphasizes what basic personality skills are needed in these changing conditions, i.e. «skills of the future» Considers the newly developed Concept of Environmental Education (in the system of general education), and approved on April 24, 2022 at a meeting of the Federal Educational and Methodological Association of General Education. It focuses on those sections of the new Concept that require reflection and understanding of the novelty of their content, offers to study in more detail, reveal their features. Substantiates the general provisions of the Concept, highlighting key positions and presenting them with questions that need to be answered. Proves that modern environmental education is education for sustainable development.

Key words: changes in society, basic skills, new Concept, general education, content of the Concept, understanding of the content, modern environmental education, environmental culture, environmental outlook, education for sustainable development.

В последнее десятилетие мы отмечаем динамичные изменения в социальной сфере, в сфере культуры, науки, технологий, массовых коммуникаций, производства. Безусловно, они являются факторами глубоких изменений и в общем образовании. Эти трансформации обусловлены глобальными мировыми процессами, информатизацией, которые порождают базовые навыки «будущего», связанные с эмоциональной и цифровой грамотностью, творчеством и креативностью, кросскультурностью и способностью к самообучению. В этом ряду особое значение приобретает экологическое мышление как понимание человеком связности, целостности мира, восприятие и осознание своей деятельности в контексте всей экосистемы, поддержка эволюционных природных, социальных и экономических процессов. Основанием такого понимания является экологическое образование, которое, безусловно, включает и экологическое воспитание, поскольку в Концепции речь идет и о «координации экологического, патриотического, нравственного и гражданского воспитания обучающихся» [3, с.5].

В 2022 году утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения (ФУМО) новая Концепция экологического образования в системе общего образования (далее – Концепция). Это стало очень знаковым явлением, поскольку предыдущие три Концепции экологического образования (1984, 1991, 2010 гг.) не рассматривались на государственном уровне.

В этой связи и с изменяющимися условиями необходимо переосмысление содержания современного экологического образования и воспитания, сохраняя при этом значимость отечественных традиций в этой области. Принципиальными положениями в данной Концепции являются миссия, роль современного экологического образования как образования в интересах устойчивого развития, безусловно, включая и вопросы воспитания, поставлены четкие проблемы развития современного экологического образования, определены теоретические основания Концепции. Все эти позиции необходимо обсудить с учителями-практиками, с руководителями общеобразовательных организаций, с управленцами всех уровней образования. Требуют подробного разъяснения задачи, поставленные в Концепции. Это обновление экологического образования и воспитания в системе общего образования, модернизация системы подготовки и

дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечение совершенствования системы экологического просвещения участников образовательных отношений. Каждое направление обновления экологического образования и ожидаемые результаты, прописанные в пятом и седьмом разделах Концепции, должны найти отражение в программах развития, основных образовательных программах школы, рабочих программах по учебным предметам, стать темой воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе, курсов повышения квалификации. Очень важным на всех ступенях управленческой деятельности является определение механизмов реализации Концепции на основе грамотного научно-методического сопровождения. Таким образом, должна быть организована система работы по осмыслению и реализации предлагаемой Концепции.

В данной статье пока мы затронем только общие положения Концепции. Как полагают авторы (А.Н. Захлебный, академик РАО, д.п.н., профессор; Е.Н. Дзятковская, академик РЭА, д.б.н., профессор; А.А. Мамченко, к. философ. н., доцент; Л.В. Шмелькова, к.п.н., доцент) Концепции экологического образования, «экологическое образование как изучение основ науки экологии рассматривается как необходимое, но недостаточное условие формирования экологической культуры. Его содержание дополняется источниками из области философии, литературы, искусства, права, этики, народного творчества, исторического и краеведческого материала. Возрастает мировоззренческая функция экологического образования. Экологическое образование становится платформой образования в интересах устойчивого развития – генеральной гуманитарной стратегии человечества в XXI веке» [3, с.3].

На наш взгляд, данная цитата является одной из ключевых, она отражает современное понимание и место экологического образования и воспитания в изменяющихся условиях, и хотелось бы выразить свое отношение к осмыслению ее содержания. Можно при этом выделить три позиции, т.е. ответить на три вопроса:

- 1) каким образом доказать недостаточность необходимых условий для соответствующего формирования экологической культуры школьников?
- 2) какую роль играет в экологическом образовании и воспитании мировоззрение личности?
- 3) каким образом соотносятся между собой экологическое образование и воспитание с образованием для устойчивого развития?

Действительно, начиная с 1970-х гг. до конца XX в., экологическое образование рассматривалось как изучение основ науки экологии и

практических проблем охраны природы. Экологические проблемы, причины их возникновения, понимание, описание, прогнозирование вариантов их решения были связаны с классической парадигмой познания [5]. Необходимо было взрослым уметь практически действовать в целях охраны природы и ее преобразованию для блага человека, приоритетными были ценности бережного (хозяйского) отношения к природе. Важными были политические, идеологические условия, нежели собственно образовательные. Безусловно, в тот период развития содержание экологического образования было адекватным требованиям времени, но сегодня оно «рассматривается как необходимое, но недостаточное условие формирования экологической культуры» обучающихся [3]. Каким образом обогатить его содержание? Например, в нашем регионе сегодня есть возможность дополнить содержание экологического образования и воспитания существующими этноэкологическими традициями, связанными с архетипическими культурными основами, глубинными кодами средосберегающего поведения. Отношение бурят к окружающей среде сохранились еще из глубин веков, это почитание неба и земли, огня и воды, гор и степей, дерева и всего живого на земле. Также вековая мудрость гласит, что нельзя осквернять место своего пребывания на природе плохими действиями, мыслями и словами. Отсюда, современное экологическое образование связано с идеями постнеклассического типа научной рациональности, который включает в свое содержание аксиологическую (ценностную) компоненту. В качестве результата познания рассматривается не только объективная истина, но и ее нравственная оценка, а также возможное практическое применение этого знания. Отмечается «множественность картин мира, которые представлены в разных фрагментах экологической культуры разных времен и народов и каждый из которых претендует лишь на один из элементов истины» [2, с.5]. Таким образом, логично переходим к ответу на второй вопрос о том, что возрастает мировоззренческая функция экологического образования и воспитания. Как утверждает Е.Н. Дзятковская, мировоззрение любого человека отражает его субъективные и объективные знания, убеждения, эмоциональный опыт, ценности, принципы и нормы поведения, сложившегося уклада, его собственную позицию, и, в целом, образ жизни [1].

По мнению Н.М. Мамедова, знания, чувственно-эмоциональный опыт, убеждения, ценности по отношению к природе составляли ядро экологического мировоззрения. Это характерно для всех времен и всех народов. Оно менялось сообразно развитию самой истории жизни людей, было время поклонения природе, затем настало время покорения природы, а сейчас необходима гармонизация отношений человека и природы [4]. Мысли

Н.М. Мамедова являются очень актуальными и сегодня, когда человек начинает осознавать угрозы своей жизни на Земле, когда онотология человека превращается в проблему его выживания. Мы начинаем понимать истину: не человек – мера всех вещей, а природа. Идеологической основой этого процесса выступает концепция устойчивого развития.

Отвечая на третий вопрос, необходимо отметить, что экологическое образование и воспитание непосредственно связаны с образованием для устойчивого развития, это не только изучение экологии как науки, не только охрана природы, а формирование нового миропонимания, образа жизни, культуры устойчивого развития, опирающейся на современную научную картину мира, ценности экологически устойчивого развития, умения выявлять в окружающем мире взаимосвязи природных, экономических и социальных процессов, глобального, локального и личностного, прошлого, настоящего и будущего; а также опыт практических действий в интересах устойчивого развития местного сообщества. Это выводит содержание экологического образования за пределы естественнонаучной области. Таким образом, образование для устойчивого развития, опираясь на классическое образование, существенно его дополняет, меняет цели, содержание экологического образования, воспитания. Отсюда, содержание экологического образования, воспитания на основе естественнонаучных сведений, понятий, принципов, законов уже не является достаточным для решения экологически ориентированных задач [5]. Необходимы социально-гуманитарные, технологические знания.

Следовательно, экологическая культура обучающихся является результатом экологического образования, которое выявляет связи между экономическим, социальным, экологическим, и «опирается на современную научную картину мира». Она становится интегральным результатом в непрерывном экологическом образовании [3]. Это с одной стороны. Но с другой стороны, имплицитно, подразумевается и экологическое воспитание, поскольку оно является частью экологического образования. Осмысление остальных позиций, отмеченных выше, будут предметом исследования в последующих научных публикациях.

Список литературы:

1. Дзятковская, Е. Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Трансдисциплинарность / Е. Н. Дзятковская. — Москва: Образование и экология, 2015. — 360 с.
2. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) / А. Н. Захлебный [и др.] // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. — 2012. — № 2. — С. 4-15.

3. Концепция экологического образования (в системе общего образования) // Минпросвещения России : [сайт]. – 2022. – URL : https://edu.gov.ru/activity/main_activities/general_edu/ (дата обращения: 19.10.2022).
4. Мамедов, Н. М. Экологическая концепция культуры: философско-методологические основания [Статья] / Н. М. Мамедов // Вестник экологического образования в России. — № 2(80). — 2016. — С. 1-5
5. Халудорова, Л. Е. Социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования / Л.Е. Халудорова — Улан-Удэ, 2019. — 372 с.

Literature:

1. Dzyatkovskaya, E. N. Education for sustainable development at school. Cultural concepts. "Green axioms". Transdisciplinarity [Text] / E. N. Dzyatkovskaya. — Moscow: Education and Ecology, 2015. — 360 p.
2. The concept of general environmental education in the interests of sustainable development (2010) / A. N. Zakhlebny [et al.] // Environmental education: before school, at school, outside school. — 2012. — No. 2. — pp. 4-15.
3. The concept of environmental education (in the system of general education) // Ministry of Education of Russia: [website]. – 2022. – URL : https://edu.gov.ru/activity/main_activities/general_edu/ (date of access: 10.19.2022).
4. Mamedov, N. M. Ecological concept of culture: philosophical and methodological foundations [Article] / N. M. Mamedov // Bulletin of environmental education in Russia. - No. 2(80). - 2016. - P. 1-5
5. Khaludorova, L. E. Sociocultural orientation of ecologization of the content of additional professional education of teachers in the interests of sustainable development of the region: dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.01 - general pedagogy, history of pedagogy and education / L.E. Khaludorova – Ulan-Ude, 2019. – 372 p.

УДК 372.881.1

ББК 74.268.1(2Рос=Бур)

Ц 93

Аудио курс бурятского языка «Юсэн эрдэни – Девять драгоценностей»: формирование чувства патриотизма

Цыбикова Сэсэгма Жигжитовна,

кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО РБ «Бурятский Республиканский Институт Образовательной Политики»

e-mail: symfonia60@mail.ru

Аннотация: Аудио курс бурятского языка для детей «Юээн эрдэни – Девять драгоценностей» будет способствовать повышению мотивации к изучению родного языка,

культуры, всемерно содействовать расширению сферы использования бурятского языка, повысит уровень мотивации к изучению бурятского языка, культуры и что немаловажно, формирует гражданско-патриотическую позицию детей. Мобильный и доступный онлайн курс с видео новых детских песен и рассказов, сочетает в себе подход к изучению бурятского языка, культуры и традиций, на которых формируются нравственные ценности народа, без которых невозможно формирование чувства патриотизма у детей.

Ключевые слова: чувство патриотизма; формирование; бурятский язык; обычаи и традиции, аудиоуроки; познавательный потенциал текстов.

The audio course of the Buryat language "Юсэн эрдэни - Nine Jewels": the formation of a patriotic sense

Tsybikova Sesegma Zhigzhitovna,

Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer of the Department of Humanities of the State Educational Institution of the Republic of Belarus "Buryat Republican Institute of Educational Policy"

e-mail: symfonia60@mail.ru

Annotation: The audio course of the Buryat language for children "Юсэн эрдэни - Nine Jewels" will increase motivation to study the native language, culture, promote in every way the expansion of the sphere of the use of the Buryat language, increase the level of motivation to study the Buryat language, culture and, importantly, it forms the civil-patriotic position of children. A mobile and accessible online course with videos of new children's songs and stories, combines an approach to the study of the Buryat language, culture and traditions, on which the moral values of the people are formed, without which it is impossible to form a sense of patriotism in children.

Key words: feeling of patriotism; formation; Buryat language; customs and traditions, audio lessons; cognitive potential of texts;

Аудио курс бурятского языка «Юсэн эрдэни – Девять драгоценностей»

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования имеют место такие требования, как «понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни» [1, с.5]. В связи с вышесказанным, следует подчеркнуть, что текстовый, песенный материал курса «Юсэн эрдэни – Девять драгоценностей» воспитывает любовь к малой Родине, к семейным ценностям. Все онлайн уроки, являясь частью большого образовательного процесса, подчиняются триединой цели: обучающей, развивающей и воспитательной.

Актуальность аудио курса бурятского языка для детей «Юсэн эрдэни – Девять драгоценностей» определяется современной социокультурной ситуацией, когда сфера применения бурятского языка уменьшается с каждым днём. Создание цикла аудиоуроков «Юсэн эрдэни» будет всемерно

содействовать расширению сферы использования бурятского языка, сыграет свою положительную роль в обучении родному языку подрастающего поколения бурятского народа. Данный курс предполагает повышение уровня мотивации к изучению бурятского языка, культуры и что немаловажно, формирование гражданско-патриотической позиции детей. Аудио курс мотивирует и позволяет детям овладеть языком быстро и свободно.

Цель - Реализация коммуникативной и творческой компетенции младших учащихся, повышение мотивации к изучению родного языка, культуры через разработку аудиокурса «Юсэн эрдэни» - Девять драгоценностей. Цель связана «с формированием у учащихся следующих коммуникативных умений: а) понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением; б) формировать у учащихся интерес и положительное отношение к бурятскому языку, к культуре народа» [5, с 201].

Аудио курс состоит из 9 блоков, в каждом блоке 10 – 15 уроков. Игровой и креативный подход в обучении языку обеспечивает получение удовольствия при изучении языка. Хронометраж одного аудио урока – 15 - 20 минут. Общий хронометраж всего цикла – не менее 1800 минут. После каждого блока спрограммирован тест – все 9 проверочных тестов выполнены в виде компьютерной игры, где дети будут собирать драгоценные камни, по числу камней в конце игры будут получены определённые награды. Также во время детского часа в эфире радиоканала «Буряад ФМ» будет запущена радиовикторина среди детей по данному онлайн курсу. Обучающихся проверяют себя, насколько далеко они могут действовать в рамках данной темы. При этом они собирают соответствующие каждому блоку драгоценные камни. Тестовые вопросы дублируются в онлайн курсе. Изучение языка методом погружения приводит к радости и успехам учеников. Дети могут не только слушать и повторять уроки, но и смотреть клипы, видео, играть в тестовые игры.

Аудио уроки онлайн курса бурятского языка для детей «Юсэн эрдэни – Девять драгоценностей» разделены по 9 блокам. Почему число «9»? Число «9» – сакральное число у бурят-монголов. В бурятском фольклоре дающее тепло и жизнь солнце и луна имеют 8 и 9 лучей. Самые почитаемые предметы ассоциируются с числом «9», например, 9 видов белой пищи и.т.п. Каждая из девяти блоков названы именами драгоценных и полудрагоценных камней: золото, серебро, медь, коралл, бирюза, малахит, жемчуг, перламутр и лазурит. Темы по блокам, включающие материалы по истории и культуре, расширяют знания о традициях и обычаях народа, являются одной из эффективных форм воспитания патриотизма.

Золотой блок. Хүн. Хүнэй бэе. (Человек, тело человека) Золото – жёлтый металл, символ солнца, тепла, жизни. Буряты говорят «алтан амин» – золотая душа. Поэтому в золотой блок вносим тему "Человек".

Серебряный блок. Хамтадаа бидэ (Мы вместе). Здесь говорится о семье, о друзьях. Серебро – один из почитаемых бурятами металлов – это белое серебро. Серебро – символ богатства, удачи. Серебро считается национальным металлом бурят. В бурятском фольклоре говорится «эсэгын мүнгэн бахана» (серебряный столб отца) и также в данном случае белый цвет серебра символизирует женское молоко. Поэтому в серебряном блоке идет тема о семье, о родителях.

Медный блок. Харыш, тойроод байгаали: модод, сэсэгүүд, жэмэсүүд – Посмотри кругом: деревья, цветы, ягоды. Медь – символ тепла и света, которые несут нам деревья, цветы

Коралловый блок. Хубсаһаа үмдэе! (Одеваемся!). Коралл – уважительное отношение к солнцу, дарующему тепло, а значит и жизнь, выразилось, в частности, в том, что наверху головных уборов бурят венчают красные шелковые кисти и красный шарик (дэнзэ), символизирующие солнце и его лучи. Описание одежды начинается с головных уборов, на наверху которых находится коралл и красные кисти, которые ассоциируются с пламенем огня, символизируют процветание. В этом блоке пойдет речь не только об одежде, но и об украшениях.

Жемчужный блок. Хоол бария! (Еда). Жемчужно-белая пища из молока.

Бирюзовый блок. Хөөрэлдэе, наада! (Поговорим, поиграем!). Бирюза – основной камень у восточных людей. Оюун, по-бурятски бирюза зеленовато-голубого цвета. Зеленый цвет – цвет роста, поэтому игры растущего поколения, общение детей разукрашены бирюзовым цветом

Лазуритовый блок. Табан хушуута мал. (Пять видов скота). Номин (лазуриит по-русски). Синей масти животные, а именно синий бык является предметом поклонения у эхиритов. А тотемом племени булагатов является налим, рыба, связанная с синим Байкалом. Поэтому в лазуритовый блок включена тема о домашних животных.

Малахитовый блок. Хээрын амитад, шубууд (Дикие животные. Птицы). Малахит – цвет природы, где обитают дикие животные, птицы

Перламутровый блок. Хайшаашье хара – үнгэнүүд, хайшаашье хара – тоонууд. (Куда ни глянь – цвета, куда ни глянь – цифры). Перламутр (эржэн тана) – один из 9 драгоценных камней у бурят. Он бывает зеленым, голубым, розовым, белым, кремовым, золотым, серым и даже почти черным. Поэтому в перламутровый блок включили тему о разных цветах и цифрах.

Данный этнографический (бурятский) материал, без сомнения, играет большую роль в патриотическом воспитании. Содержание использованных текстов, примеры взяты из реальной жизнью детей. При выборе текстового материала учитывались такие понятия как интерес детей к теме, реальность фактов, социализацию

Тексты аудиокурса соответствуют возрасту, интересам младших школьников, способствуют развитию патриотических чувств. Говоря о роли аудиотекстов в формировании мировоззрения детей, ссылаемся на слова известного отечественного методиста Ефима Пассова «Мировоззрение – это система тех ценностей, которые присвоил человек. Именно они руководят всей жизнедеятельностью человека. А присваиваются они только через культуру, которая, как мы знаем, и есть система ценностей» [6, с.29]

В систему ценностей в первую очередь входит «воспитание патриотизма как потребности и способности к деятельной любви к своей Родине» [6, с.30). Например, песня «Баяртайб» (Радуюсь) включает в себя проявление гражданских чувств:

«Нарата дэлхэйдээ нютагтай ябаһандаа,
Баяртайб. Баяртайб.

Буряадтаа, арадтаа
Бархандаа, Саяандаа,
Байгалдаа» [3, с 32]

(На планете большой родимый край имея.
Радуюсь, радуюсь моей Бурятии,
Народу, Бархан-горе, Саянам, Байкалу)

В аудиокурсе множество заданий к стихам, песням, клипам, содержание которых связаны с развитием патриотических чувств. Например, песня «Минии баялиг» - Моё богатства воспитывает гордость за красоту родного края, родной природы.

Алтан наран,
Арюун дэлхэй –
Минии баялиг.
(Солнце золотое, Земля широкая – Моё богатство).

Эжы аба,
Эльгэн тоонто –
Минии баялиг.
(Папа и мама, Дом родимый – Моё богатство).

Баян дайда,
Байгал далай –
Минии баялиг. [4]
(Горы, леса, Синий Байкал – Моё богатство).

Что касается новизны текстов, 80% текстового материала впервые применяются в данном курсе. Курс в основном состоит из стихов, написанных специально для данных аудио уроков поэтами Ц-Х. Дарибазаровой, Н. Артугаевой, и песен, созданных именно для этого курса

композитором Наранбаатарай Нар-Оюу. Также применяли стихи монгольских поэтов, переведённые автором данного курса на бурятский язык.

Аудиотексты способствуют развитию личности, учат детей уважительному отношению к родному краю, к своей семье. Чтобы не быть голословным, предлагаем отрывок по теме «Семья»

Упражнение «Вставьте подходящие слова (Зүб үгэ ологты)». Слова для вставки произносятся перед стихотворением.

хүгшэн аба /хүгшэн эжы /уула /эжы /ахай /сэсэг /дүү / эрбээхэй.

Шүлэг "Гэр бүлэ" шагнагты. З. Нямдорж. Минии ////- гэртээ сэлмэг тэнгэри. Минии //----- гэртээ уужам тала. Минии аба - гэртээ үндэр ////. Минии ////- гэртээ алтан наран. Минии ////- гэртээ ногоон модон. Минии эгэшэ - гэртээ гоёхон //----. Минии ////гэртээ туһатай туулай. Би өөрөө - хөөрхэн //---.[4] (стихотворение «Моя семья». З. Нямдорж. *Мой дед – дома как ясное небо. Моя бабушка - дома как широкая степь. Мой отец – дома как высокая гора. Моя мать – дома как золотое солнце. Мой брат – дома как зелёное дерево. Моя сестра – дома как красивый цветок. Мой братик – дома как отзывчивый зайчик. Я сам – дома как миленькая бабочка*).

Тема семьи подкрепляется песней "Абын нургаал сэнтэйхэн" (Наказ отца – ценен). Перед прослушиванием предлагается задание, например, «Ородноо буряад болгое». (переведите). «Мой отец весёлый -Минии аба хүхюутэй. Играет вместе со мной -Намтай сугтаа наададаг. Очень люблю отца -...Аһан дуратайб абадаа. Он подобен золотому солнцу, небу.- ...Алтан наран, тэнгэридээ.

Аудиоуроки также затрагивают тематику культурных и религиозных традиций. Например, во время Белого месяца – Сагаалгана существует традиция развешивать древо удачи – хий морин. На стихи Ц-Х. Дарибазаровой написана песня и снят клип. Дается полезная информация, какого цвета древо соответствует твоему году.

«Хадын үндэр оройгоор
Хүнүүд хиисхээ хии морёо,
Монгол литын зурхайгаар
Мэдээд жэлэй үнгээ.
Дүрбэн үнгын хии морид
Дүүлээ сэбэр агаараар.
Найдал зориг үршөөгөөл
Нангин тугай чандмани.
Хүхэ – хулгана, луу, бишэн,
Ногоон – туулай, хонин, гахай,
Шара – бар, нохой, морин,
Сагаан – үхэр, тахья, могой». [7]

(На вершинах гор народ развесил «Коней удачи». По-восточному литэ, изучив цвета флажков. Синий – Мышь, Дракон, Обезьяна. Зелёный – Заяц, Овца, Свинья. Желтый – Тигр, Собака, Лошадь. Белый – Бык, курица, Змея).

Типы текстов – песни, стихи, рассказы, короткие диалоги познавательного, страноведческого характера с содержанием незначительного количества незнакомых языковых средств. При аудировании данного материала формируются учебные, компенсирующие умения. Прочитав Гальскову, Гез: «Компенсирующие (адаптивные) умения позволяют учащимся понимать звучащий текст при условии ограниченного языкового и речевого опыта. Например, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; узнавать типы предложений по интонации;» [2, с 179]

Через уникальность истории и культуры можно воспитывать патриотические качества личности.

Целевые группы - дети младшего школьного возраста; учителя бурятского языка; подростки; родители для самостоятельных занятий с детьми. Будет интересен для людей, интересующихся этнической культурой и др.

Онлайн курс составлен с опорой на труды немецких и отечественных методистов. Также использованы тексты из учебников «Барбаадай» Ц-Д. Дондовой, из авторского учебника «Эхын хэлэн» С. Цыбиковой, стихи и проза бурятских и монгольских поэтов и писателей.

Содержание материала играет большую роль в патриотическом воспитании школьников, формирует у детей правильные отношения к истории своего народа, любовь к языку и культуре. Можно бесконечно перечислять темы, работая над которыми, учащиеся могут увидеть красоту родной природы, оценить ценность бурятской культуры, прикоснуться к подвигу предков.

Как надо работать с уроками:

Все, что необходимо делать – это слушать уроки (одну тему полностью) несколько раз в день в течение одной недели, но не менее 20 раз за 7 дней. После этого можно почувствовать, что практически весь материал темы вы знаете на уровне подсознания и можете оперировать не только фразами урока, но и формировать фразы на бурятском языке без испытания каких-либо сложностей.

Результаты работы:

- Разработан аудио курс бурятского языка для детей «Юһэн эрдэни – Девять драгоценностей» (210 аудиоуроков: 105 уроков на хоринском и 105 на селенгинском диалектах);

- записаны 45 видео к рассказам и стихотворениям;
- записаны 60 клипов для песен к урокам;
- создан новый раздел на сайте <https://buryadxelen.com/> для онлайн курса
- созданы компьютерные тестовые игры для проверки знаний после всех блоков аудио уроков онлайн курса (всего 9 блоков) сайте.

Перспективы развития работы над аудиокурсом «Юсэн эрдэни»:

1. Созданный онлайн курс будет предложен педагогам-предметникам и заинтересованным родителям через сайт <https://buryadxelen.com/>, на котором доступен аудио курс через учительские семинары, а также через онлайн курсы Всебурятского конкурса бурятского языка «Эхэ хэлэн – манай баялиг» (Материнский язык – наше богатство). Раздел сайта будет пополняться материалами для уроков.
2. Также авторам будет продолжена серия уроков данного онлайн курса бурятского языка для детей. В плане издание УМК данного онлайн курса на бумажном варианте.

Итак, авторский, мобильный и доступный онлайн курс с видео новых детских песен и рассказов, сочетает в себе подход к изучению бурятского языка, культуры и традиций, на которых формируются нравственные ценности народа, без которых невозможно формирование чувства патриотизма у детей. Я считаю, что данный проект имеет образовательное, развивающее и воспитательное значение и очень своевременным.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: Просвещение, 2010. - 31 с.: табл.; 22 см. - (Стандарты второго поколения)
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 3-е изд, стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2006. – 336с.
3. Дарибазарова, Ц-Х. Булжамууртын орондо. В стране жаворонка/ Ц-Х Дарибазарова. – Улаан-Үдэ: Нова Принт, 2014. – 192с.
4. Минии баялиг - Моё богатство: песня // Министерство культуры Бурятии: [YouTube-канал]. – 2017. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=u513Qsyc7fo> (дата обращения: 19.10.2022)
5. Нанзадай, Д. Ц. Формирование фонетических навыков и умений на уроках бурятского языка как государственного/ Д. Ц. Нанзадай. – Вестник БГУ. – 2009. - №15. – С. 200-205
6. Пассов, Ефим И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010 – 640 с
7. Хий морид - Кони ветра: песня // Министерство культуры Бурятии : [YouTube- канал]. – 2017. – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=7eRXjtyjyxI> (дата обращения: 19.10.2022).
8. Юсэн эрдэни - Девять драгоценностей: цикл аудиоуроков бурятского языка : проект // Фонд президентских грантов : [сайт]. – URL: / <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=FF2EB6E9-F880-442A-9C04-E4342BA5E61A> (дата обращения: 19.10.2022).

Literature

1. Federal State educational standard of primary general education / Ministry of Education and Science of the Russian Federation. - Moscow: Prosveshchenie, 2010. - 31 p.: table; 22 cm. - (Standards of the second generation)
2. Galskova, N. D. Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology: a textbook. / N. D. Galskova, N. I. Gez. - 3rd ed., stereotype. – M.: IC Academy, 2006. – 336с.
3. Daribazarova, C-H. Bulzhamuurtyn orondo. In the land of the lark / Ts-X Daribazarov. – Ulaan-Ude: Nova Print, 2014. – 192s.
4. Mini bayalig - My wealth: song // Ministry of Culture of Buryatia: [YouTube channel]. – 2017. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=u513Qsyc7fo> (date of access : 19.10.2022)
5. Nanzadai, D. Ts. Formation of phonetic skills and abilities in the lessons of the Buryat language as a state language / D. Ts. Nanzadai. – Bulletin of BSU. – 2009. - No. 15. – pp. 200-205
6. Passov, Efim I. Foreign language lesson / E. I. Passov, N. E. Kuzovleva. - Rostov n/A: Phoenix; M: Gloss-Press, 2010 – 640 s
7. Hiy morid - Horses of the wind: song // Ministry of Culture of Buryatia : [YouTube channel]. – 2017. – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=7eRXjtyjyxI> (date of access: 19.10.2022)
8. Yusen erdeni - Nine Jewels: a cycle of audio lessons of the Buryat language : project // Presidential Grants Fund : [website]. – URL: / <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=FF2EB6E9-F880-442A-9C04-E4342BA5E61A> (date of access: 19.10.2022).

УДК 37.047
ББК 74.200.52
Ш 95

Дополнительная образовательная программа «Управление проектом» как форма профориентации обучающихся

Шулунова Ирина Рубиновна учитель информатики МАОУ СОШ № 25 г. Улан-Удэ, к.т.н., доцент
e-mail: rubinovna@mail.ru

Мордвин Максим Андреевич, студент
e-mail: mordvinmax@yandex.ru

Калашников Никита Александрович, студент
e-mail: neket200314@gmail.com

кафедра «Программная инженерия и искусственный интеллект» Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Россия, г. Улан-Удэ

Аннотация: В работе представлена дополнительная образовательная программа «Управление проектом», оказывающая профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности. Содержание программы направлено на реализацию межпредметных связей в области информатики, математики, экономики и др., что способствует формированию у старших школьников особого типа мышления за счёт приобретения умения самостоятельно разрабатывать

проекты по моделированию реальных процессов и принимать оптимальные управляющие решения.

Ключевые слова: профориентационная деятельность, моделирование реальных процессов, проектная деятельность.

**Additional educational program «Project Management»
as a form of career guidance for learners**

Shulunova Irina Rubenovna computer science teacher of MAOU secondary school No. 25 Ulan-Ude, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

e-mail: rubinovna@mail.ru

Maxim Andreevich Mordvin, student

e-mail: mordvinmax@yandex.ru

Kalashnikov Nikita Alexandrovich, student

e-mail: neket200314@gmail.com

Department of "Software Engineering and Artificial Intelligence" East Siberian State University of Technology and Management, Russia, Ulan-Ude

Annotation: The paper presents an additional educational program "Project Management" that provides career guidance to students in the process of choosing the field of future professional activity. The content of the program is aimed at the implementation of interdisciplinary connections in the field of computer science, mathematics, economics, etc., which contributes to the formation of a special type of thinking among senior schoolchildren by acquiring the ability to independently develop projects for modeling real processes and make optimal management decisions.

Keywords: career guidance, modeling of real processes, project activities, information technology, additional education.

Развитие проектной деятельности у обучающихся с использованием информационных технологий является приоритетным направлением в формировании профессиональных компетенций. Информационные технологии позволяют найти, обработать, проанализировать и сделать доступной информацию об исследуемом объекте, являются инструментом для коммуникаций внутри проектной команды.

Авторами разработана дополнительная образовательная программа «Управление проектом» для школьников. Она ориентирована, главным образом, на усиление межпредметных связей, на системный подход в решении существующей проблемы с применением современных ИТ-технологий и методов оптимизации.

***Содержание дополнительной образовательной программы
«Управление проектом»***

Раздел 1 Теоретическая часть

Тема 1 Основные понятия моделирования реальных процессов. Причины необходимости моделирования. Примеры.

Тема 2 Постановка задачи линейного программирования, определение переменных моделей. Изучение подходов к построению ограничений в виде неравенств, составлению целевой функции. Рассмотрение примеров моделирования реальных процессов с помощью построения и решения задачи линейного программирования. Использование онлайн-калькулятора для решения построенной задачи распределения ресурсов симплекс методом.

Тема 3 Постановка транспортной задачи. Изучение параметров задачи и способов ее решения. Определение тарифов перевозок для реального процесса. Знакомство с примерами моделирования реальных процессов с помощью составления транспортной задачи. Использование онлайн-калькулятора для решения построенной транспортной задачи методом потенциалов.

Тема 4 Постановка задачи коммивояжера. Изучение области применения задачи коммивояжера при моделировании реальных процессов. Построение задачи коммивояжера на основе реальных данных. Использование онлайн-калькулятора для решения построенной задачи коммивояжера

Раздел 2 Практическая часть

Тема 1 Построение модели в малых группах. Распределение на малые группы и определение области моделирования для каждой группы. Выбор подходящего вида модели на основе анализа существующих проблем в определенной области. Выявление набора параметров модели и определение их значений. Вычисление значений параметров, построение и анализ модели. Применение онлайн-калькулятора для решения разработанной модели. Обсуждение и интерпретация полученных результатов.

Тема 2 Изучение инструментов и методов создания презентации проведенного исследования. Знакомство со структурой подготовки доклада. Основы ораторского искусства. Публичное выступление, разбор ошибок. Подбор графических и фотоматериалов для презентации. Оформление презентации и доклада.

Тема 3 Представление результатов исследования. Защита проекта.

В результате освоения программы у старшеклассника должно возникнуть понимание, что принятие решений – это не только про менеджера или экономиста, но и в целом про человека, который в своей жизни каждый день сталкивается с ситуациями выбора, в которых нужно принять оптимальное решение. В процессе освоения дополнительной образовательной программы при построении моделей реальных процессов школьники изучают интересующие их предметные области, что способствует максимально выявлять потребности и склонности каждого ребенка.

Особенно важным для школьника является определение оптимального соотношения между собственными интересами и склонностями, а также потребностями рынка труда. Особое внимание в процессе обучения необходимо уделять практическому применению приобретаемых знаний, выполнению творческих заданий [2, с.142-143].

Реализация дополнительной образовательной программы построена на применении проектно-ориентированного обучения с использованием кейс-технологии [1, с. 364]. Оно позволяет привить навыки анализа предметной области, обобщения полученной информации, формулирования проблемы и определения возможных вариантов решения сформулированной проблемы, достижения цели разбивкой на определенные задачи. Так, например, при изучении темы «Задача линейного программирования» школьники, моделируя меню для кафе, определяют: ресурсы, продукцию, рецептуру. Для темы «Транспортная задача» модель строится по реальной карте города и реальному расположению магазинов (Рис. 1,2).



Рис. 1 – Построение модели Транспортной задачи

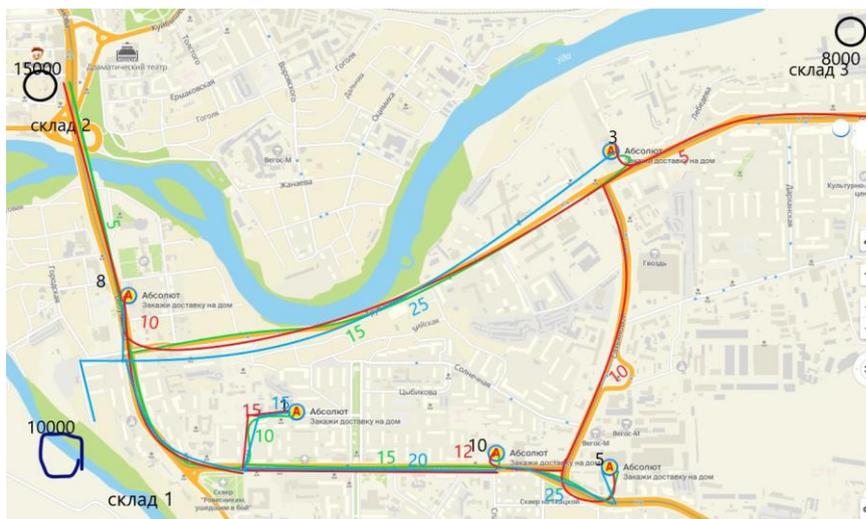


Рис. 2 – Модель Транспортной задачи для торговой группы «Абсолют»

В процессе освоения дополнительной образовательной программы решаются следующие задачи:

- получение умений и опыта научно-практической деятельности;
- развитие исследований и инновационной деятельности;
- развитие творческого потенциала;
- проведение профориентационной работы;
- обмен опытом между обучающимися разных классов;
- получение опыта командной работы;
- приобретение и совершенствование навыков публичного выступления.

Перечень выделенных задач обуславливает формирование у школьников hard- и soft-компетенции в составе исследовательской компетенции – способность самостоятельно осваивать и получать новые знания, генерировать идеи, выдвигать гипотезы в результате выделения проблемы, работать с различными источниками знаний, проводить наблюдения, предлагать пути решения проблемы и находить наиболее рациональные варианты решения вопросов.

Проведение профориентационных мероприятий в форме данной дополнительной образовательной программы организовано как система занятий и является:

- интерактивным, по степени вовлеченности обучающихся в процесс профориентационной работы. Она ориентирована на широкое взаимодействие обучающихся друг с другом, на доминирование активности обучающихся.
- словесным и практическим, по степени подачи информации. Самопрезентация в виде публичного доклада, моделирование реальной ситуации.
- групповым, по количеству участников. Работа над проектами в малых группах.

На занятиях используются различные методы профориентации [3, с. 202].

Методы профессиональной психодиагностики:

- Метод наблюдения (кого и с какой целью исследуем, способы исследования, фиксация результатов, объяснение и подведение итогов).
- Игры и тренинги (моделирование условия профессионального общения или морального принятия решения в процессе трудовой деятельности).

Метод морально-эмоциональной поддержки

- публичные выступления, навыки самопрезентации.

Методы помощи в конкретном выборе и принятии решения:

- Построение алгоритма основных последовательных действий, обеспечивающих воплощение поставленных целей и перспектив.
- Профдиагностика – выявление потребностей, интересов и склонностей.
- Обучение направлено на формирование и совершенствование навыков: сбора и анализа информации по теме исследования;
- построения моделей реальных процессов и применения методов оптимизации;
- работы в команде для проведения исследования;
- структурирования доклада и оформления полученных результатов исследования в виде презентации;
- публичного выступления.

Обучающиеся знакомятся:

- с классификацией задач оптимизации;
- с основными понятиями линейного программирования, транспортной задачи, сетевого планирования.
- математическими предпосылками создания оптимизационных моделей.
- с функционалом пакета прикладных программ MSOffice;
- с интерфейсом онлайн калькулятора по изучаемым методам оптимизации.
- навыками определения степени трудоемкости задачи и выявления подходов к ее решению, основываясь на полученных знаниях.

Процесс формирования компетенций у обучающихся в условиях современных потребностей рынка труда целесообразно организовывать с применением проектно-ориентированного обучения. Развитие кружкового движения способствует освоению дисциплин, направленных на формирование системного методического подхода к проектной деятельности и приобретение практических навыков проектной работы.

Практическая часть дополнительной образовательной программы «Управление проектом» позволяет школьнику задуматься о типе своей будущей профессии или углубиться в уже выбранную сферу деятельности.

Развивающий подход заключается в проведении бесед, обсуждений и выявлении наиболее интересующих областей исследования, решающих различные вопросы, связанные с выбором профессии или ее получением, а также развитием навыков и качеств, которые необходимы в будущей профессиональной жизни.

Список литературы:

1. Применение информационных технологий для развития проектной деятельности / Будаев Е.С., Шулунова И.Р., Семенова Л.Д., Жилкина М.В., Мельникова Е.С.// Формирование компетенций в условиях современных потребностей рынка труда / Материалы международной научно-практической конференции – Улан-Удэ, 2020, – С.362-368.
2. Ешеева, И.Р. Математическое моделирование в формировании профессиональной компетенции / И.Р. Ешеева // Современные технологии и методики контроля учебных достижений студента / Материалы международной научно-практической конференции – Улан-Удэ, 2010, – С.141-145.
3. Швецова, Н. В. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе / Н. В. Швецова // Молодой ученый. – 2021. – № 44 (386). – С. 202-205. – URL: <https://moluch.ru/archive/386/85033/> (дата обращения: 22.10.2022).

Literature:

1. Application of information technologies for the development of project activities / Budaev E.S., Shulunova I.R., Semenova L.D., Zhilkina M.V., Melnikova E.S.// Formation of competencies in the conditions of modern labor market needs / Materials of the international scientific and practical conference - Ulan-Ude, 2020, - P.362-368.
2. Yesheeva, I.R. Mathematical modeling in the formation of professional competence / I.R. Yesheeva // Modern technologies and methods for monitoring student educational achievements / Materials of the international scientific and practical conference - Ulan-Ude, 2010, - P.141-145.
3. Shvetsova, N. V. Modern methods and technologies for supporting career guidance at school / N. V. Shvetsova // Young scientist. - 2021. - No. 44 (386). - S. 202-205. – URL: <https://moluch.ru/archive/386/85033/> (date of access: 10.22.2022).

УДК 796.011.1 (004.4)

ББК 74.200.55

Ш 95

**Решение задач формирования культуры здорового образа жизни
с помощью ИТ приложений**

Шулунова Ирина Рубиновна

учитель информатики МАОУ СОШ №25 г. Улан-Удэ, к.т.н., доцент

e-mail: rubinovna@mail.ru

Мордвин Максим Андреевич,

студент

e-mail: mordvinmax@yandex.ru

Калашников Никита Александрович,

студент

e-mail: neket200314@gmail.com

кафедра «Программная инженерия и искусственный интеллект» Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Россия, г. Улан-Удэ

Аннотация: В работе предложен подход к решению задач формирования культуры здорового образа жизни у молодежи с помощью разработки и распространения ИТ-приложений. Эффективность данного подхода обусловлена тем, что образ жизни современных студентов и школьников тесно связан с использованием гаджетов, а спортивно-оздоровительная ориентация ИТ-приложений для мобильных телефонов, ноутбуков, планшетов способствует популяризации здорового образа жизни и привлечению молодежи к занятиям физической культурой.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, ИТ-приложения, цифровая культура

Solving the problems of forming a healthy lifestyle culture with the help of IT applications

Shulunova Irina Rubenovna, computer science teacher of MAOU secondary school No. 25 Ulan-Ude, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

e-mail: rubinovna@mail.ru

Maxim Andreevich Mordvin, student

e-mail: mordvinmax@yandex.ru

Kalashnikov Nikita Alexandrovich, student

e-mail: neket200314@gmail.com

Department of "Software Engineering and Artificial Intelligence" East Siberian State University of Technology and Management, Russia, Ulan-Ude

Annotation: The paper proposes an approach to solving the problems of forming a healthy lifestyle culture among young people through the development and distribution of IT applications. The effectiveness of this approach is because the lifestyle of modern students and schoolchildren is closely related to the use of gadgets, and the sports and wellness orientation of IT applications for mobile phones, laptops, tablets contributes to the popularization of a healthy lifestyle and attracting young people to physical education.

Keywords: healthy lifestyle, IT applications, digital culture

Тотальная цифровизация всех сторон социальной жизни требует поиска наиболее эффективных форм для популяризации занятий физической культурой и формирования культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения. Социализация молодежи преимущественно происходит в цифровом формате, а наибольший процент влияния на здоровье

человека оказывают его поведение и стиль жизни [5, с. 124]. В настоящее время молодежь увлечена гаджетами и забывает о необходимости заботиться о своем здоровье, а именно о занятиях физической культурой и спортом.

Наличие здоровья относится к одной из характеристик социальной и профессиональной успешности человека. Стиль жизни человека, как важный компонент здорового образа жизни является индивидуальной системой поведения человека. В настоящее время мы наблюдаем недостаточную популяризацию здорового образа жизни как явления, которое необходимо для развития современного общества. Актуально решение задачи повышения уровня физического самовоспитания, а именно создание благоприятных условий для «целенаправленной, осознанной, планомерной работы над собой ориентированной на формирование физической культуры человека» [3, с.235]. Целесообразным является разработка и внедрение именно ИТ-приложений, направленных на побуждение к двигательной активности через привычный формат приложений для гаджетов. Разработка ИТ-приложений для профессиональных и любительских тренировок, развитие инновационного подхода к ИТ-решениям в физической культуре и спорте позволит молодежи использовать гаджеты не только для учебы, общения и развлечений [4, с.41], но и для занятий физической культурой.

Предлагаемое решение задач формирования культуры здорового образа жизни через призму приложений для гаджетов согласуется с целями и задачами Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ до 2030 (далее Стратегия): «стимулирование вовлеченности населения в занятия физической культурой и спортом за счет создания и популяризации соответствующих цифровых онлайн-сервисов, мобильных приложений, социальных сетей и систем управления взаимоотношениями с клиентами» [1, с. 30], а также с целями государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»: «увеличение доли граждан систематически занимающихся физической культурой и спортом до 70 процентов» [2, с. 6]. В данных документах предусмотрены разработка единого цифрового контура физической культуры и спорта, информационных систем физической культуры и спорта в регионах и их интеграция с информационными системами науки и образования. Задачи Стратегии:

- формирование системы мотивации различных категорий населения к физическому развитию и спортивному образу жизни;
- содействие воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности путем обеспечения высокого уровня духовно-

нравственных и этических ценностей в сфере физической культуры и спорта.

Мотивацией населения к физическому развитию могут послужить ИТ-приложения продвигающие здоровый образ жизни и удовлетворяющие потребности населения в использовании гаджетов, но в тоже время ориентирующие на двигательную активность.

В настоящее время авторами разрабатывается мобильное приложение, являющееся частью программно-аппаратного комплекса совершенствования техники броска в баскетболе. Аппаратная часть комплекса состоит из тканевого рукава с датчиками, передающими данные на мобильное устройство. Программная часть комплекса обрабатывает полученные данные, оценивает правильность техники выполнения броска, формулирует рекомендации для улучшения техники (Рис.1).

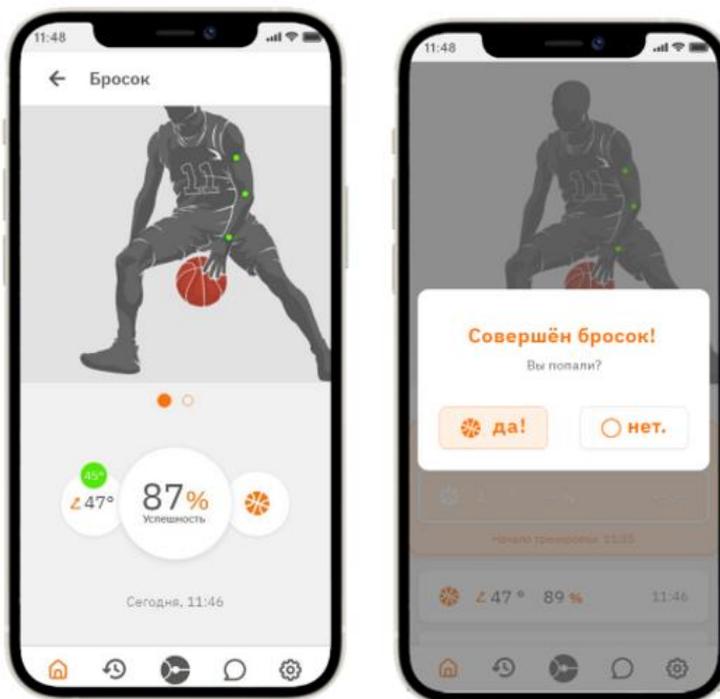


Рис. 1 – Ввод данных

Приложение позволяет накапливать статистику пользователя по броскам (Рис. 2) и отмечать прогресс достижений. Интуитивно понятный интерфейс приложения способствует его внедрению в тренировочный процесс как профессиональных игроков, так и любителей баскетбола. Предусмотрен обмен результатами оценки бросков по сети, что дает возможность проводить очные или удаленные «соревнования» между пользователями. Таким образом, пользователи получают возможность «играть» в гаджете, но при этом активно двигаться.

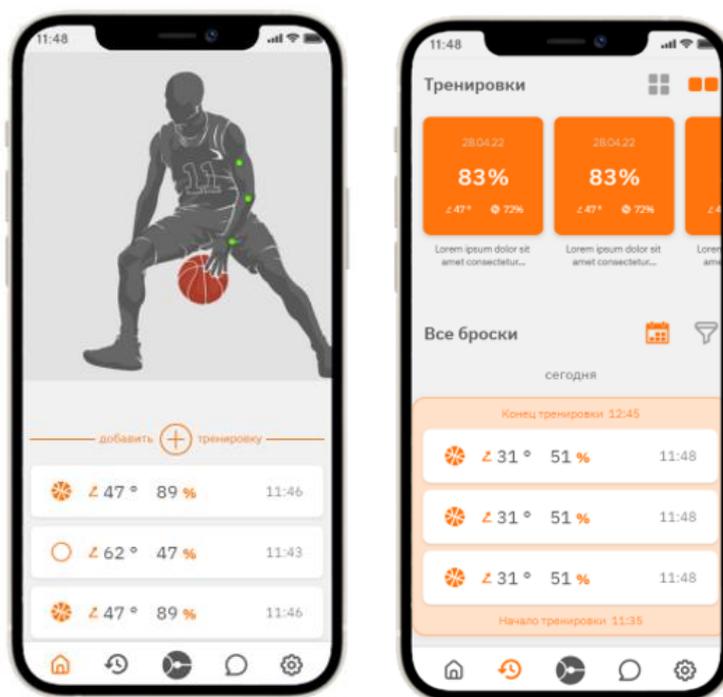


Рис. 2 – Статистика по броскам

Программно-аппаратный комплекс совершенствования техники броска в баскетболе создается авторами в рамках реализации проекта победителя грантового конкурса «Студенческий стартап» Фонда содействия инновациям. Сроки реализации проекта: сентябрь 2022 - август 2023 гг. На данном этапе разработан макет и техническое задание для мобильного приложения, производится сборка системы датчиков. Проведение тестовых испытаний программно-аппаратного комплекса запланировано на март 2023 года, создание MVP (Minimum Viable Product, «минимально жизнеспособный продукт») ожидается в мае 2023 года.

ИТ-приложения делают тренировочный процесс увлекательным и интересным и поэтому являются эффективным инструментом формирования культуры здорового образа жизни, особенно у молодежи. Необходимо увеличивать количество наукоемких разработок, улучшать качество, а также обеспечивать доступность подобных приложений.

В настоящее время существует достаточно много ИТ-приложений для составления рационов и соблюдения принципов правильного питания [6, с. 113], но формирование культуры здорового образа жизни – это не только пропаганда здорового питания, но и вовлечение молодежи в занятия физической культурой. Разработка и распространение ИТ-приложений в физической культуре и спорте позволит молодежи, увлеченной гаджетами использовать свои любимые гаджеты и одновременно повышать уровень двигательной активности, который является ведущим фактором оздоровления человека.

Список литературы:

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства Рос. Федерации от 30 сент. 2021 г. №1661 // Собр. законодательства РФ. – 2021. – № 41. – 11 окт.–С 25084-25081 (ст. 6972).
2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Рос. Федерации от 24 нояб. 2020 г. №3081-р // Собр. законодательства РФ. – 2020. – № 49. – 7 дек.–С 24582-25603 (ст. 7958).
3. Пряникова, Н.Г. Формирование культуры здорового образа жизни у молодежи /Н.Г. Пряникова // Научные известия – Нальчик: Печатный двор, – 2022. – № 28. – С.233-236.
4. Место гаджетов в образе жизни современных школьников и студентов / Н.А. Скоблина, О.Ю. Милушкина, А.А. Татаринчик, Д.М. Федотов // Здоровье населения и среда обитания – Москва: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии, – 2017. – № 7. – С.41-43.
5. Чернов, И.Я. Цифровизация как тенденция развития современного общества: специфика научного дискурса / И.Я. Чернов // Гуманитарий юга России – г. Ростов-на-Дону: Южный Федеральный университет, – 2021. – т. 10 № 1. – С.121-132.
6. Жигарева, О.Г. Мобильные приложения как средство популяризации здорового образа жизни среди студентов / О.Г. Жигарева // Экономические и социально-гуманитарные науки – Москва: Национальный исследовательский университет "Московский институт электронной техники", – 2018. – № 4. – С.111-115.

Literature:

1. On the approval of the State program of the Russian Federation "Development of Physical Culture and Sports" and on the invalidation of Certain Acts and Certain Provisions of Certain Acts of the Government of the Russian Federation: Decree of the Government of the Russian Federation. Federation of September 30, 2021 No. 1661// Collection of Legislation of the Russian Federation. – 2021. – No. 41. - 11 Oct.–С 25084-25081 (Article 6972).
2. Strategy for the development of physical culture and Sports in the Russian Federation for the period up to 2030: Order of the Russian Federation. Federation of November 24, 2020 No. 3081-r// Collection of Legislation of the Russian Federation. – 2020. – No. 49. – 7 Dec.–С 24582-25603 (Article 7958)
3. Pryanikova, N.G. Formation of a healthy lifestyle culture among young people /N.G. Pryanikova// Scientific news – Nalchik: Printing Yard, – 2022. – No. 28. – pp.233-236.
4. Skoblina, N.A. The place of gadgets in the lifestyle of modern schoolchildren and students/Skoblina N.A., Milushkina O.Yu., Tatarinchik A.A., Fedotov D.M. // Population health and habitat – Moscow: Federal Center for Hygiene and Epidemiology, - 2017. – No. 7. – pp.41-43.
5. Chernov, I.Ya. Digitalization as a trend in the development of modern society: the specifics of scientific discourse / Chernov I.Ya.// Humanities of the South of Russia – Rostov-on-Don: Southern Federal University, – 2021. – vol. 10 No. 1. – pp.121-132.
6. Zhigareva, O.G. Mobile applications as a means of popularizing a healthy lifestyle among students / Zhigareva O.G.// Economic and socio-humanitarian sciences – Moscow: National Research University "Moscow Institute of Electronic Technology", – 2018. – № 4. – pp.111-115

«Воспитание – взгляд в будущее»

Приложение № 10 (02) 2022

**Вестник Бурятского республиканского института
образовательной политики**

Ответственный редактор

Хобраков Солбон Цыренжапович

Составитель

Шурыгина Мария Евгеньевна

Рецензенты:

Шибанова Юлия Валентиновна

Лыгденова Валентина Базаровна