

Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Бурятия
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»
Кафедра дошкольного и начального общего образования



Утверждаю:
Ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
А.Б. Дамбуева
10 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика дошкольного образования»**

Принята на заседании Ученого совета ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Протокол № 4 от «26» октября 2023 г.

Улан-Удэ
2023

Составители: Содномов С.Ц., Карпова Р.И., Бартаева П.П., Соловьева М.А., Будаева И.В.,
Дашиева Д.Б., Бадмаева Т.Л.

Программа обсуждена:

На заседании кафедры дошкольного и начального общего образования
Протокол № 8 от 10 октября 2023г.

Принята на заседании Ученого Совета

Протокол Ученого Совета №4 от 26 октября 2023г.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Краткая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа переподготовки (далее-ДПП ПП) «Педагогика и методика дошкольного образования» предназначена для переподготовки педагогов дошкольных образовательных организаций (далее-ДОО), направлена на формирование профессиональных компетенций в области проектирования и организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию, в том числе инклюзивному (лиц с ОВЗ и инвалидностью).

Разработанная Программа соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 года, №273-ФЗ «Об образовании в российской федерации», профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н, приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Содержание программы отвечает требованиям нормативных правовых документов и актов, методических рекомендаций в системе дополнительного профессионального образования, учитывает тенденции развития теории и практики по профилю обучения.

Актуальность программы профессиональной переподготовки обусловлена необходимостью формирования у слушателей целостного представления о профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в современных условиях. Программа рассчитана на 528 часов и состоит из модулей, направленных на изучение обязательных дисциплин и методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Содержание программы включает аудиторные занятия, а также самостоятельную работу слушателей с использованием дистанционных технологий (в том числе на электронных образовательных платформах).

Критериями освоения содержания программы являются:

- успешная сдача зачетов и промежуточных аттестаций по дисциплинам;
- успешное прохождение педагогической практики на базе дошкольной образовательной организации;
- успешная сдача итогового комплексного государственного экзамена.

Категория обучающихся: лица с высшим образованием, средним профессиональным образованием.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: всего часов-528, в том числе лекционных занятий-198 часов, практических занятий-330 часов, педагогическая практика-60 часов.

Форма итоговой аттестации: итоговый комплексный государственный экзамен

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

Основная цель вида профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Код В/01.5. Уровень (подуровень) квалификации-5.

1.3. Цель реализации программы. Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности: трудовых функций педагога дошкольного образования.

1.4. Планируемые результаты обучения. В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции, необходимые для профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

ПК 1. Способность планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

ПК 2. Способность к организации активных видов детской деятельности (коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной, конструирования и др.) осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.

ПК 3. Способность использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

ПК 4. Способность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5. Способность оказывать педагогическое сопровождение в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

ПК 6. Способность к созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

ПК 7. Способность к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

ПК 8. Способность учитывать общие закономерности развития ребенка, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте при проектировании и организации образовательного процесса.

ПК 9. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 10. Способность к разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости). К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. Форма обучения. Очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Объем программы: 528 часов.

1.8. Нормативный срок освоения программы: 1 учебный год.

1.9. Режим занятий: 8 часов в день.

1.10. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию программы. Дополнительная профессиональная программа переподготовки реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО РБ «БРИОП», педагогами-практиками дошкольного образования высшей квалификационной категории, а также привлекаемыми специалистами из других образовательных организаций.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план включает:

- перечень разделов, модулей;
- трудоемкость (количество часов) по разделам, модулям;
- последовательность разделов, модулей;

- виды учебных занятий (аудиторные, внеаудиторные);

- формы промежуточной и итоговой аттестации.

При реализации программы посредством сетевой формы, в форме педагогической практики или с применением дистанционных образовательных технологий, их использование отображается в содержании учебного плана.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика дошкольного образования»**

Категория слушателей: лица с высшим профессиональным и средним профессиональным образованием.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование учебных разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекция	практ	СРС	
Р. I	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	12	6	6		
1.1.	Государственная и региональная политика в сфере образования	12	6	6	зачет	
Р.2	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	270	122	148		
2.1.	Психология (Общая психология. Возрастная психология. Педагогическая психология)	40	20	20	экзамен	
2.2.	Детская психология	56	28	28	экзамен	
2.3.	Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания	48	30	18	экзамен	
2.4.	Дошкольная педагогика	126	44	82	экзамен	
Р.3	Предметно-методические основы образовательной деятельности	168	70	98		
3.1.	Детская литература	26	14	12	зачет	
3.2.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	18	4	14	зачет	
3.3.	Методика развития речи детей дошкольного возраста	24	14	10	зачет	
3.4.	Методика формирования элементарных математических	16	6	10	зачет	

	представлений детей дошкольного возраста					
3.5.	Методика развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	20	8	12		зачет
3.6.	Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста	16	6	10		зачет
3.7.	Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	16	6	10		зачет
3.8.	Методика литературного развития детей дошкольного возраста	16	6	10		зачет
3.9.	Методика физического развития детей дошкольного возраста	16	6	10		зачет
Р.4.	Блок 4. Дисциплины по выбору (вариативная часть)	10	4	6		
4.1.	Дисциплины по выбору	10	4	6		
4.1.1.	Природа Бурятии	10	4	6		зачет
4.1.2.	Изобразительное искусство Бурятии	10	4	6		зачет
4.1.3.	Детский фольклор народов Бурятии	10	4	6		зачет
	Всего:	460	202	258		
V.	Блок 5. Педагогическая практика	60		60		зачет
	Итоговый комплексный экзамен	8	-	8		экзамен
	Итого:	528	202	326		

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика дошкольного образования»

Категория слушателей: лица с высшим профессиональным и средним профессиональным образованием.

Сроки обучения: по расписанию.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование учебных разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекция	практ	СРС	
Р. I	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	12	6	6		
1.1.	Государственная и региональная политика в сфере образования	12	6	6		зачет

1.1.1.	Нормативные и правовые документы в системе общего и дошкольного образования	4	2	2		
1.1.2.	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: сущность, структура, система требований	4	2	2		
1.1.3.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: сущность, структура, содержание	4	2	2		
Р.2	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	270	122	148		
2.1.	Психология (Общая психология. Возрастная психология. Педагогическая психология)	40	20	20		экзамен
	Общая психология.	14	6	8		
2.1.1.	Введение в психологию	2	2			
2.1.2.	История становления предмета психологической науки	2	2			
2.1.3.	Человек как субъект деятельности	2	2			
2.1.4.	Психические процессы	4		4		
2.1.5.	Психические свойства личности	4		4		
	Возрастная психология.	12	6	6		
2.1.6.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2	2			
2.1.7.	Организация и методы исследования в возрастной психологии	4	2	2		
2.1.8.	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	6	2	4		
	Педагогическая психология	14	8	6		
2.1.9.	Общие основы педагогической психологии	2	2			
2.1.10.	Психология обучения	4	2	2		
2.1.11.	Психология воспитания	4	2	2		
2.1.12.	Психология педагогической деятельности.	4	2	2		
2.2.	Детская психология	56	28	28		экзамен
2.2.1.	Общие вопросы детской психологии	4	4	-		
2.2.2.	Психическое развитие в младенчестве и в раннем детстве	8	4	4		
2.2.3.	Психологические особенности игровой деятельности. Роль игры в психическом развитии детей дошкольного возраста	4	2	2		

2.2.4.	Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	4	2	2		
2.2.5.	Развитие продуктивных видов деятельности (изобразительная и конструктивная)	4	2	2		
2.2.6.	Развитие трудовой деятельности дошкольников	4	2	2		
2.2.7.	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте	4	2	2		
2.2.8.	Сенсорное развитие в дошкольном возрасте	2	2	-		
2.2.9.	Развитие внимания в дошкольном возрасте	2	-	2		
2.2.10.	Развитие памяти в дошкольном возрасте	2	-	2		
2.2.11.	Развитие воображения в дошкольном возрасте	2	-	2		
2.2.12.	Развитие мышления в дошкольном возрасте	2	2	-		
2.2.13.	Развитие самосознания детей дошкольного возраста	4	2	2		
2.2.14.	Развитие воли, произвольности и мотивов поведения	2	2	-		
2.2.15.	Эмоциональное развитие. Закономерности развития эмоций и чувств	2	-	2		
2.2.16.	Нравственное развитие. Особенности сознания, поведения у дошкольников	2	-	2		
2.2.17.	Развитие общих и специальных способностей	2	-	2		
2.2.18.	Развитие темперамента: особенности свойств темперамента у детей первых семи лет жизни	2	2	-		
2.3.	Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания	48	30	18		экзамен
2.3.1.	Общие основы педагогики.	20	12	8		
2.3.1.1.	Педагогика как наука	2	2	-		
2.3.1.2.	Категориальный аппарат педагогики	2	2	-		
2.3.1.3.	Методология педагогической науки	4	2	2		
2.3.1.4.	Целостность педагогического процесса, его закономерности и этапы	4	2	2		
2.3.1.5.	Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения	4	2	2		

2.3.1.6.	Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп	4	2	2		
2.3.2.	Теория обучения	14	10	4		
2.3.2.1.	Дидактика и ее основные категории	2	2	-		
2.3.2.2.	История развития дидактики	2	2	-		
2.3.2.3.	Процесс обучения.	2	2			
2.3.2.4.	Методы обучения	4	2	2		
2.3.2.5.	Принципы обучения	4	2	2		
2.3.3.	Теория воспитания	14	8	6		
2.3.3.1.	Понятие «воспитание»	2	2	-		
2.3.3.2.	Принципы воспитания	4	2	2		
2.3.3.3.	Виды воспитания	4	2	2		
2.3.3.4.	Методы воспитания	4	2	2		
2.4.	Дошкольная педагогика	126	44	82		экзамен
2.4.1.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	4	2	2		
2.4.2.	Теоретические основы дошкольной педагогики. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства	4	2	2		
2.4.3.	История дошкольной педагогики	4	2	2		
2.4.4.	Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника	6	6	-		
2.4.5.	Система дошкольного образования в Российской Федерации: современное состояние, перспективы развития	4	4	-		
2.4.6.	Преимственность дошкольного и начального общего образования: направления и условия реализации	4	2	2		
2.4.7.	Профессиональный стандарт «Педагог». Педагог как субъект образовательного процесса	4	-	4		
2.4.8.	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи, содержание, принципы, методы воспитания	4	2	2		
2.4.9.	Рабочая программа воспитания в ДОО: сущность, структура, этнокультурный компонент	4	2	2		
2.4.10.	Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности	4	2	2		

2.4.11.	Особенности организованной образовательной деятельности в ДОО: специфика, сущность, структура	4	-	4		
2.4.12.	Принципы, методы, формы организованной образовательной деятельности дошкольников	4	-	4		
2.4.13.	Детская инициатива, пути поддержки детской инициативы	4	-	4		
2.4.14.	Проектный метод в образовательном процессе ДОО: сущность, специфика	4		4		
2.4.15.	Комплексно-тематическое планирование в ДОО: цель, задачи, содержание. Вариативные модели планирования	6	-	6		
2.4.16.	Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	8	4	4		
2.4.17.	Игровая деятельность детей дошкольного возраста: цель, задачи, содержание игры в разных возрастных группах, современные подходы развития игры	8	4	4		
2.4.18.	Трудовое воспитание в ДОО: задачи и содержание в разных возрастных группах	4	2	2		
	Патриотическое воспитание в ДОО: задачи и содержание в разных возрастных группах	4	2	2		
2.4.19.	Просветительская деятельность в ДОО: условия и направления реализации	4	-	4		
2.4.20.	Современные формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников	6	-	6		
2.4.21.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Методики, формы диагностики	4	-	4		
2.4.22.	Понятие «качество» дошкольного образования. Концепция, механизмы, инструментарий мониторинга качества дошкольного образования	8	4	4		
2.4.23.	Система методической работы в ДОО	8	4	4		
	Промежуточная аттестация по дисциплине «Дошкольная педагогика»	8	-	8		

Р.3	Предметно-методические основы образовательной деятельности	168	70	98		
3.1.	Детская литература	26	14	12		зачет
3.1.1.	О детской литературе. Возникновение детской литературы.	2	2	-		
3.1.2.	Функции детской литературы в системе дошкольного образования	2	2	-		
3.1.3.	Русское устное народное творчество. Малые жанры фольклора.	4	2	2		
3.1.4.	Русские народные сказки.	2	2			
3.1.5.	Детская литература 19 века	6	2	4		
3.1.6.	Детская литература 20 века	6	2	4		
3.1.7.	Современная детская литература	4	2	2		
3.2.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	18	4	14		зачет
3.2.1.	Использование ИК-технологий в образовательной деятельности ДОО	4	2	2		
3.2.2.	Цифровая образовательная среда ДОО	6	2	4		
3.2.3.	Электронные средства обучения	4	-	4		
3.2.4.	База электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	4	-	4		
3.3.	Методика развития речи детей дошкольного возраста	24	14	10		зачет
3.3.1.	Речевое развитие в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2	2	-		
3.3.2.	Методика развития речи детей дошкольного возраста как педагогическая наука	2	2	-		
3.3.3.	Методы, приемы и средства развития речи дошкольников	4	2	2		
3.3.4.	Методика воспитания звуковой культуры речи	4	2	2		
3.3.5.	Методика формирования словаря детей дошкольного возраста	2	2	-		
3.3.6.	Методика формирования грамматического строя речи	4	2	2		
3.3.7.	Методика развития связной речи	4	2	2		
3.3.8.	Подготовка детей к обучению грамоте	2	-	2		
3.4.	Методика формирования элементарных математических	16	6	10		зачет

	представлений детей дошкольного возраста					
3.4.1.	Теория и методика математического развития дошкольников как наука	2	2			
3.4.2.	Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у дошкольников	2		2		
3.4.3.	Методика формирования пространственных представлений у дошкольников.	2		2		
3.4.4.	Методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.	2		2		
3.4.5.	Методика формирования представлений о величине и ее измерении у дошкольников	4	2	2		
3.4.6.	Методика формирования представлений о количестве и счёте у дошкольников.	4	2	2		
3.5.	Методика развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	20	8	12		зачет
3.5.1.	Изобразительная деятельность в детском саду, ее сущность и место в педагогическом процессе. Дидактические основы развития изобразительной деятельности детей	2	2	-		
3.5.2.	Методика обучения детей дошкольного возраста рисованию	8	2	6		
3.5.3.	Методика обучения детей дошкольного возраста лепке и аппликации	2	2	-		
3.5.4.	Методика обучения детей дошкольного возраста лепке	2	-	2		
3.5.5.	Методика обучения детей дошкольного возраста аппликации	2	-	2		
3.5.6.	Методика обучения детей дошкольного возраста конструктивной деятельности	4	2	2		
3.6.	Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста	16	6	10		зачет
3.6.1.	Экологическое образование детей дошкольного возраста.	2	2	-		
3.6.2.	Эколого - развивающая среда ДОО	4	2	2		

3.6.3.	Методы и приёмы экологического образования детей дошкольного возраста.	4	2	2		
3.6.4.	Формы экологического образования детей дошкольного возраста.	2	-	2		
3.6.5.	Система экологического воспитания в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка.	4	-	4		
3.7.	Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	16	6	10		зачет
3.7.1.	Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста	2	2			
3.7.2.	Музыкальное искусство и художественная деятельность - основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста	2	2			
3.7.3.	Ребенок дошкольного возраста как субъект детской музыкальной деятельности	2	2			
3.7.4.	Детская музыкальная деятельность: ребенок-слушатель, ребенок-исполнитель, ребенок-сочинитель	4		4		
3.7.5.	Организация процесса восприятия музыки детьми в дошкольном образовательном учреждении.	2		2		
3.7.6.	Организация детской музыкальной исполнительской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.	2		2		
3.7.7.	Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении	2		2		
3.8.	Методика литературного развития детей дошкольного возраста	16	6	10		зачет
3.8.1.	Предмет, цели и задачи курса «Литературное развитие дошкольников». Специфические особенности фольклора и литературы для детей дошкольного возраста.	4	2	2		
3.8.2.	Современные требования к литературному развитию детей дошкольного возраста.	6	2	4		

	Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.					
3.8.3.	Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста.	6	2	4		
3.9.	Методика физического развития детей дошкольного возраста	16	6	10		зачет
3.9.1.	Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	2	2			
3.9.2.	Система работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении	2	2			
3.9.3.	Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	2		2		
3.9.4.	Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста, их учет в процессе занятий физическими упражнениями	2		2		
3.9.5.	Построение образовательного процесса по физической культуре в условиях дошкольного учреждения	4		4		
3.9.6.	Основы обучения, воспитания и развития ребенка в процессе занятий физическими упражнениями	4	2	2		
Р.4.	Блок 4. Дисциплины по выбору (вариативная часть)	10	4	6		
4.1.	Дисциплины по выбору	10	4	6		
4.1.1.	Природа Бурятии	10	4	6		зачет
4.1.1.1	История развития территории Бурятии. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Бурятии	2	2	-		
4.1.1.2	Климатические условия и водные ресурсы Бурятии. Почвы, растительный и животный мир Бурятии.	2	-	2		
4.1.1.3	Население, сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг. Культурно-историческая специфика Бурятии.	2	-	2		
4.1.1.4	Методы и формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края	4	2	2		
4.1.2.	Изобразительное искусство Бурятии	10	4	6		зачет

4.1.2.1	Теоретические основы изобразительного искусства	2	2	-		
4.1.2.2	Традиционное и современное изобразительное искусство Бурятии	6	2	4		
4.1.2.3	Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства Бурятии.	2	-	2		
4.1.3.	Детский фольклор народов Бурятии	10	4	6		зачет
4.1.3.1	Детский фольклор бурят, эвенков	2	2	-		
4.1.3.2	Культурная специфика детского фольклора бурят и эвенков	2	2	-		
4.1.3.3	Жанры стихотворных произведений детского фольклора бурят и эвенков	2	-	2		
4.1.3.4	Жанры прозаических произведений детского фольклора бурят и эвенков	4	-	4		
	Всего:	460	202	258		
V.	Блок 5. Педагогическая практика	60		60		зачет
	Итоговый комплексный экзамен	8	-	8		экзамен
	Итого:	528	202	326		

2.3. Рабочие программы модулей согласно Положению о рабочей программе модуля (в приложении к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки).

2.4. Итоговая аттестация

2.4.1. Форма итоговой аттестации: выпускной комплексный экзамен.

Итоговая аттестация слушателя ДПП ПП является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме, направлена на определение уровня теоретической подготовленности слушателей и проверку их готовности к решению профессиональных задач, соответствующих данной квалификации, что предполагает владение соответствующими профессиональными компетенциями в области дошкольного образования. Итоговая аттестация слушателя ДПП ПП «Педагогика и методика дошкольного образования» включает:

1. Программа комплексного экзамена определяется профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н.

2. Основой для определения экзаменационной оценки на комплексном экзамене служит объем и уровень усвоения слушателем материала, предусмотренного профессиональным стандартом «Педагог» и рабочими программами соответствующих дисциплин (модулей).

2.4.2. Критерии оценивания.

При определении требований к экзаменационной оценке предлагается руководствоваться следующими критериями:

- оценки «отлично» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять

задания, предусмотренные рабочими программами освоенных дисциплин. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для приобретаемой квалификации, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплинам основной образовательной программы и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает слушатель, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.2.3. Оценочные средства к итоговому комплексному экзамену (экзаменационные билеты):

АННОТАЦИИ

Аннотация к модулю «**Нормативно-правовые основы образовательной деятельности**»

Наименование ДПП ПП	«Педагогика и методика дошкольного образования»
Наименование модуля	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности
Цель	Получение теоретических знаний и практических навыков применения нормативно-правовых документов и актов в области дошкольного образования.
Краткое содержание	Нормативные и правовые документы в системе общего и дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: сущность, структура, система требований. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: сущность, структура, содержание.
Планируемые результаты	ПК 1. Способность планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. ПК 10. Способность к разработке образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Аннотация к модулю «**Психолого-педагогические основы образовательной деятельности**»

Наименование ДПП ПП	«Педагогика и методика дошкольного образования»
Наименование модуля	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности
Цель	Получение теоретических знаний и практических навыков применения в профессиональной деятельности основ современной теории и практики дошкольного образования, психолого-педагогической науки в целом.

Краткое содержание	<p>Психология (Общая психология. Возрастная психология. Педагогическая психология). Детская психология. Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания. Дошкольная педагогика.</p>
Планируемые результаты	<p>ПК 2. Способность к организации активных видов детской деятельности (коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной, конструирования и др.) осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>ПК 3. Способность использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>ПК 4. Способность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5. Способность оказывать педагогическое сопровождение в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК 6. Способность к созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>ПК 7. Способность к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>ПК 8. Способность учитывать общие закономерности развития ребенка, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте при проектировании и организации образовательного процесса.</p>

Аннотация к модулю «Предметно-методические основы образовательной деятельности»

Наименование ДПП ПП	«Педагогика и методика дошкольного образования»
Наименование модуля	Предметно-методические основы образовательной деятельности
Цель	Получение теоретических знаний и практических навыков в области применения методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Краткое содержание	<p>Детская литература.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.</p> <p>Методика развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика литературного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика физического развития детей дошкольного возраста.</p>
Планируемые результаты	<p>ПК 2. Способность к организации активных видов детской деятельности (коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной, конструирования и др.) осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>ПК 3. Способность использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>ПК 5. Способность оказывать педагогическое сопровождение в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК 9. Владеть ИКТ-компетентностями,</p>

	необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
--	---

Аннотация к модулю «Дисциплины по выбору (вариативная часть)»

Наименование ДПП ПП	«Педагогика и методика дошкольного образования»
Наименование модуля	Дисциплины по выбору (вариативная часть)
Цель	Получение теоретических знаний и практических навыков применения регионального и этнокультурного компонентов в организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.
Краткое содержание	Природа Бурятии. Изобразительное искусство Бурятии. Детский фольклор народов Бурятии.
Планируемые результаты	ПК 1. Способность планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. ПК 2. Способность к организации активных видов детской деятельности (коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной, конструирования и др.) осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте. ПК 4. Способность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.